

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
по выполнению практических работ  
по дисциплине **ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**  
для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль)  
«Психологическое консультирование», очной формы обучения.

Ставрополь, 2026 г.

## Содержание

|                                                                                    |                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                    | <b>Введение</b>                                                        |  |
| <b>Раздел 1. Современная семья и психологические механизмы ее функционирования</b> |                                                                        |  |
| 1                                                                                  | Представления о семье и психологических механизмах ее функционирования |  |
| 2                                                                                  | Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака          |  |
| 3                                                                                  | Становление семейной психологии как научной дисциплины                 |  |
| 4                                                                                  | Становление семьи как социального института                            |  |
| 5                                                                                  | Функции семьи как института социализации личности                      |  |
| 6                                                                                  | Концепции выбора брачного партнёра.                                    |  |
| 7                                                                                  | Предбрачное ухаживание.                                                |  |
| 8                                                                                  | Любовь как основа супружеских отношений                                |  |
| 9                                                                                  | Готовность к браку.                                                    |  |
| <b>Раздел 2. Функционирование семьи как системы</b>                                |                                                                        |  |
| 10                                                                                 | Жизненный цикл семьи.                                                  |  |
| 11                                                                                 | Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях                         |  |
| 12                                                                                 | Развитие семейных отношений и удовлетворённость браком                 |  |
| <b>Раздел 3. Психологические нарушения функционирования семьи</b>                  |                                                                        |  |
| 13                                                                                 | Психологические нарушения функционирования семьи.                      |  |
| 14                                                                                 | Развод и постразводная ситуация.                                       |  |
| 15                                                                                 | Правовое регулирование семейных отношений.                             |  |
| <b>Раздел 4. Диагностика и коррекция психологических проблем семьи</b>             |                                                                        |  |
| 16                                                                                 | Детско-родительские отношения в семье.                                 |  |
| 17                                                                                 | Особенности психологического развития и воспитания ребенка в семье.    |  |
| 18                                                                                 | Основы консультирования семьи.                                         |  |
| 19                                                                                 | Системная семейная психотерапия.                                       |  |
| 20                                                                                 | Коммуникативная модель семейной психотерапии.                          |  |
| 21                                                                                 | Краткосрочная позитивная семейная психотерапия.                        |  |

## Введение

**Целью** освоения дисциплины «Психология семьи» является формирование у студентов профессиональных компетенций, соответствующих уровню достижений современной психологической науки, практической направленности в сфере решения прикладных задач по оказанию психологической консультативной помощи супружеским парам, оптимизации детско-родительских отношений, повышения коммуникативной и личностной компетентности в семейных взаимоотношениях.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- раскрыть сущность основных теоретических концепций, определяющих специфику применения консультативных технологий в психологии семьи;
- способствовать развитию навыков применять теоретические знания, полученные в ходе изучения курса, в практической деятельности;
- проанализировать место и роль психологии семьи семейного консультирования в системе научного знания;
- сформировать навыки психологического консультирования, на разных стадиях, жизненного цикла семьи.
- способствовать развитию практических приемов и навыков диагностики, психологического консультирования в сложных, кризисных ситуациях.
- способствовать развитию профессиональной рефлексии у студентов-психологов.
- изучить области практического применения знаний психологии семьи семейного консультирования в профессиональной и других сферах деятельности специалистов с высшим образованием;
- способствовать развитию психологической культуры личности, участвующей в реализации профессионального взаимодействия;
- сформировать умение осуществления рефлексии собственного поведения в различных условиях.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код, формулировка компетенции                                                                                  | Код, формулировка индикатора                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том | ИД-1ПК-3 – осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Владеет информацией, полученной самостоятельно из дополнительных источников. |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека</p> | <p>ИД-2ПК-3 применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.</p> | <p>Полное владение умениями. Может самостоятельно формулировать социально-психологические проблемы и определять пути и методы их решения.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Практические занятия**

### **Раздел 1. Современная семья и психологические механизмы ее функционирования.**

#### **ТЕМА 1. Представления о семье и психологических механизмах ее функционирования**

**Цель:** осознание связи теоретических задач психологии семьи и видов деятельности семейного психолога; анализ взаимодействия психологии семьи с другими науками и определение ее места в системе гуманитарных наук.

**Формируемые компетенции:** ПК-3: ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3.

**Актуальность темы:** Особенностью изучаемой темы является ее вводный характер. Эта тема призвана дать студентам общее представление о психологии семьи в отечественной психологии, о междисциплинарном характере данного курса.

В ходе работы над данной темой студентам необходимо понять, что семья имеет культурно-историческую природу, что это малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях.

**Теоретическая часть:** Основными характеристиками семьи являются: 1) брачные и кровнородственные связи; 2) совместное проживание; 3) совместное ведение хозяйства и/или общий семейный бюджет.

При изучении темы у студента должно быть сформировано представление о функциях семьи в современном обществе: экономическая, воспитания детей, социальной регуляции, контроля и опеки, духовного общения, эмоциональной поддержки и принятия, рекреативная, сексуально-эротическая.

Следующим этапом процесса освоения содержания темы должно стать изучение мотивов заключения брака, мотивов сохранения брака и факторов, влияющих на прочность брачного союза.

#### **Вопросы и задания:**

##### **Подготовить проект по темам:**

1. Культурно-историческая природа семьи.
2. Структура, функции и динамика семьи.
3. Характеристика кризисных этапов семейных отношений.
4. Мотивы заключения брака.
5. Супружеская совместимость (сферы, уровни, виды, параметры).
6. Ценностно-ролевая и полоролевая адаптация в семье (адаптивные и неадаптивные тактики супругов).

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

##### **Основная литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр.: с. 137, экземпляров неограничено

##### **Дополнительная литература**

Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс: учебное пособие / Е. В. Евдокимова / И. В. Ткаченко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9, экземпляров неограничено

Кабакова, М. П. Психология семьи и брака Электронный ресурс: учебное пособие / М. П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-04-0708-4, экземпляров неограничено

##### **Методическая литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицера. – Ставрополь : СКФУ, 2019.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС IPRbooks
2. <http://eLibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
3. <http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

**ТЕМА 2. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака**

**Цель:** сформировать представления об исторических изменениях семьи и брака

**Формируемые компетенции:** ПК-3: ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3.

**Актуальность темы:** Семья пережила все испытания временем и пространством. Сегодня семья существует во всех частях света, а ее история насчитывает многие тысячелетия. Значение семьи в жизни индивида и общества невозможно переоценить. Но каждое поколение постигает эту истину заново.

Наука о семье развивается в условиях многоликости семейных структур и разнообразия представлений людей о семье и браке. Каждый житель нашей планеты считает себя компетентным в области брачно-семейных отношений. Люди весьма охотно ведут разговоры о любви, браке, детях, родственниках со стороны мужа и жены, делятся друг с другом «рецептами» решения семейных проблем. Педагог или психолог тоже обладают личной концепцией семьи, которая время от времени может рассогласовываться с их профессиональной позицией. Накопление житейских знаний и поиск достоверных научных фактов объединены общей целью: понять, каким образом обеспечить стабильность института брака и семьи, как сделать семейную жизнь удачной и счастливой.

**Теоретическая часть:** Наука располагает обширной и достоверной информацией о характере семейных отношений в истории развития общества. Изменение семьи эволюционировало от promiscuiteta (беспорядочных половых связей), группового супружества, матриархата и патриархата до моногамии. Семья переходила от низшей формы к высшей по мере того, как общество поднималось по ступеням развития.

Опираясь на этнографические исследования, в истории человечества можно выделить три эпохи: дикость, варварство и цивилизацию. Каждая из них имела свои общественные институты, доминирующие формы отношений между мужчиной и женщиной, свою семью.

Большой вклад в изучение динамики семейных отношений в истории развития общества внесли швейцарский историк И.Я. Ба-хофен, написавший книгу «Материнское право» (1861), и шотландский юрист Дж.Ф. Мак-Леннан, автор исследования «Первобытный брак» (1865).

Для ранних ступеней общественного развития была характерна беспорядочность половых отношений. С появлением родов возник групповой брак, который регулировал эти отношения. Группы мужчин и женщин жили рядом и состояли в «коммунальном браке» – каждый мужчина считал себя мужем всех женщин. Постепенно формировалась групповая семья, в которой женщина занимала особое положение. Через гетеризм (гинекократию) – отношения, основанные на высоком положении женщин в обществе, – прошли все народы в направлении к индивидуальному браку и семье. Дети находились в женской группе и только повзрослев, переходили в группу к мужчинам. Первоначально доминировала эндогамия – свободные связи внутри рода, затем, в результате возникновения социальных «табу», экзогамия (от греч. «экзо» – вне и «гамос» – брак) – запрет браков внутри «своих» родов и необходимость вступать в него с членами других общностей. Род состоял из половин, возникающих в ходе соединения двух линейных экзогамных племен, или фратрий (дуально-родовая организация), в каждой из которых мужчины и женщины не могли вступать в брак друг с другом, а находили себе пару среди мужчин и женщин другой

половины рода. Табу инцеста (запрета на кровосмешение) исследовал Э. Вестермарк. Он доказал, что эта мощная социальная норма укрепляла семью. Появилась кровнородственная семья: брачные группы были разделены по поколениям, половая связь между родителями и детьми была исключена.

Позднее сложилась пуналуальная семья – групповой брак, охватывавший братьев с их женами или группу сестер с их мужьями. В такой семье исключалась половая связь между сестрами и братьями. Родство определялось по материнской линии, отцовство было неизвестно. Такие семьи наблюдал Л. Морган в индейских племенах Северной Америки.

Затем сформировался полигамный брак: многоженство, многомужество. Дикари убивали новорожденных девочек, из-за чего в каждом племени был избыток мужчин, а женщины имели несколько мужей. В этой ситуации, когда родство по отцовской линии определить было невозможно, сложилось материнское право (право на детей оставалось за матерью).

Многоженство возникло из-за значительных потерь мужчин во время войн. Мужчин было мало, и они имели нескольких жен.

Ведущая роль в семье перешла от женщины (матриархат) к мужчине (патриархат). По своей сути патриархат был связан с наследственным правом, т.е. с властью отца, а не мужа. Задача женщины сводилась к рождению детей, наследников отца. От нее требовалось соблюдение супружеской верности, поскольку материнство всегда очевидно, а отцовство – нет.

В исследованиях, посвященных проблемам семьи, прослеживаются основные этапы ее эволюции: почти у всех народов счет родства по матери предшествовал счету родства по отцу; на первичной ступени половых отношений наряду с временными (краткими и случайными) моногамическими связями господствовала широкая свобода брачных сношений; постепенно свобода половой жизни ограничивалась, уменьшалось число лиц, имеющих брачное право на ту или иную женщину (или мужчину); динамика брачных отношений в истории развития общества заключалась в переходе от группового брака к индивидуальному.

Взаимоотношения родителей и детей также трансформировались на протяжении истории. Различают шесть стилей отношений к детям.

Инфантицидный – детоубийство, насилие (с древности до IV в. н.э.).

Бросающий – ребенка отдают кормилице, в чужую семью, в монастырь и пр. (IV–XVII вв.).

Амбивалентный – дети не считаются полноправными членами семьи, им отказывают в самостоятельности, индивидуальности, «лепят» по «образу и подобию», в случае сопротивления жестоко наказывают (XIV–XVII вв.).

Навязчивый – ребенок становится ближе родителям, его поведение строго регламентируется, внутренний мир контролируется (XVIII в.).

Социализирующий – усилия родителей направлены на подготовку детей к самостоятельной жизни, формирование характера; ребенок для них – объект воспитания и обучения (XIX – начало XX в.).

Помогающий – родители стремятся обеспечить индивидуальное развитие ребенка с учетом его склонностей и способностей, наладить эмоциональный контакт (середина XX в. – настоящее время).

В XIX в. появляются эмпирические исследования эмоциональной сферы семьи, влечений и потребностей ее членов (прежде всего работы Фредерика Ле Пле). Семья изучается как малая группа с присущими ей жизненным циклом, историей возникновения, функционирования и распада. Предметом исследования становятся чувства, страсти, умственная и нравственная жизнь. В исторической динамике развития семейных отношений Ле Пле констатировал направление от патриархального типа семьи к нестабильному, с разрозненным существованием родителей и детей, с ослаблением отцовского авторитета, влекущим дезорганизацию общества.

Далее исследования взаимоотношений в семье концентрируются на изучении взаимодействия, коммуникации, межличностного согласия, близости членов семьи в различных социальных и семейных ситуациях, на организации семейной жизни и факторах устойчивости семьи как группы (работы Ж. Пиаже, З. Фрейда и их последователей).

Развитие общества детерминировало изменение системы ценностей и социальных норм брака и семьи, поддерживающих расширенную семью, социокультурные нормы высокой рождаемости были вытеснены социальными нормами низкой рождаемости.

#### **Вопросы и задания:**

##### **Вопросы:**

1. Становление психологии семейных отношений.
2. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
3. Православные семьи.
4. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
5. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

##### **Основная литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр.: с. 137, экземпляров неограничено

##### **Дополнительная литература**

Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс: учебное пособие / Е. В. Евдокимова / И. В. Ткаченко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9, экземпляров неограничено

Кабакова, М. П. Психология семьи и брака Электронный ресурс: учебное пособие / М. П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-04-0708-4, экземпляров неограничено

##### **Методическая литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь : СКФУ, 2019.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС IPRbooks
2. <http://eLibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
3. <http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

### **ТЕМА 3. Становление семейной психологии как научной дисциплины**

**Цель:** сформировать представления об исторических изменениях семьи и брака

**Формируемые компетенции:** ПК-3: ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3.

#### **Актуальность темы:**

Наука о семье развивается в условиях многоликости семейных структур и разнообразия представлений людей о семье и браке. Каждый житель нашей планеты считает себя компетентным в области брачно-семейных отношений. Люди весьма охотно ведут разговоры о любви, браке, детях, родственниках со стороны мужа и жены, делятся друг с другом «рецептами» решения семейных проблем. Педагог или психолог тоже обладают личной концепцией семьи, которая время от времени может рассогласовываться с их профессиональной позицией. Накопление житейских знаний и поиск достоверных научных фактов объединены общей целью: понять, каким образом обеспечить стабильность института брака и семьи, как сделать семейную жизнь удачной и счастливой.



**Теоретическая часть:** Предысторию семейной психологии можно обнаружить в древних текстах, толкующих о семье в мифологическом и назидательном плане. Апологию чувственной любви и брачно-семейных отношений продолжают раздумья философов. Если истолковывать семейные отношения как понятие, порожденное ментальной рефлексией по поводу истории человека и семьи, то его истоки восходят к философской мудрости Платона (диалоги «Государство», «Законы», «Пир»), Аристотеля («Политика»), Плутарха («Наставление супругам»), Ф. Энгельса («Происхождение семьи, частной собственности и государства»), М. Монтеня («Опыты»), И. Канта («Метафизика нравов»), Г. Гегеля («Философия религии», «Философия права»), Н.Г. Чернышевского («Русский человек на rendezvous»), А. Шопенгауэра («Афоризмы житейской мудрости»), П.А. Флоренского («Столп и утверждение истины»), В.В. Розанова («Семейный вопрос в России») и др.

На смену философским приходят этнографические и исторические исследования о происхождении и развитии семьи, которые развиваются далее в цикл психологических исследований, обращенных к настоящему и будущему семьи. В современной науке накоплено большое количество материалов, которые описывают патологические явления в семье и способы их преодоления. Однако, разработанного и достаточно завершенного гносеологического поля не сложилось потому, что по мере развития научного познания с основополагающим принципом объективности неформальные отношения, субъективизм, эмоциональная близость, любовь, симпатия всемерно изгонялись из этого процесса, а «супружеские узы» и в целом семья и брак становились психологическим феноменом, ускользающим от четкого означивания. Вместе с тем к настоящему времени можно выделить следующие общенаучные направления в изучении семейной проблематики: эволюционное, функциональное, этологическое, эмпирическое и научное.

#### **Вопросы и задания:**

##### **Вопросы:**

1. Какие общенаучные направления изучения проблематики семейной психологии вы знаете? Перечислите их.
2. Назовите представителей каждого направления изучения проблематики семейной психологии.
3. Назовите этапы развития психологии семейных отношений. Дайте краткую характеристику каждому из них.
4. Охарактеризуйте семейные отношения в древности.
5. Раскройте динамику отношения к детям. Как с древности до современного времени изменилось отношение к детям?

##### **Задания:**

1. В научной литературе подберите ряд определений понятия «семья» (с указанием автора трактовки). Выделите специфические особенности семьи, опираясь на представленные определения.

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

##### **Основная литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр.: с. 137, экземпляров неограничено

##### **Дополнительная литература**

Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс: учебное пособие / Е. В. Евдокимова / И. В. Ткаченко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9, экземпляров неограничено

Кабакова, М. П. Психология семьи и брака Электронный ресурс: учебное пособие / М. П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-04-0708-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь : СКФУ, 2019.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС IPRbooks
2. <http://eLibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
3. <http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

**ТЕМА 4. Становление семьи как социального института**

**Цель:** сформировать представления о семье как социальном институте

**Формируемые компетенции:** ПК-3: ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3.

**Актуальность темы:** Современная семья переживает сложный этап эволюции, снижается ее социальный статус. Ежегодно сокращается воспроизводство семьи на 15-20%. Стабильно возрастает число разводов. Продолжительность семейной жизни сокращается: каждый третий брак распадается, не продлившись и пяти лет.

**Теоретическая часть:**

Согласно общепринятой трактовке, понятие «социальный институт» означает устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах человеческой жизни. Это заданный набор целесообразных стандартов поведения определенных лиц в конкретных ситуациях. Стандарты поведения организуются в систему ролей и статусов. Деятельность социальных институтов направлена на удовлетворение фундаментальных, жизненно важных социальных потребностей, к которым относятся: коммуникации в обществе, производство товаров и услуг и их распределение, воспроизводство членов общества и их социализация, социальный контроль и порядок, безопасность членов общества, социальная стабильность. Социальные институты образуют ядро нормативно-ценностной структуры общества. Они ограничивают или подавляют такие действия людей, которые не согласуются с соответствующими стандартами поведения.

**Вопросы и задания:**

**Вопросы:**

1. Как вы считаете, почему семья является важным институтом социализации личности?
2. Назовите основные проблемы, с которыми сталкивается современная семья?
3. Какие типы семьи вы знаете? В чем их различие?

**Задания:**

1. Запишите в словарь (*его можно сделать с обратной стороны тетради*) следующие термины: промискуитет, полиандрия, полигамия, моногамия, полигиния; нуклеарная семья, кровнородственная семья.
2. Дайте характеристику следующим формам семьи: жизнь в моноварианте, незарегистрированный брак (сожительство), неполная семья, семья с приемными детьми, «разветвленная семья».
3. Опишите такие альтернативные формы брака, как: «конкубинат», «коммуна», «открытый брак», «свингерство», «брак на время», «гомосексуальный брак».

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

#### **Основная литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр.: с. 137, экземпляров неограничено

#### **Дополнительная литература**

Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс: учебное пособие / Е. В. Евдокимова / И. В. Ткаченко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9, экземпляров неограничено

Кабакова, М. П. Психология семьи и брака Электронный ресурс: учебное пособие / М. П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-04-0708-4, экземпляров неограничено

#### **Методическая литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь : СКФУ, 2019.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС IPRbooks
2. <http://eLibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
3. <http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

### **ТЕМА 5. Функции семьи как института социализации личности**

**Цель:** сформировать представления о функциях семьи, как института социализации личности.

**Формируемые компетенции:** ПК-3: ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3.

**Актуальность темы:** Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным фактором социализации личности.

**Теоретическая часть:** Основная, первая функция семьи – репродуктивная, то есть биологическое воспроизводство населения в общественном плане и удовлетворение потребности в детях - в личностном плане. При этом важно, чтобы дети были физически и психически здоровыми и впоследствии имели способности к обучению и социализации. Вместе с тем важным условием существования общества является регулирование рождаемости с целью избежать демографических спадов или, наоборот, взрывов. Семья - основной институт, ответственный за воспроизводство новых членов общества. Другие пути неэффективны и, как правило, социально не одобряются.

Наряду с этим семья выполняет еще ряд других важных социальных функций:

1. экономическая – получение материальных средств одних членов семьи для других, экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных ее членов. Ведение, членами семьи общего хозяйства, когда все они работают как одна команда, способствует формированию крепких экономических связей между ними. Нормы семейной жизни включают обязательную помощь и поддержку каждого члена семьи в том случае, если у него возникают экономические трудности;
2. сфера первичного социального контроля – моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация

ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений;

3. социально-статусная – предоставление определенного социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры. Каждый человек, воспитанный в семье, получает в качестве наследия некоторые статусы, близкие к статусам членов его семьи. Это, прежде всего, относится к таким важным для личности статусам, как национальность, место в городской или сельской культуре, и др.

В социализации личности участвует большое число институтов, однако центральное место в этом процессе, безусловно, занимает семья. Именно в семье осуществляется первичная социализация индивида, закладываются основы его формирования как личности. У ребенка в данный период происходит накопление элементов системы ценностных ориентации в сфере общественных отношений, характеризующее выделением личных ценностей, их эмоциональным освоением, закреплением в деятельности, постепенно находящее адекватно мотивированное выражение.

С точки зрения Т. Парсонса, семья – основной орган социализации, мать и отец – главные творцы личности, ребенок – пустой сосуд, который надо наполнить культурой. В семье индивидуальный опыт не исчезает со смертью индивида, а входит в состав коллективного опыта. Семья в этом смысле выступает как взаимодействующая группа. «Итак как эта группа, – отмечает Н. Г. Аристова, – со смертью данного поколения также не исчезает, а продолжает существовать, то коллективный опыт этого поколения также не исчезает, а передается следующему поколению, отцы передают свои знания детям, дети – своим детям и т. д., вместе с этим каждое поколение к полученной по наследству сумме знаний (опыта) прибавляет свою часть, приобретенную им в течение жизни, и сумма коллективного опыта (знания), таким образом, постоянно растет». Таким образом, первичную информацию об окружающем мире индивид получает в семье. Главным способом семейной социализации является копирование детьми моделей поведения взрослых членов семьи.

Трудности социализации возникают в том случае, если ребенок ориентируется на неудачные, антисоциальные образцы поведения родителей, которые приходят в противоречие с тем, что он видит в других семьях. Усваиваемая в семье информация может отличаться от принятых в обществе ценностей и норм и даже противоречить им. Семья, как правило, формирует собственную социально-ценностную направленность, которую и передает детям.

#### **Вопросы и задания:**

##### **Вопросы:**

1. Перечислите функции семьи, проанализируйте их с точки зрения индивидуальной и общественной значимости.
2. Структура семьи и социализация ребенка.

##### **Задания:**

1. Определите, являются ли понятия «воспитание» и «социализация» синонимами? Ответ обоснуйте.
2. Почему семья является важнейшим институтом социализации ребенка? Назовите не менее 3 причин.
3. Составьте и заполните таблицу «Функции современной семьи» по мнению отечественного социолога М. С. Мацковского.

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

##### **Основная литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр.: с. 137, экземпляров неограничено

### **Дополнительная литература**

Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс: учебное пособие / Е. В. Евдокимова / И. В. Ткаченко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9, экземпляров неограничено

Кабакова, М. П. Психология семьи и брака Электронный ресурс: учебное пособие / М. П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-04-0708-4, экземпляров неограничено

### **Методическая литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2019.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС IPRbooks
2. <http://eLibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
3. <http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

## **ТЕМА 6. Концепции выбора брачного партнёра.**

**Цель:** сформировать представления о психологических особенностях выбора брачного партнера.

**Формируемые компетенции:** ПК-3: ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3.

**Актуальность темы:** Период поиска брачного партнера и ухаживания вплоть до принятия решения о заключении брака имеет особое значение для последующего развития семьи и ее функционирования. История семьи начинается с момента знакомства будущих супругов. Очевидно, что степень адекватности мотивов для создания гармоничной семьи далеко не равнозначна, и судьба вновь созданной семьи в значительной степени, хотя и не фатально, определяется содержанием мотивации заключения брака.

**Теоретическая часть:** Сам процесс поиска и выбора представляется как последовательное «испытание» (исследование) потенциального брачного партнера в соответствии с определенными критериями отбора. Можно назвать следующие модели выбора брачного партнера:

- 1) модель «стимул—ценность—роль»;
- 2) модель «фильтров»;
- 3) модель комплементарности партнеров;
- 4) модель поиска «идеального партнера».

Исследования особенностей выбора брачного партнера позволили выделить следующие психологические условия принятия решения о заключении брака: регулярность контактов и установление отношений между партнерами; взаимное удовлетворение потребности партнеров в любви и эмоциональной поддержке; комплементарность потребностей партнеров; внешняя физическая привлекательность партнеров; сходство социально-экономического статуса, мировоззрения, ценностей, принадлежность к одной культуре; предсказуемость поведения партнера; получение от партнера подтверждения принятия собственных мнений, ценностей, идей и интересов; соответствие партнера образу и моделям поведения родителя противоположного пола.

### **Вопросы и задания:**

#### **Вопросы:**

1. Назовите основные условия заключения брака в России.
2. Перечислите основные мотивы вступления в брак.
3. Назовите факторы, влияющие на прочность брачного союза.

**Задания:**

1. Перечислите модели выбора брачного партнера, можно представить в виде схемы.
2. Охарактеризуйте «ловушки влюбленности».
3. Назовите факторы «успеха» и «риска» в браке.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:****Основная литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр.: с. 137, экземпляров неограничено

**Дополнительная литература**

Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс: учебное пособие / Е. В. Евдокимова / И. В. Ткаченко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9, экземпляров неограничено

Кабакова, М. П. Психология семьи и брака Электронный ресурс: учебное пособие / М. П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-04-0708-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2019.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС IPRbooks
2. <http://eLibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
3. <http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

**ТЕМА 7. Предбрачное ухаживание.**

**Цель:** сформировать представления о психологических особенностях предбрачного периода

**Формируемые компетенции:** ПК-3: ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3.

**Актуальность темы:** В психологии семейных отношений принято выделять добрачный и предбрачный период. К особенностям добрачного периода относят весь жизненный сценарий человека от рождения до брака. К предбрачному периоду относят взаимодействие с брачным партнером до брака. В предбрачном периоде выделяют предбрачное знакомство и предбрачное ухаживание.

**Теоретическая часть:**

Психологические условия оптимизации предбрачного периода включают:

- рефлексию мотивов, отношений и чувств, как своих собственных, так и партнера;
- замена эмоционального образа избранника на реалистичный;
- осуществление предбрачного информационного обмена, который предполагает выяснение деталей биографии и информирование о прошлой личной жизни, состоянии здоровья, способности к деторождению, о ценностных ориентациях и жизненных планах, о представлениях по поводу супружества и ролевых ожиданиях. Характер предбрачных отношений обыкновенно переносится в семейную жизнь;
- оценка стиля общения и взаимодействия (устраивает ли?);
- адекватизация уровня притязаний;
- реалистичное восприятие партнера и принятие его;

-мысленное и реальное проигрывание сценариев совместной жизни.

Изучение предбрачных отношений послужило основанием для выделения добрачных факторов риска. К ним относят:

-ранний возраст брачующихся (у нас такой возраст негласно считают для мужчины до 20 лет, для женщины до 18 лет), ибо он продуцирует многообразие перцептивных ошибок и искажений;

-поздний возраст (для Запада таким возрастом является: для мужчины – 40-45 лет, для женщины – 30-35 лет, для нас: для мужчины – 30-32 года, для женщины – 25-27 лет);

-превышение возраста жены относительно возраста мужа;

-наличие у жены более высокого образования;

-городское происхождение;

-гетерогенность статуса;

-социально-демографическая разница в происхождении;

-отсутствие братьев и сестер у жены;

-отсутствие сестер у мужа;

-неустойчивость отношений до брака;

-отрицательное отношение родителей к браку;

-слишком короткий или слишком длительный период знакомства;

-неоптимальные мотивы вступления в брак;

-добрачная беременность;

-наличие друзей противоположного пола у одного из будущих супругов.

Кроме этих, выделяют группу позитивных факторов, влияние которых повышает вероятность успешных и гармоничных отношений в браке, и в целом расцениваются как прогностически-благоприятные. К ним относят:

- высшее образование у мужчины;

- оптимальная длительность предбрачных отношений (от 1 года до 3 лет);

- "теплые" отношения до брака;

- сходные черты характера (кроме доминирования и соперничества);

- наличие ролевых ожиданий и их совпадения и согласованность;

- наличие общих друзей будущей семейной пары;

- согласие родителей на брак и их положительная оценка намечающегося союза.

### **Вопросы и задания:**

#### **Вопросы:**

1. Назовите благоприятные качества, наличие которых повышает вероятность успешного брака.

2. Какие существуют психологические условия оптимизации предбрачного периода?

3. Назовите основные добрачные факторы риска.

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

#### **Основная литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр.: с. 137, экземпляров неограничено

#### **Дополнительная литература**

Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс: учебное пособие / Е. В. Евдокимова / И. В. Ткаченко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9, экземпляров неограничено

Кабакова, М. П. Психология семьи и брака Электронный ресурс: учебное пособие / М. П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-04-0708-4, экземпляров неограничено

### **Методическая литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2019.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС IPRbooks
2. <http://eLibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
3. <http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

## **ТЕМА 8. Любовь как основа супружеских отношений**

**Цель:** сформировать представления об основах супружеских отношений.

**Формируемые компетенции:** ПК-3: ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3.

**Актуальность темы:** Попытки интерпретации любви как психологической реальности предпринимались в классическом психоанализе (З. Фрейд), неопсихоанализе (К.Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм), эго-психологии (Э. Эриксон), гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс), экзистенциальной психологии (Р. Мэй), в рамках социально-психологических исследований в связи с проблемой аттракции.

**Теоретическая часть:** Чувство любви большинству людей представляется специфичным и не сводимым к другим понятиям, таким, как дружба, секс, симпатия и т. д. Любовь представляет из себя сложный комплекс переживаний, весьма разнообразных по содержанию и часто противоположных по знаку: с ней связаны эйфория, депрессия, нарушения сна, склонность к фантазиям, трудности в концентрации внимания.

Весьма важным моментом является присутствие в любви негативных чувств. Так как любовные отношения предполагают тесный контакт и сильно значимы для их участников, партнеры не могут не вызывать периодически друг у друга сильных отрицательных чувств. Возникновение подобных переживаний часто вызывает панику у партнеров, так как расценивается ими как потеря любви. Психотерапевтическая практика показывает, что противоположные по знаку выраженные эмоциональные состояния легко могут переходить друг в друга. Воздействие на человека может быть двояким: как стеническая эмоция, любовь мобилизует, повышает жизненный тонус; как астеническая эмоция, любовь ведет к снижению жизненного тонуса, замыканию, уходу в себя. Соответственно, можно проследить два сценария воздействия любви на личность: пессимистический и оптимистический. Пессимистический сценарий основывается на предположении о том, что любовь делает человека зависимым от объекта любви (того, кого любим), приводит к возрастанию тревожности (как реакции на угрозу лишиться объекта любви), создает препятствия для самореализации и личностного роста. Оптимистический сценарий предполагает личностный рост в условиях реализации межличностных отношений со значимым Другим, снижение тревожности, формирование личностной независимости. Конкретное воплощение в жизнь того или иного сценария определяется содержанием деятельности, реализуемой субъектом любви в отношении ее объекта.

### **Вопросы и задания:**

#### **Вопросы:**

1. Какие уровни любви выделяет З.Фрейд? Назовите и охарактеризуйте их.
2. Какая любовь является первым видом любви в жизни каждого человека?
3. Назовите этапы зарождения любви. Дайте краткую характеристику каждого этапа.

#### **Задание:**

1. Заполните таблицу: «Теории любви», отнеся их к «оптимистичным» и «пессимистичным»?



| Теории любви    |                |                 |                |
|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| Оптимистичные   |                | Пессимистичные  |                |
| Название теории | Характеристика | Название теории | Характеристика |
|                 |                |                 |                |
|                 |                |                 |                |
|                 |                |                 |                |
|                 |                |                 |                |

2. Сделать конспект в тетради: «Психологический анализ любви» – Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1987. С. 110-129 (<https://studfile.net/preview/4654236/page:11/>)

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

#### **Основная литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр.: с. 137, экземпляров неограничено

#### **Дополнительная литература**

Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс: учебное пособие / Е. В. Евдокимова / И. В. Ткаченко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9, экземпляров неограничено

Кабакова, М. П. Психология семьи и брака Электронный ресурс: учебное пособие / М. П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-04-0708-4, экземпляров неограничено

#### **Методическая литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2019.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС IPRbooks
2. <http://eLibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
3. <http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

## **ТЕМА 9. Готовность к браку.**

**Цель:** сформировать представления о психологической готовности к браку.

**Формируемые компетенции:** ПК-3: ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3.

**Уметь:** использовать на практике психотехнические приемы оказания психологической помощи семье, проведение психодиагностических исследований.

**Актуальность темы:** Современное супружество предъявляет более сложные требования к личностному взаимодействию членов семьи. Оно не преподносится супругам в готовом, улучшенном виде, а подается им в форме задачи, требующей больших личностных усилий, готовности и способности к совершению этих усилий. Свобода от регламентации старшими поколениями сопряжена с затруднением получения поддержки с их стороны: новая семья сама торит свои пути, а не следует проторенными.

**Теоретическая часть:** Готовность к браку – интегральная категория, включающая целый комплекс аспектов.

1. Формирование определенного нравственного комплекса – готовность личности принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру,

будущим детям. Формирование этого аспекта, на наш взгляд, окажется связанным с распределением ролей между супругами.

2. Подготовленность к межличностному общению и сотрудничеству. Семья является малой группой, для нормального ее функционирования требуется согласованность ритмов жизни супругов.

3. Способность к самоотверженности по отношению к партнеру. Она включает способность к соответствующей деятельности, основанной прежде всего на качествах и свойствах альтруизма любящего человека.

4. Наличие качеств, связанных с проникновением во внутренний мир человека, – эмпатийный комплекс. Важность этого аспекта обусловлена тем, что брак по своему характеру становится по-настоящему психологическим в силу утонченности человека как личности. В связи с этим возрастает роль психотерапевтической функции брака, успешной реализации которой способствует развитие способности к сопереживанию, вживанию в эмоциональный мир партнера.

5. Высокая эстетическая культура чувств и поведения личности.

6. Умение разрешать конфликты конструктивным способом, способность к саморегуляции собственной психики и поведения. Умение конструктивно решать межличностные конфликты, использование их для развития межличностных отношений супругов считается решающим в процессе взаимного приспособления молодоженов.

#### **Вопросы и задания:**

##### **Вопросы:**

1. Характеристика современного супружества.
2. Основные аспекты готовности к браку.
3. Какие аспекты по мнению И. В. Гребенникова должна включать подготовка подрастающего поколения к семейной жизни?

##### **Задание:**

1. Написать эссе на тему: «Любовь, как нравственная основа брака и ее влияние на успешность супружеских отношений»

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

##### **Основная литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр.: с. 137, экземпляров неограничено

##### **Дополнительная литература**

Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс: учебное пособие / Е. В. Евдокимова / И. В. Ткаченко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9, экземпляров неограничено

Кабакова, М. П. Психология семьи и брака Электронный ресурс: учебное пособие / М. П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-04-0708-4, экземпляров неограничено

##### **Методическая литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2019.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС IPRbooks
2. <http://eLibrary.ru/> – Научная электронная библиотека

## **Раздел 2. Функционирование семьи как системы.**

### **ТЕМА 10. Жизненный цикл семьи.**

**Цель:** сформировать представления о жизненном цикле семьи.

**Формируемые компетенции:** ПК-3: ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3.

**Актуальность темы:** Функционирование семьи подчиняется двум основным взаимодействующим законам — закону гомеостаза (направленности на сохранение постоянства и стабильности) и закону развития. Закон развития означает, что семья, как и любая система, может быть охарактеризована в историческом аспекте в терминах генезиса, развития и ликвидации (прекращения существования).

**Теоретическая часть:** Жизненный цикл семьи включает шесть стадий: добрачный период, заключение брака и образование новой семейной пары, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период приобретения детьми взрослого статуса и их отделения («птицы покидают родное гнездо»), период жизни после отделения детей. Даже простое перечисление стадий жизненного цикла семьи убедительно свидетельствует о том, что важнейшей стержневой функцией современной семьи признается функция родительства и воспитания детей. Стаж супружества не определяет стадию жизненного цикла семьи. Переход семьи на качественно новую стадию своего развития определяется решением задач рождения и воспитания детей.

**Вопросы и задания:**

**Вопросы:**

1. Каким законам в рамках системного подхода подчиняется функционирование семьи?
2. Чем определяется жизненный цикл семьи?
3. Какие стадии жизненного цикла семьи выделяют Э. К. Васильева, В. Баркаи?
4. Перечислите стадии жизненного цикла семьи из периодизации, предложенной Б. Картер и М. Макголдрик. Кратко охарактеризуйте каждую стадию.

**Задание:**

1. Расположите основные этапы жизненного цикла семьи в последовательном порядке их возникновения:

- рождение последнего ребенка
- монада
- вступление в брак
- уход первого ребенка из семьи
- «пустое гнездо»
- диада
- рождение первого ребенка
- прекращение существования семьи

2. Проведите анализ ситуаций из семейной жизни и ответьте: На какой стадии жизни находится семья? Какой кризис переживает? В чем его сложности?

**СИТУАЦИЯ 1.** Жизнь у нас сложилась неважно, не находим общего языка с мужем, не понимаем друг друга, хотя живем уже вместе 10-й год. Он по своему характеру относится к сангвиникам, я же считаю себя меланхоликом. Очевидно, у нас несовместимость характеров. Я много читаю, анализирую, сравниваю. Стараюсь найти общий язык, но ничего не получается.

Конечно, сказывается и образование: у него 8 классов, работает шофером. А я закончила техникум, работаю бухгалтером. У нас хороший сын-первоклассник. Вроде бы и не ссоримся, но тепла в доме нет. Живем как чужие люди.

**СИТУАЦИЯ 2.** Мягкий по характеру, спокойный мужчина женился на девушке деятельной, энергичной. Она, по ее словам, постоянно «тормошила» мужа, упрекала его в сонливости, пыталась увлечь новыми идеями, планами.

Постепенно в доме все чаще стали раздаваться взаимные упреки, происходили ссоры, так как жена считала, что это лучший способ бороться с медлительностью и спокойствием мужа, его домоседством.

**СИТУАЦИЯ 3.** Молодой мужчина жалуется приятелю: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у нас общие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена - хозяйка плохая.

Три года живем вместе, а опыта не набирается - ни порядка в доме нет, ни приготовить ничего вкусного не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб не капризничал...

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

#### **Основная литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр.: с. 137, экземпляров неограничено

#### **Дополнительная литература**

Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс: учебное пособие / Е. В. Евдокимова / И. В. Ткаченко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9, экземпляров неограничено

Кабакова, М. П. Психология семьи и брака Электронный ресурс: учебное пособие / М. П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-04-0708-4, экземпляров неограничено

#### **Методическая литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2019.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС IPRbooks
2. <http://eLibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
3. <http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

### **ТЕМА 11. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях.**

**Цель:** сформировать представления о факторах семейного благополучия и кризисных периодах брака.

**Формируемые компетенции:** ПК-3: ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3.

**Актуальность темы:** Сложность семьи как социальной системы и психологической общности людей разного пола, возраста, социальной и профессиональной принадлежности приводит к тому, что попытки выделения полного списка таких факторов могут оказаться безуспешными. Поэтому при обсуждении этой проблемы речь идет, как правило, о попытках выделения наиболее существенных факторов и показателей семейного благополучия. Одним из интегральных показателей является психологическая совместимость супругов (членов семьи вообще).

**Теоретическая часть:** Гармоничный брак предполагает социальную зрелость супругов, подготовленность к активному участию в жизни общества, способность материально обеспечить свою семью, долг и ответственность, самообладание и гибкость. Наиболее удачны браки тех людей, которые ценят в своем партнере надежность, верность, любовь к семье и твердый характер. В «идеальном браке» супруги чаще всего обладают такими чертами личности, как выдержанность, трудолюбие, заботливость, самоотверженность и гибкость поведения.

Факторы, оказывающие косвенное воздействие на благополучие супружеской жизни. Важно знать, какими были супружеские отношения родителей избранника, каков семейный уклад, материальный уровень семьи, какие негативные явления наблюдаются в семье и в характере родителей. Даже небольшая семейная травма часто оставляет глубокий след, формируя у ребенка отрицательные взгляды и позиции. Подчас непреодолимые конфликты неизбежны там, где партнеры диаметрально отличаются по своему мировоззрению.

Образование. Высшее образование не всегда повышает уровень стабильности семейных отношений. Даже в браке, заключенном между двумя молодыми людьми, окончившими высшие учебные заведения, могут возникнуть конфликты, которые, если их своевременно не решить, дадут повод к разводу. Однако интеллектуальный уровень и характеры партнеров не должны чрезмерно отличаться.

Трудовая стабильность. Люди, часто меняющие место работы, отличаются неустойчивостью, чрезмерной неудовлетворенностью, неспособностью налаживать длительные отношения.

Возраст определяет общественную зрелость партнеров, подготовленность к выполнению супружеских и родительских обязанностей. Наиболее оптимальным считается возраст 20-24 года. Наиболее естественная разница в возрасте супругов 1-4 года. Устойчивость так называемых неравных браков во многом зависит не только от характера обоих партнеров, от их взаимного чувства, но и от подготовленности к возрастным особенностям, от умения противостоять «злословию» окружающих и т.д.

Продолжительность знакомства. За период знакомства важно хорошо узнать друг друга не только в оптимальных условиях, но и в трудных ситуациях, когда ярко проявляются личные качества и слабости характера партнера. Возможно, как это принято сейчас, пожить вместе какое-то время, чтобы освоиться, привыкнуть к особенностям друг друга.

#### **Вопросы и задания:**

##### **Вопросы:**

1. Дайте определение понятиям психологическая совместимость и психологическая несовместимость.
2. Какие элементы определяют гармонию семейно-брачных отношений? Назовите кризисные этапы семьи и факторы, обуславливающие их.

##### **Задание:**

##### **Проанализируйте представленные ситуации и ответьте на вопрос:**

**СИТУАЦИЯ 1.** Светлана С., женщина 32 лет, обратилась с жалобами на чувство хронической усталости, апатию, отсутствие интереса к жизни. Медицинское обследование не выявило органических причин нарушений. Светлана родилась и выросла в деревне в малообеспеченной семье с отцом-алкоголиком. Она очень переживала по этому поводу и стыдилась своего отца. Окончив школу с золотой медалью, переехала в Минск и поступила в университет на факультет журналистики. Светлана всегда пользовалась популярностью у мужчин. На втором курсе она познакомилась с мужчиной старше ее на 17 лет, известным журналистом из интеллигентной семьи, и через месяц вышла за него замуж. Ее впечатлили его уверенность в себе, стабильность, образованность, хорошие манеры – все то, чего, как

казалось Светлане, ей не хватало. Однако практически на протяжении всей совместной жизни Светлана чувствовала себя неловко и скованно в присутствии мужа, а также среди его друзей и родственников, считала себя недостаточно умной и стыдилась своего происхождения, что стало для нее источником хронического напряжения и дискомфорта.

***Какие факторы осложнили прохождение первого нормативного кризиса?***

**СИТУАЦИЯ 2.** За помощью обратилась мать первоклассницы Оли Н. Мама жаловалась на то, что девочка плохо учится и в последнее время боится ходить в школу. Каждый день поход в школу сопровождается плачем и капризами. Встреча с девочкой и проведенная диагностика показали, что все познавательные процессы не нарушены. Анализ «Кинетического рисунка семьи» позволил предположить наличие трудностей в семейных отношениях. В дальнейшей беседе с мамой было установлено, что отношения между супругами конфликтные, и иногда она думает о разводе.

***Какую функцию выполняет симптом «школьная фобия»?***

**СИТУАЦИЯ 3.** К психологу обратилась семья с девочкой-подростком 12 лет. Жалобы мамы заключались в том, что ее дочь не выполняет поручения, не помогает по дому, стала хуже учиться, дерзит, много времени проводит с друзьями, часто приходит позже заранее оговоренного времени ее возвращения. В поисках ресурсов для разрешения этой ситуации психолог обратился к опыту проживания подросткового кризиса самими родителями. Как оказалось, сама мама в этом возрасте много времени проводила дома, хорошо училась, находилась в близких отношениях со своей матерью и помогала ей во всем, была послушной и отзывчивой. Выясняя отношение матери к данному факту ее биографии, удалось понять, что за этим скрывалось ее беспокойство потерять родительскую любовь. В ходе дальнейшей работы мать осознала, что послушание и соответствие ожиданиям родителей было для нее единственным способом получать от них поддержку и принятие. Стало понятно, что мать переносит свой опыт на взаимоотношения с дочерью и воспринимает ее поведение как проявление нелюбви к ней.

***Предложите варианты дальнейшей работы с семьей.***

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр.: с. 137, экземпляров неограничено

**Дополнительная литература**

Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс: учебное пособие / Е. В. Евдокимова / И. В. Ткаченко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9, экземпляров неограничено

Кабакова, М. П. Психология семьи и брака Электронный ресурс: учебное пособие / М. П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-04-0708-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2019.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС IPRbooks
2. <http://eLibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
3. <http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

## **ТЕМА 12. Развитие семейных отношений и удовлетворённость браком**

**Цель:** сформировать представления о психологическом удовлетворенности браком.

**Формируемые компетенции:** ПК-3: ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3.

**Актуальность темы:** Судьба каждого человека, как считает Э. Берн, определяется им самим, его умением мыслить и разумно относиться ко всему, что происходит вокруг. Будучи абсолютно свободным, человек с помощью любых средств волен планировать свой жизненный путь самостоятельно.

Каждый человек уже в детстве решает, как ему жить дальше и как он будет умирать. Это и есть его жизненный сценарий. Сценарий, по определению Э. Берна, — это непрерывно развертывающийся жизненный план, формирующийся в раннем детстве под влиянием родителей. Это психическая сила, которая несет человека по определенному пути в его судьбе, независимо от того, считает ли он этот путь разумным или сопротивляется ему.

**Теоретическая часть:** Удовлетворенность браком зависит, в основном, от возможности реализовать свои ожидания в браке, реализовать свое представление о том, какой должна быть семья. Понятие удовлетворенности браком неразрывно связано с понятием супружеской совместимости. На удовлетворенность браком и супружескую совместимость влияют такие факторы, как:

1. наличие общих интересов и в то же время свобода самореализации каждого из партнеров,
2. совпадение ожиданий от семейной жизни, взглядов и ценностей. Ожидания могут казаться разных аспектов семейной жизни, таких, как финансы, лидерство в семье, бытовая сфера, рождение и воспитание детей, семейный досуг и так далее.
3. совместимость в сексуальной сфере, когда оба партнера испытывают взаимное притяжение и удовольствие от секса.

Так же к факторам, влияющим на степень субъективной удовлетворенности браком, относятся стадия жизненного цикла семьи, супружеский стаж, сходство ценностей у супругов, их пол, трудовая занятость, наличие в семье детей.

Существует связь между стадией жизненного цикла семьи и степенью субъективной удовлетворенности браком: минимальная удовлетворенность браком наблюдается в семьях с детьми младенческого возраста, максимальная — до рождения детей. Субъективная удовлетворенность браком снижается в переходные периоды жизненного цикла семьи и в семьях с маленькими детьми.

### **Вопросы и задания:**

#### **Вопросы:**

1. Дайте определение жизненного сценария по Э. Берну. Выделите основные типы жизненных сценариев.
2. Структура сценария.
3. Строение сценария.
4. Дайте определение понятию супружеская совместимость. Выделите виды совместимости.

#### **Задания:**

1. Заполните таблицу «Уровни совместимости в паре».

| № п/п | Название уровня | Краткая характеристика |
|-------|-----------------|------------------------|
|       |                 |                        |
|       |                 |                        |
|       |                 |                        |
|       |                 |                        |

2. Опишите профили брака с точки зрения совместимости.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр.: с. 137, экземпляров неограничено

**Дополнительная литература**

Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс: учебное пособие / Е. В. Евдокимова / И. В. Ткаченко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9, экземпляров неограничено

Кабакова, М. П. Психология семьи и брака Электронный ресурс: учебное пособие / М. П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-04-0708-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2019.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС IPRbooks
2. <http://eLibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
3. <http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

**Раздел 3. Психологические нарушения функционирования семьи.**

**ТЕМА 13. Психологические нарушения функционирования семьи.**

**Цель:** сформировать представления о типах психологических нарушений в функционировании семьи.

**Формируемые компетенции:** ПК-3: ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3.

**Актуальность темы:** Семьи бывают разные: полные и неполные, благополучные и неблагополучные и др. В одних семьях обстановка спокойная и доброжелательная; в других семьях жизнь превращается в поток непрерывных ссор, ссоры становятся частью жизни семьи. Люди изматывают ссорами друг друга, страдают и болеют от них, — тем не менее, ссоры повторяются день за днем. Складывается впечатление, что ссоры становятся, чуть ли не желательным явлением для их участников, что в скандалах и примирениях они находят своеобразное удовольствие, что это единственная форма существования эгоцентрических личностей в семье.

**Теоретическая часть:** В.А. Сысенко выделяет следующие причины конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей.

1. Конфликты, размолвки, возникающие на основе неудовлетворенной потребности в ценности и значимости своего «Я», нарушение чувства достоинства со стороны другого партнера, его пренебрежительное, неуважительное отношение.

2. Конфликты, размолвки, психические напряжения на базе неудовлетворенных сексуальных потребностей одного или обоих супругов. Они могут иметь различную основу: пониженная сексуальность одного из супругов, несовпадение циклов и ритмов возникновения сексуального желания; безграмотность супругов в вопросах психогигиены брачной жизни; мужская импотенция или женская фригидность; различные болезни супругов; сильное хроническое физическое и нервное переутомление одного из супругов и т. д.



3. Психические напряжения, депрессии, конфликты, ссоры, имеющие своим источником неудовлетворенность, потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях; отсутствие ласки, заботы, внимания и понимания.

4. Конфликты, ссоры, размолвки на почве пристрастия одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм и другим гипертрофированным потребностям, приводящим к неэкономным и неэффективным, а порой и бесполезным затратам денежных средств семьи.

5. Финансовые разногласия, возникающие на основе преувеличенных потребностей одного из супругов. Вопросы взаимного бюджета, содержания семьи, вклада каждого из партнеров в материальное обеспечение семьи.

6. Конфликты, ссоры, размолвки на почве удовлетворения потребностей супругов в питании, одежде, на почве благоустройства домашнего очага, а также затрат на личные нужды каждого из супругов.

7. Конфликты на почве потребности во взаимопомощи, взаимной поддержке, в кооперации и сотрудничестве, а также связанные с разделением труда в семье, ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми.

8. Конфликты, размолвки, ссоры на почве разных потребностей и интересов в проведении отдыха и досуга, различных хобби.

#### **Вопросы и задания:**

##### **Вопросы:**

1. Неудовлетворенность членов семей семейной жизнью.
2. Что представляет собой ссора?
3. Какие причины супружеских конфликтов выделяет В. А. Сысенко?

##### **Задания:**

1. Какие комбинации личностей с точки зрения адаптированности в браке дадут стабильные супружеские союзы (по Сысенко В.А.)?
2. Ответьте на вопрос: Какими умениями должен обладать человек, для того чтобы эффективно управлять ситуацией возникновения ссоры и попытаться предотвратить ее?

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

##### **Основная литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр.: с. 137, экземпляров неограничено

##### **Дополнительная литература**

Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс: учебное пособие / Е. В. Евдокимова / И. В. Ткаченко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9, экземпляров неограничено

Кабакова, М. П. Психология семьи и брака Электронный ресурс: учебное пособие / М. П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-04-0708-4, экземпляров неограничено

##### **Методическая литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2019.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС IPRbooks
2. <http://eLibrary.ru/> – Научная электронная библиотека

#### **ТЕМА 14. Развод и постразводная ситуация.**

**Цель:** сформировать представления о психологических причинах развода и особенностях его протекания.

**Формируемые компетенции:** ПК-3: ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3.

**Актуальность темы:** Метафора послеразводной фазы — «разрушенный дом». Все члены семьи переживают кризис, наступающий после юридического оформления развода. Семья на какое-то время может утратить способность нормально функционировать. Продолжительность этой фазы различна (от нескольких месяцев до года) в зависимости от ресурсов семьи и социальной поддержки.

**Теоретическая часть:** Э. Тийт [1980] выделяет три группы факторов риска развода.

Первая — личностные факторы риска (индивидуально-типологические особенности супругов, опыт семейной жизни прародительской семьи, состояние соматического и нервно-психического здоровья, социально-демографические характеристики и др.). Традиционно фактором риска считается воспитание будущего супруга в неполной либо дисгармоничной семье. Причем особое значение приобретают эмоциональные нарушения супружеских и детско-родительских отношений — холодность, отвержение, дистантность, враждебность. Значительная разница в возрасте, равно как и дистанция в образовательном и социальном статусе будущих супругов, также выступают существенными факторами риска для семейной жизни.

Вторая группа факторов риска определяется историей создания семьи — условиями знакомства, особенностями предбрачного периода, мотивацией брака, первичной совместимостью супружеской пары. Стабильность брака снижается, если период знакомства оказывается слишком коротким (менее полугода) и недостаточным для познания друг друга и установления равноправных отношений, в которых партнеры учатся взаимопониманию и сотрудничеству в решении возникающих проблем. Поскольку семейные роли мужа и жены в современном обществе регламентированы значительно меньше, чем ранее, что обусловлено активным участием женщины в общественном производстве, необходимо время для предварительного согласования взглядов партнеров на семейные ценности и роли. Отметим, что в известных нам исследованиях не было выявлено существенного влияния фактора сексуальных добрачных отношений на успешность сохранения семьи или, напротив, на ее распад. Фактором риска успешности брака является добрачная беременность невесты, особенно когда супруги молоды. В этом случае период ухаживания сокращается и молодожены оказываются психологически, экономически и личностно не готовы к будущей семейной жизни. Когда же распадается молодая семья без детей, т.е. речь идет о только что образовавшейся семейной паре, факторами риска выступают неадекватная мотивация брака и кратковременность знакомства, не позволяющая партнерам соотнести ценностную основу заключения брака. Неадекватными мотивами брака могут быть стремление одного или обоих супругов выделиться из прародительской семьи либо с целью утверждения своего взрослого статуса, либо для того, чтобы избежать конфликтов, ссор, эмоциональной напряженности в отношениях с собственными родителями. Другим неадекватным мотивом может стать гипертрофированное желание найти покровительство и защиту у партнера, чтобы удовлетворить потребность в безопасности. Партнер в этом случае воспринимается инструментально — как гарант безопасности, и решение о заключении брака не основывается на отношениях любви и близости. Такая ситуация складывается, когда пара начинает встречаться или женится после значимой потери — смерти близкого любимого человека, только что состоявшегося развода, расставания с любимым человеком и т.д.

Третья группа факторов риска отражает неблагоприятные условия функционирования семьи. Это неблагоприятные жилищные и материально-экономические

условия, низкая эффективность ролевого поведения членов семьи, депривация значимых потребностей членов семьи, девиантное поведение супругов (алкоголизм, наркомания), высокая конфликтность, сексуальная дисгармония.

**Вопросы и задания:**

**Вопросы:**

1. Концепции и формы прекращения семейно- брачных отношений.
2. Назовите причины и факторы риска развода семьи.
3. Охарактеризуйте динамику развода (фазы, стадии) и динамику постразводной ситуации.

**Задания:**

1. Пользуясь научной психологической литературой, сформулируйте советы разводящимся супружеским парам, с целью преодоления последствий развода, эмоциональной стабилизации партнеров.

2. Дайте сравнительную характеристику особенностей переживания развода детьми в раннем, дошкольном, подростковом возрасте. Сформулируйте советы родителям по преодолению детьми переживаний, связанных с разводом в семье.

1. Составьте таблицу: «Последствия разводов» для: 1) общества; 2) для самих разводящихся; 3) для детей:

|                        | Последствия                |
|------------------------|----------------------------|
| Для общества           | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. |
| Для самих разводящихся | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. |
| Для детей              | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. |

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр.: с. 137, экземпляров неограничено

**Дополнительная литература**

Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс: учебное пособие / Е. В. Евдокимова / И. В. Ткаченко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9, экземпляров неограничено

Кабакова, М. П. Психология семьи и брака Электронный ресурс: учебное пособие / М. П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-04-0708-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2019.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС IPRbooks
2. <http://eLibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
3. <http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

**ТЕМА 15. Правовое регулирование семейных отношений.**

**Цель:** сформировать представления правовом регулировании семейных отношений.

**Формируемые компетенции:** ПК-3: ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3.

**Актуальность темы:** Необходимо изучать особенности правового регулирования семейных отношений в субъектах Российской Федерации, с целью оказания более квалифицированной психологической помощи семье.

**Теоретическая часть:** Современное общество не могло бы существовать без упорядоченной структуры, которая гарантирует «силу» и в то же время «гибкость» этой системы. Общая территория позволяет людям объединяться в государства, общие интересы – в партии и движения и т. д. Однако каждое из этих объединений охватывает только часть человеческой индивидуальности и в течение короткого времени (постоянное внимание государства к человеку – тоталитаризм, и самоотверженных альтруистов, готовых отдать все за «дело партии» в истории, можно по пальцам пересчитать).

В течение жизни человек вступает в различные социальные отношения, которые требуют от него ответственного отношения, а также поведения, которое не противоречит нормам морали, и столь же важным является верховенство закона. Семейное право регулирует особую форму социальных отношений – семейные отношения, возникающие из факта брака и принадлежности к семье. Семья позволяет связать непоследовательность человеческой индивидуальности с общественными интересами. Как и любой социальный институт, институт брака и семьи нуждается в системе правовых норм, Закона о семье.

Современное семейное право как самостоятельная отрасль права является неотъемлемой частью системы российского права и вместе с государственной, гражданской, административной, уголовной, процессуальной и другими отраслями права образует внутреннюю, целостную единицу.

**Вопросы и задания:**

**Вопросы:**

1. Охарактеризуйте основные этапы реформирования брачно-семейного законодательства в России.
2. Назовите задачи и принципы правового регулирования семейных отношений в РФ.
3. Перечислите и охарактеризуйте источники правового регулирования семейных отношений в РФ.

**Задания:**

1. Проанализируйте ситуации, пользуясь материалами Семейного кодекса РФ.

**Ситуация 1.** Супруги состоят в браке, полгода назад у них родился сын. Но вскоре супруг понял, что больше не испытывает к своей жене теплых чувств. Когда он подал заявление о расторжении брака, у него его не приняли. *Почему?*

**Ситуация 2.** Супруги разводятся. Один из них требует немедленного развода и

раздела имущества. Но имущества у них много, сразу все вопросы не урегулировать. **Сколько времени можно заниматься разделом совместно нажитого? Будет ли оформлен развод, пока не урегулированы до конца имущественные вопросы?**

**Ситуация 3.** Супруги разводятся. Их десятилетний сын хочет остаться жить с отцом. **Будет ли суд при принятии решения учитывать мнение ребенка?**

**Ситуация 4.** Может ли мать, при регистрации ребенка в органах ЗАГС, дать ему фамилию отца, если при этом она не состояла с отцом ребенка в официальном браке?

2. Тестовые задания.

**1. Выберите правильный вариант ответа:**

Содержание семейных правоотношений составляют:

- А) физические лица – члены семьи
- Б) права и обязанности участников семейных правоотношений
- В) имущество и действия участников семейных правоотношений

**2. Укажите основания для прекращения брака:**

- А) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_

**3. Выберите правильный вариант ответа:**

Если брак между супругами был расторгнут, то может ли он впоследствии быть признан недействительным:

- А) да
- Б) нет

Укажите также исключение из общего правила: \_\_\_\_\_

**4. Выберите правильный вариант ответа:**

Признание брака недействительным производится:

- А) органом опеки и попечительства
- Б) судом
- В) нотариально удостоверенным соглашением супругов

**5. Выберите правильные варианты ответов:**

К совместной собственности супругов относится:

- А) доходы каждого из супругов от трудовой деятельности
- Б) имущество, полученное супругом в порядке наследования
- В) вклад в банке, сделанный одним из супругов на свое имя в период брака
- Г) имущество, полученное супругом в порядке дарения

**6. Выберите правильные варианты ответа:**

В брачный договор можно включить следующие пункты:

- А) супруг обязан любить супругу и ухаживать за ней в старости
- Б) супруга при расторжении брака обязана передать супругу в собственность имеющуюся у нее до брака дачу
- В) при расторжении брака по вине супруга он утрачивает право на общение с ребенком, родившимся в этом браке
- Г) доходы от деятельности предприятия, находящегося в собственности супруга еще до брака, делятся между супругами в равных долях

**7. Выберите правильный вариант ответа:**

В каких случаях имущество, приобретенное супругами до брака, может быть признано общей совместной собственностью супругов?

- А) во всех случаях, если брак зарегистрирован в органах ЗАГСа,
- Б) если это имущество используется в течение длительного времени обоими супругами,
- В) если в период брака за счет общего имущества супругов или имущества каждого из супругов либо труда одного из супругов были произведены вложения, значительно увеличивающие стоимость этого имущества.

**8. Укажите случаи, когда суд вправе отступить от равенства долей супругов в их общем имуществе:**

- А) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_

**9. Верны ли следующие суждения:**

А. К личным неимущественным правам ребенка относится право жить и воспитываться в семье

Б. К имущественным правам ребенка относится право на имущество, полученное им в дар

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**10. Выберите правильный вариант ответа:**

Требуется ли согласие ребенка для восстановления родителей в родительских правах:

- А) нет,
- Б) да, во всех случаях,
- В) требуется согласие ребенка, достигшего 10 лет.

**11. Выберите правильный вариант ответа:**

Опека устанавливается над детьми, оставшимися без попечения родителей, и не достигшими:

- А) 12 лет
- Б) 14 лет
- В) 16 лет
- Г) 18 лет

**12. Укажите права детей, находящихся под опекой (попечительством):**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_
- 10) \_\_\_\_\_

## **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

### **Основная литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр.: с. 137, экземпляров неограничено

### **Дополнительная литература**

Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс: учебное пособие / Е. В. Евдокимова / И. В. Ткаченко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9, экземпляров неограничено

Кабакова, М. П. Психология семьи и брака Электронный ресурс: учебное пособие / М. П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-04-0708-4, экземпляров неограничено

### **Методическая литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2019.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС IPRbooks
2. <http://eLibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
3. <http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

## **Раздел 4. Диагностика и коррекция психологических проблем семьи.**

### **ТЕМА 16. Детско-родительские отношения в семье.**

**Цель:** сформировать представления о применении психодиагностических методик в диагностике и коррекции проблем семьи.

**Формируемые компетенции:** ПК-3: ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3.

**Актуальность темы:** Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения.

**Теоретическая часть:** Детско-родительские отношения как важнейшая детерминанта психического развития и процесса социализации ребенка могут быть определены следующими параметрами:

- характер эмоциональной связи: со стороны родителя — эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь), со стороны ребенка — привязанность и эмоциональное отношение к родителю. Особенностью детско-родительских отношений по сравнению с другими видами межличностных отношений является их высокая значимость для обеих сторон;
- мотивы воспитания и родительства;
- степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения;
- удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя;
- стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства;
- способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций; поддержка автономии ребенка;

- социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и подкрепления); родительский мониторинг;
- степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.

#### **Вопросы и задания:**

##### **Вопросы:**

1. Понятие и типы детско-родительских отношений.
2. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь
3. Сиблинговая позиция, как фактор, характеризующий порядок рождения, специфику социальной ситуации развития ребенка, его отношения к миру, общения и деятельности, формы сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

##### **Задания:**

1. Заполните таблицу «Типы родительской любви (по А.С. Спиваковской)»

| Тип любви/отвержения | Характеристики любви/отвержения | Родительское поведение | Родительское проявление |
|----------------------|---------------------------------|------------------------|-------------------------|
| 1.                   |                                 |                        |                         |
| 2.                   |                                 |                        |                         |
| 3.                   |                                 |                        |                         |
| 4.                   |                                 |                        |                         |
| 5.                   |                                 |                        |                         |
| 6.                   |                                 |                        |                         |
| 7.                   |                                 |                        |                         |
| 8.                   |                                 |                        |                         |

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

##### **Основная литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр.: с. 137, экземпляров неограничено

##### **Дополнительная литература**

Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс: учебное пособие / Е. В. Евдокимова / И. В. Ткаченко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9, экземпляров неограничено

Кабакова, М. П. Психология семьи и брака Электронный ресурс: учебное пособие / М. П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-04-0708-4, экземпляров неограничено

##### **Методическая литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2019.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС IPRbooks
2. <http://eLibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
3. <http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

#### **ТЕМА 17. Особенности психологического развития и воспитания ребенка в семье.**



**Цель:** сформировать представления о применении психодиагностических методик в диагностике и коррекции проблем семьи.

**Формируемые компетенции:** ПК-3: ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3.

**Актуальность темы:** Вопросы влияния типа взаимодействия взрослого с ребенком на формирование личности последнего широко обсуждаются в отечественной литературе. К настоящему времени сформировалось убеждение, что тип детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, формирующих характер ребенка и особенности его поведения. Наиболее характерно и наглядно тип детско-родительских отношений проявляется при воспитании ребенка.

**Теоретическая часть:** А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер выделили шесть типов семейного воспитания детей с акцентуированными чертами характера и с психопатиями.

Гипопротекция (гипоопека) характеризуется отсутствием необходимой заботы о ребенке («руки не доходят до ребенка»). При таком типе отношений ребенок практически предоставлен самому себе, чувствуя себя брошенным.

Доминирующая гиперпротекция предполагает окружение ребенка излишней, навязчивой заботой, полностью блокирующей его самостоятельность и инициативу. Гиперпротекция может проявляться в виде доминирования родителя над ребенком, проявляющемся в игнорировании его реальных потребностей и жестком контроле над поведением ребенка. (Например, мать будет провожать подростка до школы, несмотря на его протесты.) Такой вариант отношений называется доминирующей гиперпротекцией. Одним из вариантов гиперпротекции является потворствующая гиперпротекция, которая проявляется в желании родителей удовлетворять все потребности и капризы ребенка, определив ему роль кумира семьи.

Эмоциональное отвержение проявляется в неприятии ребенка во всех его проявлениях. Отвержение может проявляться явно (например, ребенок часто слышит от родителей фразы, типа: «Ты мне надоел, уйди, не лезь ко мне») и скрыто — в виде издевок, иронии, высмеивания.

Жестокие взаимоотношения могут проявляться явно: в виде побоев — или скрыто: в виде эмоциональной враждебности и холодности. Повышенная моральная ответственность обнаруживается в требовании от ребенка проявления высоких моральных качеств с надеждой на его особое будущее. Родители, придерживающиеся такого типа воспитания, поручают ребенку заботу и опеку над другими членами семьи.

Неправильное воспитание может рассматриваться как фактор, усиливающий потенциальные характерологические расстройства ребенка. Под акцентуацией характера традиционно понимается чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы. Акцентуированным характерам свойственна повышенная уязвимость к отдельным психотравмирующим воздействиям. Специалистами в области семейной психологии за последнее десятилетие выделены различные варианты типов отношений «ребенок—взрослый». Так, например, в работе А.Я. Варга описаны три неблагоприятных для ребенка типа родительских отношений: симбиотический, авторитарный, эмоционально-отвергающий. Эмоционально-отвергающий тип (в отличие от описаний Э. Эйдемиллера и А. Личко) характеризуется исследователем как тенденция родителя приписывать ребенку болезненность, слабость, личностную несостоятельность. Данный тип назван автором «воспитанием с отношением к ребенку как к маленькому неудачнику».

**Вопросы и задания:**

**Вопросы:**

1. Дайте определение понятию семейное воспитание.
2. Назовите основные типы семейного воспитания.
3. Какие стили семейного воспитания вам известны?
4. Назовите основные стадии психического развития ребенка. Какую роль играет семья на каждой из этих стадий?

**Задания:**

1. Составьте таблицу «Психоаналитическая модель семейного воспитания»

| Представитель направления | Краткая характеристика его идей |
|---------------------------|---------------------------------|
|                           |                                 |
|                           |                                 |
|                           |                                 |
|                           |                                 |

2. Опишите в виде таблицы методы и приемы воспитательного воздействия в бихевиористской модели семейного воспитания.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:****Основная литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр.: с. 137, экземпляров неограничено

**Дополнительная литература**

Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс: учебное пособие / Е. В. Евдокимова / И. В. Ткаченко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9, экземпляров неограничено

Кабакова, М. П. Психология семьи и брака Электронный ресурс: учебное пособие / М. П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-04-0708-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2019.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС IPRbooks
2. <http://eLibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
3. <http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

**ТЕМА 18. Основы консультирования семьи.**

**Цель:** сформировать представления о методах консультирования семьи

**Формируемые компетенции:** ПК-3: ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3.

**Актуальность темы:** Часто понятие "семейное консультирование" используют слишком узко – как помощь семье сохраниться, препятствовать ее распаду. Суть подхода к семейному консультированию много шире. По словам Витакера, классика семейного консультирования, не имеет смысла говорить об индивиде как о некоей самодостаточной целостности: все мы представляем собой как бы фрагменты семейных систем. Вся индивидуальная и социальная патология имеет внутрисемейную природу, считает Витакер. Поэтому так важна для практического психолога работа с семьями.

**Теоретическая часть:** Психологическое консультирование — это профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, которое обычно представляется как «личность — личность». Цель консультирования — помочь клиентам понять происходящее в их жизненном пространстве и осмысленно достичь поставленной цели на основе осознанного выбора при разрешении проблем

эмоционального и межличностного характера. В ситуации семейного консультирования основной акцент делается на анализе системы взаимодействия в семье, нарушениях ролевого функционирования, способах разрешения внутренних и внешних конфликтов.

Квалифицированная помощь семье в разрешении ее проблем опирается на систему теоретических взглядов консультанта, которая, в свою очередь, определяет выбор методов и технологий.

С точки зрения американских теоретиков и практиков консультирования Д. Котлера и Р. Брауна, работа с семьей, в отличие от индивидуального консультирования, имеет ряд особенностей.

- Семейные консультанты видят корни проблем не внутри самой личности, а в более широком контексте взаимодействия людей.
- От специалистов в этой области требуется больше активности, директивности и степени контроля, чем при индивидуальном консультировании.
- Лишь в очень редких случаях семейный консультант может позволить себе роскошь использования только одного теоретического подхода. Он должен быть гибким и прагматичным.

#### **Вопросы и задания:**

##### **Вопросы:**

1. Специфика семейного и супружеского консультирования. Основные задачи и принципы.
2. При каких условиях психологические методы воздействия на семью эффективны?
3. Что должен знать консультант при оказании психологической помощи семье? Основные правила семейного консультирования.
4. Зарубежные и отечественные теоретические подходы психологического консультирования семьи. Сходства и различия выбранных концепций.

##### **Задания:**

1. Опишите модель условий эффективной помощи семье (Румянцева Т. В.).
2. В чём суть энергетической, симптоматической и семантической моделей семейного консультирования и терапии (Кочарян Г. С.)?
3. Охарактеризуйте перечисленные модели психологической помощи семье, заполнив таблицу.

| Название модели помощи                        | Краткая характеристика |
|-----------------------------------------------|------------------------|
| Педагогическая модель                         |                        |
| Диагностическая модель                        |                        |
| Социальная модель                             |                        |
| Медицинская модель                            |                        |
| Психологическая (психотерапевтическая) модель |                        |

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

##### **Основная литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр.: с. 137, экземпляров неограничено

##### **Дополнительная литература**

Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс: учебное пособие / Е. В. Евдокимова / И. В. Ткаченко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9, экземпляров неограничено

Кабакова, М. П. Психология семьи и брака Электронный ресурс: учебное пособие / М. П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-04-0708-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2019.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС IPRbooks
2. <http://eLibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
3. <http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

**ТЕМА 19. Системная семейная психотерапия.**

**Цель:** сформировать представления о системной семейной психотерапии

**Формируемые компетенции:** ПК-3: ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3.

**Актуальность темы:** Системная семейная психотерапия помогает семье разрешить конфликты, улучшить коммуникацию, наладить взаимоотношения и справиться с жизненными трудностями. Этот подход также способствует улучшению общего психологического благополучия семьи.

**Теоретическая часть:** Системная семейная психотерапия – это психотерапевтические консультации, при которых клиентом выступает не один человек, а все семейство. Все процессы, происходящие в семейной системе, рассматриваются и как причина, и как следствие. То есть, если у кого-то из родственников возникают трудности, то источник неблагополучия ищется в кругу всей семьи (включая детей).

Системная семейная психотерапия исследует способы общения членов семьи друг с другом. Системный подход проводится при помощи специальных методов и ставит перед собой задачу изменить поведение всех участников и скорректировать психологические нарушения таким образом, чтобы удовлетворить каждого члена семейства.

**Вопросы и задания:**

**Вопросы:**

1. Законы функционирования семейных систем.
2. Цель, задачи, принципы и стратегия консультирования семьи в системном подходе.
3. Организация работы семейного психотерапевта в системном подходе.
4. Техники работы с семьей и схема проведения первичного приема в системной психотерапии.

**Задания:**

1. Сделайте положительное переформулирование предложенных ситуаций:
  - постоянные скандалы в семье;
  - неожиданная (случайная) измена;
  - ситуация, в которой муж ломает мебель, выбрасывает одежду жены.
2. Постройте генограмму своей семьи в четырех поколениях и проанализируйте ее по следующим критериям:
  - ценности;
  - традиции;
  - особенности межличностных отношений в ядерной семье, обусловленных влиянием прошлого.

## **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

### **Основная литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр.: с. 137, экземпляров неограничено

### **Дополнительная литература**

Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс: учебное пособие / Е. В. Евдокимова / И. В. Ткаченко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9, экземпляров неограничено

Кабакова, М. П. Психология семьи и брака Электронный ресурс: учебное пособие / М. П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-04-0708-4, экземпляров неограничено

### **Методическая литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2019.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС IPRbooks
2. <http://eLibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
3. <http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

## **ТЕМА 20. Коммуникативная модель семейной психотерапии.**

**Цель:** сформировать представления о коммуникативной модели семейной психотерапии.

**Формируемые компетенции:** ПК-3: ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3.

**Актуальность темы:** Коммуникативная модель семейной психотерапии актуальна, поскольку она позволяет сосредоточиться на взаимодействии и общении в семье как основе для решения проблем. Коммуникация играет ключевую роль в жизни семьи, и ее качество напрямую влияет на общее благополучие и здоровье ее членов.

**Теоретическая часть:** Коммуникативная модель семейной психотерапии базируется на идеях гуманистической психологии, фокусируется на актуальных проблемах. Цель коммуникативной модели семейной терапии – личностный рост членов семьи, задача – оказание помощи семье в умении открыто и спонтанно выражать свои чувства и потребности, эффективно общаться, делиться переживаниями. Средствами этого являются конструктивные правила и способы общения.

**Правила эффективной коммуникации:**

- говорить о своих чувствах, мыслях, потребностях от первого лица, без посредников и метафор вместо «мне плохо с тобой» - «я хочу внимания»);
- передача своих чувств и переживаний другим людям с ориентацией на уровень их понимания;
- послания должны быть конгруэнтными (соответствие вербальных и невербальных сигналов);
- разделение факторов субъективных переживаний;
- эмпатия к чувствам и состояниям других людей.

**Типы неконструктивных коммуникаций (игры общения с целью избежать отвержения):**

- заискивание – демонстрируется угождение, чувство вины, подчинение;
- обвинение – демонстрация силы, власти, контроля;
- расчетливость – демонстрация эмоциональной холодности, поиск выгоды;

- отстранение – демонстрация безразличия.

Любая семейная система характеризуется 4 параметрами: самооценка членов семьи, модели коммуникаций; семейная система – свод правил и норм; социальные связи с внешним миром.

**Вопросы и задания:**

**Вопросы:**

1. Теоретическая основа и сущность коммуникативной модели семейной психотерапии.
2. Цели и этапы коммуникативной психотерапии.
3. Техники коммуникативной психотерапии.

**Задания:**

1. Заполните таблицу: «Функционирование различных систем в благополучных и неблагополучных семьях».

| Фактор           | Благополучная семья | Неблагополучная семья |
|------------------|---------------------|-----------------------|
| Самооценка       |                     |                       |
| Коммуникация     |                     |                       |
| Семейная система |                     |                       |
| Социальные связи |                     |                       |

2. Заполните таблицу: «Виды психотерапевтического вмешательства на различных стадиях психотерапевтического процесса».

| Стадия изменений   | Стадия психотерапевтического процесса | Вид психотерапевтического вмешательства |
|--------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| Статус-кво         |                                       |                                         |
| Чужеродный элемент |                                       |                                         |
| Хаос               |                                       |                                         |
| Новые возможности  |                                       |                                         |
| Практика           |                                       |                                         |
| Интеграция         |                                       |                                         |

**3. Изучите кейс, описанный В. Сатир. Определите позиции и игры общения, которые прослеживаются в данной семье.**

Представьте, что вы просыпаетесь утром в дурном настроении и с плохим самочувствием. Вам надо идти на работу и встретиться там со своим начальником, который, как вы думаете, недоволен вами. У вас есть правило: никто ничего не должен знать о ваших переживаниях. Ваш муж (или жена) замечает ваше кислое лицо и спрашивает: «Что с тобой?» «Ничего», – холодно отвечаете вы, хлопаете входной дверью и убегаете, забыв поцеловать супруга (или супругу). Вам непонятно собственное поведение.

Ваш супруг (супруга) расстроен (расстроена) вашим поведением и ведет себя соответственно. Придя домой, вы обнаруживаете, что там никого нет. Когда же ваш муж (жена) возвращается, наконец, домой, он (она) не ложится с вами в постель, и у вас снова портится настроение – круг замыкается.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр.: с. 137, экземпляров неограничено

**Дополнительная литература**

Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс: учебное пособие / Е. В. Евдокимова / И. В. Ткаченко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9, экземпляров неограничено

Кабакова, М. П. Психология семьи и брака Электронный ресурс: учебное пособие / М. П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-04-0708-4, экземпляров неограничено

#### **Методическая литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2019.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС IPRbooks
2. <http://eLibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
3. <http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

### **ТЕМА 21. Краткосрочная позитивная семейная психотерапия.**

**Цель:** сформировать представления о краткосрочной позитивной семейной психотерапии.

**Формируемые компетенции:** ПК-3: ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3.

**Актуальность темы:** Краткосрочная позитивная семейная психотерапия имеет актуальность в современном мире, где семейные отношения сталкиваются с различными стрессами и вызовами. Такая психотерапия помогает семьям быстро решать конфликты, улучшать коммуникацию, повышать уровень доверия и поддержки друг друга, что является крайне важным для здоровых и стабильных семейных отношений.

**Теоретическая часть:** Краткосрочная позитивная семейная психотерапия, или психотерапия, ориентированная на решение проблемы, ориентирована на активизацию ресурсов членов семьи и семьи в целом. Авторы данного подхода (Носсрат Пезешкиан, Стив де Шазер, Инсу Ким Берг и др.) считают, что анализ причин семейных нарушений неминуемо приводит к появлению или усилению чувства вины, которое тем более выражено, чем глубже и активнее осознание клиентом и его близкими патогенетических причин. Именно такие «побочные» самообвинения и обвинения близких являются препятствием на пути к сотрудничеству семьи и специалиста, причиной низкой эффективности и длительности психокоррекционного процесса.

Основное положение позитивных психотерапевтов состоит в том, что каждая семейная ситуация имеет позитивные и негативные стороны. Позитивный психотерапевт начинает работу с клиентом с позитивного и затем, позднее, подходит к разбору негативных ситуаций.

Главная цель – научить пациента, семью смотреть на проблему позитивно, находить продуктивные способы ее осмысления и практические идеи обращения с ней, развивать потенциал и способности каждого ее члена и семьи в целом справляться с проблемами самостоятельно, без последствий для эмоционального здоровья человека. Исходя из концепции позитивной психотерапии, здоров не тот, у кого нет проблем, а тот, кто знает, как правильно с ними справляться.

Позитивная семейная психотерапия характеризуется гибкостью в системе взаимоотношений «психотерапевт – индивид – семья – общество». Основные усилия консультанта направлены на семью. Однако при этом он помогает не только клиенту через его семью, но и семье через индивида и способствует продуктивному взаимодействию всех ее членов с окружающим сообществом. Таким образом, позитивный подход в семейной

психотерапии ориентируется на ресурсы семьи и индивида, на социоэкологический и культурный потенциал.

**Вопросы и задания:**

**Вопросы:**

1. В чем суть и каковы цели краткосрочной позитивной семейной психотерапии?
2. Опишите процедуру психотерапевтического процесса.
3. Дайте характеристику техник «Придумывание имен и ярлыков», «Знаки улучшения», «Проблема как друг», «Создание положительных представлений о будущем».
4. Какие техники могут быть использованы для поиска ресурсов?

**Задания:**

1. Найдите способы решения волнующей вас семейной проблемы, используя технику «Создание положительных представлений о будущем».
2. В каких ситуациях может использоваться техника «Проблема как друг». Приведите примеры.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр.: с. 137, экземпляров неограничено

**Дополнительная литература**

Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс: учебное пособие / Е. В. Евдокимова / И. В. Ткаченко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9, экземпляров неограничено

Кабакова, М. П. Психология семьи и брака Электронный ресурс: учебное пособие / М. П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-04-0708-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2019.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС IPRbooks
2. <http://eLibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
3. <http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
по выполнению самостоятельной работы  
по дисциплине «**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**»  
для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль)  
«Психологическое консультирование», очной формы обучения.

Ставрополь, 2026 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|               |              |    |          |
|---------------|--------------|----|----------|
| ВВЕДЕНИЕ..... |              |    |          |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ  | РЕКОМЕНДАЦИИ | ПО | ИЗУЧЕНИЮ |

|                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.....                                                          |  |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ.....                                 |  |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ<br>ПЕРВОИСТОЧНИКОВ.....                  |  |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ<br>КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.....              |  |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ГЛОССАРИЯ ИЛИ СЛОВАРЯ..... |  |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ.....                                    |  |
| СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....                                                   |  |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современные стандарты подготовки специалистов предусматривают значительный объем внеаудиторной научной работы студентов. Освоение программы курса предполагает

получение как теоретических знаний психологии семейных отношений, обеспечивающих поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, так и развитие практических навыков диагностики супружеских отношений, повышения коммуникативной и личностной компетентности в семейных взаимоотношениях.

Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

**Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление** и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Во время самостоятельной подготовки студенты знакомятся с рекомендованной литературой, конспектируют источники, дополняют конспект лекций, решают ситуационные задачи и отвечают на контрольные вопросы, готовят доклады, стимульный материал и демонстрационный материал для работы на практических занятиях.

В часы самостоятельной работы проводятся консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении тем учебного курса. Консультации носят групповой и индивидуальный характер. Периодически проводится контроль правильности организации самостоятельной подготовки.

Курс «**Психология семьи**» предполагает внеаудиторный и аудиторный виды работ. Аудиторные занятия предполагают лекционные, практические и лабораторные формы занятий. Лекционные занятия информируют студентов о достижениях науки, об основных положениях курса, раскрывают особенности каждой конкретной темы или знакомят с отдельными проблемами, решенной в науке или решаемой сейчас. Практические занятия предполагают обсуждение различных проблем и положений, уяснение методов исследования в психологии. С целью формирования у студентов способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены темы докладов, задания, требующие самостоятельного поиска освещенных проблем. Кроме того, индивидуальная работа включает самостоятельную, углублённую разработку отдельных тем по курсу.

**С целью формирования** у студентов способностей научно-исследовательской деятельности, анализа и интерпретации психологических фактов в учебный курс включены задания творческого и поискового характера и задания, требующие использования психодиагностических методик по заданной проблематике.

Внеаудиторная работа предполагает подготовку студента к лабораторным занятиям по предложенному ниже плану и вопросам, работа с первоисточниками, с последующим их конспектированием, составление терминологического словаря, а также проработку материала, полностью вынесенного на самостоятельную работу студента.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

Лабораторные и практические занятия предполагают обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий – усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу

через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

#### ***Работа с конспектом лекций***

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

#### ***Выполнение практических***

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим и лабораторным занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

**Практическое занятие** – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

**Практическое занятие (семинар)** – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

**Задачи практического занятия:**

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

**Функции практического занятия (семинара):**

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ**

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особый интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

**Планом** удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

**Тезисы** предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

**Аннотация** – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

**Резюме** кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

**Конспект** является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ**

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие

опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

**По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.**

**1. Формализованные** (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

**2. Графические** (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные **типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

**Плановый** – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

**Текстуальный** – это конспект, созданный в основном из цитат.

**Сводный конспект** – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

**Тематический** – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании реферата или подготовке к экзамену.

**Способы конспектирования.**

- **Тезисы** – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- **Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;

- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- **Способ «вопросов – ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- **Схема с фрагментами** – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- **Простая схема** – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- **Параллельный способ** конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

**Комбинированный конспект** – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

### **Принципы составления конспекта прочитанного.**

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания. 2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

### **Резюмирование.**

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации.



Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

## 2. Аннотация.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- структуру аннотируемого документа. Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуется изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника. · предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию [Методические рекомендации по составлению конспекта, аннотации, написанию реферата. <http://pandia.ru/text/78/346/1343.php>].

## Конспекты статей:

1. Митряшкина Н.В. Ценностные отношения в семье как объект психологического анализа /Журнал практической психологии и психоанализа. 2015, №4
2. Александровская Э.М., Куренкова Н.В. Родителям о детях // Аутизм и нарушения развития. 2012. № 1. С. 29–40.
3. Кузьмишина Т.Л., Мелентьева Е.В. Проблема детско-родительского взаимодействия в современных зарубежных исследованиях [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2014. Том 3. № 3. С. 16–26. URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2014/n3/72697.shtml> (дата обращения: 25.10.2017)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ГЛОССАРИЯ ИЛИ СЛОВАРЯ

Ещё одним видом самостоятельной работы является **составление психологического глоссария или словаря**.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс – непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем, терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются,

например, иные значения тех или иных терминов (термин «детерминизм» в различные периоды развития психологической науки).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер.

*Предметный словарь* составляется студентом, по какой-либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Проблема конфликтов в образовательном процессе».

*Именной словарь* (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

*Словарь смешанного типа* может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Агрессивные формы взаимодействия в социуме», «Общее представление о группе в социальной психологии» и т.д.).

**Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине**

- написание контрольной работы;
- написание доклада.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр.: с. 137, экземпляров неограничено

**Дополнительная литература**

Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс: учебное пособие / Е. В. Евдокимова / И. В. Ткаченко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9, экземпляров неограничено

Кабакова, М. П. Психология семьи и брака Электронный ресурс: учебное пособие / М. П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-04-0708-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:**

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2019.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС IPRbooks
2. <http://eLibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
3. <http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»