

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.09.2026
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b117984b11

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Педагогика и психология воспитания детей и молодежи</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	_____3_____	_____

Разработано
к.п.н., доцент, доцент кафедры
воспитания и социализации личности
Пашина С.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – формирование набора компетенций по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о методологических основах современной социальной психологии;
- сформировать умение выбирать адекватные практической задаче социально-психологические диагностические методы;
- сформировать умение интерпретации данных социально-психологического исследования;
- развить навыки эффективной коммуникации между субъектами образовательного процесса.
- овладение приемами профессионального самообразования и личностного роста магистров.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, - дисциплинам по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук 1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
	ИД-2 ук 1. Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.	Эффективно осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения
	ИД-3 ук 1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	Детально разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа

УК-6 Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 ук 6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Проектирует профессиональное саморазвитие
	ИД-2 ук 6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Эффективно планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда
	ИД-3 ук 6. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: __2.0__ з.е. акад.ч. 72.0	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:		2.0	
Лекции/из них практическая подготовка			
Лабораторных работ/из них практическая подготовка		2.0/-	
Практических занятий/из них практическая подготовка			
Самостоятельная работа		70.0	
Формы контроля			
Экзамен			
Зачет		3 семестр	
Зачет с оценкой			
Расчетно-графические работы			
Курсовые работы			
Контрольные работы			

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	заочная форма				Форма текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Сущностная характеристика индивидуализации образовательного процесса в вузе и пути ее реализации 1. Включения ресурса мирового опыта в области высшего образования и синхронного сохранения исключительности отечественной академической культуры. 2. Проблемы индивидуализации обучения в педагогической науке. 3. Характеристика методологических и теоретических вопросов развития российского и западного высшего педагогического образования.	УК-1 УК-6			2.0	10.0	себе седо вани е

2	Индивидуальный образовательный маршрут как средство становления личностных достижений обучаемого 1. Показатели продуктивности личности в процессе самореализации, которые выступают критерием эффективности образовательной системы в целом. 2. Организация форм и методов образовательной деятельности, которые способствуют самостоятельному продвижению учащегося в образовательном процессе. 3. Характеристика технологического обеспечения проектирования индивидуального образовательного маршрута. 4. Способы диагностики личностных достижений в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута. 5. Создание педагогических условий, способствующих проектированию индивидуального образовательного маршрута как средству становления личностных достижений.	УК-1 УК-6				10.0	опро с
3	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов 1. Особенности нормативно-правовых условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов. 3. Характеристика специфике освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы. 4. Задачи и направления индивидуальны образовательных маршрутов. 5. Требования к содержательной стороне разработки индивидуальной образовательной программы.	УК-1 УК-6				10.0	диск усси я

4	Компетентностный подход в теории и практике проектирования образовательных маршрутов 1. Социально-экономические причины, связанные с современным взглядом на задачи образования. 2. Новая европейская культура в образовании. 3. Требования работодателя к выпускникам. 4. Характеристика новым качествам выпускника таким как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. 5. Задачи активных методов обучения развивающих прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних студентов.	УК-1 УК-6				10.0	собо седо вани е
5	Структура и содержание индивидуальной образовательной программы и маршрута 1. Особенности проектирования инновационных форм образования. 2. Проектирование как общепризнанный инструмент стратегического планирования. 3. Проектирование как культурно-исторический феномен. 4. Фазы развития проектирования индивидуального образовательного маршрута. 5. Характеристика основным теоретическим моделям проектирования индивидуального образовательного маршрута. 6. Компоненты организации индивидуального образовательного маршрута.	УК-1 УК-6				10.0	опр ос

6	Основные этапы проектирования и реализации ИОМ 1. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Характеристика совместной работы преподавателя и студента по проектированию индивидуального образовательного маршрута в рамках отдельной учебной дисциплины с учетом его индивидуальных особенностей. 3. Уровни проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. 4. Особенности продуктов проектирования технологий образовательного процесса, ориентированного на индивидуальные образовательные маршруты студентов. 5. Алгоритм (технологическую цепочку) проектирования ИОМ.	УК-1 УК-6				10.0	диск усси я
7	Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута 1. Индивидуальное множество модулей, отвечающих его образовательным потребностям. 2. Технологии проектирования ИОМ основывается на компонентах педагогической деятельности. 3. Характеристика особенностям сознательного отношения студента к способам учебной деятельности. 4. Формы взаимодействия студента и преподавателя, при котором могут развиваться от максимальной помощи к последовательному наращиванию активности студента вплоть до позиции партнерства. 5. Особенности формирования рефлексивного мышления, базирующихся на развитии индивидуального потенциала и самоопределении студента. 6. Стратегии, технологии, модели взаимодействия преподавателя со студентом для построения индивидуального образовательного маршрута.	УК-1 УК-6				10.0	собе седо вани е
	ИТОГО за 3 семестр				2.0	70.0	
	ИТОГО				2.0	70.0	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента.

Не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры и для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Молоткова Н.В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования : учебное пособие / Молоткова Н.В., Попов А.И.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2131-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99778.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Психология субъекта образовательной и профессиональной среды : коллективная монография / М.В. Лукьянова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 249 с. — ISBN 978-5-9296-0961-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92592.html> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

2. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-07152 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

3. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования / . - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине "Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов".

2. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине "Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов".

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. flogiston.ru – библиотека по психологии

2. psu.su – Психологическая газета

3. psychology.ru – Электронный журнал «Психология»

4. biblioclub.ru/ – ЭБС «Университетская библиотека online»

5. iprbookshop.ru/ – ЭБС «IPRbooks»

6. biblio-online.ru/ – ЭБС «Biblio-online.ru»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
2	Информационная система «Карта российской науки». Адрес ресурса: https://mapofscience.ru/info

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников

образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.