

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Клиника внутренних болезней

Направленность (профиль)/специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Направление	37.05.01 Клиническая психология
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 6 семестре	

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями в области дисциплины «Клиника внутренних болезней» Задания представлены таким образом, что охватывают все разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Клиника внутренних болезней».
3. Разработчик (и) Доцент кафедры общей психологии и психологии личности Есаян М.Л.
- 4.

5. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя

Боев И.В., доктор медицинских наук, профессор, директор Клиники пограничных состояний
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профилю) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Клиника внутренних болезней».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, индикатор	Уровни сформированности компетенции			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-8</i> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
ИД-1УК-8 - знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	Не знает основные угрозы психологической безопасности в цифровой среде; не может назвать принципы организации безопасной цифровой среды	Фрагментарно знает отдельные угрозы (например, кибербуллинг), но не имеет целостного представления о классификации ситуаций, требующих вмешательства	знает основные угрозы и принципы организации безопасной среды, однако допускает незначительные неточности в классификации ситуаций экстренного вмешательства	Свободно ориентируется во всех видах угроз психологической безопасности в цифровой среде, четко классифицирует ситуации вмешательства, обосновывает принципы организации безопасной среды
ИД-2УК-8 - оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и	Не умеет выявлять признаки деструктивного поведения в цифровой среде, не	С трудом выявляет явные признаки кибербуллинга, но не видит скрытых угроз; оценка рисков	Умеет выявлять основные признаки кибербуллинга и интернет-зависимости, разрабатывать	Быстро и точно выявляет ранние признаки любых форм деструктивного поведения,

профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	способен оценить риски цифровых платформ	поверхностна	типовые профилактические меры	проводит глубокую оценку рисков платформ, предлагает оригинальные и эффективные профилактические меры
ИД-ЗУК-8 - применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Не владеет навыками оказания первичной психологической помощи при киберугрозах, не знает методов профилактики цифрового выгорания	Владеет отдельными приемами помощи, но не может применить их системно; методы профилактики выгорания знает поверхностно	Владеет основными методами первичной помощи и профилактики выгорания, способен организовать безопасную коммуникацию в синхронной и асинхронной среде	В совершенстве владеет всеми методами защиты, умеет адаптировать их к конкретной ситуации, разрабатывает собственные эффективные технологии безопасной коммуникации
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.				
ИД-1ОПК-3 – знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	Не знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	Ошибочно знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	Частично верно знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике

ИД-2ОПК-3 – умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	Не верно применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	Ошибочно применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	Частично верно применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	Верно применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.
---	--	--	--	---

ИД-3ОПК-3 – владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	Не владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	Ошибочно владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	Частично верно владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций
ИД-4ОПК-3 – владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Не владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Ошибочно владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Частично владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние

ИД-5ОПК-3 – владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами	Не владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными и правовыми документами	Ошибочно владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами	Частично владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами	В полной мере владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами
ИД-6ОПК-3 – владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	Не владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских	Ошибочно владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию	Частично владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию	В полной мере владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию

	отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	ребенка	ребенка	ребенка
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ				
ИД-1 _{ОПК-5} – знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	Не знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	Ошибочно использует базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	Частично использует базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	Верно использует базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства
ИД-2 _{ОПК-5} – знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	Не верно выбирает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты	Ошибочно выбирает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	Частично верно выбирает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	Верно выбирает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи

	психологических вмешательств и психологической помощи	помощи	й помощи	й помощи
ИД-3 _{ОПК-5} – умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития	Не верно выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития	Ошибочно выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития	Частично верно выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития	Верно выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития
ИД-4 _{ОПК-5} – умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с	Не верно проводит клинико-психологическое	Ошибочно проводит клинико-психологическое вмешательство с	Частично верно проводит клинико-психологическое вмешательство	Верно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом

учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	вмешательств о с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития
ИД-5 _{ОПК-5} – владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства	Не владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства	Ошибочно владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства	Частично верно владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства	Верно владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства
ИД-6 _{ОПК-5} – владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов	Не владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной	Ошибочно владеет основными методами индивидуальной, групповой и	Частично верно владеет основными методами индивидуальной, групповой и	Верно владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной

психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия	психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия	семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия	семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия	психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия
ИД-7 _{ОПК-5} – владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим	Не владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной	Ошибочно владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет	Частично верно владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающим и трудности социальной адаптации или имеющими	Верно владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающим и трудности социальной адаптации или имеющими особенности

кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций и др	адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций и др	методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций и др	особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций и др	развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций и др
---	--	---	---	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Модуль, раздел, тема (в соответствии с Программой)	Тип контроля	Вид контроля	Компонент фонда оценочных средств	Количество заданий для каждого уровня, шт.	
					Базовый	Продвинутый
УПК-8 ОПК-3 ОПК-5	Тема 1. Предмет и задачи клиники внутренних болезней. Этапы диагностического поиска. Общие принципы и методы работы с больным.	текущий	устный	Вопросы для собеседования	3	3
УПК-8 ОПК-3 ОПК-5	Тема 2. Острая пневмония. Этиология, патогенез, клиника диагностика, принципы лечения	текущий	устный	Вопросы для собеседования	3	4
УПК-8 ОПК-3 ОПК-5	Тема 3. Понятие «острый живот». Язвенная болезнь. Этиология, патогенез, клиника диагностика, принципы лечения	текущий	устный	Вопросы для собеседования	3	4
УПК-8 ОПК-3 ОПК-5	Тема 4. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Этиология, патогенез, клиника	текущий	устный	Вопросы для собеседования	3	4

	диагностика, принципы лечения					
УПК-8 ОПК-3 ОПК-5	Тема 5. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, клиника диагностика, принципы лечения	текущи й	устный	Вопросы для собеседовани я	4	2
УПК-8 ОПК-3 ОПК-5	Тема 6. ИБС. Понятие. Стенокардии. Инфаркт миокарда.	текущи й	устный	Вопросы для собеседовани я	3	4
УПК-8 ОПК-3 ОПК-5	Тема 7. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения	текущи й	устный	Вопросы для собеседовани я	3	4
УПК-8 ОПК-3 ОПК-5	Тема 8. Хронический панкреатит. Сахарный диабет. Гипо- и гипергликемическ ая комы.	текущи й	устный	Вопросы для собеседовани я	4	5

Вопросы для собеседования
по дисциплине «Клиника внутренних болезней»

Базовый уровень

Тема 1. Предмет и задачи клиники внутренних болезней. Этапы диагностического поиска. Общие принципы и методы работы с больным.

1. Жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни – как субъективных методов оценки состояния больного.
2. Проведение объективного исследования больного.
3. Клиническое лабораторное исследование как система объективной оценки состояния организма и его роль в постановке диагноза.

Тема 2. Острая пневмония. этиология, патогенез, клиника диагностика, принципы лечения

1. Строение и функции системы органов дыхания.
2. Этиология и патогенез острой пневмонии.
3. Данные клинического исследования при острой пневмонии (осмотр, перкуссия, пальпация)

Тема 3. Понятие «острый живот». Язвенная болезнь. Этиология, патогенез, клиника диагностика, принципы лечения.

1. Строение и функции системы органов пищеварения.
2. Этиология и патогенез язвенной болезни.
3. Клиника язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки

Тема 4. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Этиология, патогенез, клиника диагностика, принципы лечения

1. Анатомическое строение желчевыводящих путей.
2. Этиология и патогенез холецистита.
3. Жалобы и объективное исследование при холецистите.

Тема 5. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, клиника диагностика, принципы лечения

1. Этиология, патогенез гипертонической болезни
2. Факторы риска развития гипертонической болезни.
3. Клиническая картина гипертонической болезни.

Тема 6. ИБС. Понятие. Стенокардии. Инфаркт миокарда.

1. Особенности кровоснабжения миокарда.
2. Этиология, патогенез и факторы риска развития ИБС.
3. Классификация ИБС.

Тема 7. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения

1. Инфаркт миокарда, определение, распространенность в зависимости от пола, возраста, профессиональной занятости.
2. Этиология, патогенез и факторы риска развития инфаркта миокарда.
3. Классификация инфаркта миокарда в зависимости от локализации, распространенности процесса в сердечной мышце, течения.

Тема 8. Хронический панкреатит. Сахарный диабет. Гипо- и гипергликемическая комы

1. Этиология, патогенез ревматизма
2. Классификация ревматизма по характеру течения заболевания
3. Клиническая картина ревматизма.
4. Характер повреждений внутренних органов при ревматизме

Продвинутый уровень

Тема 1. Предмет и задачи клиники внутренних болезней. Этапы диагностического поиска. Общие принципы и методы работы с больным.

1. Принцип выбора объема необходимых инструментальных исследований для постановки диагноза заболевания.
2. Понятие дифференциальной диагностики заболеваний в клинике внутренних болезней.
3. Диагноз заболевания – при поступлении, предварительный, окончательный; основной, сопутствующий; осложнения.

Тема 2. Острая пневмония. этиология, патогенез, клиника диагностика, принципы лечения

1. Данные лабораторного исследования (общий анализ крови, мочи, мокроты)
2. Данные инструментального исследования (рентгенологическая картина)
3. Общие принципы лечения острой пневмонии.

Тема 3. Понятие «острый живот». Язвенная болезнь. Этиология, патогенез, клиника диагностика, принципы лечения.

1. Осложнения язвенной болезни желудка
2. Данные инструментально-лабораторного исследования (желудочное содержимое, рентгенологическое, эндоскопическое исследование)
3. Основные принципы лечения язвенной болезни.

Тема 4. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Этиология, патогенез, клиника диагностика, принципы лечения

1. Данные инструментально-лабораторного исследования (дуоденальное содержимое, рентгенологическое, УЗИ)
2. Основные принципы лечения холецистита.

Тема 5. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, клиника диагностика, принципы лечения

1. Гипертонический криз – понятие, течение, типы
2. Инструментально-лабораторные данные в диагностике гипертонической болезни.
3. Общие принципы лечения гипертонической болезни.

Тема 6. ИБС. Понятие. Стенокардии. Инфаркт миокарда.

1. Клиническая картина стенокардии напряжения, динамика развития заболевания.
2. Инструментальные методы исследования в диагностике стенокардии.
3. Данные лабораторного исследования (общий анализ крови, мочи, данные биохимического исследования крови)
4. Общие принципы лечения стенокардии.

Тема 7. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения

1. Клиническая картина инфаркта миокарда, динамика развития заболевания.

2. Диагностическая ценность лабораторного исследования крови, определение активности ферментных систем при инфаркте миокарда.
3. Методы инструментального исследования в диагностике инфаркта миокарда.
4. Общие принципы лечения инфаркта миокарда.

Тема 8. Хронический панкреатит. Сахарный диабет. Гипо- и гипергликемическая комы

1. Ревматический эндокардит
2. Лабораторные данные в диагностике ревматизма
3. Инструментальные методы диагностики при ревматизме
4. Прогноз и осложнения ревматизма
5. Основные принципы лечения

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

**** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий***