

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 08.06.2026 11:20:19

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

факультета международных отношений

доктор филол. наук

профессор Шибкова О.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Педагогическая антропология»

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур

Год начала обучения

2026

Форма обучения

Очная

Реализуется в семестре

8

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для организации оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Педагогическая антропология».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Педагогическая антропология»
3. Разработчик: Чернецова В.В., старший преподаватель департамента лингвистики
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Патрушева Е.В., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений

Вартанова Л.Р., и.о. директора департамента лингвистики.

Представитель организации-работодателя: Генеральный директор Образовательного центра ООО «ВИА ЛАТА», кандидат филологических наук Халатян А.Б.

Экспертное заключение. Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Педагогическая антропология».

«14» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции, индикаторы	Уровни сформированности компетенций			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-3. участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	С трудом участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Неуверенно осуществляет участие в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Частично осуществляет участие в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Уверенно осуществляет участие в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи
ИД-2 УК-3. обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационн	С трудом обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и	Неуверенно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационн	Частично обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационн	Уверенно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационн

ых технологий и технологий форсайта	технологий форсайта	ых технологий и технологий форсайта	ых технологий и технологий форсайта	ых технологий и технологий форсайта
ИД-3 УК-3. обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	С трудом обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Неуверенно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Частично обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Уверенно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
<i>Компетенция: ПК-2 Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию с использованием понятийного аппарата лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</i>				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ПК-2. Свободно оперирует лингвистическими терминами и понятиями; использует их для решения профессиональных задач	С трудом выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и лингводидактики	Неуверенно осуществляет не в полной мере критический анализ конкретных проблем в области лингвистики и лингводидактики	Частично осуществляет анализ конкретных проблем в области лингвистики и лингводидактики	Уверенно использует анализ конкретных проблем в области лингвистики и лингводидактики
ИД-2 ПК-2. Адекватно интегрирует и структурирует теоретические и эмпирические знания в области лингвистики и лингводидактики, имеющие основополагающее значение для	С трудом интегрирует и структурирует теоретические и эмпирические знания в области лингвистики и лингводидактики, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации	Неуверенно интегрирует и структурирует теоретические и эмпирические знания в области лингвистики и лингводидактики, имеющие основополагающее значение для формулировки	Частично интегрирует и структурирует теоретические и эмпирические знания в области лингвистики и лингводидактики, имеющие основополагающее значение для формулировки	Уверенно интегрирует и структурирует теоретические и эмпирические знания в области лингвистики и лингводидактики, имеющие основополагающее значение для формулировки

формулировки и реализации гипотезы научной работы.	гипотезы научной работы	и реализации гипотезы научной работы	и реализации гипотезы научной работы	и реализации гипотезы научной работы
ИД-3 ПК-2. Способен сформулировать аргументы в защиту выдвинутых в работе гипотез, используя логические коннекторы и дискурсивные средства аргументации	С трудом формулирует аргументы в защиту выдвинутых в работе гипотез, используя логические коннекторы и дискурсивные средства аргументации	Неуверенно формулирует аргументы в защиту выдвинутых в работе гипотез, используя логические коннекторы и дискурсивные средства аргументации	Частично формулирует аргументы в защиту выдвинутых в работе гипотез, используя логические коннекторы и дискурсивные средства аргументации	Уверенно формулирует аргументы в защиту выдвинутых в работе гипотез, используя логические коннекторы и дискурсивные средства аргументации

Критерии оценивания компетенций*

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если его знания отличаются глубиной и прочностью, он умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его знания отличаются глубиной и прочностью, он умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы, слабо владеет лингвистической терминологией.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, неуверенно, с большими затруднениями излагает его, допуская существенные ошибки, не умеет выделять основные признаки анализируемых явлений, не владеет навыками использования лингвистической терминологии.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если:

-его знания отличаются глубиной и прочностью, он умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- его знания отличаются глубиной и прочностью, он умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал

монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы, слабо владеет лингвистической терминологией.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если:

- он не знает значительной части программного материала, неуверенно, с большими затруднениями излагает его, допуская существенные ошибки, не умеет выделять основные признаки анализируемых явлений, не владеет навыками использования лингвистической терминологии.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр 8	
1.	б)	Термин «антропология» впервые ввел в научный оборот: а) Ч. Дарвин б) И. Кант в) Л. Фейербах	УК -3
2.	а)	Термин «педагогическая антропология» возник: а) в Германии б) в Англии в) в России	УК -3
3.	б)	Термин «педагогическая антропология» впервые ввели в научный оборот: а) Н. И. Пирогов и К. Д. Ушинский б) О. Больнов в) Я. А. Коменский	УК -3
4.		Что изучает современная философская антропология?	УК -3
5.		Что такое педагогическая система Р. Штайнера?	УК -3
6.		Что являлось целью антропологии по Ч.Дарвину?	УК -3
7.		Какова цель педагогической антропологии?	УК -3
8.		Назовите предмет педагогической антропологии	УК -3
9.		Каковы задачи педагогической антропологии?	УК -3
10.		Каковы ведущие идеи педагогической антропологии?	УК -3
11.	а)	В современном человековедении термин «педагогическая антропология»: а) встречается в разных науках б) принадлежит только одной, непедагогической, науке в) принадлежит только педагогике	ПК-2

12.	в)	С точки зрения педагогической антропологии развитие происходит: а) в молодости б) в детстве в) всю жизнь	ПК-2
13.	а)	Автор труда «Человек как предмет воспитания»: а) К. Д. Ушинский б) Н. И. Пирогов в) П. Ф. Каптерев	ПК-2
14.	а)	Культурная антропология исследует: а) процессы адаптации человека к окружающей культурной среде б) политическое и духовное обеспечение реализации культурных программ в) изменение культурных потребностей и целей человека в условиях урбанизации г) развитие теоретических представлений о культуре	ПК-2
15.	б)	Воспитание с позиций педагогической антропологии, прежде всего: а) готовит детей к жизни б) «спасает человеческую сущность общества» в) выполняет «социальный заказ»	ПК-2
16.	в)	Культура с точки зрения педагогической антропологии – это: а) содержание жизни каждого человека б) нечто, противоположное природе в) специфическая сфера деятельности человека	ПК-2
17.		Дайте определение понятию «воспитание»	ПК-2
18.		Что изучает психологическая антропология?	ПК-2
19.		Из каких источников, по мнению И.Канта, антропология черпает знания?	ПК-2
20.		Дайте определение понятию «лично-ориентированное обучение»	ПК-2
21.		Что есть «человек» по мнению И.Канта?	ПК-2
22.		Какие особенности характерны для антропологически безупречного воспитания?	ПК-2
23.		Дайте определение понятию «Я-концепция»	ПК-2

24.		Дайте определение понятию «содержание образования»	ПК-2
25.		Какие три пласта составляют культуру конкретного человека?	ПК-2
26.		Когда формируется аксиологический пласт культуры?	ПК-2
27.		Дайте определение понятию «ценностные ориентации»	ПК-2
28.		Какую структуру имеет культура человечества по мнению М. Мид?	ПК-2
29.		Дайте определение понятию «личность»	ПК-2
30.		Дайте определение понятию «Вальдорфское образование»	ПК-2
31.		Охарактеризуйте постфигуративный тип культуры.	ПК-2
32.		Дайте определение понятию «гуманистическая педагогика»	ПК-2
33.		Объясните понятие «референтный воспитатель»	ПК-2
34.		Чем обусловлен дифференцированный характер воспитания?	ПК-2
35.		Дайте определение понятию «социализация»	ПК-2

