

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 02.06.2026 09:58:47
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы образования
лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется во 2 семестре	

Предисловие

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

3. Разработчик: к.псих.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики Евмененко Е.В.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., д.псих.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., д.биол.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

Н.А. Прядко, к.п.н., доцент, директор ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий),	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: <i>ОПК-1</i> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-1} Понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями и здоровья, федеральные государственные	- Неверно понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями и здоровья, федеральные государственные	- Не всегда верно понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями и здоровья, федеральные государственные	- Понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями и здоровья, федеральные государственные	- Верно понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями и здоровья, федеральные государственные

федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-1 Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	- Неправильно применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	- Не всегда правильно применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	- Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3ОПК-1 Соблюдает нормы профессиональной этики	- Не соблюдает нормы профессиональной этики	- Не всегда соблюдает нормы профессиональной этики	- Соблюдает нормы профессиональной этики с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Соблюдает нормы профессиональной этики
Компетенция: ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ОПК-2 Ориентируется	- Неверно ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых	- Не всегда верно ориентируется в содержании основных нормативных документов,	- Ориентируется в содержании основных нормативных документов,	- Верно ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых

в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП.	для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП	необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП	необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-2 Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы;	- Не учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; - Не всегда верно проектирует	- Не всегда верно учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; - Не всегда верно	- Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; - Проектирует отдельные структурные	- Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; - Проектирует отдельные структурные

развивающий процессы; проектирует отдельные структурные компоненты АООП	отдельные структурные компоненты АООП	проектирует отдельные структурные компоненты АООП	компоненты АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	компоненты АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3опк-2 Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП; использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП; технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП	- Не всегда верно разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП - Не использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП, технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП	- Не всегда верно разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП - Не всегда верно использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП, технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП	- Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП - Использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП, технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП - Использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП, технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП
Компетенция: ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1опк-6 Учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья; психолого-педагогические, в том числе	- Не учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья; психолого-педагогические, в том числе	- Не всегда учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья; психолого-педагогические	- Учитывает с незначительными ошибками, не влияющими на результат, возрастные и типологические особенности развития обучающихся с	- Учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья; психолого-

возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	ограниченным и возможностям и здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	педагогическое, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2опк-6 Применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и	- Неверно применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и	- Не всегда верно применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего	- Применяет психолого-педагогическое, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно	- Применяет психолого-педагогическое, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно

технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	реабилитационного процессов - Неправильно использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	и реабилитационного процессов - Не всегда правильно использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	- развивающего и реабилитационного процессов с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	- развивающего и реабилитационного процессов - Использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-Зопк-6 Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	- Неверно планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья - Не владеет технологиями,	- Планирует, но не всегда верно проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья - Владеет отдельными	- Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья с незначительными	- Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья - Владеет технологиями,

использует технологии, в том числе реабилитационные, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	ошибками, не влияющими на результат - Владеет технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья
---	---	---	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	а	Когда Российской Федерацией была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов? а: 24 сентября 2008 г.; б: 3 мая 2012 г.; в: 18 июля 2002г.	ОПК-1
2.	а	Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является: а: Всеобщая декларация прав человека; б: Декларация о правах умственно отсталых лиц; в: Декларация о правах инвалидов.	ОПК-1
3.	а	Федеральный закон «Об образовании в РФ» вступил в силу в: а: 2013 г.; б: 2010 г.; в: 2007 г.	ОПК-1
4.	а	Согласно закону «Об образовании в РФ», среди специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены: а: предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; б: предоставление транспорта для проезда до учебного заведения; в: предоставление услуг репетиторов.	ОПК-1
5.	а	Образовательная инициатива, в которой был сформулирован основной принцип инклюзивного образования, называется: а: Наша новая школа; б: Безбарьерная среда; в: Доступная среда.	ОПК-1
6.	г	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №	ОПК-1

		273-ФЗ определяет понятие «педагогический работник», как а: некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана б: юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности в: образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение г: физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности	
7.	а	Обязательной составляющей индивидуального коррекционного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья является: а: психолого-педагогическое сопровождение; б: инклюзивное образование; в: наблюдение психиатра	ОПК-2
8.	а	Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых: а: создана универсальная безбарьерная среда; б: количество «особых» учеников составляет более 80%; в: есть классы коррекционного обучения.	ОПК-2
9.	в	Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья от 2001 года НЕ предполагает: а: коррекционную помощь; б: реабилитацию; в: закрытия коррекционных школ.	ОПК-2
10.	а	Понятие «интегрированное обучение»: а: уже по значению, чем «инклюзивное образование»;	ОПК-2

		б: шире по значению, чем «инклюзивное образование»; в: противоположно по значению «инклюзивному образованию».	
11.	в	Число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать: а: 10-12 человек; б: 5-6 человек; в 3-4 человека.	ОПК-2
12.	а	В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются: а: психолого-медико-педагогические комиссии; б: реабилитационные центры; в: региональные объединения инвалидов.	ОПК-2
13.	б	Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется: а: Образование для всех; б: Конституция Российской Федерации; в: Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.	ОПК-6
14.	а	Документ, определяющий цели воспитания и обучения, пути их достижения и ожидаемые результаты развития системы образования, называется: а: Национальная доктрина образования в Российской Федерации; б: О социальной защите инвалидов в Российской Федерации; в: Концепция реформирования системы специального образования.	ОПК-6
15.	а	Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель: а: Конвенции о правах инвалидов; б: Саламанкской декларации; в: Декларации о правах умственно отсталых лиц.	ОПК-6
16.	а	: «Всеобщая декларация прав человека» была принята в:	ОПК-6

		а: 1948г.; б: 1923г.; в: 1962г.	
17.	а	Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила: а: Конвенция ООН о правах ребенка; б: Всеобщая декларация прав человека; в: Конституция Российской Федерации.	ОПК-6
18.		Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в РФ	ОПК-1
19.		Формы организации образовательного процесса в инклюзивной школе.	ОПК-1
20.		Федеральные законодательные акты регулирования специального и инклюзивного образования в РФ	ОПК-1
21.		Методы и средства образования лиц с ОВЗ	ОПК-1
22.		Классификация нарушений развития, их причины и механизмы	ОПК-1
23.		Принципы специального образования	ОПК-1
24.		Правительственные законодательные акты регулирования специального и инклюзивного образования в РФ	ОПК-1
25.		Ведомственные законодательные акты регулирования специального и инклюзивного образования в РФ	ОПК-1
26.		Региональные законодательные акты регулирования специального и инклюзивного образования в РФ	ОПК-1
27.		Международные законодательные акты регулирования специального и инклюзивного образования	ОПК-1
28.		Конвенция о правах ребенка: основные положения.	ОПК-1
29.		Порядок формирования данных нормативно-правовой информации в Российской Федерации	ОПК-1
30.		Нормативно-правовые основы организации образования ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации	ОПК-1
31.		Система инклюзивного образования в РФ	ОПК-1
32.		Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей дошкольного возраста	ОПК-1

33.		Педагогическая деятельность и ее гуманистическая направленность.	ОПК-1
34.		Охарактеризовать основные виды профессиональной деятельности педагога.	ОПК-1
35.		Охарактеризовать понятие педагогического общения.	ОПК-1
36.		Охарактеризовать цели профессионально-педагогического общения	ОПК-1
37.		Охарактеризовать профессионально значимые качества педагога-дефектолога.	ОПК-1
38.		Охарактеризовать профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога.	ОПК-1
39.		Охарактеризовать общие и педагогические способности педагога-дефектолога.	ОПК-1
40.		Охарактеризовать профессиональную компетентность педагога-дефектолога и ее структуру.	ОПК-2
41.		Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт НОО для детей с ОВЗ	ОПК-2
42.		Охарактеризовать принципы специального образования	ОПК-2
43.		Охарактеризовать образовательные потребности и содержание специального образования Охарактеризовать семью как основной фактор влияющий на становление личности ребенка с ОВЗ	ОПК-2
44.		Охарактеризовать образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лиц с интеллектуальной недостаточностью	ОПК-2
45.		Порядок формирования данных нормативно-правовой информации в международном праве:	ОПК-2
46.		Формирование законодательной основы для обучения детей с ОВЗ	ОПК-2
47.		Правовые подходы к определению статусов «инвалид», «лицо с ОВЗ»	ОПК-2
48.		Действие нормативно-правовых актов в области образования лиц с ОВЗ	ОПК-2
49.		Конституционно-правовые акты, локальные нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование	ОПК-2

		детей, доступность образования на всех ступенях обучения – от дошкольного, до профессионального.	
50.		Общественные объединения, благотворительные и иные организации независимо от их организационно-правовых форм по вопросам социального обслуживания.	ОПК-2
51.		Взаимодействие всех заинтересованных специалистов, родителей (лиц их заменяющих).	ОПК-2
52.		Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования детей с ОВЗ Порядок формирования данных нормативно-правовой информации в Российской Федерации	ОПК-2
53.		Нормативно-правовые основы организации образования ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении	ОПК-2
54.		Дайте сравнительный анализ положений о ПМПк и ПМПк	ОПК-2
55.		Охарактеризовать вербальные и невербальные средства общения.	ОПК-2
56.		Охарактеризовать структуру профессионально-педагогического общения.	ОПК-2
57.		Охарактеризуйте уровни общения педагога-дефектолога и детей.	ОПК-2
58.		Охарактеризуйте стили общения и стили педагогического руководства.	ОПК-2
59.		Дайте характеристику педагогического конфликта: понятие, причины возникновения,	ОПК-2
60.		Охарактеризуйте педагогические конфликты: формы проявления и их преодоление.	ОПК-2
61.		Охарактеризуйте индивидуальный стиль деятельности педагога-дефектолога.	ОПК-2
62.		Проанализировать особенности профессиональной этики педагога-дефектолога.	ОПК-2
63.		Охарактеризовать педагогический такт педагога-дефектолога.	ОПК-2
64.		Охарактеризовать педагогическое творчество педагога-дефектолога	ОПК-2
65.		Охарактеризовать профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения	ОПК-2

66.		Охарактеризовать опыт организации ранней помощи за рубежом и в России	ОПК-2
67.		Охарактеризовать общее представление о тьюторстве в России	ОПК-2
68.		Охарактеризовать должностные обязанности тьютора	ОПК-2
69.		Охарактеризовать основные направления развития образования в Ставропольском крае	ОПК-2
70.		Определите технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с сенсорными нарушениями	ОПК-6
71.		Определите технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями	ОПК-6
72.		Определите технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями	ОПК-6
73.		Определите технологии сопровождения школьника с тяжелыми нарушениями речи	ОПК-6
74.		Рассмотрите принципы и методы интегрированного обучения детей с ОВЗ.	ОПК-6
75.		Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование	ОПК-6
76.		В каких формах может выступить интеграция. Что может являться объектом и предметом интеграции.	ОПК-6
77.		Проанализируйте содержания терминов «интегрированное обучение» и инклюзивное образование.	ОПК-6
78.		Сравните особенности формирования личности аномального ребенка с детьми совместного обучения физиологической нормы.	ОПК-6
79.		Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.	ОПК-6
80.		Назовите принципы интегрированного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.	ОПК-6
81.		В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия». Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению.	ОПК-6
82.		Условия реализации задач инклюзивного обучения.	ОПК-6
83.		Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»	ОПК-6

84.		Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.	ОПК-1
85.		Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.	ОПК-1
86.		Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-1
87.		Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-1
88.		Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-1
89.		Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-1
90.		Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-2
91.		Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-2
92.		Концепция инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-2
93.		Экспериментальные модели инклюзивного образования.	ОПК-2

Критерии оценивания компетенций

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«отлично»* выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций на высоком уровне.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка *«хорошо»* выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один – два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка *«удовлетворительно»* выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенции.

