

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 05.06.2025  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-педагогического факультета  
доктор педагогических наук, доцент  
Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Социальная педагогика

Направление подготовки	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>	
Направленность (профиль)	<u>Медиация и социальная педагогика</u>	
Год начала обучения	<u>2026</u>	
Форма обучения	очная	заочная
Реализуется в семестре	<u>3,4</u>	_____

## **Введение**

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика», по дисциплине «Социальная педагогика».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика» в соответствии с образовательной программой 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика».

3. Разработчик: Аникеева Ю.В., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01, направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социальная педагогика».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1</i>				
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК 1 ИД-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Допускает ошибки при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Испытывает затруднения при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1 ИД-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Допускает ошибки при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Испытывает затруднения при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями и ФГОС ОО
ПК-1 ИД-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Не может разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Допускает ошибки при разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Испытывает затруднения при разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<i>Компетенция: ПК-10</i>				
Способен осуществлять комплексное социально-педагогическое сопровождение обучающихся через диагностику их потребностей и проблем, проектирование индивидуализированных программ поддержки и реализацию помощи, в том числе для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации				
ИД-1 ПК-10 Для решения поставленной задачи	Не для решения поставленной задачи проводит	Частично для решения поставленной задачи	В достаточной мере для решения	Обоснованно для решения поставленной

проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем обучающихся с использованием валидных методик.	комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем обучающихся с использованием валидных методик.	проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем обучающихся с использованием валидных методик.	поставленной задачи проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем обучающихся с использованием валидных методик.	задачи проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем обучающихся с использованием валидных методик.
ИД-2 ПК-10 Демонстрирует способность к проектированию индивидуализированных программ социально-педагогического сопровождения.	На низком уровне демонстрирует способность к проектированию индивидуализированных программ социально-педагогического сопровождения.	Испытывает затруднения в демонстрации способностей к проектированию индивидуализированных программ социально-педагогического сопровождения.	В достаточной мере демонстрирует способность к проектированию индивидуализированных программ социально-педагогического сопровождения.	В полной мере демонстрирует способность к проектированию индивидуализированных программ социально-педагогического сопровождения.
ИД-3 ПК-10 Организует реализацию мер социально-педагогической помощи и осуществляет текущий мониторинг их эффективности, при необходимости своевременно корректируя программу сопровождения.	Не организует реализацию мер социально-педагогической помощи и осуществляет текущий мониторинг их эффективности, при необходимости своевременно корректируя программу сопровождения.	Частично реализуется меры социально-педагогической помощи и осуществляет текущий мониторинг их эффективности, при необходимости своевременно корректируя программу сопровождения.	В достаточной мере реализуется меры социально-педагогической помощи и осуществляет текущий мониторинг их эффективности, при необходимости своевременно корректируя программу сопровождения.	Обоснованно выбирает меры социально-педагогической помощи и осуществляет текущий мониторинг их эффективности, при необходимости своевременно корректируя программу сопровождения.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Форма обучения очная 3-4 семестр</b>			
1.	a	Социальная среда – это ... а) широкая социальная действительность, общество, государство б) непосредственное окружение ребенка, влияющее на его формирование в) пространство, в котором находятся все люди г) окружающие человека предметы социального быта, влияющие на психику	ПК-1 ПК-10
2.	d	Какая проблема является ключевой в социальной педагогике: а) адаптация б) приспособление в) обособление г) социализация	ПК-1 ПК-10
3.	a	Какие факторы относятся к микрофакторам социализации: а) семья б) телевидение в) интернет г) группа сверстников	ПК-1 ПК-10
4.	d	Какие факторы относятся к мезофакторам социализации: а) религиозные организации б) телевидение в) регион г) субкультура	ПК-1 ПК-10
5.	b	Главная социальная задача школы: а) образование б) воспитание в) обучение г) профилактика здорового образа жизни	ПК-1 ПК-10
6.	c	Какие виды диагностики использует в своей деятельности социальный педагог: а) медицинская диагностика б) психологическая диагностика в) социально-педагогическая диагностика г) все ответы правильные	ПК-1 ПК-10

7.		Какие виды конфликтов лишние в данной классификации: а) межличностные б) социально-бытовые в) педагогические г) эмоционально-неврогенные	ПК-1 ПК-10
8.		Основным отличием социальной запущенности детей от педагогической является: а) слабое овладение ведущими видами деятельности б) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы в) отсутствие профессиональной ориентации г) социальные отклонения	ПК-1 ПК-10
9.		Объектами психолого-педагогической реабилитации являются: а) социально запущенные дети б) педагогически запущенные дети в) дети-сироты г) дети-инвалиды	ПК-1 ПК-10
10.		Объектами социально-педагогической реабилитации являются: а) социально запущенные дети б) педагогически запущенные дети в) дети-сироты г) дети-инвалиды	ПК-1 ПК-10
11.		Объектами медико-педагогической реабилитации являются: а) социально запущенные дети б) педагогически запущенные дети в) дети-сироты г) дети-инвалиды	ПК-1 ПК-10
12.		Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия... а) восприятие б) культура в) образ жизни	ПК-1 ПК-10

13.		<p>Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...</p> <p>a) идентификация b) самопознание c) саморефлексия</p>	<p>ПК-1 ПК-10</p>
14.	d	<p>Социальное воспитание - это</p> <p>a) процесс передачи знания из поколения в поколение b) влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни c) процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях d) специально организованный процесс воспитания человека посредством создания условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социальности как способности человека взаимодействовать с социальным миром</p>	<p>ПК-1 ПК-10</p>
15.		<p>К общим социально-педагогическим технологиям относятся:</p> <p>a) социально-педагогическая диагностика и социально-педагогическая прогностика b) социально-педагогическое патронирование и социально-педагогическая профилактика c) социально-педагогическое моделирование и социально-педагогическое проектирование d) социально-педагогическое посредничество и социально-педагогическая реабилитация</p>	<p>ПК-1 ПК-10</p>
16.		<p>Уменьшение мотивации человека осуществить поставленную задачу в присутствии других людей называется:</p> <p>a) эффект «социальной фасилитации» b) эффект «социальной ингибиции» c) «эффект принадлежности к группе» d) «эффект социальной лени» e) «эффект ореола»</p>	<p>ПК-1 ПК-10</p>
17.		<p>Установите последовательность в этапах процесса принятия группового решения:</p> <p>a) оценочно-прогностический этап</p>	<p>ПК-1 ПК-10</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) информационно-поисковый этап</li> <li>c) собственно принятие решения</li> <li>d) этап постановки цели и выявление альтернативных действий для ее достижения</li> </ul>	
18.		<p>К критериям эффективности совместной деятельности в группе относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) лидерство</li> <li>b) продуктивность</li> <li>c) «эффект социальной лени»</li> <li>d) удовлетворенность трудом и принадлежностью к группе</li> <li>e) характеристика психологического климата</li> <li>f) «эффект социальной ингибиции»</li> </ul>	<p>ПК-1 ПК-10</p>
19.		<p>Отношения между большими социальными группами в рамках всего общества характеризуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) макроуровень социальной жизни</li> <li>b) микроуровень социальной жизни</li> <li>c) мегауровень социальной жизни</li> <li>d) микроуровень социальной жизни</li> </ul>	<p>ПК-1 ПК-10</p>
20.		<p>Отношения между группами, которые предполагают, что одна из них является составной частью другой, называются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) групповые нормы</li> <li>b) групповая совместимость</li> <li>c) групповая аффилиация</li> <li>d) групповая открытость</li> </ul>	<p>ПК-1 ПК-10</p>
21.		<p>Стремление группы получить информацию и влияние извне, вследствие чего она подвергается различного рода воздействиям и оценкам со стороны других групп называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) групповые нормы</li> <li>b) групповая совместимость</li> <li>c) групповая аффилиация</li> <li>d) групповая открытость</li> </ul>	<p>ПК-1 ПК-10</p>
22.		<p>Деление общества на социальные слои в зависимости от различных признаков (профессия, социальный престиж, уровень культуры и т.д.) называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) социальная стратификация</li> <li>b) межгрупповая референтность</li> <li>c) групповая аффилиация</li> </ul>	<p>ПК-1 ПК-10</p>

		d) групповая открытость	
23.		<p>Определите соотношение объема понятий воспитание, развитие, социализация личности:</p> <p>a) социализация &gt; развитие &gt; воспитание  b) развитие &gt; социализация &gt; воспитание  c) социализация &gt; воспитание &gt; развитие  d) развитие &gt; воспитание &gt; социализация  e) воспитание &gt; социализация &gt; развитие</p>	ПК-1 ПК-10
24.		<p>К факторам, непосредственно влияющим на конкретных людей, с ними взаимодействующих, можно отнести (исключите лишнее):</p> <p>a) принадлежность к той или иной субкультуре  b) соседство  c) воспитательные организации  d) семья</p>	ПК-1 ПК-10
25.		<p>К социально-педагогическим механизмам социализации относятся следующие механизмы (исключите лишнее):</p> <p>a) стилизованный, действующий в рамках определенной субкультуры  b) усвоение человеком норм, эталонов поведения и др., характерных для его семьи и ближайшего окружения  c) подражание как следование какому-либо примеру, образцу, один из путей произвольного и чаще всего непроизвольного усвоения человеком социального опыта  d) межличностное взаимодействие человека с субъективно значимыми для него лицами</p>	ПК-1 ПК-10
26.		<p>Механизм социализации, в ходе которого происходит фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов, называется:</p> <p>a) идентификация  b) экзистенциальный нажим  c) импринтинг  d) подражание</p>	ПК-1 ПК-10
27.		<p>Условия для формирования готовности и способности человека решать многообразные личностные и жизненные задачи, для расширения возможностей компетентного выбора человеком стратегии собственного развития, жизненного и профессионального путей позволяет создать реализация принципа:</p>	ПК-1 ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) культуросообразности социального воспитания</li> <li>b) дополнительности в социальной педагогике</li> <li>c) вариативности социального воспитания</li> <li>d) центрации социального воспитания на развитии личности</li> </ul>	
28.		<p>Что такое воспитательная система? (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенной среды и управленческой деятельности по обеспечению жизнедеятельности</li> <li>b) комплекс мероприятий, адекватных поставленным педагогическим целям, иными словами, блок деятельности</li> <li>c) система взаимосвязанных воспитательных, культурно-просветительных, общественных и иных организаций, местных средств массовой коммуникации (кабельное телевидение, местные радио узлы и газеты), специалистов различного профиля (социальные педагоги и работники, психологи, медики и др.)</li> </ul>	<p>ПК-1 ПК-10</p>
29.		<p>К психологическим и социально-психологическим механизмам социализации человека относятся один из перечисленных механизмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) усвоение человеком норм, эталонов поведения и др., характерных для его семьи и ближайшего окружения</li> <li>b) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом</li> <li>c) межличностное взаимодействие человека с субъективно значимыми для него лицами</li> <li>d) стилизованный, действующий в рамках определенной субкультуры</li> </ul>	<p>ПК-1 ПК-10</p>
30.		<p>Эффективно влияет на развитие у воспитанника рефлексии и саморегуляции, на формирование его отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой, на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, терпимости; на формирование личности как носителя демократических и гуманистических отношений в обществе реализация в практике принципа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) центрации социального воспитания на развитии личности</li> <li>b) гуманистической направленности воспитания</li> <li>c) коллективности социального воспитания</li> <li>d) культуросообразности социального воспитания</li> </ul>	<p>ПК-1 ПК-10</p>
31.		<p>К личностным ресурсам семьи, влияющим на воспитание, можно отнести следующие характеристики (исключите лишнее):</p>	<p>ПК-1 ПК-10</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) типичная система методов и форм воспитания</li> <li>b) ценностные ориентации</li> <li>c) состав семьи</li> <li>d) уровень и вид образования</li> <li>e) доход на каждого члена семьи</li> </ul>	
32.		<p>Воспитательное пространство – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастным групп населения</li> <li>b) формирование обстановки, системы отношений, которые вынуждали бы ребенка (или группу, коллектив) совершить определенный поступок, делали бы неизбежным определенное поведение воспитанника (воспитанников)</li> <li>c) система взаимосвязанных воспитательных, культурно-просветительных, общественных и иных организаций, местных средств массовой коммуникации (кабельное телевидение, местные радио узлы и газеты), специалистов различного профиля (социальные педагоги и работники, психологи, медики и др.).</li> <li>d) формализованная социально-психологическая контактная группа людей, функционирующая в рамках той или иной организации с целью решения задач социального воспитания</li> </ul>	<p>ПК-1 ПК-10</p>
33.	1. а, 2. в, 3. в	<p>Установите соответствие понятий с их определениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. идентификация</li> <li>Б. индивидуальность</li> <li>В. персонализация</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отождествление человека с кем-либо. Первичная форма – привязанность к матери, вторичная – копирование какой-либо личности.</li> <li>2. Процесс, в котором субъект получает идеальное представление о жизнедеятельности других людей и выступает в общественной жизни как личность.</li> <li>3. Особенное, самобытное</li> </ol>	<p>ПК-1 ПК-10</p>
34.	1.в, 2.а, 3.г, д, 4. б.	<p>Соотнесите механизмы социализации с раскрывающими их характеристиками</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционный</li> <li>2. Институциональный</li> <li>3. Стилизованный</li> <li>4. Межличностный</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. усвоение норм и ценностей в семье, школе</li> </ul>	<p>ПК-1 ПК-107</p>

		<p>б. общение со значимым человеком, подражание кумиру</p> <p>в. стихийное усвоение традиций на протяжении жизни</p> <p>г. подражание поведению людей своей возрастной группы</p> <p>д. перенимание опыта более опытных коллег</p>	
35.	1. а, 2. б, 3. г, 4. в	<p>Установите соответствие подходов к воспитанию ребёнка в семье с их определениями:</p> <p>А. Авторитарный подход</p> <p>Б. Демократический подход</p> <p>В. Либеральный подход (попустительский) подход</p> <p>Г. Гиперопекающий подход</p> <p>1. Безапелляционное бесцеремонное отношение членов семьи, их жестокость, агрессия, диктат, чёрствость и холодность по отношению друг к другу.</p> <p>2. Предполагающий сотрудничество, взаимопомощь, развитую культуру чувств и эмоций, а также подлинное и полное развитие всех участников семейного союза.</p> <p>3. Стремление выполнять за воспитуемого большинство задач, контролировать каждый его шаг, решать за него его проблемы, конфликты, выбирать для него друзей, людей, с которыми общаться.</p> <p>4. Отстранённость и отчуждённость членов семейного союза друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам другого, что в плане воспитания обычно находит своё выражение либо в принятии и последующей реализации юношами и девушками таких же «принципов», либо в их полном отказе от какого-либо усвоения родительского опыта, отчуждения от родителей.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-10</p>
36.	d	<p>Демографический параметр семьи включает в себя</p> <p>а) условия проживания</p> <p>б) имущественные характеристики</p> <p>с) участие в жизни общества и образовательный уровень родителей</p> <p>д) структура семьи</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-10</p>
37.	b	<p>Результатами обособления человека в процессе социализации являются</p> <p>а) потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых</p> <p>б) способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению</p> <p>с) согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-10</p>

		d) потребности иметь собственные привязанности	
38.	a	Педагогическая запущенность – это a) состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я» b) несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования c) форма проявления нарушений и нравственных императивов, устоев, норм (сфера отрицательного, негативного поведения)	ПК-1 ПК-10
39.	a	Социальное развитие это в педагогике: a) социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности; b) процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте; c) закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми.	ПК-1 ПК-10
40.	b	Социальное воспитание в педагогике это - a) основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения b) основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности c) коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми	ПК-1 ПК-10
41.	a	Социальная педагогика как сфера практической деятельности: a) направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом b) считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе; c) помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его	ПК-1 ПК-10

		взаимодействием с другими людьми	
42.	с	Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия: а) восприятие; б) культура; с) образ жизни	ПК-1 ПК-10
43.	а	Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется: а) идентификация б) самопознание; с) саморефлексия.	ПК-1 ПК-10
44.	с	Социальная норма – это: а) норма в преодолении возрастных кризисов б) норма социально-личностного развития с) норма социально приемлемого поведения в обществе	ПК-1 ПК-10
45.	б	Социально-педагогическая профилактика – это: а) восстановление социальных функций; б) работа по предупреждению негативного социального поведения; с) коррекция недопустимого социального поведения.	ПК-1 ПК-10
46.	а	Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей: а) посредническую б) по защите прав и интересов подопечных с) воспитательную.	ПК-1 ПК-10
47.	а	Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется: а) идентификацией б) самопознанием с) коллективизмом	ПК-1 ПК-10
48.	а	Эгалитарный, патриархальный, матриархальный типы семей выделяются по: а) особенностям главенства в семье б) качеству отношений с) уровню материальной обеспеченности	ПК-1 ПК-10
49.	с	Семья, объединяющая только супругов и их несовершеннолетних детей, называется:	ПК-1 ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) патриархальной</li> <li>b) неполной</li> <li>c) нуклеарной</li> </ul>	
50.	a	<p>Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ускорения</li> <li>b) торможения</li> <li>c) отождествления</li> </ul>	<p>ПК-1 ПК-10</p>
51.	b	<p>Приобретение черт и свойств личности, необходимых для группового и собственного развития (по А.В. Петровскому), характерно для такой фазы социального развития, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) зрелость</li> <li>b) юность</li> <li>c) старость</li> </ul>	<p>ПК-1 ПК-10</p>
52.	a	<p>Французский социолог Эмиль Дюркгейм был сторонником ... теории формирования девиантного поведения :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) социологической</li> <li>b) психологической</li> <li>c) комплексной</li> </ul>	<p>ПК-1 ПК-10</p>
53.	a	<p>Разновидность профессиональной деятельности, направлена на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоение им социокультурного опыта и создание условий для его самореализации в обществе - это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) социально-педагогическая деятельность</li> <li>b) развитие</li> <li>c) социализация</li> </ul>	<p>ПК-1 ПК-10</p>
54.	c	<p>Что не относится к психологическим и социально-психологическим механизмам социализации?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) импринтинг (запечатление)</li> <li>b) идентификация (отождествление)</li> <li>c) коммуникация (общение)</li> </ul>	<p>ПК-1 ПК-10</p>
55.	b	<p>Социальный опыт - это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка</li> <li>b) это единство различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных</li> </ul>	<p>ПК-1 ПК-10</p>

		<p>установок, запечатленных ощущений и переживаний, опыт взаимодействия с людьми, опыт адаптации и обособления, а также самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения</p> <p>с) это субъективный жизненный опыт встреч с высшей реальностью, чувство присутствия безграничной тайны в жизни человека, ощущение зависимости от божественной силы или от невидимого порядка вещей, чувство вины и страха перед божьим судом или внутреннее умиротворение в надежде на божественное всепрощение</p>	
56.	b	<p>Укажите сферы жизнедеятельности для развития членов воспитательной организации:</p> <p>а) образование, досугово-рекреационная сфера, физкультурно- оздоровительная сфера</p> <p>б) общение, познание, предметно-практическую деятельность, духовно-практическую деятельность, игра</p> <p>с) экономическую, политическую, духовную сферу</p>	<p>ПК-1 ПК-10</p>
57.	c	<p>Найдите взаимосвязь демократического стиля руководства с его управлением:</p> <p>а) руководитель осуществляет единоличное управление коллективом, членам которого не позволено высказывать свои взгляды, критические замечания, проявлять инициативу, претендовать на участие в принятии решений</p> <p>б) руководитель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность коллектива, практически устраняясь от руководства им, ограничиваясь формальным выполнением указаний вышестоящих руководителей</p> <p>с) руководитель опирается на коллектив, стимулирует самостоятельность, самоуправление и самостоятельность его членов, которые настойчиво привлекаются к обсуждению проблем жизни коллектива и побуждаются делать определенный выбор решения. Руководитель проявляет терпимость к критическим замечаниям</p>	<p>ПК-1 ПК-10</p>
58.	a	<p>Найдите взаимосвязь непоследовательного стиля руководства с его управлением:</p> <p>а) руководитель в зависимости от внешних обстоятельств или собственного эмоционального состояния пытается реализовать любой из стилей</p> <p>б) руководитель и члены коллектива в равной мере участвуют в принятии решений по проблемам организации своей жизнедеятельности</p> <p>с) руководимым позволяют участвовать в обсуждении проблем жизни коллектива, вопросов, их касающихся, однако решение в конечном счете принимает руководитель в соответствии со своими планами и установками</p>	<p>ПК-1 ПК-10</p>

59.	с	<p>Что такое самоорганизация?</p> <p>а) сознательное использование руководителями отношений власти, имеющихся ресурсов (материальных, организационных, личностных и др.), научных знаний для получения результатов, как можно полнее реализующих задачи и цели социального воспитания</p> <p>б) решение вопросов жизнедеятельности воспитательной организации и (или) первичных коллективов их членами в рамках полномочий, делегированных руководителями</p> <p>с) самопроизвольно протекающие в человеческих общностях процессы регулирования, в основе которых лежат обычаи, традиции, особенности лидерства, нормы неформальных отношений, субкультурные особенности и другие социально-психологические феномены</p>	ПК-1 ПК-10
60.	б	<p>В соответствии с тремя группами возрастных задач можно конкретизировать, в решении каких проблем человеку может понадобиться индивидуальная помощь, которую ему могут оказать в воспитательной организации. Как это происходит в решении социально-психологических возрастных задач?</p> <p>а) индивидуальная помощь может стать необходимой при возникновении у человека таких проблем, как укрепление здоровья, развитие своих физических задатков, чтобы в возможной степени соответствовать норме возрастного физического развития, познание своего тела, принятие его и происходящих с ним изменений</p> <p>б) индивидуальная помощь становится необходимой в случае возникновения у человека проблем, связанных с самопознанием и самопринятием, определением себя в актуальной жизни, самореализацией и самоутверждением, а также определением своих перспектив</p> <p>с) индивидуальная помощь будет полезной при появлении проблем, связанных с осознанием и развитием своих способностей, умений, установок, ценностей, с приобретением знаний, умений, которые необходимы человеку для удовлетворения собственных позитивных потребностей</p>	ПК-1 ПК-10
61.	а	<p>Выберите верный ответ. Найдите понимание социализированности в субъект-объектном подходе:</p> <p>а) в этом подходе социализированность в общем виде понимается как сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом, социализированность определяется как «результативная конформность индивида к социальным "предписаниям"»</p>	ПК-1 ПК-10

		<p>b) в этом подходе социализированный человек не только адаптирован в общество, но и в состоянии быть субъектом собственного развития и в какой-то мере общества в целом</p> <p>с) в этом подходе происходит взаимодействие в стихийной, относительно направляемой и относительно социально контролируемой социализации</p>	
62.	с	<p>Сформированность характеристик человека, задаваемых статусом и требуемых данным обществом - это...</p> <p>a) социальное поведение</p> <p>b) самореализация</p> <p>с) социализированность</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-10</p>
63.	б	<p>Выберите верный ответ. Укажите процесс воспитания:</p> <p>a) осуществляется всю жизнь, начиная с рождения и не прекращаясь на протяжении всей жизни</p> <p>b) осуществляется здесь и сейчас, конкретными субъектами воспитания</p> <p>с) осуществляется в пожилом возрасте, для младшего поколения</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-10</p>
64.	с	<p>В России социальная педагогика появилась в 1990 г. Главными понятиями социальной педагогики в России стали:</p> <p>a) взаимодействие, с целью налаживания отношений</p> <p>b) передача и усвоение общественно - исторического опыта</p> <p>с) милосердие и благотворительность</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-10</p>
65.	б	<p>Какую функцию реализует социальный педагог, устанавливая причины отклоняющегося поведения детей и причины неблагополучия семей?</p> <p>a) прогностическую;</p> <p>б) реабилитационную;</p> <p>в) охранно-защитную;</p> <p>г) аналитико-диагностирующую</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-10</p>
66.		<p>Что понимается под ментальными особенностями этнокультурного фактора социализации:</p> <p>a) фундаментальные духовные свойства народа</p> <p>b) влияние природно-климатических условий: области расселения этноса</p> <p>с) преобладание у большей части народа определенных религиозных верований, принадлежности к определенной конфессии</p> <p>d) влияние историко-культурных условий жизни большой группы людей</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-10</p>
67.	б	<p>Что означает понятие «виктимность»?</p> <p>a) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-108</p>

		сделать человека жертвой социализации; b) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации; c) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации; d) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе	
68.	b	Причиной социального сиротства детей являются: a) лишение родителей родительских прав b) смерть родителей c) помещение детей в лечебные и социальные учреждения d) уголовное преступление несовершеннолетних	ПК-1 ПК-10
69.	a	Основным отличием беженцев и вынужденных переселенцев является: a) отсутствие места жительства или места проживания b) отсутствие гражданства страны, в которую переселяется человек; c) желание сменить место жительства; d) политические убеждения людей.	ПК-1 ПК-10
70.	b	Какую функцию реализует социальный педагог, когда заботится о душевном равновесии ребенка, его чувствах и переживаниях, устанавливает доверительные отношения с ребенком и взрослыми? a) коррекционную b) психотерапевтическую c) социально-профилактическую d) охранно-защитную	ПК-1 ПК-10
71.	d	Социальный педагог выполняет следующие роли: a) «психотерапевт», адвокат, общественный деятель b) помощник, наставник, адвокат c) конфликтолог, эксперт, защитник d) все ответы верны	ПК-1 ПК-10
72.	c	Какие категории людей изучает социально-педагогическая виктимология? a) реальных жертв неблагоприятных условий социализации; b) несовершеннолетних правонарушителей c) реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации d) инвалидов	ПК-1
73.	b	Какая форма попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения	ПК-1

		<p>родителей осуществляется безвозмездно:</p> <p>a) приемная семья</p> <p>b) попечительство</p> <p>c) временная приемная семья</p> <p>d) детский дом семейного типа</p>	
74.	a	<p>К первичной профилактике девиантного поведения относят:</p> <p>a) изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типов семей и воспитания</p> <p>b) исследование генографии семьи</p> <p>c) коррекция семейных отношений, физических и эмоциональных связей, определение детско-родительских границ, семейных ролей</p> <p>d) коррекция поведения подростка и способствование его развитию</p>	ПК-1
75.	b	<p>Ювенальная юстиция это:</p> <p>a) правосудие для малолетних</p> <p>b) правосудие для несовершеннолетних и их родителей</p> <p>c) правосудие для подростков</p> <p>d) правосудие для несовершеннолетних наркоманов</p>	ПК-1

## 2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

## 3. Критерии оценивания компетенций\*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

*Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если*

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

*\* в соответствии с результатами освоения дисциплины*