

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Анатольевич
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 15.06.2026 15:16:27
Уникальный программный ключ:
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771c09e230785

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор юридического института,
д-р юрид. наук, профессор
Д.А. Смирнов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Проектирование траектории профессионального роста и личностного
развития»

Направление подготовки
Направленность (профиль)

Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

40.04.01 Юриспруденция
Земельное право, природоресурсное право,
энергетическое право
2026 г.
заочная
1

Введение

1. Назначение: обеспечить научно-методическую основу для организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине *«Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»*. Текущий контроль по дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) *«Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»*.

3. Разработчик: Ряснянская Наталья Александровна, к.ист.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Терещенко Елена Анатольевна, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой правовой культуры и защиты прав человека.

Члены комиссии:

Балакирева Лидия Михайловна, к.и.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Кравченко Наталья Николаевна, к.ю.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Представитель организации-работодателя: Ковалев Ю.С., генеральный директор ООО «Юридический центр «Триумф»».

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленности (профиля) «Земельное право, природоресурсное право, энергетическое право», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-6 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Не может использовать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, не понимает значение использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Испытывает затруднения при использовании рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, с трудом понимает значение использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, допускает серьезные ошибки.	В целом верно использует рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, понимает значение использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, допуская небольшие неточности.	Эффективно использует рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, понимает значение использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Не может определять приоритеты и формулировать цели собственной деятельности, не достигает их с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов.	Испытывает затруднения при определении приоритетов профессионального роста, с трудом достигает их с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская ошибки, влияющие на результат.	В целом верно определяет приоритеты и формулирует цели собственной деятельности, достигает их с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская небольшие ошибки, не влияющие на результат.	Грамотно определяет приоритеты и формулирует цели собственной деятельности, достигает их с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-6 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	Не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений при выстраивании индивидуальной траектории, не совершенствует свою профессиональную деятельность.	Испытывает затруднения при использовании предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений при выстраивании индивидуальной траектории, совершенствует свою профессиональную деятельность, допуская при этом серьезные просчеты.	В целом верно использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений при выстраивании индивидуальной траектории, совершенствует свою профессиональную деятельность, допуская при этом небольшие просчеты.	Грамотно использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений при выстраивании индивидуальной траектории, постоянно совершенствует свою профессиональную деятельность.
Компетенция:ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ОПК-6 Соблюдает требования, сформулированные в кодексах профессиональной этики соответствующих юридических специальностей; способен формулировать причины, признаки и направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.	Не формулирует основания, признаки и направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.	Испытывает затруднения при формулировании оснований, признаков и направлений профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов	В целом верно формулирует основания, признаки и направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов	Грамотно формулирует основания, признаки и направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ОПК-6 Добросовестно выполняет основные требования	Не соблюдает служебный этикет, не пресекает нарушения норм профессиональной этики	Испытывает затруднения при соблюдении служебного этикета, с трудом способствует пресечению нарушений норм профессиональной этики.	В целом корректно соблюдает служебный этикет, способствует пресечению нарушений норм профессиональной этики	Точно соблюдает служебный этикет, квалифицированно пресекает нарушения норм профессиональной этики

служебного этикета; выявляет случаи нарушения норм профессиональной этики и содействует их пресечению.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 ОПК-6 Анализирует правовые явления с позиций принципов законности, нравственности и гуманизма; эффективно осуществляет правовое воспитание	Не квалифицирует правовые явления с позиций принципов законности, нравственности и гуманизма, не реализует приемы правового воспитания	Испытывает затруднения при квалифицирован ии правовых явлений с позиций принципов законности, нравственности и гуманизма, с трудом реализует приемы правового воспитания, допуская серьезные неточности	В целом верно квалифицирует правовые явления с позиций принципов законности, нравственности и гуманизма, реализует приемы правового воспитания, допуская небольшие неточности	Компетентно квалифицирует правовые явления с позиций принципов законности, нравственности и гуманизма, реализует приемы правового воспитания

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	4	Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на 1: достижение какого-либо результата 2: различных продуктов 3: реализацию различных проектов в сфере услуг 4: достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги	УК -6
2.	4	К общим признакам, отличающим проект от других видов деятельности относятся: 1: направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом, правовое и организационное обеспечение 2: ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3: неповторимость, уникальность, комплексность 4: все перечисленное	УК -6
3.	4	Ко внешним факторам, влияющим на проект относятся: 1: социально-экономическая, географическая ситуация 2: политическая, правовая ситуация 3: технологическая и экологическая ситуация 4: все перечисленное	УК -6
4.	1	Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами 1: инициирование, планирование, исполнение, управление, завершение 2: инициирование, планирование, клонирование, реализация 3: инициирование, продвижение, организация коммуникаций 4: инициирование, цифровизация, обеспечение, управление	УК -6
5.	3	Последовательность фаз от начала до завершения проекта,	УК -6

		задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом - это 1: стратегия проекта 2: структура каждого элемента проекта 3: жизненный цикл проекта 4: элементы мониторинга проектной деятельности	
6.	1	По особенностям финансирования выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные 4: индивидуальные, групповые	УК -6
7.	2	По особенностям сферам деятельности выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные 4: индивидуальные, групповые	УК -6
8.	4	По количеству участников проекта выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные 4: индивидуальные, групповые	УК -6
9.	3	По характеру проектируемых изменений, выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: инновационные и поддерживающие 4: индивидуальные, групповые	УК -6

10.	4	По содержанию выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: инновационные и поддерживающие 4: монопроект, мультипроект, мегапроект	УК -6
11.	1	Проектирование системы - это 1: первый из этапов системного анализа 2: второй из этапов системного анализа 3: третий из этапов системного анализа 4: четвертый из этапов системного анализа	УК -6
12.	4	Формулирование общей цели и критерия – это специфическая процедура, которая должна основываться на 1: правовых нормах 2: технических средствах 3: орудиях труда и средствах производства 4: научной методологии	УК -6
13.	3	Согласно методологии системного анализа любая система характеризуется двумя группами целей 1: относительными и абстрактными 2: реальными и экзистенциальными 3: внешними и внутренними 4: научной методологии	УК -6
14.	1	По требованиям к качеству и способам его обеспечения проекты не классифицируются на следующий вид: 1: государственный 2: модульный 3: бездефектный 4: стандартный	УК -6
15.	3	Определите, какой вид деятельности из списка не относится к проектам: 1: создание нового продукта или услуги 2: проведение выборной кампании партии 3: разработка нового транспортного средства	УК -6

		4: реорганизация структуры фирмы	
16.		Раскройте понятие «проектная деятельность».	УК -6
17.		Дайте определение понятия «проект».	УК -6
18.		Раскройте признаки, отличающие проект от других видов деятельности.	УК -6
19.		Перечислите основные принципы универсальности высшего юридического образования.	УК -6
20.		Значение и ценность права в том, что право позволяет: 1. Упорядочить и стабилизировать стихийный процесс общественного развития. 2. Выразить общие интересы и потребности отдельных лиц, социальных общностей, государств. 3. Цивилизованно решать глобальные международные проблемы.	УК -6
1		Знание права гражданами: 1. Позволяет им компетентно исполнять свои обязанности. 2. Предостерегает их от совершения правонарушающих деяний. 3. Помогает им защитить свои права и законные интересы. 4. Позволяет им оказывать влияние на формирование общественного мнения по поводу дальнейшего развития и совершенствования права.	УК -6
21.		Назовите основные требования к проекту.	УК -6
22.		Перечислите последовательность действий в проектной деятельности.	УК -6
23.		Раскройте классификацию проекта по содержанию.	УК -6
24.		Раскройте классификацию проекта по характеру проектируемых изменений.	УК -6
25.		Раскройте классификацию проекта по особенностям финансирования.	УК -6
26.		Раскройте классификацию проекта по сферам деятельности.	УК -6
27.		Раскройте классификацию проекта по срокам реализации.	УК -6
28.		Раскройте классификацию проекта по доминирующей деятельности.	УК -6
29.		Назовите последовательность работ по формулировке и проведению анализа проблемы проекта.	УК -6
30.		Назовите последовательность решения проблемы в проектной деятельности.	УК -6
31.		Раскройте процесс проектирования системы.	УК -6
32.		Назовите цели правового обучения.	УК -6
33.		Раскройте значение дискуссии в образовательном процессе.	УК -6
34.		Перечислите общие требования к содержанию проекта.	УК -6
35.		Назовите основные разделы программы проекта.	УК -6
36.		Назовите общепринятые правила построения выступления.	УК -6
37.		Каково значение образовательного стандарта?	УК -6

38.		Раскройте цель деловой дискуссии.	УК -6
39.		Охарактеризуйте эвристическое обучение.	УК -6
40.		Объясните содержание личностно-ориентированного обучения.	УК -6
41.		Дайте определение инноваций в образовании.	УК -6
42.		Чему способствует проектное управление?	УК -6
43.		Перечислите принципы проектного управления.	УК -6
44.		Что такое проектирования системы?	УК -6
45.		Что позволяет реализовать метод проектов?	УК -6
46.		Какие задачи структуризации проекта существуют на сегодняшний день?	УК -6
47.		Какие существуют требования к содержанию проекта?	УК -6
48.		Что входит в основные разделы программы проекта?	УК -6
49.		В чем заключаются общепринятые правила построения выступления?	УК -6
50.		Раскройте процесс проектирования системы.	УК -6
51.		Раскройте значение мировоззренческой функции.	УК -6
52.		Раскройте значение эвристической функции.	УК -6
53.		Раскройте период фундаментальных инноваций.	УК -6
54.		Раскройте определение «информационное общество».	УК -6
55.		Что является движущей силой в информационном обществе. Поясните.	УК -6
56.		Раскройте «опасные тенденции в информационном обществе».	УК -6
57.		Раскройте смысл концепции информационного общества.	УК -6
58.		Охарактеризуйте барьер перехода к информационному обществу.	УК -6
59.		Перечислите основные характеристики информационного общества.	УК -6
60.		Раскройте признаки информационного общества.	УК -6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	1	Сетевая диаграмма проекта - это: 1: графическое отображение работ проекта и зависимостей между ними 2: граф, схема, показывающие, как генеральная цель проекта разбивается на подцели последующих уровней 3: полный комплекс работ и вех проекта с установленными между ними зависимостями	ОПК-6
2.	3	Сеть проекта - это: 1: графическое отображение работ проекта и зависимостей между ними 2: граф, схема, показывающие, как генеральная цель проекта	ОПК-6

		разбивается на подцели последующих уровней 3: полный комплекс работ и вех проекта с установленными между ними зависимостями	
3.	3	Продуктивный результат – это: 1: возможный результат 2: определенный результат 3: результат, способствующий освоению других видов деятельности	ОПК-6
4.	3	Результативность проекта определяется: 1: планируемым результатом 2: незапланированным результатом 3: только достигнутым результатом	ОПК-6
5.	1	Эффективность проекта определяет: 1: востребованность заинтересованными сторонами 2: востребованность иностранными государствами 3: востребованность учебными заведениями	ОПК-6
6.	3	Социальная эффективность проекта – это: 1: эффективность проекта для старшего поколения 2: эффективность проекта для молодежи 3: эффективность проекта для всего общества	ОПК-6
7.	1	Человеческий результат проектной деятельности – это: 1: изменение человеческих свойств 2: значение человеческих свойств 3: ориентир на человеческие качества	ОПК-6
8.	2	Оценкой «человеческого» результата проектной деятельности, является критерий: 1: самооценка участников проекта 2: удовлетворенности участием в проекте 3: общественная оценка участников проекта	ОПК-6
9.	4	Степенью освоения процедуры проектирования, можно считать: 1: умение найти и сформулировать проблему 2: овладение специфическим языком проектирования 3: способность сформулировать цель и программу действий 4: все выше перечисленное	ОПК-6
10.	3	Качество проектного результата – это: 1: итог проекта 2: результативность проекта 3: способность участников проекта производить социально-значимый продукт 4: долгосрочность проекта	ОПК-6
11.	4	Природа проектной деятельности нуждается:	ОПК-6

		1: в прогнозе результатов 2: в оценке конечных результатов 3: в оценке промежуточных результатов 4: в оценке промежуточных результатов и конечных	
12.	4	К общим признакам, отличающим проект от других видов деятельности относятся: 1: направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом, правовое и организационное обеспечение 2: ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3: неповторимость, уникальность, комплексность 4: все перечисленное	ОПК-6
13.	4	Ко внешним факторам, влияющим на проект относятся: 1: социально-экономическая, географическая ситуация 2: политическая, правовая ситуация 3: технологическая и экологическая ситуация 4: все перечисленное	ОПК-6
14.	1	Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами 1: инициирование, планирование, исполнение, управление, завершение 2: инициирование, планирование, клонирование, реализация 3: инициирование, продвижение, организация коммуникаций 4: инициирование, цифровизация, обеспечение, управление	ОПК-6
15.	3	Последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом - это 1: стратегия проекта 2: структура каждого элемента проекта 3: жизненный цикл проекта 4: элементы мониторинга проектной деятельности	ОПК-6
16.		Дайте определение инноваций в образовании.	ОПК-6
17.		Что позволяет реализовать метод проектов?	ОПК-6
18.		Назовите задачи методики обучения праву.	ОПК-6
19.		Раскройте значение практико-организационной функции.	ОПК-6
20.		Раскройте значение мировоззренческой функции.	ОПК-6

21.		Раскройте значение эвристической функции.	ОПК-6
22.		Назовите основные принципы методики обучения праву.	ОПК-6
23.		Раскройте значение прогностической функции.	ОПК-6
24.		Каким ФЗ определено понятие информатизации в РФ?	ОПК-6
25.		Раскройте понятие «информация».	ОПК-6
26.		Что составляет основу коммуникаций?	ОПК-6
27.		Перечислите проблемы, сопутствующие процессу информатизации в России.	ОПК-6
28.		Раскройте роль государства в процессе становления информационного общества.	ОПК-6
29.		В чем суть идеи информационного общества?	ОПК-6
30.		Как обеспечить качество услуг в период становления информационной среды?	ОПК-6
31.		Каким образом осуществляется доступ к информационной инфраструктуре и сетевым услугам?	ОПК-6
32.		Какие условия необходимы для развития базовых навыков для использования возможностей, предоставляемых информационным обществом?	ОПК-6
33.		В чем состоит поддержка научных исследований и социально-значимых приложений ИКТ?	ОПК-6
34.		Каким образом можно повысить эффективность использования государственных информационных ресурсов и систем?	ОПК-6
35.		В чем заключаются особенности и юридические свойства информации?	ОПК-6
36.		Каким образом осуществляется доступ к информационной инфраструктуре и сетевым услугам?	ОПК-6
37.		Дайте определение информационной функции государства.	ОПК-6
38.		Каким образом реализуется информационно-коммуникативная функция государства?	ОПК-6
39.		Кто впервые раскрыл теорию трансформации государственного механизма в условиях глобализации?	ОПК-6
40.		Где впервые был апробирован опыт «электронного правительства»?	ОПК-6
41.		Дайте определение электронного государства.	ОПК-6
42.		Какова цель электронного государства?	ОПК-6
43.		Перечислите возможности государственных web-сайтов.	ОПК-6
44.		Перечислите особенности управления государством в цифровой среде.	ОПК-6
45.		Перечислите основные принципы универсальности высшего	ОПК-6

		юридического образования.	
46.		Раскройте значение ценности права в образовательном процессе.	ОПК-6
47.		Для чего нужно обладать правовой грамотностью?	ОПК-6
48.		Перечислите основные задачи правового воспитания.	ОПК-6
49.		Перечислите основные задачи науки.	ОПК-6
50.		Перечислите основные функции науки.	ОПК-6
51.		Назовите цели правового обучения.	ОПК-6
52.		Назовите принципы методики обучения праву.	ОПК-6
53.		Раскройте термин «форма обучения праву».	ОПК-6
54.		Раскройте значение дискуссии в образовательном процессе.	ОПК-6
55.		Охарактеризуйте эвристическое обучение.	ОПК-6
56.		Объясните содержание личностно-ориентированного обучения.	ОПК-6
57.		Назовите средства и методы защиты конституционных прав и свобод личности в РФ	ОПК-6
58.		Соотнесите понятия «права» и «свободы» человека	ОПК-6
59.		Охарактеризуйте «правовой статус человека и гражданина». Какие принципы, согласно Конституции РФ, лежат в его основе?	ОПК-6
60.		Что такое «юридическая обязанность»? Каково её место и роль в правовом регулировании общественной жизни?	ОПК-6

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая форма текущего контроля знаний магистров не предусмотрена. Текущий контроль знаний осуществляется в ходе проведения практических занятий и самостоятельной работы магистров.

3. Критерии оценивания компетенций:

Учебным планом предусмотрен зачет по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он:

- эффективно использует рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, понимает значение использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
- грамотно определяет приоритеты и формулирует цели собственной деятельности, достигает их с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- грамотно использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений при выстраивании индивидуальной траектории, постоянно совершенствует свою профессиональную деятельность;
- грамотно формулирует основания, признаки и направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов;
- точно соблюдает служебный этикет, квалифицированно пресекает нарушения норм профессиональной этики;
- компетентно квалифицирует правовые явления с позиций принципов законности, нравственности и гуманизма, реализует приемы правового воспитания.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он:

- не может использовать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, не понимает значение использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
- не может определять приоритеты и формулировать цели собственной деятельности, не достигает их с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений при выстраивании индивидуальной траектории, не совершенствует свою профессиональную деятельность;
- не формулирует основания, признаки и направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов;
- не соблюдает служебный этикет, не пресекает нарушения норм профессиональной этики;
- не квалифицирует правовые явления с позиций принципов законности, нравственности и гуманизма, не реализует приемы правового воспитания.