

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
 Дата подписания: 11.06.2024 11:30:50
 Уникальный программный ключ:
 c45abce04df31b01a2c501cc41b113980f2

Аннотация к рабочей программе практики

Вид практики	Производственная
Тип практики	Преддипломная
Краткое содержание	Подготовительный этап Беседа со студентами о цели и задачах практики, видах и содержании предстоящей работы. Ознакомление с заданием, в том числе индивидуальным, на практику. Составление и согласование с руководителями практики календарного плана. Прохождение студентами инструктажа по технике безопасности. Основной этап Организационно-методическая работа в образовательной организации: - знакомство с педагогическим коллективом, психологом, учащимися, инструктивно-нормативными документами, в т. ч. инструкцией по технике безопасности, правилами внутреннего распорядка, расписанием занятий, условиями работы, традициями школы и т.п.; - закрепление за классами; - планирование работы, составление графиков посещений мероприятий и т.п. Учебно-методическая деятельность: - изучение и анализ нормативных документов деятельности педагога-психолога (психологической службы) образовательной организации; - знакомство с тематическим планом на текущий учебный год, приоритетными направлениями содержания и технологиями работы педагога-психолога; - оказание помощи в систематизации и совершенствовании рабочих материалов по научно-методическому обеспечению образовательного процесса (на уровне образовательной организации, отдельной службы, конкретного специалиста); - подбор материалов для проведения различных мероприятий (учебных, воспитательных и др.); Психолого-педагогическая деятельность: - выбрать одного оптанта и вести за ним психолого-педагогическое наблюдение в течение основного периода практики (на уроке, занятии, во внеучебной работе), ежедневно протоколируя в дневнике полученные данные; - определить перечень диагностических средств опроса воспитанников детского коллектива по выбранным с учителем/воспитателем/педагогом-психологом направлениям; - провести диагностическую методику по изучению психологического микроклимата в группе; - определить тему диагностической беседы с наблюдаемым оптантом и ее провести в соответствии с этическими требованиями, отразив полученные данные в дневнике; - на основе рекомендаций педагога-психолога определить диагностическую методику изучения личности наблюдаемого оптанта и ее провести, отразив полученные результаты в дневнике и приложив заполненный оптантом бланк методики; - составление психолого-педагогического портрета личности наблюдаемого оптанта; - обработка и фиксация результатов диагностического исследования психологического микроклимата группы (под руководством педагога-психолога), подготовка психолого-педагогического заключения; - ознакомиться с рекомендациями и опытом работы педагогов-психологов по проведению индивидуальных консультаций и бесед с

	учащимися; - на основе полученных данных наблюдения, беседы и опроса разработать (с помощью педагога-психолога и руководителя (методиста) практики) консультацию с наблюдаемым оптантом. - оказание помощи в организации социокультурной пространственно-предметной среды (на занятиях, в коллективных творческих делах, тренингах, экскурсиях, воспитательных мероприятиях и т.д.) - Проведение диагностики с целью изучения индивидуально-психологических особенностей эмоционально-волевой сферы обучающегося, составление психолого-педагогической характеристики, выявление группы риска. Заключительный этап Подготовка индивидуальной папки с отчетной документацией по учебной практике, презентация (защита) отчета
Результаты освоения практики	Эффективно демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач Организует условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). Обосновывает и анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности. Понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды. Применяет в работе экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды. Обосновывает возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Систематизирует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы. Демонстрирует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы. Обосновывает выбор мер по психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ. Применяет направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. Эффективно организует деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития,

	социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития. Включает в работу психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития. Анализирует ситуации жизнедеятельности обучающихся. Применяет меры социально-педагогической поддержки обучающегося в процессе образования на основе анализа ситуации его жизнедеятельности. Проектирует и реализует программу формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта. Планирует систему мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся Проектирует и организует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся. Применяет в работе методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке. Разрабатывает методические материалы для консультирования по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям. Осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности. Реализует организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке Осуществляет контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке. В практике применяет специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта. Применяет навыки создания баз знаний в предметной области
Трудоемкость, з.е.	9 з.е.
Форма отчетности	Зачет с оценкой
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	
Основная литература	1. Надеева, М. И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. – 260 с. – ISBN 978-5-7882-2028-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/79337.html 2. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 190 с. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/69940.html

Дополнительная литература	1. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 174 с. – ISBN 978-5-7779-1819-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/59647.html
---------------------------	---