

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна

Должность: директор Гуманитарного института

Дата подписания: 16.06.2026 13:35:15

Уникальный программный ключ:

f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института

д-р истор. наук, проф.

М.Е. Колесникова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

45.04.01 Филология
Современные аспекты отечественной филологии
2026
очная
1

Введение

1. Назначение: фонд оценочных средств разработан для оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Методология научных исследований в профессиональной деятельности»
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Методология научных исследований в профессиональной деятельности»
3. Разработчик: Переверзева И.В. канд. филол. наук, доцент департамента лингвистики факультета международных отношений
4. Проведена экспертиза ФОС.

Председатель Л.С. Белоусова, зав.кафедрой русского языка, доцент, канд. филол. наук.

Члены комиссии: Е.В. Сапрыкина – председатель УМК Гуманитарного института, доцент, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и этнологии.

И.В. Желябова – зам.зав.кафедрой русского языка по учебной работе, доцент, канд. филол. наук.

Представитель организации-работодателя

Е.В. Лагутина, директор ГБОУ СК «Гимназия №25» г. Ставрополя

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции, индикаторы	Уровни сформированности компетенций			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1				
ИД-1 УК-1 Использует основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций	Недостаточно использует основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций	Частично использует основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций	Использует хорошо основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций	Использует основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций
ИД-2 УК-1 Анализирует, исследует и оценивает проблемную ситуацию; моделирует пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии	Недостаточно анализирует, исследует и оценивает проблемную ситуацию; моделирует пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии	Частично анализирует, исследует и оценивает проблемную ситуацию; моделирует пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии	Анализирует, исследует и оценивает хорошо проблемную ситуацию; моделирует пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии	Анализирует, исследует и оценивает проблемную ситуацию; моделирует пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии

ИД-3 УК-1 Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Недостаточно применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Частично применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Применяет хорошо навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации
--	---	--	---	--

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	а	Первую классификацию наук разрабатывал: а: Аристотель б: Авиценна в: Пифагор г: Евклид	УК-1
2.		Дайте определение понятию «проблема»	УК-1
3.	теория	### – это логически организованная система научных знаний, которая дает целостное и всестороннее описание объекта:	УК-1
4.	а, б, в	Три функции научной теории: а: объяснительная б: методологическая в: предсказательная г: производственная	УК-1
5.		Главные проблемы теории развития и роста научного знания – это вопросы о том...	УК-1
6.		Принцип, согласно которому любая теория, которая претендует на звание научной, должна быть эмпирически подтверждена	УК-1
7.		Отличительными признаками научного исследования являются: ###	УК-1
8.	метода	Основной функцией ### является внутренняя организация и регулирование процесса познания	УК-1
9.	г	Выберите правильный вариант ответа: Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов: а: разработка	УК-1

		б: эксперимент в: принцип г: метод	
10.		Дайте определение понятию «наука»	УК-1
11.	Методология	### - учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.	УК-1
12.	в	Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов не относятся: а: философские б: частнонаучные в: определяющие г: общенаучные	УК-1
13.	г	В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним не относится: а: наблюдение б: эксперимент в: сравнение г: формализация	УК-1
14.		Замысел исследования – это ###	УК-1

15.	д	Выберите правильный вариант ответа: Методика научного исследования представляет собой: а: систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования б: систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов в: совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности г: способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений д: все перечисленные определения	УК-1
16.	научное направление	Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ###	УК-1
17.		Дайте определение понятию «синтез»	УК-1
18.		Дайте определение понятию «аналогия»	УК-1
19.		Дайте определение понятию «моделирование»	УК-1
20.		Дайте определение понятию «дедукция»	УК-1
21.	в	Выберите правильный вариант ответа: Функцией науки в обществе является... а: создание грамотного, «умного» общества б: построение эффективной работы социума в: описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов г: создание базы для дальнейших научных исследований	УК-1

22.		Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний	УК-1
23.		Науки об обществе называются ###	УК-1
24.		Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются ###	УК-1
25.		Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются ###	УК-1
26.		Дайте определение понятию «научное исследование»	УК-1
27.	б	Выберите правильные варианты ответа: Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний? а: подготовительный б: творческий в: исследовательский г: заключительный	УК-1
28.	в	Выберите правильный вариант ответа: Проблема научного исследования – это... а: то, что не получается у автора научного исследования б: источник информации, необходимой для исследования в: то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке г: более конкретный источник информации, необходимой для исследования	УК-1
29.	г	Выберите правильный вариант ответа: Объект научного исследования – это... а: то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке б: то, что не получается у автора научного исследования в: более конкретный источник информации, необходимой для исследования г: источник информации, необходимой для исследования	УК-1

30.	а	Выберите правильный вариант ответа: Предмет научного исследования – это... а: более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета б: то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке в: то, что не получается у автора научного исследования г: источник информации, необходимой для исследования	УК-1
31.		Дайте определение понятию «цель научного исследования»	УК-1
32.		Дайте определение понятию «тема научного исследования»	УК-1
33.		Дайте определение понятию «гипотеза научного исследования»	УК-1
34.		Дайте определение понятию «метод научного исследования»	УК-1
35.		Дайте определение понятию «методика научного исследования»	УК-1
36.		Дайте определение понятию «наблюдение»	УК-1
37.		Дайте определение понятию «эксперимент»	УК-1
38.		Дайте определение понятию «сравнение»	УК-1
39.	в	Выберите правильный вариант ответа: Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это... а: метод дедукции б: метод индукции в: синтез г: системный подход	УК-1
40.	а	Выберите правильный вариант ответа: Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это... а: анализ б: синтез в: метод индукции г: метод дедукции	УК-1

41.		Дайте определение понятию «аксиома»	УК-1
42.	а	Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это... а: общий эмпирический метод исследования, суть которого заключается в том, что явления и процессы изучаются в строго контролируемых и управляемых условиях. б: познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов в: мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта г: целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)	УК-1
43.	б	Выберите правильный вариант ответа: Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это... а: активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса б: познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов в: целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) г: мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта	УК-1

44.	в	Выберите правильный вариант ответа: Обобщение как общелогический метод исследования – это... а: разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения б: мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта в: прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов г: метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое	УК-1
45.		Анализ как общелогический метод исследования – это...	УК-1
46.		Синтез как общелогический метод исследования – это...	УК-1
47.		Индукция как общелогический метод исследования – это...	УК-1
48.		Дедукция как общелогический метод исследования – это...	УК-1
49.		Системный подход в научном исследовании – это...	УК-1
50.	б	Выберите правильный вариант ответа: Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это... а: -: познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов б: активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса в: мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта г: целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)	УК-1

51.	в	Выберите правильный вариант ответа: Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач? а: естественные науки б: технические науки в: прикладные науки г: фундаментальные науки	УК-1
52.		Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для ### ##.	УК-1
53.		### обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения; иногда характеризуются его структура, композиция.	УК-1
54.		Дайте определение понятию «диссертация»	УК-1
55.		Дайте определение понятию «монография»	УК-1
56.		Дайте определение понятию «сборник научных статей»	УК-1
57.		Дайте определение понятию «рецензия»	УК-1
58.		Дайте определение понятию «брошюра»	УК-1
59.		Аннотация – это...	УК-1
60.		Дайте определение понятию «тезисы»	УК-1
61.		Дайте определение понятию «реферат»	УК-1
62.		Дайте определение понятию «библиография»	УК-1
63.		Редактирование – это...	УК-1

64.		Дайте определение понятию «система языка»	УК-1
65.	б	Выберите правильный вариант ответа: Сеть отношений между элементами языковой системы, определяющая целостность языковой системы: а: система языка б: структура языка в: уровень языка	УК-1
66.	в	Выберите правильный вариант ответа: Подсистемы общей языковой системы, каждая из которых характеризуется совокупностью относительно однородных единиц и набором правил, регулирующих их использование и группировку в различные классы и подклассы: а: система языка б: структура языка в: уровень языка	УК-1
67.		Дайте определение понятию «когнитивная лингвистика»	УК-1
68.		Дайте определение понятию «социолингвистика»	УК-1
69.		Дайте определение понятию «психолингвистика»	УК-1
70.		Дайте определение понятию «коммуникативная лингвистика»	УК-1

3.Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет навыком критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода с применением цифровых компетенций осуществляет практическую деятельность с учетом специфики иноязычных научной картины мира и научного дискурса в русском и иностранных языках, применяет современные технологии при сборе, обработке и интерпретации данных

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо владеет навыком критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода с применением цифровых компетенций осуществляет практическую деятельность с учетом специфики иноязычных научной картины мира и научного дискурса в русском и иностранных языках, применяет современные технологии при сборе, обработке и интерпретации данных

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично владеет навыком критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода с применением цифровых компетенций осуществляет практическую деятельность с учетом специфики иноязычных научной картины мира и научного дискурса в русском и иностранных языках, применяет современные технологии при сборе, обработке и интерпретации данных

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он плохо владеет навыком критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода с применением цифровых компетенций осуществляет практическую деятельность с учетом специфики иноязычных научной картины мира и научного дискурса в русском и иностранных языках, применяет современные технологии при сборе, обработке и интерпретации данных.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он частично владеет навыком критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода с применением цифровых компетенций осуществляет практическую деятельность с учетом специфики иноязычных научной картины мира и научного дискурса в русском и иностранных языках, применяет современные технологии при сборе, обработке и интерпретации данных.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он плохо владеет навыком критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода с применением цифровых компетенций осуществляет практическую деятельность с учетом специфики иноязычных научной картины мира и научного дискурса в русском и иностранных языках, применяет современные технологии при сборе, обработке и интерпретации данных.