

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение выс-  
шего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Теория и методология исторического исследования»**

Направление подготовки	46.04.01-История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Ставрополь, 2026

## Введение.

**Цель освоения дисциплины** - ознакомление будущих историков с этапами исследования и структурой научного труда, с факторами, оказывающими влияние на исследователя и судьбу концепции

### Задачи освоения дисциплины:

- овладение студентами базовыми знаниями о методах исторического исследования;
- формирование у студентов представления о научном труде как сложном и многоэтапном;
- развитие способностей студентов анализировать и осмысливать события и явления действительности;
- усвоение студентами сложной зависимости результатов научного труда от избранной методологии, источниковой базы и техники исследования;
- знакомство с различными жанрами исторического исследования;
- выработка навыков разработки программы исследования и ее реализации, вплоть до литературного оформления результатов;
- формирование у студентов понимания возможности существования отрицательного результата исследования и необходимости корректировки рабочей гипотезы и плана работы.
- формирование активной жизненной позиции студентов на основе личностного осмысления исторического опыта.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие **компетенции**:

Индекс	Формулировка:
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-4	способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
ПК-3	способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов

### Результаты освоения дисциплины:

Определяет основные этапы и закономерности исторического развития общества, основные тенденции политического, социокультурного, экономического состояния современного российского общества;

Прогнозирует возможные последствия принятых решений; Демонстрирует навыки сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-политических процессах;

Определяет основы исторического познания и современных научных теорий;

Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности

Демонстрирует навыки применения концептуальных положений теории и методологии истории в педагогической деятельности.

Определяет формы, средства и методы исторической реконструкции, а также классификацию и возможности различных информационных ресурсов в процессе исторической реконструкции

Проводит исторические аналогии, анализ социально-экономического и политического контекста, а также применяет современные методы исследования исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития

Демонстрирует навыки написания основы текста, его структурной, аналитической и стилистической редактуры, а также навыками постановки и решения на междисциплинарной основе исследовательских и образовательных проблем

## Содержание

<b>Тема 1.</b> Введение. Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины «Теория и методология исторического исследования». Теория как форма научного познания.....	4
<b>Тема 2.</b> Теория и методология исторического исследования: методы научного исследования.....	8
<b>Тема 3.</b> Место истории в системе гуманитарных наук. Субъективное и объективное, возможное и действительное и проблемы альтернативности в историческом развитии .....	11
<b>Тема 4.</b> Специфика прошлого как объекта познания и ее проявление в историческом исследовании. Исторический источник. Исторический факт.....	15
<b>Тема 5.</b> Выпускная квалификационная работа по истории как вид квалификационного научного исследования. Современные требования к выпускной квалификационной работе по истории.....	20
<b>Тема 6.</b> Выбор направления и темы исследования и требования к ее формулировке. Основные этапы работы над выпускной квалификационной работой по истории .....	23
<b>Тема 7.</b> Историографический и источниковедческий анализ и методы его проведения в магистерской работе.....	26
<b>Тема 8.</b> Методика написания основы текста выпускной квалификационной работы. Структурная, аналитическая и стилистическая редакция текста выпускной квалификационной работы. Оформление научно-справочного аппарата выпускной квалификационной работы. Основные требования современного ГОСТа .....	30
<b>Тема 9.</b> Процедура защиты выпускной квалификационной работы и принципы ее организации. Апробация и аттестация научной работы .....	35

## **Тема 1. Введение. Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины «Теория и методология исторического исследования». Теория как форма научного познания**

*Цель занятия: рассмотреть формы научного познания, познакомиться с основными понятиями дисциплины «Теория и методология исторического исследования»*

*Знания и умения, приобретаемые магистрами в результате освоения темы:*

Определяет основные этапы и закономерности исторического развития общества, основные тенденции политического, социокультурного, экономического состояния современного российского общества;

Прогнозирует возможные последствия принятых решений; Демонстрирует навыки сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-политических процессах;

Определяет основы исторического познания и современных научных теорий;

Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности

Демонстрирует навыки применения концептуальных положений теории и методологии истории в педагогической деятельности.

Определяет формы, средства и методы исторической реконструкции, а также классификацию и возможности различных информационных ресурсов в процессе исторической реконструкции

Проводит исторические аналогии, анализ социально-экономического и политического контекста, а также применяет современные методы исследования исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития

Демонстрирует навыки написания основы текста, его структурной, аналитической и стилистической редактуры, а также навыками постановки и решения на междисциплинарной основе исследовательских и образовательных проблем

### **Актуальность темы**

Понимание науки как одной из форм общественного сознания и сферы культуры, дающей достоверные знания о действительности, не является окончательным и завершённым. Остается нераскрытым вопрос о формах проявления научных знаний. Ученые считают, что основной формой научного знания являются научные теории.

Методы исторического исследования традиционно делятся на две большие группы: общие методы научного исследования и специальные исторические методы. Однако нужно иметь в виду, что подобное деление в некоторой степени условно. Задача общей методологии научного познания – дать систему общих теоретических принципов решения поставленных задач и проблем.

### **Теоретическая часть:**

При ответе на первый вопрос, следует принимать во внимание то обстоятельство, что теория выступает как наиболее сложная и развитая форма научного знания. Генетически ей предшествуют другие формы, такие, как программы, типологии, классификации, составляющие базу для ее формирования. Поэтому теории возникают на базе таких программ или парадигм (совокупности предпосылок, определяющих конкретное научное исследование и признанных на данном этапе развития науки). Следует так же понимать, что в рамках этих парадигм формулируются самые общие базисные положения, используемые в теории, задаются идеалы научного объяснения и организации научного знания, его оценки. Общность этих базисных положений определяется философскими принципами, лежащими в основе научных программ. Эти программы, в свою очередь, функционируют в рамках всего культурно-исторического целого, так как от типа культуры (культура в данном случае понимается как культура определенного народа или группы родственных народов в определенный период

времени) зависит, какие проблемы находятся в центре внимания общества, предпочтительный способ решения этих проблем, позиция общества и политика государства по отношению к ученым и их запросам. При ответе необходимо учитывать, поскольку культура общества не является однородной, в рамках одного культурно-исторического целого может быть сформулировано несколько научных программ. В свою очередь, одна научная программа порождает, как правило, несколько научных теорий. Непонимание или недостаточное внимание к проблеме связи науки и культуры в целом приводит к невозможности выявления причин развития науки, смены научных парадигм.

Приступая к изучению темы, следует обратить внимание на то, что методология – не столько набор каких-то жестких обязательных технических правил и процедур (хотя эта сторона должна быть обязательно учтена), а скорее некоторая совокупность общих идей, подходов и принципов, которая не может быть постигнута тем же путем, как конкретные методы сбора материала или его источниковедческой критики. Историческая методология – главная теоретическая дисциплина в семье исторических наук, изучающая в единстве теории исторического знания и познания, то есть теорию предмета истории и теорию методов исторического исследования. Методология истории опирается на общие логические принципы методологии науки, но из двух основных методов научного познания – наблюдения и эксперимента – история имеет возможность использовать только первый. Что касается наблюдения, то перед историком, как и перед всяким учёным, стоит задача минимизировать воздействие самого наблюдателя на изучаемый предмет. Теория и методология исторического исследования теория исторической науки определяют понимание самим историком характера, факторов и направленности исторического процесса. Различия методологических подходов, наряду с особенностями творческих индивидуальностей исследователей, приводят к разнообразию трактовок исторических сюжетов, складыванию научных школ, возникновению конкурирующих концепций, создают основу для научных дискуссий.

### **Занятие 1.1.**

#### ***Вопросы и задания***

1. Структура научной теории.
2. Гносеологические предпосылки науки
3. Классификация научных теорий.
4. Научные понятия и способы их образования.

### **Занятие 2.2.**

#### ***Вопросы и задания***

1. Научное исследование, его сущность и особенности.
2. Определение объекта и предмета исследования. Выбор и обоснование метода исследования.
3. Научные методы познания в исследованиях.
4. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования

### **Основная литература**

1. Ракитов А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-4458-5702-0; [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494>
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с. – ISBN 978—238-00920-9; [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020)

### **Дополнительная литература**

1. Булыгина, Т.А. Интеллектуальное пространство России XIX – XX вв. (на материалах Северного Кавказа): научное исследование / Т.А. Булыгина, С.Б. Калинин, М.Е. Колесникова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>

2. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 305 с. - ISBN: 978-5-4475-1666-6; [Электронный ресурс]. URL:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=253712&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1)

3. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории : учеб. пособие для студентов вузов / Н. И. Смоленский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 272 с. – (Высшее профессиональное образование). – На обл.: История. – Библиогр.: с. 268-269. – ISBN 978- 5-7695-7082-7

## **Тема 2. Теория и методология исторического исследования и методы научного исследования.**

*Цель занятия: изучить основные методы научного исследования и овладеть методологией научного исследования.*

*Знания и умения, приобретаемые магистрами в результате освоения темы:*

### **ИД-3 УК-1**

- Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- Определяет основные тенденции политического, социокультурного, экономического состояния современного российского общества;
- Анализирует закономерности исторического развития общества для формирования своих культурно-ценностных ориентиров, патриотизма и гражданской позиции;
- Прогнозирует возможные последствия принятых решений;
- Использует навыки сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-политических процессах;
- Критически прогнозирует возможные последствия принятых решений;

### **ИД-1 ОПК-4**

- Демонстрирует понимание основ исторического познания и современных научных теорий;
- Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
- Использует навыки применения концептуальных положений теории и методологии истории в педагогической деятельности.

### **ИД-2 ПК-3**

- Определяет формы, средства и методы исторической реконструкции, а также классификацию и возможности различных информационных ресурсов в процессе исторической реконструкции

### **ИД-4 ПК-3**

- Проводит исторические аналогии, анализ социально- экономического и политического контекста, а также применяет современные методы исследования исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития
- Демонстрирует навыки написания основы текста, его структурной, аналитической и стилистической редактуре, а также навыками постановки и решения на междисциплинарной основе исследовательских и образовательных проблем

### **Актуальность темы**

Теория и методология исторического исследования, методы научного исследования направлены на познание объективной действительности. При этом они представляет собой конкретную последовательность операций, приемов, действий. Они различаются в зависимости от того, что содержат изучаемые объекты. Стоит учитывать, что в данном случае методология выступает не чем иным, как применением общих теорий, принципов, направленных на решение проблем определенной науки, исследовательских задач.

Общенаучные методы, применимые во всех науках, рассчитаны на решение тех или иных задач, возникающих в познавательной-исследовательской деятельности. Все они касаются существенных моментов этой деятельности, но «масштабность» их неодинакова. Одни из них

выступают в качестве конкретных познавательных средств на эмпирическом и теоретическом уровнях познания (наблюдение и эксперимент, описание и измерение, анализ и синтез, индукция и дедукция и т. д.), а другие связаны с решением более широких познавательных задач (например, соотношение исторического и логического, конкретного и абстрактного, моделирование и др.)

### **Теоретическая часть:**

В настоящее время науки имеют достаточно большое количество методов научного исследования. Классификация методов научного исследования производится по различным основаниям. Теория и методология исторического исследования методы научного исследования классифицируются по научным отраслям: биологические, математические, социально-экономические, медицинские, правовые и пр. В соответствии с уровнем познания дифференцируют методы теоретического, эмпирического, метатеоретического уровней. Выделяют методы количественной и качественной обработки получаемых данных, например, факторного, корреляционного, кластерного анализа или презентации в виде графиков, таблиц, схем, гистограмм и т.д. Классификация методов научного исследования по характеру действий исследователя содержит четыре группы: 1) эмпирические, включающие самонаблюдение и наблюдение; экспериментальные и психодиагностические, содержащие в себе анкетирования, тестирования, беседу, интервьюирование и социометрию; праксиметрические методы - циклография, хронометрия, профессиографическое описание и оценка работ; биографические, основывающиеся на анализе фактов, свидетельств, событий, дат жизни человека и метод моделирования. 2) организационные методы: комплексный, лонгитюдный, сравнительный; 3) интерпретационные методы, в частности, структурный и генетический метод; 4) методы качественного и количественного анализа. Однако Теория и методология исторического исследования методы научного исследования традиционно осуществляется, основываясь на уровень научного познания – эмпирического или теоретического. При этом соответственно выделяют методы исследования.

Приступая к изучению темы, следует обратить внимание на то, что Хорошо известно, что эти методы выступают в познавательной деятельности в своем диалектическом единстве и противоположности. Объективной онтологической основой исторического и логического методов в научном познании является то, что функционирование и развитие объектов реальности протекает в пространстве и времени, осуществляется «в форме расположения одного подле другого» и «в форме последовательности одного после другого».

### **Занятие 2.1.**

#### ***Вопросы и задания***

1. Понятие о методе и методологии научного исследования.
2. Типология методов научного исследования.
3. Сущность обыденного и научного познания.

### **Занятие 2.2.**

#### ***Вопросы и задания***

1. Основные методы исторического исследования.
2. Понятие общенаучные методы.
3. Место общенаучных методов в историческом исследовании.

### **Основная литература**

1. Ракитов А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-4458-5702-0; [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494>
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с. – ISBN 978—238-00920-9; [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020)

## Дополнительная литература

1. Булыгина, Т.А. Интеллектуальное пространство России XIX – XX вв. (на материалах Северного Кавказа): научное исследование / Т.А. Булыгина, С.Б. Калинин, М.Е. Колесникова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3 ;То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>
2. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие-М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 305 с. - ISBN: 978-5-4475-1666-6;[Электронный ресурс].URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=253712&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1)
3. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории : учеб.пособие для студентов вузов / Н. И. Смоленский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 272 с. – (Высшее профессиональное образование). – На обл.: История. – Библиогр.: с. 268-269. – ISBN 978- 5-7695-7082-7

### **Тема 3. Место истории в системе гуманитарных наук. Субъективное и объективное, возможное и действительное и проблемы альтернативности в историческом развитии.**

*Цель занятия: определить место истории в системе гуманитарных наук, рассмотреть субъективное и объективное, возможное и действительное и проблемы альтернативности в историческом развитии.*

*Знания и умения, приобретаемые магистрами в результате освоения темы:*

#### **ИД-3 УК-1**

- Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- Определяет основные тенденции политического, социокультурного, экономического состояния современного российского общества;
- Анализирует закономерности исторического развития общества для формирования своих культурно-ценностных ориентиров, патриотизма и гражданской позиции;
- Прогнозирует возможные последствия принятых решений;
- Использует навыки сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-политических процессах;
- Критически прогнозирует возможные последствия принятых решений;

#### **ИД-1 ОПК-4**

- Демонстрирует понимание основ исторического познания и современных научных теорий;
- Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
- Использует навыки применения концептуальных положений теории и методологии истории в педагогической деятельности.

#### **ИД-2 ПК-3**

- Определяет формы, средства и методы исторической реконструкции, а также классификацию и возможности различных информационных ресурсов в процессе исторической реконструкции

#### **ИД-4 ПК-3**

- Проводит исторические аналогии, анализ социально-экономического и политического контекста, а также применяет современные методы исследования исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития
- Демонстрирует навыки написания основы текста, его структурной, аналитической и стилистической редактуре, а также навыками постановки и решения на междисциплинарной основе исследовательских и образовательных проблем

#### **Актуальность темы**

История представляет собой сложное, многоплановое явление. История - наука много-

отраслевая, она складывается из целого ряда самостоятельных отраслей исторического знания, а именно: истории экономической, политической, социальной, гражданской, военной, государства и права, религии и пр. К историческим наукам относятся также этнография, изучающая быт и культуру народов, и археология, изучающая историю по вещественным источникам древности - орудиям труда, домашней утвари, украшениям и др., а также целым комплексам - поселениям, могильникам, кладам.

Проблема исходной «клеточки», из которой складываются общественно-исторические явления и процессы, привлекает внимание ученых, прежде всего философов. Но подход к решению этой проблемы здесь, естественно, принципиально иной. Основой его является материалистическое понимание истории и общественный характер всей человеческой деятельности. Поэтому все более широкое распространение получает мнение, что в качестве исходной «клеточки» общественной жизни следует рассматривать человеческую деятельность

### **Теоретическая часть:**

Приступая к изучению темы, следует обратить внимание на то, что История подразделяется и по широте изучения объекта: история мира в целом (всемирная или всеобщая история), история континентов (например, история Азии и Африки), история отдельных стран и народов или группы народов (например, история России). Существуют вспомогательные исторические дисциплины, имеющие сравнительно узкий предмет исследования, изучающие его детально и таким образом способствующие более глубокому пониманию исторического процесса в целом. К их числу относятся: хронология - изучающая системы отсчета времени; палеография - рукописные памятники и старинное письмо; дипломатика - исторические акты; нумизматика - монеты, медали, ордена, денежные системы, историю торговли; метрология - систему мер; флаговедение - флаги; геральдика - гербы стран, городов, отдельных семей; сфрагистика - печати; эпиграфия - надписи на камне, глине, металле; генеалогия - происхождение городов и фамилий; топонимика - происхождение географических названий; краеведение - историю местности, региона, края. К наиболее значительным вспомогательным историческим дисциплинам относятся источниковедение, исследующее исторические источники, и историография, задача которой описание и анализ взглядов, идей и концепций историков и изучение закономерностей в развитии исторической науки. История не только одна из двух тысяч существующих наук, служащих современному человечеству, но и одна из наиболее древних. История тесно связана с другими науками, в частности с психологией, социологией, философией, юридическими науками, экономической теорией, математикой, математической статистикой, языкознанием, литературоведением и др. В отличие от них она рассматривает процесс развития общества в целом, анализирует всю совокупность явлений общественной жизни, все ее стороны (экономику, политику, культуру, быт и т.д.) и их взаимосвязи и взаимообусловленности.

При подготовке к семинарскому занятию, следует учитывать, для превращения возможности в действительность необходимы определенные условия. В общественно-историческом развитии эти условия складываются в результате действия субъективных факторов, поскольку возникшая возможность сама по себе составляет лишь объективную предпосылку для перехода к новой реальности. Для выбора той или иной из возможностей современники должны иметь определенное представление о действительности, видеть наличие тех или иных возможностей. Всесторонне обоснованный, объективный выбор возможностей и деятельность по их реализации могут иметь место лишь на основе научного анализа действительности.

### **Занятие 3.1.**

#### ***Вопросы и задания***

1. Место истории в системе наук.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Роль теории в познании прошлого.

### **Занятие 3.2.**

#### **Вопросы и задания**

1. Субъективное и объективное в историческом процессе.
2. Проблемы альтернативности в историческом процессе.

#### **Основная литература**

1. Ракитов А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-4458-5702-0; [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494>
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с. – ISBN 978—238-00920-9; [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020)

#### **Дополнительная литература**

1. Булыгина, Т.А. Интеллектуальное пространство России XIX – XX вв. (на материалах Северного Кавказа): научное исследование / Т.А. Булыгина, С.Б. Калинин, М.Е. Колесникова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3 То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>
2. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 305 с. - ISBN: 978-5-4475-1666-6; [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=253712&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1)
3. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории : учеб.пособие для студентов вузов / Н. И. Смоленский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 272 с. – (Высшее профессиональное образование). – На обл.: История. – Библиогр.: с. 268-269. – ISBN 978-5-7695-7082-7,

### **Тема 4. Специфика прошлого как объекта познания и ее проявление в историческом исследовании. Исторический источник. Исторический факт.**

*Цель занятия: рассмотреть прошлое как объект познания и проявление в историческом исследовании, изучить основные понятия исторического источника и исторического факта.*

*Знания и умения, приобретаемые магистрами в результате освоения темы:*

#### **ИД-3 УК-1**

- Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- Определяет основные тенденции политического, социокультурного, экономического состояния современного российского общества;
- Анализирует закономерности исторического развития общества для формирования своих культурно-ценностных ориентиров, патриотизма и гражданской позиции;
- Прогнозирует возможные последствия принятых решений;
- Использует навыки сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-политических процессах;
- Критически прогнозирует возможные последствия принятых решений;

#### **ИД-1 ОПК-4**

- Демонстрирует понимание основ исторического познания и современных научных теорий;
- Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
- Использует навыки применения концептуальных положений теории и методологии истории в педагогической деятельности.

### **ИД-2 ПК-3**

- Определяет формы, средства и методы исторической реконструкции, а также классификацию и возможности различных информационных ресурсов в процессе исторической реконструкции

### **ИД-4 ПК-3**

- Проводит исторические аналогии, анализ социально-экономического и политического контекста, а также применяет современные методы исследования исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития

- Демонстрирует навыки написания основы текста, его структурной, аналитической и стилистической редактуры, а также навыками постановки и решения на междисциплинарной основе исследовательских и образовательных проблем

#### **Актуальность темы**

Общественная жизнь имеет еще и специфику, которая обнаруживается лишь при изучении ее истории и с которой приходится иметь дело лишь в историческом исследовании. Эта специфика объекта исторического познания состоит в том, что историки изучают прошлое. Даже когда историк занимается изучением настоящего, в отличие от других обществоведов он подходит (во всяком случае должен подходить) к настоящему с позиций прошлого, показывает и анализирует его как результат предшествующего развития. Разумеется, в данном случае имеются в виду исследования не только собственно историков, а всех обществоведов, занимающихся прошлым.

В методологии важную роль играют исторический источник и исторический факт, а также научная теория. Все познавательные принципы и исследовательские методы опираются на них, оперируют ими.

#### **Теоретическая часть:**

При ответе на первый вопрос, необходимо учитывать, что специфика объекта исторического познания обуславливает то, что историк в целом лишен возможности изучения объекта познания путем его непосредственного наблюдения или воспроизведения присущих ему черт и свойств в эксперименте. Это ставит ряд проблем, связанных с историческим познанием. Во-первых, насколько объект исторического познания, прошлое человечества являются реальным и в какой мере в этой связи историческое познание подчинено общим принципам научного познания и обладает чертами, присущими этому познанию, или же оно является особым видом знания. Во-вторых, какие особенности получения исторического знания порождаются спецификой его объекта. При ответе на второй вопрос, понимать, что вопросы поставлены давно, и на них давались и даются различными направлениями философской, социологической и исторической мысли принципиально различные ответы. В данном случае нет возможности, да и необходимости характеризовать историю их решения в общественно-научной мысли. Наиболее существенные различия в подходах к этим вопросам будут отмечены далее при их конкретном рассмотрении. Главной задачей является показ сути их диалектико-материалистического, марксистского решения. Разумеется, и этот подход не исключает разных мнений и трактовок, но в пределах единых диалектико-материалистических принципов научного познания.

Приступая к изучению темы, следует обратить внимание на то, что исторический источник – исторический источник выступает в качестве базы исторического исследования. Наличие источников для историков – обязательное условие его научного исследования. Исторический источник – это продукт целенаправленной деятельности людей. Это история живых людей. Он отражает социальные и индивидуальные характеристики автора (ров). Атрибуция (установление авторства) исторического источника – это путь к познанию прошлого. С одной стороны, исторический источник – это факт исторического прошлого, с другой – содержит информацию об этом факте. Поскольку исторические источники возникают только в результате общественной деятельности людей, то все они являются историческими остатками. Важнейшей задачей историка-исследователя является установление максимального ко-

личества источников. Обязательная процедура – критика исторического источника (внешняя и внутренняя). Понятие «факт» (от лат. – factum – «действие», «событие», «сделанное»). Применяется в разных смыслах. Факт – объективная реальность. Представители позитивизма и неокантианства по-разному его трактовали. Позитивисты считали, что исторический факт отождествляли с фактами исторической науки. Они даны историку в источниках. А процесс исторического познания сводили к воспроизведению историком фактов, данных в источниках. Сами факты они считали элементарными, неделимыми, неизменными и изолированными друг от друга. Положительный аспект в этом – признание объективности фактов. Слабостью этого является то, что факты действительности они отождествляли с фактами научно-историческими, что вело к упрощенному пониманию их природы и самого историко-познавательного процесса. Неокантианцы отстаивали субъективно-идеалистическое понимание исторических фактов. Исторический факт противопоставлялся естественно-историческому. Они считали, что исторические факты – это только продукт духовной жизни. Наделить исторические факты смыслом мог только историк. Этим самым отвергалась объективная природа фактов, сама возможность объективного их познания. Такая трактовка исторических фактов лежит в основе всех послед. И современных субъективно-идеалистических подходов (презентизм, экзистенциализм» и др.).

#### **Занятие 4.1.**

##### ***Вопросы и задания***

1. Научное познание — форма социального отражения.
2. Чувственное восприятие в историческом познании.
3. Понятие исторического источника.

#### **Занятие 4.2.**

##### ***Вопросы и задания***

1. Критика исторического источника.
2. Понятие исторического факта.
3. Роль научной теории.

#### **Основная литература**

1. Ракитов А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-4458-5702- 0;.[Электронный ресурс]URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494>
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с. – ISBN 978—238-00920-9;[Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020)

#### **Дополнительная литература**

1. Булыгина, Т.А. Интеллектуальное пространство России XIX – XX вв. (на материалах Северного Кавказа): научное исследование / Т.А. Булыгина, С.Б. Калинин, М.Е. Колесникова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3 То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>
2. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие-М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 305 с. - ISBN: 978-5-4475-1666-6; [Электронный ресурс].URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=253712&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1)
3. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории : учеб.пособие для студентов вузов / Н. И. Смоленский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 272 с. – (Высшее профессиональное образование). – На обл.: История. – Библиогр.: с. 268-269. – ISBN 978-5-7695-7082-7,

## **Тема 5. Выпускная квалификационная работа по истории как вид квалификационного научного исследования. Современные требования к магистерской работе по истории.**

*Цель занятия: рассмотреть выпускной квалификационной работы по истории как вид квалификационного научного исследования, а так же познакомится с современными требованиями к магистерской работе по истории.*

*Знания и умения, приобретаемые магистрами в результате освоения темы:*

### **ИД-3 УК-1**

- Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- Определяет основные тенденции политического, социокультурного, экономического состояния современного российского общества;
- Анализирует закономерности исторического развития общества для формирования своих культурно-ценностных ориентиров, патриотизма и гражданской позиции;
- Прогнозирует возможные последствия принятых решений;
- Использует навыки сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-политических процессах;
- Критически прогнозирует возможные последствия принятых решений;

### **ИД-1 ОПК-4**

- Демонстрирует понимание основ исторического познания и современных научных теорий;
- Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
- Использует навыки применения концептуальных положений теории и методологии истории в педагогической деятельности.

### **ИД-2 ПК-3**

- Определяет формы, средства и методы исторической реконструкции, а также классификацию и возможности различных информационных ресурсов в процессе исторической реконструкции

### **ИД-4 ПК-3**

- Проводит исторические аналогии, анализ социально-экономического и политического контекста, а также применяет современные методы исследования исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития
- Демонстрирует навыки написания основы текста, его структурной, аналитической и стилистической редактуре, а также навыками постановки и решения на междисциплинарной основе исследовательских и образовательных проблем

### **Актуальность темы**

Выпускная квалификационная работа как самостоятельное научно-прикладное исследование, выполняемое студентом на втором уровне высшего образования. Общие требования к магистерской работе связаны с тем, что она является важнейшей составной частью Итоговой государственной аттестации выпускников. Магистерская работа является завершающим этапом подготовки магистрантов в вузе и представляет собой самостоятельное научно-прикладное исследование по актуальной проблеме. В магистерской работе должны найти отражение знания и умения студента, полученные за весь период его обучения.

### **Теоретическая часть:**

Приступая к изучению темы, следует обратить внимание на то, что магистерская работа и ее защита (наряду со сдачей итогового государственного зачета) служит основой для решения Государственной аттестационной комиссией вопроса о присвоении магистрантам квалификации магистра. Общими требованиями к магистерской работе являются: теоретическая и практическая значимость темы исследования, применение современной методологии и методов научного познания, системный подход к решению изучаемой проблемы, проявление

самостоятельной научно-творческой инициативы в ходе проведения исследования. Важными чертами магистерской работы также являются: целевая направленность; логическая последовательность изложения материала и четкость структуры; глубина исследования и достаточная полнота освещения вопросов; точность использования понятийного и терминологического аппарата науки; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; грамотное оформление.

### **Занятие 5.1.**

#### ***Вопросы и задания***

1. Магистерская работа как самостоятельное научно-прикладное исследование, выполняемое студентом в вузе.
2. Общие требования к магистерской работе.

### **Занятие 5.2.**

#### ***Вопросы и задания***

1. Методика выполнения магистерской работы.
2. Роль и место выпускной квалификационной работы в кругу научно-квалификационных работ по истории.

### **Основная литература**

1. Ракитов А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-4458-5702-0; [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494>
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с. – ISBN 978—238-00920-9; [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020)

### **Дополнительная литература**

1. Булыгина, Т.А. Интеллектуальное пространство России XIX – XX вв. (на материалах Северного Кавказа): научное исследование / Т.А. Булыгина, С.Б. Калинин, М.Е. Колесникова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3 То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>
2. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 305 с. - ISBN: 978-5-4475-1666-6; [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=253712&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1)
3. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории : учеб.пособие для студентов вузов / Н. И. Смоленский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 272 с. – (Высшее профессиональное образование). – На обл.: История. – Библиогр.: с. 268-269. – ISBN 978-5-7695-7082-7,

**Тема 6. Выбор направления и темы исследования и требования к ее формулировке. Основные этапы работы над выпускной квалификационной работой по истории.**

*Цель занятия: познакомится с выбором направлений исследования и основными требованиями к ее формулировке, познакомится с основными этапами работы над магистерской диссертацией по истории.*

*Знания и умения, приобретаемые магистрами в результате освоения темы:*

### **ИД-3 УК-1**

- Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- Определяет основные тенденции политического, социокультурного, экономического состо-

яния современного российского общества;

- Анализирует закономерности исторического развития общества для формирования своих культурно-ценностных ориентиров, патриотизма и гражданской позиции;
- Прогнозирует возможные последствия принятых решений;
- Использует навыки сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-политических процессах;
- Критически прогнозирует возможные последствия принятых решений;

#### **ИД-1 ОПК-4**

- Демонстрирует понимание основ исторического познания и современных научных теорий;
- Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
- Использует навыки применения концептуальных положений теории и методологии истории в педагогической деятельности.

#### **ИД-2 ПК-3**

- Определяет формы, средства и методы исторической реконструкции, а также классификацию и возможности различных информационных ресурсов в процессе исторической реконструкции

#### **ИД-4 ПК-3**

- Проводит исторические аналогии, анализ социально-экономического и политического контекста, а также применяет современные методы исследования исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития
- Демонстрирует навыки написания основы текста, его структурной, аналитической и стилистической редактуры, а также навыками постановки и решения на междисциплинарной основе исследовательских и образовательных проблем

#### **Актуальность темы**

Выбор темы выпускной квалификационной работы осуществляется студентами на основе тематики, разработанной и утвержденной выпускающей кафедрой. Тематика магистерских работ составляется кафедрой в соответствии с профилем специальности и специализации и магистрантов, с учетом заявок и предложений научных и практических учреждений культуры и образования, органов государственного управления и коммерческих структур.

После выбора и утверждения темы студенту необходимо приступить к поиску и изучению источников информации. Основную литературу по теме дипломнику должен указать руководитель, подбор дополнительных источников осуществляется студентом

самостоятельно. Для определения круга необходимых источников и литературы и впоследствии составления списка литературы обычно используют электронные и традиционные каталоги и картотеки библиотек, архивные фонды, а также вторично-информационные издания: библиографические указатели, докладивные журналы и информационно-аналитические сборники.

#### **Теоретическая часть:**

Тематика должна, по возможности, иметь комплексный характер, соответствовать современным потребностям, состоянию и перспективам развития современной библиотечно-библиографической и документационной науки и практики, решать конкретные задачи, стоящие перед библиотечно-информационными учреждениями и органами документационного обеспечения управления. От умелого выбора темы магистерского исследования во многом зависит успех его выполнения. Поэтому тему нужно выбирать таким образом, чтобы она позволила максимально раскрыться способностям, знаниям, интересам выпускника. Формулировка темы должна быть тщательно продумана. Очень краткие названия дипломных работ (два-три слова) свидетельствуют о том, что исследование проведено с исчерпывающей полнотой (или претендует на подобную характеристику). В магистерских работах, освещающих

обычно узкие темы, заглавие должно быть более конкретным, а потому и более многословным. Неследует допускать в заглавии магистерской работы неопределенных формулировок, например: «Анализ некоторых вопросов ...», «Исследование некоторых путей ...», «Характеристика отдельных аспектов ...», а также шаблонных, трафаретных формулировок вроде: «К вопросу о ...», «К изучению ...», «Материалы к изучению ...». Студенту предоставляется право свободного выбора темы магистерского сочинения и научного руководителя. В отдельных случаях студент может предложить для магистерской работы свою тему.

Сбор фактического материала является ответственной стадией написания дипломной работы, так как позволяет получить исходную, первичную информацию об изучаемом объекте. Качество и глубина дипломного исследования, объективность выводов во многом будут зависеть от того, насколько правильно, полно подобран и проанализирован фактический материал. В ходе первого процесса исследователь, используя различные методы эмпирического исследования (изучение документальной информации, наблюдение, эксперимент, мониторинг, опрос, анкетирование и т. д.) получает и фиксирует необходимые научные факты. Вышеперечисленные эмпирические методы исследования широко используются, например, в библиотечно-информационных исследованиях и позволяют получать обширный круг фактических данных, собрать конкретный живой материал о библиотечной практике.

### **Занятие 6.1.**

#### ***Вопросы и задания***

1. Определение темы магистерской работы
2. Разработка программы и плана (структуры) магистерского исследования

### **Занятие 6.2.**

#### ***Вопросы и задания***

1. Определение круга используемых источников и литературы, их сбор и изучение.
2. Сбор фактического материала, его анализ и систематизация.

### **Основная литература**

1. Ракитов А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-4458-5702-0; [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494>
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с. – ISBN 978—238-00920-9; [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020)

### **Дополнительная литература**

1. Булыгина, Т.А. Интеллектуальное пространство России XIX – XX вв. (на материалах Северного Кавказа): научное исследование / Т.А. Булыгина, С.Б. Калинин, М.Е. Колесникова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3. То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>
2. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие-М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 305 с. - ISBN: 978-5-4475-1666-6; [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=253712&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1)
3. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории : учеб. пособие для студентов вузов / Н. И. Смоленский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 272 с. – (Высшее профессиональное образование). – На обл.: История. – Библиогр.: с. 268-269. – ISBN 978-5-7695-7082-7,

## **Тема 7. Историографический и источниковедческий анализ и методы его проведения в выпускной квалификационной работе**

*Цель занятия: познакомится с историографическим и источниковедческим анализом и методами проведения его в магистерской работе.*

*Знания и умения, приобретаемые магистрами в результате освоения темы:*

### **ИД-3 УК-1**

- Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- Определяет основные тенденции политического, социокультурного, экономического состояния современного российского общества;
- Анализирует закономерности исторического развития общества для формирования своих культурно-ценностных ориентиров, патриотизма и гражданской позиции;
- Прогнозирует возможные последствия принятых решений;
- Использует навыки сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-политических процессах;
- Критически прогнозирует возможные последствия принятых решений;

### **ИД-1 ОПК-4**

- Демонстрирует понимание основ исторического познания и современных научных теорий;
- Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
- Использует навыки применения концептуальных положений теории и методологии истории в педагогической деятельности.

### **ИД-2 ПК-3**

- Определяет формы, средства и методы исторической реконструкции, а также классификацию и возможности различных информационных ресурсов в процессе исторической реконструкции

### **ИД-4 ПК-3**

- Проводит исторические аналогии, анализ социально-экономического и политического контекста, а также применяет современные методы исследования исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития
- Демонстрирует навыки написания основы текста, его структурной, аналитической и стилистической редактуры, а также навыками постановки и решения на междисциплинарной основе исследовательских и образовательных проблем

### **Актуальность темы**

Любое научное исследование по истории всегда строится не только на изучении исторических источников, но и научной литературы (монографий, научных статей, тезисов). Поэтому обязательным этапом в научной работе является историографическое исследование, результатом которого становится историографическая часть введения.

Получить информацию о прошлом человека, общества, государства, о событиях, происходивших в разное время и в различных частях мира, можно только, опираясь на исторические источники, - произведения, создаваемые людьми в процессе осознанной, целенаправленной деятельности и заключающие в себе информацию о тех людях и о том времени, когда были созданы. Историк, антрополог, социолог, психолог, педагог – каждый из них обращается к источникам со своими вопросами. Но все они черпают свою информацию из общей совокупности источников, созданных людьми. При этом исторический источник одновременно служит и для сохранения информации, и для ее активизации, передачи. Именно он обеспечивает преемственность в истории, выполняет функцию социальной памяти.

### **Теоретическая часть:**

Наибольшая трудность при написании магистерской работы по истории возникает обычно при написании историографического раздела введения. Опыт конкретно-исторического исследования, который, как правило, накапливается в ходе дипломной работы, не поз-

воляет решить задач историографического исследования. Распространенной ошибкой является написание введения магистерской работы после того, как написаны основные разделы и заключение. В этом случае содержание введения рассматривается как формальная часть исследования, как дань формальной традиции. По этой причине текст Введения оказывается наиболее слабой и уязвимой частью магистерского сочинения.

Исторические источники - все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества» (Л.А. Дербов). «Под историческим источником понимается всякий памятник прошлого, свидетельствующий об истории человечества» (М.Н.Тихомиров). «Исторический источник - всякое явление, могущее быть использованным для познания прошлого человеческого общества, все, что может нести историческую информацию» (Гегель). «Исторические источники - все, непосредственно отражающее исторический процесс и дающее возможность изучать прошлое человеческого общества, т.е. все, созданное ранее человеческим обществом и дошедшее до наших дней в виде предметов материальной культуры, памятников, которые позволяют судить о нравах, обычаях, языке народов». Коренные вопросы источниковедения - природа и сущность исторических источников, закономерности отражения в них исторической действительности. Решение этих вопросов имеет важное гносеологическое значение. Историко-педагогические источники могут быть правильно поняты и истолкованы только тогда, когда сами они будут рассматриваться как определенные исторические явления, исторические, педагогические факты, возникшие в известной общественной обстановке и несущие печать этой обстановки. В настоящее время источниковедение представляет собой особый метод гуманитарного познания, которое имеет целью приращение и систематизацию знаний о человеке (во всей полноте и целостности этого феномена) и обществе (феномене человечества в его временном и пространственном единстве). Источниковедение совершенствует свои методы и познавательные средства в соответствии с общими эпистемологическими (теоретико-познавательными) принципами гуманитарного познания и, в свою очередь, обогащает знание о человеке и человечестве специфическими познавательными средствами. Методология источниковедения представлена системой знаний, сложившихся в исторической науке, а также в других гуманитарных науках. Она обладает единством теоретических постулатов, историко-практическим опытом развития и исследовательским методом.

### **Занятие 7.1. Вопросы и задания**

1. Место и роль историографического анализа в магистерской работе.
2. Этапы историографического анализа.

### **Занятие 7.2. Вопросы и задания**

1. Место и роль источниковедческого анализа в магистерской работе.
2. Этапы источниковедческого анализа.

### **Основная литература**

1. Ракитов А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-4458-5702-0; [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494>
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 - 287 с. - ISBN 978—238-00920-9; [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020)

### **Дополнительная литература**

1. Булыгина, Т.А. Интеллектуальное пространство России XIX – XX вв. (на материалах Северного Кавказа): научное исследование / Т.А. Булыгина, С.Б. Калинин, М.Е. Колесникова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3. То же

[Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>

2. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 305 с. - ISBN: 978-5-4475-1666-6; [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=253712&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1)
3. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории : учеб. пособие для студентов вузов / Н. И. Смоленский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 272 с. – (Высшее профессиональное образование). – На обл.: История. – Библиогр.: с. 268-269. – ISBN 978-5-7695-7082-7,

**Тема 8. Методика написания основы текста выпускной квалификационной работы. Структурная, аналитическая и стилистическая редакция текста выпускной квалификационной работы. Оформление научно-справочного аппарата выпускной квалификационной работы. Основные требования современного ГОСТа.**

*Цель занятия: познакомится с основной методикой написания магистерской диссертации, познакомится со структурной, аналитической и стилистической редакцией текста магистерской работы, познакомится с оформлением научно- справочного аппарата магистерской работы. Основные требования современного ГОСТа.*

*Знания и умения, приобретаемые магистрами в результате освоения темы:*

#### **ИД-3 УК-1**

- Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- Определяет основные тенденции политического, социокультурного, экономического состояния современного российского общества;
- Анализирует закономерности исторического развития общества для формирования своих культурно-ценностных ориентиров, патриотизма и гражданской позиции;
- Прогнозирует возможные последствия принятых решений;
- Использует навыки сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-политических процессах;
- Критически прогнозирует возможные последствия принятых решений;

#### **ИД-1 ОПК-4**

- Демонстрирует понимание основ исторического познания и современных научных теорий;
- Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
- Использует навыки применения концептуальных положений теории и методологии истории в педагогической деятельности.

#### **ИД-2 ПК-3**

- Определяет формы, средства и методы исторической реконструкции, а также классификацию и возможности различных информационных ресурсов в процессе исторической реконструкции

#### **ИД-4 ПК-3**

- Проводит исторические аналогии, анализ социально- экономического и политического контекста, а также применяет современные методы исследования исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития
- Демонстрирует навыки написания основы текста, его структурной, аналитической и стилистической редакции, а также навыками постановки и решения на междисциплинарной основе исследовательских и образовательных проблем

#### **Актуальность темы**

В настоящее время сложившаяся система подготовки специалистов в высшей школе предусматривает на заключительном этапе обучения выполнение квалификационной дипломной работы или проекта, которые позволяют оценить степень профессиональной го-

товности выпускника к предстоящей практической деятельности. На втором уровне обучения предусматривается написание магистерской диссертации, позволяющей выявить уровень квалификации специалиста и его готовность к занятиями научно-педагогической и управленческой деятельностью.

Основные источники информации: библиотеки, Интернет, специалисты в области исследования. Автор не должен ограничиваться только отечественной литературой. Обязательно нужно проработать хотя бы несколько источников на иностранных языках.

На протяжении всего периода обучения студенты выполняют множество письменных учебно-научных и творческих работ. Ряд из них, такие как курсовая работа, выпускная квалификационная работа предусматриваются учебными планами. Другие, например, доклад, научная (проблемная) статья, эссе, доклады и сообщения на научно-практических студенческих конференциях, отчеты о проведенных научных исследованиях (отчеты о НИР) являются самостоятельной творческой работой студентов и носят инициативный характер. При этом навыки, приобретаемые в процессе подготовки творческих работ, помогают студентам выполнять плановые учебно-научные работы на более высоком качественном уровне. Методический подход для решения конкретных задач при подготовке тех или иных учебно-научных и творческих работ различен, но методологические основы, такие как систематичность, логика, анализ, обобщение, структурирование являются общими для всех работ научной направленности, равно как и правила оформления работ.

### **Теоретическая часть:**

Основное требование к обзору литературы – ссылки на источники информации, позволяющие точно сказать, кому принадлежит выявление данного факта, высказывание гипотезы или мнения. Это необходимо делать, даже если чужая мысль или данные излагаются без прямого цитирования (без кавычек).

Объектами составления библиографического описания являются все виды опубликованных (в том числе депонированных) и неопубликованных документов на любых носителях – книги, сериальные и другие продолжающиеся ресурсы, нотные, картографические, аудиовизуальные, изобразительные, нормативные и технические документы, микроформы, электронные ресурсы, другие трехмерные искусственные или естественные объекты; составные части документов; группы однородных и разнородных документов. Библиографическое описание может быть одноуровневым, многоуровневым и аналитическим. Одноуровневое библиографическое описание - содержит один уровень. Его составляют для описания книг, брошюр и других разовых односторонних изданий, а также отдельных томов (выпусков) многотомного или сериального издания или многотомный документ в целом. Многоуровневое библиографическое описание - содержит два или более уровней. Его составляют для описания многотомных или комплектных документов в целом, (сериальный или другой продолжающийся ресурс в целом) либо на один или несколько томов (выпусков, номеров, частей) многотомного, комплектного документа, сериального или другого продолжающегося ресурса. Аналитическое библиографическое описание - описание составной части издания (главы, статьи, доклада, рецензии и т.д.).

### **Занятия 8.1.**

#### ***Вопросы и задания***

1. Основные методологические и научные требования к магистерской диссертации.
2. Научная задача и основные методы ее решения в магистерской работе
3. Функциональные разновидности современного русского литературного языка.

### **Занятие 8.2.**

#### ***Вопросы и задания***

1. Научный стиль. Оформление и редактирование научного текста
2. Правила составления списка использованных источников.

### 3. Виды библиографического описания документов

#### Основная литература

1. Ракитов А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Раки-тов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-4458-5702-0; [Электронный ре-сурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494>
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с. – ISBN 978—238-00920-9; [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020)

#### Дополнительная литература

1. Булыгина, Т.А. Интеллектуальное пространство России XIX – XX вв. (на материалах Северного Кавказа): научное исследование / Т.А. Булыгина, С.Б. Калинин, М.Е. Ко-лесникова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3. То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>
2. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое посо-бие- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 305 с. - ISBN: 978-5-4475-1666-6; [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=253712&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1)
3. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории : учеб. пособие для студентов вузов / Н. И. Смоленский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 272 с. – (Высшее професси-ональное образование). – На обл.: История. – Библиогр.: с. 268-269. – ISBN 978-5-7695-7082-7,

### **Тема 9. Процедура защиты выпускной квалификационной работы и принципы ее организации**

*Цель занятия: познакомится с процедурой защиты магистерской работы Знания и умения, приобретаемые магистрами в результате освоения темы:*

#### **ИД-3 УК-1**

- Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- Определяет основные тенденции политического, социокультурного, экономического состоя-ния современного российского общества;
- Анализирует закономерности исторического развития общества для формирования своих культурно-ценностных ориентиров, патриотизма и гражданской позиции;
- Прогнозирует возможные последствия принятых решений;
- Использует навыки сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исто-рических и социально-политических процессах;
- Критически прогнозирует возможные последствия принятых решений;

#### **ИД-1 ОПК-4**

- Демонстрирует понимание основ исторического познания и современных научных теорий;
- Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятель-ности
- Использует навыки применения концептуальных положений теории и методологии истории в педагогической деятельности.

#### **ИД-2 ПК-3**

- Определяет формы, средства и методы исторической реконструкции, а также клас-сифика-цию и возможности различных информационных ресурсов в процессе исторической рекон-струкции

#### **ИД-4 ПК-3**

- Проводит исторические аналогии, анализ социально- экономического и политического контекста, а также применяет современные методы исследования исторических про-цессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов

их развития

- Демонстрирует навыки написания основы текста, его структурной, аналитической и стилистической редактуры, а также навыками постановки и решения на междисциплинарной основе исследовательских и образовательных проблем

### **Актуальность темы**

Важным этапом при подготовке магистерской работы является подготовка к защите. К защите дипломник готовится заранее, при этом он должен подготовить доклад, а также иллюстративный материал.

На протяжении всего периода обучения студенты Современной Гуманитарной Академии выполняют множество письменных учебно-научных и творческих работ. Ряд из них, такие как курсовая работа и выпускная квалификационная работа предусматриваются учебными планами. Другие, например, доклад, научная (проблемная) статья, эссе, доклады и сообщения на научно-практических студенческих конференциях, отчеты о проведенных научных исследованиях (отчеты о НИР) являются самостоятельной творческой работой студентов и носят инициативный характер. При этом навыки, приобретаемые в процессе подготовки творческих работ, помогают студентам выполнять плановые учебно-научные работы на более высоком качественном уровне.

### **Теоретическая часть:**

Доклад должен содержать изложение основных положений магистерской работы, продолжительность его 12-15 минут. Доклад нужно начать с обоснования актуальности темы и её практического значения. Далее студент обязан сообщить краткое, но четкое содержание магистерской работы, сущность выполненных исследований и их результаты (выводы и предложения). Доклад не должен содержать лишь общие теоретические положения, но и перегружать его цифрами также не следует, необходимо привести лишь основные цифровые показатели. В докладе четко должен быть обрисован предмет защиты. К защите студент должен подготовить иллюстративный материал. Для этого дипломнику необходимо подобрать такие графики, схемы, диаграммы, таблицы, которые иллюстрируют основные положения работы. Затем все они выполняются в увеличенном размере на стандартных листах чертежной бумаги. Количество иллюстраций к защите должно быть от двух до пяти.

Методический подход для решения конкретных задач при подготовке тех или иных учебно-научных и творческих работ различен, но методологические основы, такие как систематичность, логика, анализ, обобщение, структурирование являются общими для всех работ научной направленности, равно как и правила оформления работ.

### **Занятие 9.1.**

#### ***Вопросы и задания***

1. Основной порядок подготовки защиты магистерских диссертаций.
2. Процедура защиты.

### **Занятие 9.2.**

#### ***Вопросы и задание***

1. Апробация научной работы.
2. Аттестация научной работы.

### **Основная литература**

1. Ракитов А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-4458-5702-0; [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494>
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с. – ISBN 978—238-00920-9; [Электронный ресурс].

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020)

#### **Дополнительная литература**

1. Булыгина, Т.А. Интеллектуальное пространство России XIX – XX вв. (на материалах Северного Кавказа): научное исследование / Т.А. Булыгина, С.Б. Калинин, М.Е. Колесникова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3. То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>
2. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие-М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 305 с. - ISBN: 978-5-4475-1666-6; [Электронный ресурс].URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=253712&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1)
3. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории : учеб.пособие для студентов вузов / Н. И. Смоленский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 272 с. – (Высшее профессиональное образование). – На обл.: История. – Библиогр.: с. 268-269. – ISBN 978-5-7695-7082-7,

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические рекомендации  
по организации самостоятельной работы по дисциплине**

Теория и методология исторического исследования

Направление подготовки	46.04.01-История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Ставрополь, 2026

## **Введение**

Самостоятельная работа магистрантов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и программе подготовки, опытом творческой исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы магистрантов, поскольку она предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого магистранта и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы магистрантов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности магистранта в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы магистрантов: подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачету, написание доклада.

## Оглавление

1.Общая характеристика самостоятельной работы магистранта при изучении дисциплины «Теория и методология исторического исследования» .....	
2.План-график выполнения самостоятельной работы .....	
3.Контрольные точки и виды отчетности по ним (рейтинговая система для магистрантов не предусмотрена)... ..	
4.Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....	
5.Методические указания (по видам работ, предусмотренным рабочей программой дисциплины).....	
6.Методические указания по подготовке к экзамену .....	
7.Список рекомендуемой литературы .....	

**1. Общая характеристика самостоятельной работы магистра при изучении дисциплины «Теория и методология исторического исследования»**

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение источников и комментирование исторических текстов по темам :1-9	<p><i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам Теории и методологии исторического исследования.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам Теории и методологии исторического исследования;</li> <li>- развитие творческого подхода к решению проблем Теории и методологии исторического исследования</li> </ul>	УК-1, ОПК-4, ПК-3
Подготовка к практическим занятиям по темам:1-9 (из них круглый стол-тема 4, дискуссия – тема 3)	<p><i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к практическим занятиям по проблемам Теории и методологии исторического исследования.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности к ознакомлению и проработке плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы по проблемам Теории и методологии исторического исследования;</li> <li>- развитие способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания;</li> <li>- хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы.</li> </ul>	УК-1, ОПК-4, ПК-3

<p>Написание доклада с электронной презентацией по темам: 8-9</p>	<p><i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки доклада по проблемам Теории и методологии исторического исследования.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении,</li> <li>- умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей;</li> <li>- сообщать новую информацию и отработка навыков ораторства;</li> <li>- использовать технические средства;</li> <li>- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.;</li> <li>- четко выполнять установленный регламент защиты доклада.</li> </ul>	<p>УК-1, ОПК-4, ПК-3</p>
---	--	--------------------------

## 2. План-график выполнения самостоятельной работы

n/n	№ темы	Задание	Итоговый продукт самостоятельной Работы	Средств а и технологии оценки
1	Темы: 1-9	Самостоятельное изучение источников и литературы	конспект	Собеседование
2	Темы: 1-9	Подготовка практическим занятиям	конспект	Собеседование, оценка участия в дискуссии, оценка участия в круглом столе
3	Темы: 8-9	Написание доклада	доклад	Оценка доклада

## 3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Рейтинговая система для магистрантов не предусмотрена.

## 4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

*Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой*

В процессе подготовки магистрам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизи-

ровать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет магистрам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видеодокумента или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, доклада, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки магистра. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

#### *Задания для самостоятельного изучения источников и литературы*

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выполнения
				Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы	
	Тема 1. Введение. Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины «Теория и методология исторического исследования». Теория как форма научного познания	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2,3	1	1,4,5,8,9	1-2-я неделя семестра
	Тема 2. Теория и	выписки	Конспект	1,2	1,2,3	1	5,6,7,8	3-4-я

	методология исторического исследования. методы научного исследования.	, план,	КТ					неделя семестра
	Тема 3. Место истории в системе гуманитарных наук. Субъективное и объективное, возможное и действительное и проблемы альтернативности в историческом развитии	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2,3	1	5,6,7,8	5-6-я неделя семестра
	Тема 4. Специфика прошлого как объекта познания и ее проявление в историческом исследовании. Исторический источник. Исторический факт	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2,3	1,2	5,6,7,8	7-8-я неделя семестра
	Тема 5. Выпускная квалификационная работа по истории как вид квалификационного научного исследования. Современные требования к выпускной квалификационной работе по истории	выписки, план,	Конспект	1,2	1,2,3	1,2	1,2,3,4,9	9-10-я неделя семестра
	Тема 6. Выбор направления и темы исследования и требования к ее формулировке. Основные этапы работы над ВКР	выписки, план,	Конспект	1,2	1,2,3	1,2	1,2,3,4,9	11-12-я неделя семестра
б.	Тема 7. Историографический и источниковедческий анализ и методы их проведения в ВКР магистров	выписки, план,	Конспект	1,2	1,2,3	1,2	1,2,3,7,8,9	13-14-я неделя семестра
	Тема 8. Методика написания основы текста ВКР работы.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2,3	1,2	1,2,3,8,9	15-16-я неделя семестра

	Структурная, аналитическая и стилистическая редакция текста							а
	дипломной работы. Оформление научно-справочного аппарата ВКР. Основные требования современного ГОСТа							
	Тема 9. Процедура защиты выпускной квалификационной работы и принципы ее организации. Апробация и аттестация научной работы	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2,3	1,2	1	17-18-я неделя семестра

*Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы*

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом магистру необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы магистра.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

### *Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы*

Оценка «отлично» выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил понимание дефиниций и терминов академической исторической науки и фактического материала курса теории и методологии исторического исследования; умение выделять и анализировать причины и следствия исторического процесса; владение профессиональными навыками и умениями магистра применительно к анализу взаимосвязей методов научного исследования.

Оценка «хорошо» выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание полного содержания всех разделов и тем курса теории и методологии исторического исследования; умение оценивать факты и события с учетом знаний и умений, полученных в ходе изучения курса теории и методологии исторического исследования; всем понятийным аппаратом курса теории и методологии исторического исследования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание основ разделов и тем курса теории и методологии исторического исследования; умение оценивать факты и события с учетом знаний и умений, полученных в ходе изучения курса теории и методологии исторического исследования; владение понятийным аппаратом курса теории и методологии исторического исследования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание отдельных разделов и тем курса теории и методологии исторического исследования; слабое умение оценивать факты и события с учетом знаний и умений, полученных в ходе изучения курса теории и методологии исторического исследования; владение основными понятиями и категориями теории и методологии исторического исследования.

### *Задания для подготовки к практическим занятиям*

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и планы практических занятий</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Срок выполнения</i>
1.	Тема 1. Введение. Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины «Теория и методология исторического исследования». Теория как форма научного познания	выписки, план, рецензия	Конспект	1-2-я неделя семестра
2.	Тема 2. Теория и методология исторического исследования. методы научного исследования.	выписки, план, рецензия	Конспект	3-4-я неделя семестра
3.	Тема 3. Место истории в системе гуманитарных наук. Субъективное и объективное, возможное и действительное и проблемы альтернативности в историческом развитии	выписки, план, рецензия	Конспект	5-6-я неделя семестра
4.	Тема 4. Специфика прошлого как объекта познания и ее проявление в историческом исследовании. Исторический источник. Исторический факт	выписки, план, рецензия	Конспект	7-8-я неделя семестра
5.	Тема 5. Выпускная квалификационная работа по истории как вид квалификационного научного	выписки, план, рецензия	Конспект	9-10-я неделя семестра

	исследования. Современные требования к выпускной квалификационной работе по истории			
6.	Тема 6.Выбор направления и темы исследования и требования к ее формулировке. Основные этапы работы над ВКР	выписки, план, рецензия	Конспект	11-12-я неделя семестра
7.	Тема 7. Историографический и источниковедческий анализ и методы их проведения в ВКР магистров	выписки, план, рецензия	Конспект	13-14-я неделя семестра
8.	Тема 8.Методика написания основы текста ВКР работы. Структурная, аналитическая и стилистическая редакция текста выпускной квалификационной работы. Оформление научно-справочного аппарата ВКР. Основные требования современного ГОСТа	выписки, план, рецензия	Конспект	15-16-я неделя семестра
9.	Тема 9.Процедура защиты выпускной квалификационной работы и принципы ее организации. Апробация и аттестация научной работы	выписки, план, рецензия	Конспект	17-18-я неделя семестра

*Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к практическим занятиям*

При подготовке к каждому практическому занятию магистры должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

*Порядок подготовки практического занятия*

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов по теме практического занятия.

*Критерии оценивания подготовки к практическим занятиям*

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он полностью характеризует комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, полностью умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования с учетом знаний и умений курса теории и методологии исторического исследования.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он хорошо формулирует проблемы исторической науки в русле Теории и методологии исторического исследования; знаком с оценками современных научных достижений теории и методологии исторического исследования, в том числе в междисциплинарных областях; хорошо формулирует специализированные профессиональные знания по Теории и методологии исторического исследования в научной и педагогической деятельности; характеризует новые идеи при решении исследовательских и

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях с применением умений и навыков, полученных в ходе изучения Теории и методологии исторического исследования; хорошо владеет знанием современных проблем исторической науки с позиций Теории и методологии исторического исследования; хорошо владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений Теории и методологии исторического исследования.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется магистранту, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он в основном формулирует проблемы исторической науки в русле Теории и методологии исторического исследования; в основном знаком с оценками современных научных достижений в Теории и методологии исторического исследования, в том числе в междисциплинарных областях; в основном формулирует специализированные профессиональные знания по Теории и методологии исторического исследования в научной и педагогической деятельности; в основном характеризует новые идеи при решении исследовательских и практических задач; в основном владеет знанием современных проблем исторической науки с позиций Теории и методологии исторического исследования.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется магистранту, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он частично формулирует проблемы исторической науки в русле Теории и методологии исторического исследования; частично формулирует специализированные профессиональные знания по Теории и методологии исторического исследования процессе в научной и педагогической деятельности; частично владеет знанием современных проблем исторической науки с позиций Теории и методологии исторического исследования.

*Задания для подготовки и защиты доклада*

<i>№ п/п</i>	<i>Темы, наименование тем докладов</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Сроки выполнения</i>
	Тема 8. Оформление научно-справочного аппарата ВКР. Основные требования современного ГОСТа Тематика докладов формируется на основе выбранных студентами тем магистерских диссертаций. Доклад представляет собой презентацию оформленного научно-справочного аппарата по теме выпускной квалификационной работы.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	16-я неделя семестра
	Тема 9. Процедура защиты выпускной квалификационной работы и принципы ее организации. Апробация и аттестация научной работы Тематика докладов формируется на основе выбранных студентами тем выпускной квалификационной работы.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	18-я неделя семестра
	Доклад представляет собой презентацию выпускной квалификационной работы по выбранной теме.			

*Порядок оформления и предоставления результатов подготовки и защиты докладов*

Текст доклада должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги формата А4 (210×297 мм) через полтора интервала (размер шрифта – 14) с применением черных чернил с полями вокруг текста. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. При таких полях каждая страница должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк, по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

Текст перепечатывается в строго последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания перепечатываются (через один интервал) на той странице, к которой они относятся. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу верхнего поля листа (на первой и второй странице цифру, обозначающую порядковый номер, не ставят).

Доклад защищают на семинарском занятии в срок, определенный учебным планом и рабочей программой дисциплины. Доклад предполагает обсуждение и защиту в учебной группе.

Время защиты - 5-7 минут. Процедура защиты доклада:

1. Сообщение темы.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Постановка цели, задач.
4. Определение предмета и объекта исследования.
5. Структура работы.
6. Содержание работы (самые яркие, значимые моменты).
7. Выводы по работе.

Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию. Достоинством к защите доклада послужат наглядные материалы (компьютерные презентации, иллюстрации, схемы).

#### *Критерии оценивания доклада*

Оценка **«отлично»** выставляется магистранту, если доклад отличается последовательностью, логикой изложения. Электронная презентация выполнена технически грамотно и легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом, монографической литературой, умением проводить комплексные, в том числе междисциплинарные исследования по предложенной теме. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях, демонстрируется умение применять знания различных историографических концепций.

Оценка **«хорошо»** выставляется магистранту, если он знает проблемы по теме доклада, свободно оперирует основными категориями и понятиями, характеризующими ведущие тенденции развития методологии и методов исторического исследования. Умеет использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать исторические тексты для задач профессиональной и научной деятельности, проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные. Владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой, оформления и презентации творческой работы, способен отстаивать полученные результаты творческой работы в процессе ее обсуждения и дискуссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он знает основные проблемы по теме доклада, но допускает неточности в изложении фактологического и теоретического материала; относительно свободно оперирует основными категориями и понятиями

ми, характеризующими ведущие тенденции развития методологии и методов исторического исследования. Умеет использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать исторические тексты. Владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой, оформления и презентации творческой работы, однако испытывает затруднения при ее обсуждении и участии в дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он демонстрирует поверхностное знание темы доклада, ошибочно использует основные категории и понятия, характеризующие ведущие тенденции развития методологии и методов исторического исследования; неуверенно владеет навыками оформления и презентации творческой работы, навыками поиска и работы с историческими источниками и научной литературой.

## **5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)**

### *Методические указания для самостоятельного изучения источников и литературы*

Самостоятельная работа с источниками и научной литературой – одна из форм самостоятельной работы магистранта, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы магистрантов с источниками и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

#### *Задания когнитивного типа:*

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
4. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

#### *Задания креативного типа:*

1. Составление – составить план, конспект, рецензию.
2. Изготовление – изготовить историческую карту, схему, диаграмму и т.д.

#### *Задания организационно-деятельностного типа:*

1. План – разработать план-конспект научной работы, составить индивидуальную программу собственных занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Следует вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого магистранта, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по дисциплине.

### *Методические указания для подготовки к практическим занятиям (проблемным заданиям практических занятий)*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый магистрант должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего ма-

териала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистру необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины «Методологии и методики исторического исследования»
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

#### *Структура практического занятия*

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний. Примерная продолжительность -до 15 минут.

Вторая часть – выступление магистра с сообщениями (где это предусмотрено), которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность -7-10 минут.

После сообщения следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к выступающему. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Магистрам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка(каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их

расположение, цвет и размер).

#### 7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. *Иллюстрация* – представление реально существующего зрительного ряда. *Образы* – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на визуализацию количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. *Таблица* – конкретный, наглядный и точный показанных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

#### *Структура выступления на практическом занятии*

*Вступление* помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

*Основная часть*, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

*Заключение* – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

#### *Методические рекомендации для написания и защиты доклада*

Цель данной формы самостоятельной работы состоит в том, чтобы выявить способности к научно-исследовательской деятельности, к самостоятельной постановке теоретических проблем, их анализу и синтезу, свободному изложению и обоснованию своих мыслей, а также оценить их знания по методологии и методике исторического исследования и умение применять полученные знания к изучению общества прошлого, способности руководствоваться ими в практической деятельности.

Основные задачи магистра при написании доклада:

- использовать литературу по выбранной теме, отражающую различные подходы и использование различных исследовательских практик при изучении данной проблемы (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции и представления основных историографических концепций и их аргументации;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Структура доклада включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы и источников;

*Титульный лист* – это информация о выходных данных вашей работы. Титульный лист не нумеруется.

В *оглавлении* текста последовательно излагаются названия пунктов доклада с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Заголовки оди-

наковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три–пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

*Введение к работе.* Здесь обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования.

*Содержание глав основной части* должно точно соответствовать теме доклада и полностью её раскрывать. Эти главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументированно излагать материал. Важно понимать, что каждая глава должна представлять собой законченное произведение. Её следует начинать постановкой рассматриваемой задачи, а завершать четкими, аргументированными выводами. Все приводимые в работе данные обязательно следует сопровождать подстрочной ссылкой на источник, описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Как правило, основная часть доклада состоит из 2–3 глав

Доклад заканчивается заключительной частью, которая так и называется «*заключение*». Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

После заключения помещается *список использованной литературы*, куда включаются оригинальные тексты, монографические исследования, научные статьи, учебные пособия и др. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте доклада. Если автор доклада делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Список литературы должен включать не менее 5 наименований.

**Объем доклада** должен составлять 8-10 страницы машинописного текста.

## **6. Методические указания по подготовке к экзамену**

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два вопроса: первый – для проверки уровня знаний, второй – для проверки умений и навыков. Каждый из них содержит формулировку базового и повышенного уровня сформированности компетенций (повышенный уровень выделен курсивом).

Для подготовки по билету отводится 30 минут.

При подготовке к ответу магистранту предоставляется право пользования практикумами, хрестоматиями, методическими материалами.

## **7. Список рекомендуемой литературы**

### **Основная литература**

1. Ракитов А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-4458-5702-0; [Электронный ресурс] URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494>

2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с. – ISBN 978—238-00920-9; [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020)

### **Дополнительная литература**

1. Булыгина, Т.А. Интеллектуальное пространство России XIX – XX вв. (на материалах Северного Кавказа): научное исследование / Т.А. Булыгина, С.Б. Калинин, М.Е. Колесникова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3 То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>
2. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие-М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 305 с. - ISBN: 978-5-4475-1666-6; [Электронный ресурс].URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=253712&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1)
3. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории : учеб.пособие для студентов вузов / Н. И. Смоленский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 272 с. – (Высшее профессиональное образование). – На обл.: История. – Библиогр.: с. 268-269. – ISBN 978-5-7695-7082-7

#### **Методическая литература:**

1. Теория и методология исторического исследования. Методические рекомендации по выполнению практических работ студентов по направлению 46.04.01-История, направленность(профиль) – История. /сост. Колосовская Т.А.- Ставрополь, 2026 (электронная версия);
2. Теория и методология исторического исследования. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению 46.04.01-История, направленность(профиль) – История /сост. Колосовская Т.А.-Ставрополь, 2026 (электронная версия)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ihtik.lib.ru/> - Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика
2. <https://iphras.ru/elib.htm> – Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека (РГБ)
4. <http://www.rgub.ru/> – Российская государственная библиотека для молодежи (РГБМ)
5. <http://www.libfl.ru/> – Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ)
6. [https://www.shpl.ru/about\\_library/history\\_library/](https://www.shpl.ru/about_library/history_library/) – Государственная публичная историческая библиотека России