

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алия Гаппиевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 17.06.2026 17:25:42
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dc51ab5cab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Типологический анализ в социологии

Направление подготовки	39.03.01 Социология	
Направленность (профиль)	Аналитика и консалтинг	
Год начала обучения	2026	
Форма обучения	Очная	Заочная
Реализуется в семестре	7	7

Разработано
Кандидат социологических наук, доцент,
доцент кафедры социологии и социальных
инноваций
Гапич А.Э.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплин «Типологический анализ в социологии» является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 39.03.01 Социология, а также формирование у студентов компетенций для проведения комплексного анализа социальных явлений и процессов посредством выделения и изучения различных типов и групп.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с основными методами анализа типологического анализа данных, применяемыми в социологии;
- научиться вести практические расчеты при решении типовых для социологии задач типологизации данных;
- выработать умения проводить интерпретацию полученных при расчетах данных.
- освоить основные понятия и методологические основы типологического анализа, включая методы снижения размерности данных;
- изучить математико-статистический инструментарий, необходимый для проведения кластерного, факторного и дискриминантного анализа;
- овладеть различными методами кластеризации (иерархический, к-средних, двухэтапный), построения и интерпретации деревьев решений (CHAID, SQRT, QUEST);
- научиться визуализировать результаты анализа с использованием дендрограмм и других графических представлений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Типологический анализ в социологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленности (профиля) «Аналитика и консалтинг». Ее освоение происходит в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен к подготовке и планированию проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	ИД-2 ПК-1 Разрабатывает методологическую и методическую части программы социологического исследования	Используя компетенции в области типологического анализа данных, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
ПК-2 Способен к разработке программных и методических документов фундаментального или прикладного социологического исследования	ИД-2 ПК-2 Выбирает и описывает методы сбора и обработки социологической информации; разрабатывает документы фундаментального или прикладного	Используя возможности аппарата типологического анализа, демонстрирует возможности разработки программных и методических документов фундаментального или

	социологического исследования	прикладного социологического исследования
ПК-3 Способен описать, объяснить, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	ИД-4 ПК-3 Применяет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов при проведении социологического исследования	На основе компетенций в области группировки и типологизации анализирует социальные явления, структуры и процессы

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля*

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 академ. ч.	ОФО, в академ. часах	ЗФО, в академ. часах
Контактная работа:	72	12
Лекции/из них практическая подготовка	36/0	6/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0	0
Практических занятий/из них практическая подготовка	36/0	6/0
Самостоятельная работа	36	96
Формы контроля		
Экзамен	-	-
Зачет	-	-
Зачет с оценкой (7 семестр)	+	+
Курсовая работа	нет	нет

*Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Основные понятия типологического анализа. Понятие «эмпирическая социология». Существование в эмпирической социологии двух парадигм (статистической и гуманитарной). Составные части "языка" социологического исследования. Различные основания для выбора в социологических исследованиях методов сбора и анализа информации. Контексты использования понятия "анализ" в социологии. Значение и функции типологического анализа в социологии.	ИД-2 ПК-1 ИД-2 ПК-2 ИД-4 ПК-3	2	2		2	2	2		5	Собеседование, тесты
2	Методологические основы типологического анализа	ИД-2 ПК-1 ИД-2 ПК-2	2	2		2	2	2		5	Собеседование, тесты

	Типологический анализ как методологическая процедура эмпирической социологии. Мета-методика как структурный элемент методологии анализа социологических данных	ИД-4 ПК-3									
3	Математико-статистические понятия и термины, используемые в типологическом анализе данных Процедуры проведения анализа социологической информации. Интерпретация информации. Сопоставление результатов с гипотезами исследования. Проверка описательных гипотез. Приемы для уточнения, конкретизации, углубления полученных выводов, проверки их истинности и адекватного соответствия объективной реальности. Уровни анализа информации	ИД-2 ПК-1 ИД-2 ПК-2 ИД-4 ПК-3	2	2		2	2	2		5	Собеседование, тесты
4	Кластерный анализ в социологии Многомерные методы классификации. Понятие и области применения кластерного анализа. Задачи кластерного анализа. Методы кластерного анализа.	ИД-2 ПК-1 ИД-2 ПК-2 ИД-4 ПК-3	2	2		2				5	Собеседование, тесты
5	Иерархический кластерный анализ Особенности иерархического кластерного анализа. Меры расстояния между кластерами. Процедура Иерархический кластерный анализ.	ИД-2 ПК-1 ИД-2 ПК-2 ИД-4 ПК-3	2	2		2				5	Собеседование, тесты
6	Кластерный анализ методом средних	ИД-2 ПК-1 ИД-2 ПК-2	2	2		2				5	Собеседование, тесты

	Сущность и особенности метода k-средних. Алгоритм метода k-средних. Графическое представление результатов.	ИД-4 ПК-3									
7	Визуализация данных кластерного анализа, дендрограммы, ствол-лист Методы визуализации данных многомерной классификации. Инструменты для визуализации классификационных данных. Дендрограмма. Ствол-лист.	ИД-2 ПК-1 ИД-2 ПК-2 ИД-4 ПК-3	2	2		2				5	Собеседование, тесты
8	Методы снижения размерности Понятие факторного анализа. Цель и задачи факторного анализа. Предпосылки применения факторного и компонентного анализа.	ИД-2 ПК-1 ИД-2 ПК-2 ИД-4 ПК-3	2	2		2				5	Собеседование, тесты
9	Классификация методом ближайших соседей Понятие метода ближайших соседей. Предпосылки применения метода ближайших соседей. Инструменты и программы для реализации метода ближайших соседей.	ИД-2 ПК-1 ИД-2 ПК-2 ИД-4 ПК-3	2	2		2				5	Собеседование, тесты
10	Двухэтапный кластерный анализ Сущность и особенности двухэтапного кластерного анализа. Алгоритм двухэтапного кластерного анализа. Сущность процедуры двухэтапного кластерного анализа.	ИД-2 ПК-1 ИД-2 ПК-2 ИД-4 ПК-3	2	2		2				5	Собеседование, тесты
11	Использование факторного анализа в социологии Предпосылки применения факторного анализа. Методы вращения факторов.	ИД-2 ПК-1 ИД-2 ПК-2 ИД-4 ПК-3	2	2		2				5	Собеседование, тесты

	Выбор метода факторного анализа. Интерпретация полученных результатов.										
12	Методы вращения факторов Предпосылки вращения факторов. Методы вращения факторов. Выбор метода вращения факторов.	ИД-2 ПК-1 ИД-2 ПК-2 ИД-4 ПК-3	2	2		2				5	Собеседование, тесты
13	Интерпретация результатов факторного анализа Вывод описательных статистик. Проблема выбора количества факторов. Интерпретация и характеристика полученных факторов.	ИД-2 ПК-1 ИД-2 ПК-2 ИД-4 ПК-3	2	2		2				6	Собеседование, тесты
14	Модели классификации на основе деревьев решений Термины, используемые при выборе метода деревьев решений. Методология деревьев решений. Процедура дерева классификации.	ИД-2 ПК-1 ИД-2 ПК-2 ИД-4 ПК-3	2	2		2				6	Собеседование, тесты
15	Методы построения деревьев классификации CHAID Сущность метода CHAID. Построение модели CHAID. Запуск и настройка процедуры CHAID в программе SPSS.	ИД-2 ПК-1 ИД-2 ПК-2 ИД-4 ПК-3	2	2		2				6	Собеседование, тесты
16	Методы построения деревьев решений SQRT Сущность метода SQRT. Построение модели SQRT. Запуск и настройка процедуры SQRT в программе SPSS.	ИД-2 ПК-1 ИД-2 ПК-2 ИД-4 ПК-3	2	2		2				6	Собеседование, тесты
17	Построение деревьев решений методом QUEST Сущность метода QUEST. Построение модели QUEST. Запуск и настройка	ИД-2 ПК-1 ИД-2 ПК-2 ИД-4 ПК-3	2	2		2				6	Собеседование, тесты

	процедуры QUEST в программе SPSS.										
18	Дискриминантный анализ Понятие дискриминантного анализа. Цель и задачи дискриминантного анализа. Предпосылки применения дискриминантного анализа. Процедура дискриминантный анализ в программе SPSS.	ИД-2 ПК-1 ИД-2 ПК-2 ИД-4 ПК-3	2	2		2				6	Собеседование, тесты
	Итого за 7 семестр		36/0	36/0		36	6/0	6/0		96	
	ИТОГО		36/0	36/0		36	6/0	6/0		96	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

ФОС по дисциплине включает в себя:

- описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, шкал оценивания;
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, включаются в методические указания.

ФОС являются приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Воронова, Л. И. Machine Learning: регрессионные методы интеллектуального анализа данных Электронный ресурс: Учебное пособие / Л. И. Воронова, В. И. Воронов. - Machine Learning: регрессионные методы интеллектуального анализа данных, 2024-02-26. - Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2018. - 82 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограниченно

2. Храмов, А. Г. Методы и алгоритмы интеллектуального анализа данных Электронный ресурс / Храмов А. Г.: учебное пособие. - Самара: СамГУ, 2019. - 176 с. - Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» в качестве учебного пособия для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика. - ISBN 978-5-7883-1414-3, экземпляров неограниченно

3. Агалаков, С. А. Статистические методы анализа данных: учебное пособие / С.А. Агалаков; Министерство образования и науки РФ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 92 с.: табл., граф., схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2187-1, экземпляров

неограниченно

4. Тарасов, И. Е. Статистический анализ данных в информационных системах Электронный ресурс / Тарасов И. Е.: учебно-методическое пособие. - Москва: РТУ МИРЭА, 2020. - 96 с., экземпляров неограниченно

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Глебов, В. И. Практикум по математической статистике. Проверка гипотез с использованием Excel, MatCalc, R и Python: учебное пособие / В. И. Глебов, С. Я. Криволапов. - Практикум по математической статистике. Проверка гипотез с использованием Excel, MatCalc, R и Python, 2026-04-02. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Прометей, 2019. - 86 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-907100-66-4, экземпляров неограниченно

2. Лихтенштейн, В. Е. Информационные технологии в бизнесе. Том 2. Применение системы Decision в решении прикладных экономических задач Электронный ресурс: Учебное пособие / В. Е. Лихтенштейн, Г. В. Росс. - Информационные технологии в бизнесе. Том 2. Применение системы Decision в решении прикладных экономических задач, 2028-01-26. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 420 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0283-2, экземпляров неограниченно

3. Мартышенко, С. Н. Автоматизация анализа данных в исследовании социально-экономических процессов. Монография Электронный ресурс / Мартышенко С. Н. - Владивосток: ВГУЭС, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-9736-0583-4, экземпляров неограниченно

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Типологический анализ в социологии» для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 39.03.01 Социология [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2026.

3. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Типологический анализ в социологии» для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 39.03.01 Социология [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2026.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 Единый архив экономических и социологических данных // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://sophist.hse.ru>

2. Наследов А. Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. – СПб.: Питер, 2005. – 416 с.: ил. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=720696&pg=1>

3. НАФИ – аналитический центр [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: <https://nafi.ru/upload/spss/>

4. Осваиваем синтаксис. Raynald's SPSS Tools [Электрон. ресурс] - Режим доступа: <http://spsstools.net/ru/syntax/learning-syntax/>

5. Пациорковский В.В., Пациорковская В.В. SPSS для социологов. Учебное пособие. – М.: ИСЭПН РАН. 2005.- 433 с. [Электрон. ресурс] - Режим доступа: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Books/spss%20для%20социологов.pdf>

6. Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые

при изучении дисциплины:

Информационно-справочные системы:

1	Консорциум сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» – Режим доступа: e.lanbook.com.
2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – Режим доступа: biblioclub.ru.
3	Электронная библиотечная система «РУКОНТ» – Режим доступа: rucont.ru.
4	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM» – Режим доступа: znanium.ru.
5	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/
6	Электронно-библиотечная система IPR SMART – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/

Информационно-правовые системы:

1	Законодательство России – Режим доступа: pravo.gov.ru/ips.
2	КонсультантПлюс – Режим доступа: consultant.ru.
3	Гарант – Режим доступа: garant.ru.
4	Закон.ру – Режим доступа: zakon.ru.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, переносной проектор, магнитно-маркерная доска
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.