

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ**
по дисциплине «Методика преподавания права в профильной школе»
для студентов направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение

Практические занятия

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Введение

Цели освоения учебной дисциплины «*Методика преподавания права в профильной школе*»: **практическая** - умение применять полученные знания в практической деятельности при развитии умения практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании дисциплин - социально-гуманитарного профиля; **образовательная** - усвоение теоретических положений «*Методика преподавания права в профильной школе*» по формированию набора профессиональных и общекультурных компетенций будущего магистра по направлению подготовки правовое образование; **воспитательная** - формирование чувства гражданской ответственности, приверженности идеям и ценностям демократии; уважения прав и свобод человека; политической, религиозной и этнической толерантности. В рамках изучения учебной дисциплины *Методика преподавания права в профильной школе* перед студентами ставятся следующие **задачи**: освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом, углубить историко-правовые знания, научиться работать с правовыми документами с целью формирования у обучающихся общего представления о современном состоянии российского и международного права, тенденциях развития и формирования законодательства и правовой культуры в России и за рубежом в сфере формирования готовности к одному из видов профессиональной деятельности: педагогической.

При освоении данной дисциплины необходимо приобретенное в результате изучения предшествующих дисциплин уверенное знание обучающимися основных исторических этапов развития общества; углубление историко-правовых и политических знаний студентов сфере механизма реализации прав человека; воспитании у них патриотизма и гражданской ответственности; уважения прав и свобод человека и гражданина; умение защитить свои права и оказать помощь другим лицам. Студент также должен уметь: самостоятельно анализировать различные социальные, политические, правовые явления прошлого и настоящего; владеть инструментарием анализа и прогнозирования в процессе реализации прав человека; пользоваться нормативными актами и иной политико-правовой информацией при организации самостоятельной работы с НПА, иными источниками и литературой.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Эффективно использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Грамотно осуществляет совместную деятельность и учитывает особенности поведения и общения разных людей.
	ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную	Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства

	и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	командой и достижения поставленной цели.
	ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Понимает значение результатов личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
	ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Компетентно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
ПК-3 Способен: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИПК 3.1. Реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ИПК 3.2. Применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
	ИПК 3.3. Владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик,

	методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования
--	---	--

Основными видами учебных занятий являются практические занятия. Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой системы. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, написание рефератов, выступления с сообщениями и докладами на заседаниях СНО и конференциях.

Практические занятия

Практическое занятие № 1

Тема 1. Нормативно-правовая база профильного образования

Цель: рассмотреть роль профильной школы в преемственности школьного и вузовского образования. Российское образование и тенденции мирового развития. Основные направления реформирования современной школы. Цели и основные задачи модернизации образования.

В результате изучения темы студент:

Понимает значение результатов личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: на сегодняшний день в науке отсутствуют единые подходы и определения роли нормативно-правовой базы профильного образования.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему определения понятия «нормативно-правовая база профильного образования» и рассмотреть проблему формирования понятия «системы НПА для системы профильного образования», выявить различные точки зрения на данную проблему.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Международные правовые акты, регулирующие сферу образования
2. Система нормативно-правовых актов России в образовательной сфере
3. НПА, регулирующие профильное образование: законы и подзаконные акты
4. Роль и значение юриспруденции в современном обществе.
5. Методологические и методические проблемы организации школьного образования.
6. Необходимость всеобщего правового просвещения и роль юриста в этом процессе.
7. Основные компоненты педагогической системы: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы; субъекты педагогического процесса; преподаватель и студент.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте презентацию по теме: « Российское образование и тенденции мирового развития»

Задание 2. Дайте классификацию целей и основных задач модернизации образования. Укажите на положительные и отрицательные стороны каждого подхода.

Задание 3. Изучите теоретический материал по учебнику. Выявите различия в понятиях: «Российское образование и тенденции мирового развития».

Задание 4. Охарактеризуйте основные направления реформирования современной школы. Проанализировать кратко каждое из направлений применительно к воздействию и к регулированию.

Задание 5. Решите тестовые задания.

Образование – это:

- 1: система знаний человека о природе
- 2: целенаправленное обучение личности
- 3: целенаправленное обучение коллектива

Главной задачей современного образования является:

- 1: личностно-ориентированный подход
- 2: коллективно ориентированный подход
- 3: формирование и развитие разноуровневого образовательного пространства

Право на образование в РФ закреплено:

- 1: в Конституции РФ
- 2: в Гражданском кодексе РФ
- 3: в Уголовном кодексе РФ
- 4: в Трудовом кодексе РФ

Методология – это:

- 1: это взаимосвязь способов и методов формирования и организации теоретического и практического процесса
- 2: теоретический и практический процесс
- 3: научный процесс

Общенаучная методология – это:

- 1: обобщение методов и принципов изучения явлений разными науками
- 2: использование нескольких методов
- 3: использование определенных методов

Методы обучения – это:

- 1: способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся
- 2: теоретический образовательный процесс
- 3: научный процесс в образовании

Индивидуализация – это:

- 1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося
- 2: учет индивидуальных возможностей педагога
- 3: активизация учебного процесса

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Дополнительная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова; Г.М. Киселев .— 5-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 300 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05073-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688977> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература:

1. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к практическим работам. Ставрополь, 2017.

2. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2017.

«Интернет»-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 2

Тема 2. Особенности формирования правовых знаний у учащихся профильной школы

Цель: рассмотреть основные понятия правовых знаний и их компоненты, а также классификацию юридических фактов. Проанализировать методику формирования представлений о юридических фактах.

В результате изучения темы студент:

Эффективно использует стратегии

сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: на сегодняшний день в науке отсутствуют единые подходы и определения основных функциональных особенностей занятий по праву в образовательной и даже в профильной школе.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему определения понятия «правовые знания у учащихся профильной школы» ввиду сложности и многозначности данного явления; научиться выделять черты, позволяющие квалифицировать способы и методы правового регулирования. Особое внимание следует обратить на применение различного рода правовых средств, таких как правовой стимул и правовое поощрение.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Роль формирования правовых знаний в учебном процессе.
2. Основные функции правового просвещения в школе: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая.
3. Чтение юридической правовой литературы как особая дидактическая деятельность. Роль формирования правовых знаний в учебном процессе.
4. Основные функции правового просвещения в школе: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая.
5. Чтение юридической правовой литературы как особая дидактическая деятельность.
6. Познавательные компоненты занятий по правоведению: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала.
7. Виды занятий по праву: классные и внеклассные; информационные, проблемные, Различные стили проведения уроков
8. Личность преподавателя-учителя и ее влияние на качество проведенного занятия.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте доклад о классификации юридических фактов. Привести конкретные примеры.

Задание 2. Подготовьте 10 тестов по тексту НПА - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12146661/#ixzz2xLoPUbwg>.

Задание 3. Решите тестовые задания.

Образование – это:

- 1: система знаний человека о природе
- 2: целенаправленное обучение личности
- 3: целенаправленное обучение коллектива

Главной задачей современного образования является:

- 1: личностно-ориентированный подход
- 2: коллективно ориентированный подход
- 3: формирование и развитие разноуровневого образовательного пространства

Право на образование в РФ закреплено:

- 1: в Конституции РФ
- 2: в Гражданском кодексе РФ
- 3: в Уголовном кодексе РФ
- 4: в Трудовом кодексе РФ

Методология – это:

1: это взаимосвязь способов и методов формирования и организации теоретического и практического процесс

- 2: теоретический и практический процесс
- 3: научный процесс

Общенаучная методология – это:

- 1: обобщение методов и принципов изучения явлений разными науками
- 2: использование нескольких методов
- 3: использование определенных методов

Методы обучения – это:

- 1: способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся
- 2: теоретический образовательный процесс
- 3: научный процесс в образовании

Индивидуализация – это:

- 1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося

- 2: учет индивидуальных возможностей педагога
- 3: активизация учебного процесса

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Дополнительная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова; Г.М. Киселев .— 5-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 300 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05073-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688977> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература:

1. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к практическим работам. Ставрополь, 2017.
2. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2017.

«Интернет»-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 3

Тема 3. Развитие компетенций, знаний, умений и навыков у учащихся в классах социально-гуманитарного профиля

Цель: рассмотреть проблему формирования методов контроля знаний, умений и навыков у школьников в процессе изучения юридических понятий.

В результате изучения темы студент:

Грамотно осуществляет совместную деятельность и учитывает особенности поведения и общения разных людей.

Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и

оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: на сегодняшний день в науке отсутствуют единые подходы и определения принципов построения учебного занятия по юриспруденции, с учетом различных систем профессионального образования, а значит и разработки и внедрения различных систем компетентностного подхода в классах гуманитарного профиля.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему определения понятия компетенция и компетентностный подход, раскрыть особенности в преподавании сложных правовых институтов.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Общие методические принципы преподавания права и задачи курсов.
2. Особенности преподавания юридических дисциплин и сложности в формировании правовых навыков.
3. Особенности преподавания ряда юридических институтов в системе правоохранительных органов, правовой статистики, отраслевых институтов и т.д. с тем, чтобы на основе полученных знаний сформировать минимум навыков применения полученных знаний.
4. Общее и специфическое в преподавании сложных правовых институтов.

1. Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Напишите реферат на тему: «Конституция Российской Федерации – основной правовой документ».

Задание 2. Составить конспект одного параграфа из учебника по основам права. Указать возможность проведения контроля знаний.

Задание 3. Составить сравнительный анализ двух правовых понятий. Привести примеры.

Задание 4. Решите тестовые задания.

Образование – это:

- 1: система знаний человека о природе
- 2: целенаправленное обучение личности
- 3: целенаправленное обучение коллектива

Главной задачей современного образования является:

- 1: личностно-ориентированный подход
- 2: коллективно ориентированный подход
- 3: формирование и развитие разноуровневого образовательного пространства

Право на образование в РФ закреплено:

- 1: в Конституции РФ
- 2: в Гражданском кодексе РФ
- 3: в Уголовном кодексе РФ
- 4: в Трудовом кодексе РФ

Методология – это:

1: это взаимосвязь способов и методов формирования и организации теоретического и практического процесс

- 2: теоретический и практический процесс
- 3: научный процесс

Общенаучная методология – это:

- 1: обобщение методов и принципов изучения явлений разными науками
- 2: использование нескольких методов

3: использование определенных методов

Методы обучения – это:

1: способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся

2: теоретический образовательный процесс

3: научный процесс в образовании

Индивидуализация – это:

1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося

2: учет индивидуальных возможностей педагога

3: активизация учебного процесса

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Дополнительная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова; Г.М. Киселев .— 5-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 300 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05073-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688977> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература:

1. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к практическим работам. Ставрополь, 2017.
2. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2017.

«Интернет»-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Тема 4. Индивидуализация и дифференциация на уроках в профильной школе

Цель: *обсудить проблему реализации принципов индивидуализации и дифференциации на уроках права в профильной школе*

В результате изучения темы студент:

Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: на сегодняшний день в науке отсутствуют единые подходы и определения основных направлений индивидуализации и дифференциации на уроках в профильной школе.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему анализа методической деятельности преподавателя, чтобы определиться с необходимостью повышения эффективности этого регулирования, определив различные негативные и положительные факторы, влияющие на данный процесс.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов. Индивидуализация и дифференциация
2. Роль самостоятельной работы при усвоении юридических знаний. Понятие и виды самостоятельной работы обучающихся.
3. Руководство преподавателем самостоятельной работой обучающихся.
4. Значение практических индивидуальных и коллективных занятий в процессе профессионального обучения.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Составить задания для учащихся, обучающихся разной степени сложности (по праву).

Задание 2. Составить задания по праву (10 кл.) для индивидуальной эпизодической и индивидуальной систематической работы в профильном классе.

Задание 3. Решите тестовые задания.

Образование – это:

- 1: система знаний человека о природе
- 2: целенаправленное обучение личности
- 3: целенаправленное обучение коллектива

Главной задачей современного образования является:

- 1: личностно-ориентированный подход
- 2: коллективно ориентированный подход
- 3: формирование и развитие разноуровневого образовательного пространства

Право на образование в РФ закреплено:

- 1: в Конституции РФ
- 2: в Гражданском кодексе РФ
- 3: в Уголовном кодексе РФ

4: в Трудовом кодексе РФ

Методология – это:

1: это взаимосвязь способов и методов формирования и организации теоретического и практического процесс

2: теоретический и практический процесс

3: научный процесс

Общенаучная методология – это:

1: обобщение методов и принципов изучения явлений разными науками

2: использование нескольких методов

3: использование определенных методов

Методы обучения – это:

1: способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся

2: теоретический образовательный процесс

3: научный процесс в образовании

Индивидуализация – это:

1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося

2: учет индивидуальных возможностей педагога

3: активизация учебного процесса

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Дополнительная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова; Г.М. Киселев .— 5-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 300 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05073-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688977> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература:

1. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к практическим работам. Ставрополь, 2017.

2. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2017.

«Интернет»-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 5

Тема 5 Методология и методы урока профильной школы

Цель: рассмотреть различные методы проектов на уроках гуманитарного цикла. Определиться с пониманием термина «методология».

В результате изучения темы студент:

Компетентно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: на сегодняшний день в науке отсутствуют единые подходы и определения методологии и методов урока профильной школы.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему соотношения терминов «метод», «принцип» и «методология», изучить основные методы преподавания в профильных классах школы.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Проблема соотношения терминов «метод», «принцип» и «методология».
2. Основные методы преподавания в профильных классах школы.
3. Особенности контроля качества усвоения знаний студентов при обучении праву в профильных классах.
4. Методы педагогического контроля. Оценка и отметка.
5. Методология педагогического контроля.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 Подготовьте доклад на тему: «Повторительно-обобщающий урок по теории государства».

Задание 2. Проанализируйте тему: Опорные конспекты – как одна из составляющих получения знаний на уроках права. Ответ оформите в виде конспекта.

Задание 3. Охарактеризуйте Рейтинговую технологию обучения.. Проанализировать кратко каждый из показателей и критериев применительно к определению качества знаний учащихся.

Задание 4. Дайте классификацию методу контроля качества образовательного процесса на основе тестовой диагностики.

Задание 5. Решите тестовые задания.

Образование – это:

- 1: система знаний человека о природе
- 2: целенаправленное обучение личности

3: целенаправленное обучение коллектива

Главной задачей современного образования является:

1: личностно-ориентированный подход

2: коллективно ориентированный подход

3: формирование и развитие разноуровневого образовательного пространства

Право на образование в РФ закреплено:

1: в Конституции РФ

2: в Гражданском кодексе РФ

3: в Уголовном кодексе РФ

4: в Трудовом кодексе РФ

Методология – это:

1: это взаимосвязь способов и методов формирования и организации теоретического и практического процесс

2: теоретический и практический процесс

3: научный процесс

Общенаучная методология – это:

1: обобщение методов и принципов изучения явлений разными науками

2: использование нескольких методов

3: использование определенных методов

Методы обучения – это:

1: способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся

2: теоретический образовательный процесс

3: научный процесс в образовании

Индивидуализация – это:

1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося

2: учет индивидуальных возможностей педагога

3: активизация учебного процесса

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Дополнительная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова; Г.М. Киселев .— 5-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 300 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05073-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688977> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература:

1. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к практическим работам. Ставрополь, 2017.

2. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2017.

«Интернет»-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 6.

Роль цифровых образовательных ресурсов в правовом образовании в профильной школе.

Цель: Приобрести понятие о цифровых образовательных ресурсах (ЦОР) и их классификации в соответствии со способами их применения.

В результате изучения темы студент:

Понимает значение результатов личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: Необходимость обеспечивать достижение образовательных результатов, необходимых для подготовки учащихся к жизни в информационном обществе, включая: фундаментальность общеобразовательной подготовки.

Теоретическая часть:

1. При ответе на 1-4 вопрос Необходимо использовать цифровой образовательный ресурс (ЦОР) – совокупность данных в цифровом виде, применимая для использования в учебном процессе.

ЦОР обладает структурой – набором включаемых элементов и связей между ними. Для структуры ЦОР выделяются следующие базовые классы: рубрикатор ЦОР; ЦОР простой структуры; ЦОР сложной структуры; метаданные ЦОР.

При ответе на 2-4 вопрос взять за основу следующую классификацию : три класса: комплекты ЦОР к традиционным учебникам; Инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК); Информационные источники сложной структуры (ИИСС).

Под ИУМК понимается полный набор средств обучения, необходимых для организации и проведения учебного процесса, который за счет активного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий должен обеспечивать достижение образовательных результатов, необходимых для подготовки учащихся к жизни в информационном обществе, включая: фундаментальность общеобразовательной подготовки; способность учиться; коммуникабельность, умение

работать в коллективе; способность самостоятельно мыслить и действовать; способность решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общие знания, умения и навыки. По видам деятельности учащихся ЦОР можно разделить на следующие виды: тестовые и контролирующие модули, мультимедийные энциклопедии и справочники, интерактивные модели процессов и явлений, интерактивные среды и виртуальные лаборатории, коллекции электронных наглядных пособий.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие о цифровых образовательных ресурсах (ЦОР) и их классификация.
2. Классификация по предметным областям и возрасту учащихся
3. Классификация по технологии и методике использования в обучении.
4. Классификация по видам учебной деятельности.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Перечислите основные педагогические цели использования ЦОР: в педагогическом проектировании в правовом образовании Электронная библиотека. Библиотека электронных наглядных пособий. Электронная энциклопедия. Мультимедийные учебники. Виртуальные лаборатории.

Задание 2. Решите тестовые задания:

Мотивация – это:

- 1: активность деятельности обучающихся
- 2: активность деятельности педагога
- 3: коллективная деятельность

Интерактивный метод обучения предусматривает:

- 1: постоянный диалог активных участников образовательного процесса
- 2: коллективную деятельность обучающихся
- 3: активную деятельность педагога

Самореализация – это:

- 1: реализация человеком активности в значимых сферах жизнедеятельности
- 2: постоянный диалог активных участников образовательного процесса
- 3: коллективная деятельность

Мониторинг качества образования – это:

- 1: механизм контроля и слежения за качеством
- 2: совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
- 3: система органов, контролирующая качество образования

Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как:

- 1: ориентацию на проблемы личности
- 2: способ решения поставленных человеком профессиональных задач
- 3: способ развития личности

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета,

2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Дополнительная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова; Г.М. Киселев .— 5-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 300 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05073-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688977> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература:

1. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к практическим работам. Ставрополь, 2017.
2. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2017.

«Интернет»-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 7.

Понятие о качестве правового образования в профильной школе.

Цель: *изучить требования к реализации правового образования в учебных заведениях.*

В результате изучения темы студент:

Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность семинара: Эти вопросы требуют тщательного изучения и научного обоснования. Изучение данной проблематики имеет значение как для теории государства и права, методологии правового регулирования деятельности, объединяющей разнородные по своей природе отношения, так и для практической работы при решении задач - модернизации системы образования.

Теоретическая часть:

Качество образования – это общественный продукт, зависящий от позиции и комплексной организации усилий всего образовательного сообщества (педагогов, управленцев образования, обучающихся и их родителей, региональных и федеральных систем образования).

В современной России проблема качества образования, как общего, так и профессионального, приобретает особую значимость. В профессиональном образовании это связано, прежде всего, с вхождением России в Болонский процесс. Отметим, что качество образования является самым главным условием для доверия, мобильности, сопоставимости и привлекательности высшего образования в европейском пространстве. Система обеспечения качества имеет отношение к целому комплексу мер и процедур, связанных с текущим контролем качества образования, совершенствованием соответствующего инструментария и т.д. К этой сфере относятся оценка (система оценки деятельности вуза), аккредитация, управление качеством, установление текущих стандартов. Развитие европейского сотрудничества в целях создания сопоставимых критериев качества, общей методологии является одной из основных задач Болонского процесса.

В 2013 году тема образования и, особенно, обеспечения его качества была очень актуальна. Отечественное образование должно обеспечивать конкурентоспособность экономики страны и такую задачу необходимо решить образовательному сообществу.

Современные реформы в сфере образования заключаются в поиске адекватной историческому моменту модели, которая учитывала бы не только глобализацию экономики и стремление России войти в единое образовательное пространство Европы, но обеспечивала бы одновременно и интересы устойчивого развития России в ближайшей и долгосрочной перспективе.

В соответствии со статьей 93 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования.

В законе также дана дефиниция *качество образования* как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Что входит в понятие «качество образования».
2. Стандарты измерения качества образования.
3. Развитие качества образования.
4. Необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику.
5. Критерии эффективной оценки.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме «Понятие метода обучения».

Задание 2. Подготовьте презентацию темы «Классификации методов обучения».

Задание 3. Подготовьте материал к презентации по теме «Понятие метода обучения».

Задание 4. Подготовьте презентацию темы «Классификации методов обучения».

Задание 5. Решите тестовые задания:

Мотивация – это:

- 1: активность деятельности обучающихся
- 2: активность деятельности педагога
- 3: коллективная деятельность

Интерактивный метод обучения предусматривает:

- 1: постоянный диалог активных участников образовательного процесса
- 2: коллективную деятельность обучающихся
- 3: активную деятельность педагога

Самореализация – это:

- 1: реализация человеком активности в значимых сферах жизнедеятельности
- 2: постоянный диалог активных участников образовательного процесса
- 3: коллективная деятельность

Мониторинг качества образования – это:

- 1: механизм контроля и слежения за качеством
- 2: совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
- 3: система органов, контролирующая качество образования

Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как:

- 1: ориентацию на проблемы личности
- 2: способ решения поставленных человеком профессиональных задач
- 3: способ развития личности

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Дополнительная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова; Г.М. Киселев .— 5-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 300 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05073-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688977> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература:

1. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к практическим работам. Ставрополь, 2017.
2. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2017.

«Интернет»-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Практическое занятие № 8.

Виды, формы и организация контроля качества обучения в правовом образовании в профильной школе.

Цель: *изучить виды контроля качества в правовом образовании.*

В результате изучения темы студент:

Эффективно использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность семинара: Эти вопросы требуют тщательного изучения и научного обоснования. Изучение данной проблематики имеет значение как для теории государства и права, методологии правового регулирования деятельности, объединяющей разнородные по своей природе отношения, так и для практической работы при решении задач - модернизации системы образования.

Теоретическая часть:

Контроль в широком смысле – проверка чего-либо, установление обратной связи. Контроль учебной деятельности учащихся обеспечивает получение информации о результате их учебной деятельности, способствует установлению внешней обратной связи (контроль, выполняемый учителем) и внутренней обратной связи (самоконтроль учащегося).

Функции контроля:

- 1) *диагностическая функция* (определение качества усвоения пройденного материала, успехов и пробелов в ЗУНах);
- 2) *образовательная функция* (приведение ЗУНов в систему и содействие их прочному усвоению);
- 3) *развивающая функция* (внесение корректив в учебный процесс на основе изучения возможностей и способностей учащихся);
- 4) *воспитательная функция* (стимулирование систематических занятий по усвоению ЗУНов и ответственности за их усвоение).

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Функции контроля
2. Виды контроля
3. Формы контроля

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме.

Задание 2. Подготовьте презентацию темы.

Задание 3. Решите тестовые задания:

Мотивация – это:

- 1: активность деятельности обучающихся
- 2: активность деятельности педагога
- 3: коллективная деятельность

Интерактивный метод обучения предусматривает:

- 1: постоянный диалог активных участников образовательного процесса
- 2: коллективную деятельность обучающихся
- 3: активную деятельность педагога

Самореализация – это:

- 1: реализация человеком активности в значимых сферах жизнедеятельности

2: постоянный диалог активных участников образовательного процесса

3: коллективная деятельность

Мониторинг качества образования – это:

1: механизм контроля и слежения за качеством

2: совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения

3: система органов, контролирующая качество образования

Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как:

1: ориентацию на проблемы личности

2: способ решения поставленных человеком профессиональных задач

3: способ развития личности

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Дополнительная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова; Г.М. Киселев .— 5-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 300 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05073-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688977> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература:

1. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к практическим работам. Ставрополь, 2017.

2. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2017.

«Интернет»-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 9.

Оценка как элемент управления качеством правового образования в профильной школе.

Цель: рассмотреть оценку как элемент управления качеством правового образования.

В результате изучения темы студент:

Компетентно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Организационная форма занятия: занятие в форме практической подготовки.

Актуальность: Эти вопросы требуют тщательного изучения и научного обоснования. Изучение данной проблематики имеет значение как для теории государства и права, методологии правового регулирования деятельности, объединяющей разнородные по своей природе отношения, так и для практической работы при решении задач - модернизации системы образования.

Теоретическая часть: **Оценка и ее функции**

Результаты контроля учебно-познавательной деятельности учащихся выражаются в ее оценке. *Оценить* – значит установить уровень, степень или качество чего-либо.

Оценка – качественный показатель (например, «Ты - молодец!»).

Отметка – количественный показатель (пяти или десятибалльная шкала, проценты).

Функции оценки:

- 1) *мотивационная* (поощряет, стимулирует учебную деятельность);
- 2) *диагностическая* (указывает на причины тех или иных образовательных результатов);
- 3) *воспитательная* (формирует самосознание и адекватную самооценку);
- 4) *информационная* (свидетельствует о степени успешности ученика).

Этапы развития пятибалльной шкалы оценок:

- 1) май 1918 года – постановление А.В. Луначарского «Об отмене отметок»;
- 2) сентябрь 1935 года - введено пять словесных (вербальных) оценок: «очень плохо», «плохо», «посредственно», «хорошо», «отлично»;
- 3) январь 1944 года – возврат к цифровой «пятибалльной» системе оценки успеваемости.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Отличие мониторинга от традиционных проверок.
2. Преимущества рейтинговой системы оценивания.
3. Накопительная оценка в форме «портфолио», задачи портфолио.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме.

Задание 2. Подготовьте презентацию темы.

Задание 3. Решите тестовые задания:

Мотивация – это:

- 1: активность деятельности обучающихся
- 2: активность деятельности педагога
- 3: коллективная деятельность

Интерактивный метод обучения предусматривает:

- 1: постоянный диалог активных участников образовательного процесса
- 2: коллективную деятельность обучающихся

3: активную деятельность педагога

Самореализация – это:

1: реализация человеком активности в значимых сферах жизнедеятельности

2: постоянный диалог активных участников образовательного процесса

3: коллективная деятельность

Мониторинг качества образования – это:

1: механизм контроля и слежения за качеством

2: совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения

3: система органов, контролирующих качество образования

Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как:

1: ориентацию на проблемы личности

2: способ решения поставленных человеком профессиональных задач

3: способ развития личности

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Дополнительная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова; Г.М. Киселев .— 5-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 300 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05073-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688977> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература:

1. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к практическим работам. Ставрополь, 2017.

2. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2017.

«Интернет»-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания по организации и проведению самостоятельной
работы по дисциплине «Методика преподавания права в профильной
школе»

для студентов направления подготовки
44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»

Ставрополь, 2026

Содержание

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента
3. План-график выполнения СРС
4. Контрольные точки и виды отчетности по ним
5. Методические указания
6. Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов
7. Критерии оценивания
8. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Введение

Цели освоения учебной дисциплины «Методика преподавания права в профильной школе»: **практическая** - умение применять полученные знания в практической деятельности при развитии умения практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании дисциплин - социально-гуманитарного профиля; **образовательная** - усвоение теоретических положений «Методика преподавания права в профильной школе» по формированию набора профессиональных и общекультурных компетенций будущего магистра по направлению подготовки правовое образование; **воспитательная** - формирование чувства гражданской ответственности, приверженности идеям и ценностям демократии; уважения прав и свобод человека; политической, религиозной и этнической толерантности. В рамках изучения учебной дисциплины «Методика преподавания права в профильной школе» перед студентами ставятся следующие **задачи**: освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом, углубить историко-правовые знания, научиться работать с правовыми документами с целью формирования у обучающихся общего представления о современном состоянии российского и международного права, тенденциях развития и формирования законодательства и правовой культуры в России и за рубежом в сфере формирования готовности к одному из видов профессиональной деятельности: педагогической.

При освоении данной дисциплины необходимо приобретенное в результате изучения предшествующих дисциплин уверенное **знание** обучающимися основных исторических этапов развития общества; структуры политической системы общества; факторов, оказывающих влияние на стабильное развитие общества. Студент также должен **уметь**: самостоятельно анализировать различные социальные, политические, правовые явления прошлого и настоящего; владеть инструментарием анализа и прогнозирования; пользоваться нормативными актами и иной политико-правовой информацией.

Студент также должен:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Эффективно использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Грамотно осуществляет совместную деятельность и учитывает особенности поведения и общения разных людей.
	ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

	поставленной цели.	
	ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Понимает значение результатов личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
	ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Компетентно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
ПК-3 Способен: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИПК 3.1. Реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ИПК 3.2. Применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
	ИПК 3.3. Владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик,

	методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования
--	---	--

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Методика преподавания права в профильной школе»

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине,
- 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области истории терроризма и правовой защиты от террористической угрозы,
- 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований,
- 4) нормативными документами, как историческими, так и актуальными, регулирующими названную сферу.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения с учетом современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными формами самостоятельной работы студентов в данном курсе являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление и заполнение таблиц, схем, др.) – письменная форма работы студента, позволяющая развить аналитические способности, умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи.
- написание докладов – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него.
- собеседование, обсуждение – устная проверка и оценка знаний историко-правового характера.

Каждый из вышеназванных видов деятельности формирует у студентов следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3	ИУК 3.1. Понимает	Эффективно использует

Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Грамотно осуществляет совместную деятельность и учитывает особенности поведения и общения разных людей.
	ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
	ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Понимает значение результатов личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
	ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Компетентно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
ПК-3 Способен: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавания правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного	ИПК 3.1. Реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ИПК 3.2. Применяет современные технологии организации образовательной	Правильно использует современные технологии организации

процесса по различным образовательным программам	деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
	ИПК 3.3. Владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 1. Нормативно-правовая база профильного образования

Цель: рассмотреть роль профильной школы в преемственности школьного и вузовского образования. Российское образование и тенденции мирового развития. Основные направления реформирования современной школы. Цели и основные задачи модернизации образования.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка рефератов и конспектов, собеседование по проблемным заданиям.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Изучите теоретический материал по учебнику. Выявить различия в понятиях: «Российское образование и тенденции мирового развития».

Задание 2. Охарактеризуйте основные направления реформирования современной школы. Проанализировать кратко каждое из направлений применительно к воздействию и к регулированию.

Задание 3. Дайте классификацию целей и основных задач модернизации образования. Укажите на положительные и отрицательные стороны каждого подхода.

Задание 4. Составить презентацию по теме: Роль профильной школы в преемственности школьного и вузовского образования.

Источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации".

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

Тема 2. Особенности формирования правовых знаний у учащихся профильной школы

Цель: рассмотреть основные понятия правовых знаний и их компоненты, а также классификацию юридических фактов. Проанализировать методику формирования представлений о юридических фактах.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Собеседование по проблемным заданиям, обсуждение письменных докладов, письменная аудиторная контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Подготовьте доклад о классификации юридических фактов Привести конкретные примеры.

Задание 2. Подготовьте 10 тестов по тексту НПА - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12146661/#ixzz2xLoPUbwg>.

Задание 3. Напишите реферат на тему: *технология формирования правового понятия двумя путями: индуктивным и дедуктивным*

Источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации". Система Гарант: <http://constitution.garant.ru/act/right/10200006/>.

Тема 3. Развитие компетенций, знаний, умений и навыков у учащихся в классах социально-гуманитарного профиля

Цель: *рассмотреть проблему формирования методов контроля знаний, умений и навыков у школьников в процессе изучения юридических понятий.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка конспектов и тестирование

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Напишите реферат на тему: «Конституция Российской Федерации – основной правовой документ».

Задание 2. Составить конспект одного параграфа из учебника по основам права. Указать возможность проведения контроля знаний.

Задание 3. Составить сравнительный анализ двух правовых понятий. Привести примеры.

Источники:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2875/

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации". Система Гарант: <http://constitution.garant.ru/act/right/10200006/>.

Тема 4. Индивидуализация и дифференциация на уроках в профильной школе

Цель: *обсудить проблему реализации принципов индивидуализации и дифференциации на уроках права в профильной школе*

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка творческих работ и рефератов, собеседование по заданным документам.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Напишите эссе на тему: Значение «Декларации прав и свобод человека» от 22 ноября 1991 г. в области защиты прав человека.

Задание 2. Составить задания по праву (10 кл.) для индивидуальной эпизодической и индивидуальной систематической работы в профильном классе.

Задание 3. Составить задания для учащихся, обучающихся по разным профилям разной степени сложности (по праву).

Задание 4. Разработайте схему, отражающую логику формирования микрогруппы на основе способностей учащихся второго концентри.

Источники:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

Декларация прав и свобод человека" (утв. СНД СССР 05.09.1991 n 2393-1). URL: <http://www.lawmix.ru/sssr/483>.

Тема 5. Методология и методы урока профильной школы

Цель: рассмотреть различные методы проектов на уроках гуманитарного цикла. Определиться с пониманием термина «методология».

Форма контроля самостоятельной работы студентов: решение проблемных задач, обсуждение проблемных ситуаций.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Напишите реферат на тему: «Повторительно-обобщающий урок по теории государства».

Задание 2. Проанализируйте тему: Опорные конспекты – как одна из составляющих получения знаний на уроках права. Ответ оформите в виде конспекта.

Задание 3. Прочтите статью «Пробелы и дефекты в конституционном праве и пути их устранения». - Авакьян С.А. Размышления конституционалиста: Избранные статьи. М.: Изд-во Моск.ун-та, 2010. – С. 446. Дайте оценку точке зрения автора.

Источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации". Система Гарант: <http://constitution.garant.ru/act/right/10200006/>.

Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. N 1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Система Гарант: <http://constitution.garant.ru/act/right/10200006/>.

Темы для написания докладов по всему курсу:

1. Нормативно-правовая база профильного образования
2. Особенности формирования правовых знаний у учащихся профильной школы
3. Развитие компетенций, знаний, умений и навыков у учащихся в классах социально-гуманитарного профиля
4. Индивидуализация и дифференциация на уроках в профильной школе
5. Методология и методы урока профильной школы
6. Развитие речи учащихся на уроках права в профильной школе:
7. Понятие «индивидуализации» в обучении.
8. Особенности организации эпизодической и систематической индивидуальной работы учащихся профильных классов.
9. Понятие «дифференциация» в обучении. Виды дифференциации в классах различного профиля.
10. Методика организации внутренней дифференциации на уроках права в классах социально-гуманитарного профиля.
11. Урок - как основа образовательного процесса в школе.
12. Современные требования к уроку права в профильной школе.
13. Современные образовательные технологии, используемые на уроках в профильной школе
14. План-конспект урока. Тематическое и блочное планирование

15. Основные требования к контролю знаний в классах социально-гуманитарного профиля.
16. Основные способы опроса и методика их организации в профильных классах.

Вопросы для собеседований

1. Понятие развивающего обучения.
2. Понятие умений и навыков в процессе обучения.
3. Формирование интеллектуальных умений:
 - а) умение анализировать;
 - б) сравнивать;
 - в) умение делать выводы;
 - г) доказывать свою точку зрения.
4. Формирование практических умений в профильной школе:
 - а) умение составлять простой и развернутый планы;
 - б) умение конспектировать правовой материал;
 - в) умение составлять тезисы и аннотации.
5. Развитие памяти учащихся на уроках права в профильной школе:
 - а) зрительная, слуховая механическая память;
 - б) составление таблиц, словарей;
 - в) тренинги по развитию памяти.
6. Развитие речи учащихся на уроках права в профильной школе:
 - а) требование к речи учителя;
 - б) составление рассказов и письменных сочинений;
 - в) рецензирование ответов одноклассников;
 - г) тренинг по развитию речи.
7. Понятие «индивидуализации» в обучении.
8. Особенности организации эпизодической и систематической индивидуальной работы учащихся профильных классов.
9. Понятие «дифференциация» в обучении. Виды дифференциации в классах различного профиля.
10. Методика организации внутренней дифференциации на уроках права в классах социально-гуманитарного профиля.
11. Урок - как основа образовательного процесса в школе.
12. Современные требования к уроку права в профильной школе.
13. Современные образовательные технологии, используемые на уроках в профильной школе
14. План-конспект урока. Тематическое и блочное планирование
15. Основные требования к контролю знаний в классах социально-гуманитарного профиля.
16. Основные способы опроса и методика их организации в профильных классах.
17. Современные формы контроля знаний: ЕГЭ по обществознанию.
18. Традиционные формы учебной работы в школе (школьная лекция, семинар, практическое занятие, зачет по истории, экзамен).
19. Нетрадиционные формы работы в школе (экскурсия и методика ее проведения, конференция по праву, диспут, круглый стол, олимпиада).

Тестовые задания по всему курсу:

Образование – это:

- 1: система знаний человека о природе
- 2: целенаправленное обучение личности
- 3: целенаправленное обучение коллектива

Главной задачей современного образования является:

- 1: личностно-ориентированный подход
- 2: коллективно ориентированный подход
- 3: формирование и развитие разноуровневого образовательного пространства

Право на образование в РФ закреплено:

- 1: в Конституции РФ
- 2: в Гражданском кодексе РФ
- 3: в Уголовном кодексе РФ
- 4: в Трудовом кодексе РФ

Методология – это:

- 1: это взаимосвязь способов и методов формирования и организации теоретического и практического процесс
- 2: теоретический и практический процесс
- 3: научный процесс

Общенаучная методология – это:

- 1: обобщение методов и принципов изучения явлений разными науками
- 2: использование нескольких методов
- 3: использование определенных методов

Методы обучения – это:

- 1: способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся
- 2: теоретический образовательный процесс
- 3: научный процесс в образовании

Индивидуализация – это:

- 1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося
- 2: учет индивидуальных возможностей педагога
- 3: активизация учебного процесса

Мотивация – это:

- 1: активность деятельности обучающихся
- 2: активность деятельности педагога
- 3: коллективная деятельность

Интерактивный метод обучения предусматривает:

- 1: постоянный диалог активных участников образовательного процесса
- 2: коллективную деятельность обучающихся
- 3: активную деятельность педагога

Самореализация – это:

- 1: реализация человеком активности в значимых сферах жизнедеятельности
- 2: постоянный диалог активных участников образовательного процесса
- 3: коллективная деятельность

Мониторинг качества образования – это:

- 1: механизм контроля и слежения за качеством
- 2: совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
- 3: система органов, контролирующая качество образования

Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как:

- 1: ориентацию на проблемы личности
- 2: способ решения поставленных человеком профессиональных задач
- 3: способ развития личности

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и цели профильного обучения

2. Роль и значение юриспруденции в современном обществе.
3. Источники права российской системы образования
4. Необходимость всеобщего правового просвещения и роль юриста в этом процессе.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" как основополагающий нормативный акт в профильном обучении
6. Профильное обучение в Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы
7. Национальная доктрина образования (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751) и профильное обучение
8. Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования как программный документ
9. Роль формирования правовых знаний в учебном процессе.
10. Основные функции правового просвещения в школе: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая.
11. Изучение юридической правовой литературы как особая дидактическая деятельность.
12. Познавательные компоненты занятий по правоведению: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала.
13. Виды занятий по праву: классные и внеклассные; информационные, проблемные и другие
14. Личность преподавателя-учителя и ее влияние на качество проведенного занятия.
15. Общие методические принципы преподавания права и задачи курсов.
16. Особенности преподавания юридических дисциплин и сложности в формировании правовых навыков
17. Индивидуализация и дифференциация на уроках в профильной школе
18. Роль самостоятельной работы при усвоении юридических знаний. Понятие и виды самостоятельной работы.
19. Значение практических индивидуальных и коллективных занятий в процессе профессионального обучения.
20. Основные методы преподавания в профильных классах школы
21. Международные правовые акты, регулирующие сферу образования.
22. Система нормативно-правовых актов России в образовательной сфере.
23. НПА, регулирующие профильное образование: законы и подзаконные акты.
24. Роль и значение юриспруденции в современном обществе.
25. Методологические и методические проблемы организации школьного образования.
26. Необходимость всеобщего правового просвещения и роль юриста в этом процессе.
27. Основные компоненты педагогической системы: цели обучения; содержание
28. Роль формирования правовых знаний в учебном процессе.
29. Основные функции правового просвещения в школе: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая.
30. Чтение юридической правовой литературы как особая дидактическая деятельность. Роль формирования правовых знаний в учебном процессе.
31. Основные функции правового просвещения в школе: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая.
32. Чтение юридической правовой литературы как особая дидактическая деятельность.
33. Познавательные компоненты занятий по правоведению: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала.
34. Виды занятий по праву: классные и внеклассные; информационные, проблемные, Различные стили проведения уроков.
35. Личность преподавателя-учителя и ее влияние на качество проведенного занятия.
36. Общие методические принципы преподавания права и задачи курсов.

37. Особенности преподавания юридических дисциплин и сложности в формировании правовых навыков.
38. Особенности преподавания ряда юридических институтов в системе правоохранительных органов, правовой статистики, отраслевых институтов и т.д. с тем, чтобы на основе полученных знаний сформировать минимум навыков применения полученных знаний.
39. Общее и специфическое в преподавании сложных правовых институтов.
40. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов. Индивидуализация и дифференциация.

Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

- Подготовка к собеседованию, коллоквиуму состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.
- составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;
- доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочно-аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.
- компьютерная презентация - объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегель – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации PowerPoint, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Критерии оценивания

Собеседование и коллоквиум:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент грамотно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; верно выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса; анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, опираясь на эмпирические данные; правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет значимые особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере; логически обосновывает необходимость принятия нормативного решения, верно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов с учетом правил юридической техники

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент в целом правильно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса, допуская некоторые неточности, анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат; в целом правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет отдельные особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, в целом верно обосновывает необходимость принятия нормативного решения, определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, но при этом допускает неточности; разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, допуская небольшие ошибки в юридической технике, в целом не влияющие на результат

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок, а также если студент не совсем корректно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; затрудняется выделить и охарактеризовать все стадии нормотворческого процесса, допуская серьезные неточности, при анализе теоретических и практических проблем правотворчества, не увязывает теорию с практикой; не совсем корректно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, но допускает при этом существенные ошибки; испытывает затруднения при обосновании необходимости принятия нормативного решения, неточно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, существенно нарушая правила юридической техники.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также если студент не может определить основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, не выделяет стадии нормотворческой процедуры, не ориентируется в теоретических и практических проблемах правотворчества; не может классифицировать нормативно-правовые акты; не выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, не может обосновать необходимость принятия нормативного решения, неверно определяет последствия его реализации, не учитывает возможные коррупционные риски, не может разработать и оформить проекты нормативных правовых актов, не учитывает правил юридической техники.

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), а также если студент грамотно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; верно выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса; анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, опираясь на эмпирические данные; правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет значимые особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере; логически обосновывает необходимость принятия нормативного решения, верно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов с учетом правил юридической техники.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), но имеются недочеты, а также если студент не может определить основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, не выделяет стадии нормотворческой процедуры, не ориентируется в теоретических и практических проблемах правотворчества; не может классифицировать нормативно-правовые акты; не выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, не может обосновать необходимость принятия нормативного решения, неверно определяет последствия его реализации, не учитывает возможные коррупционные риски, не может разработать и оформить проекты нормативных правовых актов, не учитывает правил юридической техники.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл тему лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок; текст доклада оформлен с существенными нарушениями требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), а также если студент не совсем корректно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; затрудняется выделить и охарактеризовать все стадии нормотворческого процесса, допуская серьезные неточности, при анализе теоретических и практических проблем правотворчества, не увязывает теорию с практикой; не совсем корректно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, но допускает при этом существенные ошибки; испытывает затруднения при обосновании необходимости принятия нормативного решения, неточно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, существенно нарушая правила юридической техники.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сделанный доклад не раскрывает тему по существу; оформлен без учета требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), а также если студент не может определить основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, не выделяет стадии нормотворческой процедуры, не ориентируется в теоретических и практических проблемах правотворчества; не может классифицировать нормативно-правовые акты; не выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, не может обосновать необходимость принятия нормативного решения, неверно определяет последствия его реализации, не учитывает возможные коррупционные риски, не может разработать и

оформить проекты нормативных правовых актов, не учитывает правил юридической техники.

Индивидуальное творческое задание:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент грамотно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; верно выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса; анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, опираясь на эмпирические данные; правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет значимые особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере; логически обосновывает необходимость принятия нормативного решения, верно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов с учетом правил юридической техники

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент в целом правильно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса, допуская некоторые неточности, анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат; в целом правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет отдельные особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, в целом верно обосновывает необходимость принятия нормативного решения, определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, но при этом допускает неточности; разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, допуская небольшие ошибки в юридической технике, в целом не влияющие на результат

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок, а также если студент не совсем корректно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; затрудняется выделить и охарактеризовать все стадии нормотворческого процесса, допуская серьезные неточности, при анализе теоретических и практических проблем правотворчества, не увязывает теорию с практикой; не совсем корректно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, но допускает при этом существенные ошибки; испытывает затруднения при обосновании необходимости принятия нормативного решения, неточно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, существенно нарушая правила юридической техники.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также если студент не может определить основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, не выделяет стадии нормотворческой процедуры, не ориентируется в теоретических и практических проблемах правотворчества; не может классифицировать нормативно-правовые акты; не выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, не может обосновать необходимость принятия нормативного решения, неверно определяет последствия его реализации, не учитывает возможные коррупционные риски, не может разработать и

оформить проекты нормативных правовых актов, не учитывает правил юридической техники.

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Дополнительная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова; Г.М. Киселев .— 5-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 300 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05073-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688977> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература:

1. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к практическим работам. Ставрополь, 2017.

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znaniium.com/>
Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>