

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Отечественные и зарубежные системы образования в сфере физического воспитания»

Направление подготовки 49.04.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль) «Профессиональное образование
в сфере физической культуры и спорта»
Учебный план 2026 года

Ставрополь, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ</u>	3
<u>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1. Анализ концептуального и программного обеспечения физического воспитания учащихся в общеобразовательных школах России</u>	4
<u>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2: «Ретроспективный анализ кадрового и научного обеспечения системы физкультурного образования в России и за рубежом»</u>	11
<u>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3: «Современное состояние и перспективы развития физической культуры в образовательных учреждениях высокоразвитых стран мирового сообщества»</u>	15
<u>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4: «Общий анализ системы профессионального образования в сфере физической культуры и спорта в странах Европы»</u>	17
<u>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5. Анализ современных концепций физического воспитания и образования учащихся в общеобразовательных учреждениях Западной Европы</u>	4
<u>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6. Сравнительная характеристика особенностей организации общего физкультурного образования в России и за рубежом</u>	7
<u>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7. Организационно-правовые и управленческие основы системы общего физкультурного образования в России и за рубежом</u>	13
<u>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8. Международные организации и объединения учителей физической культуры</u>	14
<u>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9. Взаимосвязь системы общего и профессионального физкультурного образования</u>	16
<u>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10. Сравнительный анализ организации профессионального образования в вузах физической культуры в современных условиях в России и за рубежом</u>	20
<u>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11. Высшее профессиональное физкультурное образование в России: состояние и перспективы совершенствования</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12. Профессиональное образование в области физической культуры в международных и российской классификаторах</u>	37

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по выполнению практических работ содержат программный материал учебной дисциплины «Отечественные и зарубежные системы образования в сфере физического воспитания», разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и учебным планом для подготовки студентов по направлению 49.04.01 Физическая культура. Выполнение практических работ направлено на формирование компетенций, необходимых для эффективного внедрения в образовательный процесс по физической культуре в России положительного зарубежного опыта, содействие формированию научного представления о перспективных направлениях дальнейшего развития системы общего и профессионального физкультурного образования.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1	Способен самостоятельно, в том числе под руководством специалиста более высокой квалификации организовывать и проводить учебный процесс по физической культуре для обучающихся по программ бакалавриата	самостоятельно, в том числе под руководством специалиста более высокой квалификации организует и проводит учебный процесс по физической культуре для обучающихся по программ бакалавриата

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1. Анализ концептуального и программного обеспечения физического воспитания учащихся в общеобразовательных школах России

Цель практической работы: провести анализ программного и концептуального обеспечения физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях России и специального профессионального образования.

Знать сущность исторически сложившихся теоретических основ сферы физической культуры.

Владеть: основными методами, способами и средствами анализа и систематизации новой информации и интерпретации фактов.

Теоретическая часть. Вводные положения. Краткая характеристика состояния физического воспитания в общеобразовательных школах дореволюционной России.

Характерные черты концептуального обеспечения развития физкультурного образования в России (на основе взглядов В.И. Ляха). Состояние проблемы концептуального обеспечения процесса модернизации системы общего физкультурного образования в России (на основе взглядов В.П. Лукьяненко)

Вопросы к практической работе

1. Характерные черты программного обеспечения развития физкультурного образования в СССР и России.
2. Характерные черты концептуального обеспечения развития физкультурного образования в России (на основе взглядов В.И. Ляха).
3. Состояние проблемы концептуального обеспечения процесса модернизации системы общего физкультурного образования в России (на основе взглядов В.П. Лукьяненко).
4. Основные положения Концепции модернизации общего физкультурного образования в России.

Список литературы

Основная литература

1. Быченков, С. В. Физическая культура Электронный ресурс: Учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 122 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2, экземпляров неограниченно
2. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт Электронный ресурс: Учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 64 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0617-2, экземпляров неограниченно

Передельский, А.А. Двудесятилетний Янус. Спорт как социальный феномен Электронный ресурс: монография / А.А. Передельский. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 312 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-54-1, экземпляров неограниченно

Дополнительная литература

1. Арттюхина, С. В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования / С.В. Арттюхина; Г.В. Панкина; А.И. Соляник. - Москва: АСМС, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-93088-136-3, экземпляров неограниченно

2. Виноградов, П. А. О состоянии и тенденциях развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации (по результатам социологических исследований) Электронный ресурс / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков. - О состоянии и тенденциях развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации (по результатам социологических исследований), 2019-12-01. - Москва: Советский спорт, 2013. - 144 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9718-0677-6, экземпляров неограниченно

3. Завьялов, А.В. Физическое воспитание в вузе Электронный ресурс: учебное пособие / Е.Ю. Исаков / А.В. Завьялов. - Физическое воспитание в вузе, 2021-06-13. - Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. - 94 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00094-105-8, экземпляров неограниченно

3. Лукьяненко, В.П. Концепция реформирования учебной работы по физической культуре в школе Электронный ресурс: монография / В.П. Лукьяненко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 128 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9296-0711-0, экземпляров неограниченно

4. Небытова, Л. А. Физическая культура: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова; Министерство образования и науки РФ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 269 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 263-267, экземпляров неограниченно

5. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва: Издательство «Спорт», 2017. - 384 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-55-8, экземпляров неограниченно

6. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов Электронный ресурс: учебное пособие / В.Б. Татаров / С.Ю. Татарова. - Москва: Научный консультант, 2017. - 211 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9909615-6-2, экземпляров неограниченно

7. Физическая культура: учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев, О.Н. Московченко, Д.А. Шубин; Министерство образования и

науки Российской Федерации; Сибирский Федеральный университет; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева; Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва; Сибирский юридический институт МВД России. - Красноярск: СФУ, 2017. - 612 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0, экземпляров

8. Фурсова, В. В. Социальное неравенство в системе образования: отечественные и зарубежные теории и исследования / В.В. Фурсова, Д.Х. Ханнанова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 324 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-3412-0, экземпляров неограниченно

9. Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности / Л.М. Харисова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. - ISBN 978-5-7591-1258-7, экземпляров неограниченно

Методическая литература

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Отечественные и зарубежные системы образования в сфере физического воспитания" : Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; Направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; Квалификация магистр; Учебный план 2026 г. / сост. В. П. Лукьяненко. - Ставрополь, 2026. - 19 с.

Интернет-ресурсы

1. Мировые концепции физического воспитания как способ формирования культуры населения
<http://www.tpinauka.ru/2017/05/Gulyaeva.pdf>

2. Содержание программ физического воспитания в школах Европы и России <https://cyberleninka.ru/article/v/soderzhanie-programm-fizicheskogo-vospitaniya-v-shkolah-evropy-i-rossii>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2. . Ретроспективный анализ кадрового и научного обеспечения системы физкультурного образования в России и за рубежом

Цель практической работы: проанализировать кадровое и научное обеспечение системы физкультурного образования в России и за рубежом

Знания актуальных проблем в развитии физической культуры, как социального явления

Умения ясно излагать и убедительно обосновывать своё понимание, отстаивать собственную позицию в процессе обсуждения основных вопросов курса и главных проблем развития физической культуры в современном обществе

Формируемые компетенции: практическая работа способствует формированию способности использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК-25); способности выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-27).

Теоретическая часть. Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Современное состояние и перспективы научно-педагогического образования в области физической культуры. Международные организации и объединения учителей физической культуры.

Вопросы к практической работе

1. Сравнительный анализ системы подготовки кадров физкультурно-оздоровительной работы в России и за рубежом.
2. Сравнительный анализ системы подготовки кадров в области профессионального спорта в России и за рубежом.
3. Особенности научного обеспечения системы физкультурного образования в России и за рубежом.
4. Перспективы совершенствования системы подготовки кадров в области физической культуры и профессионального спорта в России и за рубежом.
5. Перспективы развития науки в области физической культуры и спорта в России и за рубежом.

Список литературы

Основная литература

4. Быченков, С. В. Физическая культура Электронный ресурс: Учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 122 с. - Книга находится в

премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2, экземпляров неограниченно

5. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт Электронный ресурс: Учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 64 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0617-2, экземпляров неограниченно

Передельский, А.А. Двумикий Янус. Спорт как социальный феномен Электронный ресурс: монография / А.А. Передельский. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 312 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-54-1, экземпляров неограниченно

Дополнительная литература

10. Артюхина, С. В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования / С.В. Артюхина; Г.В. Панкина; А.И. Соляник. - Москва: АСМС, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-93088-136-3, экземпляров неограниченно

6. Завьялов, А.В. Физическое воспитание в вузе Электронный ресурс: учебное пособие / Е.Ю. Исаков / А.В. Завьялов. - Физическое воспитание в вузе, 2021-06-13. - Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. - 94 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00094-105-8, экземпляров неограниченно

11. Физическая культура: учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев, О.Н. Московченко, Д.А. Шубин; Министерство образования и науки Российской Федерации; Сибирский Федеральный университет; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева; Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва; Сибирский юридический институт МВД России. - Красноярск: СФУ, 2017. - 612 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0, экземпляров

12. Фурсова, В. В. Социальное неравенство в системе образования: отечественные и зарубежные теории и исследования / В.В. Фурсова, Д.Х. Ханнанова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 324 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-3412-0, экземпляров неограниченно

13. Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности / Л.М. Харисова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. - ISBN 978-5-7591-1258-7, экземпляров неограниченно

Методическая литература

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Отечественные и зарубежные системы образования в сфере физического воспитания" : Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; Направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; Квалификация магистр; Учебный план 2026 г. / сост. В. П. Лукьяненко. - Ставрополь, 2026. - 19 с.

Интернет-ресурсы

3. Мировые концепции физического воспитания как способ формирования культуры населения
<http://www.tpinauka.ru/2017/05/Gulyaeva.pdf>

4. Содержание программ физического воспитания в школах Европы и России
<https://cyberleninka.ru/article/v/soderzhanie-programm-fizicheskogo-vospitaniya-v-shkolah-evropy-i-rossii>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3. Современное состояние и перспективы развития физической культуры в образовательных учреждениях высокоразвитых стран мирового сообщества

Цель практической работы: определить перспективы развития физической культуры в образовательных учреждениях высокоразвитых стран мирового сообщества

Знания сущность исторически сложившихся теоретических основ сферы физической культуры

Умения основными методами, способами и средствами анализа и систематизации новой информации и интерпретации фактов

Формируемые компетенции: практическая работа способствует формированию способности использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК-25); способности выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-27).

Теоретическая часть. О физическом воспитании дошкольников в России и в зарубежных странах. Особенности физического воспитания в Финляндии, Великобритании, Греции, Германии, во Франции, Швейцарии. Голландская концепция «двигательного образования». Английская «спортивная концепция». Некоторые итоги анализа концептуального обеспечения развития физического воспитания в Европе. Модель единой европейской концепции физического воспитания учащихся. Сравнительный анализ постановки физического воспитания в странах Европы и в России.

Вопросы к практической работе

1. Системы физического воспитания в странах Западной Европы
2. Физическое воспитание в Германии, Австрии, Бельгии, Польше, Франции, Голландии
3. Физическое воспитание в Финляндии, Швеции, Норвегии.
4. Системы физического воспитания в странах Южной и Северной Америки и азиатских странах.
5. Физическое воспитание в США, Канаде, Бразилии.
6. Физическое воспитание в Китае, Японии, Малайзии, Корее.
7. Формирование современных концепций физического воспитания в странах Западной Европы
8. Формирование современных концепций физического воспитания в странах Южной и Северной Америки и азиатских странах.
9. Сравнительный анализ систем физического воспитания в России и за рубежом.
10. Особенности развития физической культуры в образовательных учреждениях высокоразвитых стран мирового сообщества.

11. Отличительные особенности развития физической культуры в образовательных учреждениях России и в зарубежных странах

12. Главные проблемы развития физической культуры в образовательных учреждениях высокоразвитых стран мирового сообщества.

13. Перспективы развития физической культуры в образовательных учреждениях России и в зарубежных странах

14. Перспективы развития физической культуры в образовательных учреждениях высокоразвитых стран мирового сообщества

Список литературы

Основная литература

7. Быченков, С. В. Физическая культура Электронный ресурс: Учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 122 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2, экземпляров неограниченно

8. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт Электронный ресурс: Учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 64 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0617-2, экземпляров неограниченно

Передельский, А.А. Двудесятилетний Янус. Спорт как социальный феномен Электронный ресурс: монография / А.А. Передельский. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 312 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-54-1, экземпляров неограниченно

Дополнительная литература

14. Лукьяненко, В.П. Концепция реформирования учебной работы по физической культуре в школе Электронный ресурс: монография / В.П. Лукьяненко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 128 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9296-0711-0, экземпляров неограниченно

15. Небытова, Л. А. Физическая культура: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова; Министерство образования и науки РФ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 269 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 263-267, экземпляров неограниченно

16. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва: Издательство «Спорт», 2017. - 384 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-55-8, экземпляров неограниченно

17. Фурсова, В. В. Социальное неравенство в системе образования: отечественные и зарубежные теории и исследования / В.В. Фурсова, Д.Х.

Ханнанова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 324 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-3412-0, экземпляров неограниченно

18. Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности / Л.М. Харисова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. - ISBN 978-5-7591-1258-7, экземпляров неограниченно

Методическая литература

3. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Отечественные и зарубежные системы образования в сфере физического воспитания" : Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; Направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; Квалификация магистр; Учебный план 2026г. / сост. В. П. Лукьяненко. - Ставрополь, 2026. - 19 с.

Интернет-ресурсы

5. Мировые концепции физического воспитания как способ формирования культуры населения
<http://www.tpinauka.ru/2017/05/Gulyaeva.pdf>

6. Содержание программ физического воспитания в школах Европы и России <https://cyberleninka.ru/article/v/soderzhanie-programm-fizicheskogo-vospitaniya-v-shkolah-evropy-i-rossii>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4. Общий анализ системы профессионального образования в сфере физической культуры и спорта в странах Европы

Цель практической работы: проанализировать системы профессионального образования в сфере физической культуры и спорта в странах Европы

Знания роль современной науки в жизни общества и в сфере физической культуры

Умения использовать логические операции классификации и систематизации процессов, систем, явлений, объектов физической культуры

Формируемые компетенции: практическая работа способствует формированию способности использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК-25); способности выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-27).

Теоретическая часть. Программа подготовки: «Профессиональное образование в сфере физической культуры». Спортивный менеджмент как адаптационная модель, используемая для классификации компетенций и анализа будущего. Высшее профессиональное образование Финляндии, Германии, США. Место физической культуры в системе образования стран Западной и Восточной цивилизации. Общие положения системы высшего профессионального образования в России и в странах Европы. Проблемы и перспективы интеграции системы высшего физкультурного профессионального образования в единое Европейское пространство.

Вопросы к практической работе

1. Место физической культуры в системе высшего профессионального образования России и зарубежных стран.
2. Общие положения высшего профессионального образования в России и в зарубежных странах.
3. Проблемы и перспективы развития системы высшего профессионального образования в России и в зарубежных странах
4. Особенности системы профессионального образования в европейских странах.
5. Особенности инновационного развития профессионального образования в области физической культуры в странах Европы.
6. Тенденции и проблемы профессионального образования в области физической культуры в странах Европы.
7. Компетенции в стандартах высшего профессионального образования.

8. Особенности перехода вузов на европейские стандарты профессионального образования.

9. Теоретические подходы к формированию универсальных компетенций будущих специалистов в условиях перехода на уровень высшего профессионального образования.

10. Сравнительный анализ системы и структуры профессионального образования в европейских странах и в России.

11. Спортивный менеджмент как адаптационная модель, используемая для классификации компетенций и анализа будущего

12. Проблемы и перспективы интеграции системы высшего физкультурного профессионального образования в единое Европейское пространство.

Список литературы

Основная литература

9. Быченков, С. В. Физическая культура Электронный ресурс: Учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 122 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2, экземпляров неограниченно

10. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт Электронный ресурс: Учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 64 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0617-2, экземпляров неограниченно

Передельский, А.А. Двудесятилетний Янус. Спорт как социальный феномен Электронный ресурс: монография / А.А. Передельский. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 312 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-54-1, экземпляров неограниченно

Дополнительная литература

19. Артюхина, С. В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования / С.В. Артюхина; Г.В. Панкина; А.И. Соляник. - Москва: АСМС, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-93088-136-3, экземпляров неограниченно

20. Виноградов, П. А. О состоянии и тенденциях развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации (по результатам социологических исследований) Электронный ресурс / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков. - О состоянии и тенденциях развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации (по результатам социологических исследований), 2019-12-01. - Москва: Советский спорт, 2013. - 144 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9718-0677-6, экземпляров неограниченно

21. Физическая культура: учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев, О.Н. Московченко, Д.А. Шубин; Министерство образования и науки Российской Федерации; Сибирский Федеральный университет; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева; Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва; Сибирский юридический институт МВД России. - Красноярск: СФУ, 2017. - 612 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0, экземпляров

22. Фурсова, В. В. Социальное неравенство в системе образования: отечественные и зарубежные теории и исследования / В.В. Фурсова, Д.Х. Ханнанова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 324 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-3412-0, экземпляров неограниченно

23. Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности / Л.М. Харисова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. - ISBN 978-5-7591-1258-7, экземпляров неограниченно

Методическая литература

4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Отечественные и зарубежные системы образования в сфере физического воспитания" : Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; Направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; Квалификация магистр; Учебный план 2026 г. / сост. В. П. Лукьяненко. - Ставрополь, 2026. - 19 с.

Интернет-ресурсы

7. Мировые концепции физического воспитания как способ формирования культуры населения
<http://www.tpinauka.ru/2017/05/Gulyaeva.pdf>

8. Содержание программ физического воспитания в школах Европы и России <https://cyberleninka.ru/article/v/soderzhanie-programm-fizicheskogo-vospitaniya-v-shkolah-evropy-i-rossii>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5. Анализ современных концепций физического воспитания и образования учащихся в общеобразовательных учреждениях Западной Европы

Цель: определить перспективы развития физической воспитания и образования учащихся в общеобразовательных учреждениях Западной Европы.

Знать сущность исторически сложившихся теоретических основ сферы физической культуры.

Владеть основными методами, способами и средствами анализа и систематизации новой информации и интерпретации фактов

Формируемые компетенции: практическая работа способствует формированию способности использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК-25); способности выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-27).

Теоретическая часть. Вводные положения. Характерные черты программного и концептуального обеспечения развития физкультурного образования в Европе. Школьное физическое воспитание в Финляндии. Голландская концепция «двигательного образования». Английская «спортивная концепция». Некоторые итоги анализа концептуального обеспечения развития физического воспитания в Европе. Модель единой европейской концепции физического воспитания учащихся. Сравнительный анализ постановки физического воспитания в Швейцарии и России.

Вопросы к практической работе

1. Формирование современных концепций физического воспитания и образования в странах Западной Европы
2. Особенности систем физического воспитания и образования в странах Западной Европы
3. Сравнительный анализ систем физического воспитания и образования в России и за рубежом.
4. Особенности и главные проблемы и перспективы развития физической культуры в образовательных учреждениях высокоразвитых стран мирового сообщества.
5. Перспективы развития физической культуры в образовательных учреждениях России и в зарубежных странах

Список литературы

Основная литература

11. Быченков, С. В. Физическая культура Электронный ресурс: Учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 122 с. - Книга находится в

премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2, экземпляров неограниченно

12. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт Электронный ресурс: Учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 64 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0617-2, экземпляров неограниченно

Передельский, А.А. Двуликий Янус. Спорт как социальный феномен Электронный ресурс: монография / А.А. Передельский. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 312 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-54-1, экземпляров неограниченно

Дополнительная литература

24. Артюхина, С. В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования / С.В. Артюхина; Г.В. Панкина; А.И. Соляник. - Москва: АСМС, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-93088-136-3, экземпляров неограниченно

25. Лукьяненко, В.П. Концепция реформирования учебной работы по физической культуре в школе Электронный ресурс: монография / В.П. Лукьяненко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 128 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9296-0711-0, экземпляров неограниченно

26. Небытова, Л. А. Физическая культура: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова; Министерство образования и науки РФ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 269 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 263-267, экземпляров неограниченно

27. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва: Издательство «Спорт», 2017. - 384 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-55-8, экземпляров неограниченно

28. Фурсова, В. В. Социальное неравенство в системе образования: отечественные и зарубежные теории и исследования / В.В. Фурсова, Д.Х. Ханнанова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 324 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-3412-0, экземпляров неограниченно

29. Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности / Л.М. Харисова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. - ISBN 978-5-7591-1258-7, экземпляров неограниченно

Методическая литература

5. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Отечественные и зарубежные системы образования в сфере физического воспитания" : Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; Направленность (профиль) «Профессиональное образование в

сфере физической культуры и спорта»; Квалификация магистр; Учебный план 2026 г. / сост. В. П. Лукьяненко. - Ставрополь, 2026. - 19 с.

Интернет-ресурсы

9. Мировые концепции физического воспитания как способ формирования культуры населения
<http://www.tpinauka.ru/2017/05/Gulyaeva.pdf>

10. Содержание программ физического воспитания в школах Европы и России <https://cyberleninka.ru/article/v/soderzhanie-programm-fizicheskogo-vospitaniya-v-shkolah-evropy-i-rossii>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6. Сравнительная характеристика особенностей организации общего физкультурного образования в России и за рубежом

Цель: практической работы: определение особенностей организации общего физкультурного образования в России и за рубежом.

Знания:

- основных понятий и категорий логики, методологии, науки, теории физической культуры;
- тенденций развития физической культуры, как сферы жизнедеятельности в современном мире.

Умения:

- формулировать выводы, имеющие научную и практическую значимость;
- критически анализировать и систематизировать знания, получаемые в процессе освоения курса, а также специальной литературы.

Формируемые компетенции: практическая работа способствует формированию способности использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК-25); способности выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-27).

Теоретическая часть. Особенности развития физической культуры в образовательных учреждениях высокоразвитых стран мирового сообщества. Отличительные особенности развития физической культуры в образовательных учреждениях России и в зарубежных странах. Главные проблемы развития физической культуры в образовательных учреждениях высокоразвитых стран мирового сообщества. Формирование современных концепций физического воспитания в странах Западной Европы. Перспективы развития физической культуры в образовательных учреждениях России и высокоразвитых стран мирового сообщества.

Вопросы к практической работе

1. Особенности развития физической культуры в образовательных учреждениях высокоразвитых стран мирового сообщества.
2. Отличительные особенности развития физической культуры в образовательных учреждениях России и в зарубежных странах
3. Главные проблемы развития физической культуры в образовательных учреждениях высокоразвитых стран мирового сообщества.
4. Физическое воспитание в Германии, Австрии, Бельгии, Польше, Франции, Голландии
5. Физическое воспитание в Финляндии, Швеции, Норвегии.
6. Системы физического воспитания в странах Южной и Северной Америки и азиатских странах.
7. Физическое воспитание в США, Канаде, Бразилии.

8. Физическое воспитание в Китае, Японии, Малайзии, Корее.
9. Формирование современных концепций физического воспитания в странах Западной Европы
10. Перспективы развития физической культуры в образовательных учреждениях России и высокоразвитых стран мирового сообщества.

Список литературы

Основная литература

13. Быченков, С. В. Физическая культура Электронный ресурс: Учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 122 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2, экземпляров неограниченно
14. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт Электронный ресурс: Учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 64 с.- Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0617-2, экземпляров неограниченно
- Передельский, А.А. Двумикий Янус. Спорт как социальный феномен Электронный ресурс: монография / А.А. Передельский. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 312 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-54-1, экземпляров неограниченно

Дополнительная литература

30. Лукьяненко, В.П. Концепция реформирования учебной работы по физической культуре в школе Электронный ресурс: монография / В.П. Лукьяненко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 128 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9296-0711-0, экземпляров неограниченно
31. Небытова, Л. А. Физическая культура: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова; Министерство образования и науки РФ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 269 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 263-267, экземпляров неограниченно
32. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва: Издательство «Спорт», 2017. - 384 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-55-8, экземпляров неограниченно
33. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов Электронный ресурс: учебное пособие / В.Б. Татаров / С.Ю. Татарова. - Москва: Научный консультант, 2017. - 211 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9909615-6-2, экземпляров неограниченно

34. Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности / Л.М. Харисова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. - ISBN 978-5-7591-1258-7, экземпляров неограниченно

Методическая литература

6. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Отечественные и зарубежные системы образования в сфере физического воспитания" : Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; Направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; Квалификация магистр; Учебный план 2026 г. / сост. В. П. Лукьяненко. - Ставрополь, 2026. - 19 с.

Интернет-ресурсы

11. Мировые концепции физического воспитания как способ формирования культуры населения
<http://www.tpinauka.ru/2017/05/Gulyaeva.pdf>

12. Содержание программ физического воспитания в школах Европы и России <https://cyberleninka.ru/article/v/soderzhanie-programm-fizicheskogo-vospitaniya-v-shkolah-evropy-i-rossii>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7. Организационно-правовые и управленческие основы системы общего физкультурного образования в России и за рубежом

Цель: определить организационно-правовые и управленческие основы системы общего физкультурного образования в России и за рубежом

Знать сущность исторически сложившихся теоретических основ сферы физической культуры.

Владеть: основными методами, способами и средствами анализа и систематизации новой информации и интерпретации фактов.

Формируемые компетенции: практическая работа способствует формированию способности использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК-25); способности выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-27).

Теоретическая часть. Основные руководящие документы по физическому воспитанию и образованию в данной сфере в России. Основные руководящие документы по физическому воспитанию и физкультурному образованию в Европе.

Нормативно-правовые акты практической деятельности специалистов по физической культуре и спорту.

Важные европейские документы по физическому воспитанию. «Этический кодекс и руководство по осуществлению практики физического воспитания». Мадридская декларация. Основные пункты Программы действий для министров, ответственных за образование и спорт (Берлин, 1999 г.). Декларация третьей международной конференции министров и руководителей, ответственных за физическое воспитание и спорт (Пунта дель Эсте, Уругвай, 1999 г.). Организационные формы физического воспитания и развития школьного спорта в России и зарубежных странах. Основные положения совершенствования системы управления системой образования в России и странах Европы (сравнительный анализ).

Особенности контроля и оценка качества физкультурного образования в России и за рубежом.

Вопросы к практической работе

1. Основные проблемы современной системы образования в области физической культуры.

2. Организационные формы физического воспитания и развития школьного спорта в России и зарубежных странах

3. Характерные черты программного и концептуального обеспечения развития физкультурного образования в Европе.

4. Место общего физкультурного образования в системе общего образования в России

5. Место общего физкультурного образования в системе общего образования за рубежом

6. Основные направления развития систем физкультурного образования в России и за рубежом.

7. Отличительные особенности организационно-правовой и управленческой основ системы физкультурного образования в России и за рубежом

8. Особенности правовых основ системы физкультурного образования в России и за рубежом.

9. Основные направления совершенствования системы управления системами образования в России и странах Европы (сравнительный анализ).

10. Основные руководящие документы по физическому воспитанию в Европе.

11. Важные европейские документы по физическому воспитанию, которые полезно знать учителям для использования их в практике.

Список литературы

Основная литература

15. Быченков, С. В. Физическая культура Электронный ресурс: Учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 122 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2, экземпляров неограниченно

16. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт Электронный ресурс: Учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 64 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0617-2, экземпляров неограниченно

Передельский, А.А. Двумикий Янус. Спорт как социальный феномен Электронный ресурс: монография / А.А. Передельский. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 312 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-54-1, экземпляров неограниченно

Дополнительная литература

35. Артюхина, С. В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования / С.В. Артюхина; Г.В. Панкина; А.И. Соляник. - Москва: АСМС, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-93088-136-3, экземпляров неограниченно

17. Завьялов, А.В. Физическое воспитание в вузе Электронный ресурс: учебное пособие / Е.Ю. Исаков / А.В. Завьялов. - Физическое воспитание в вузе, 2021-06-13. - Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. - 94 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00094-105-8, экземпляров неограниченно

36. Лукьяненко, В.П. Концепция реформирования учебной работы по физической культуре в школе Электронный ресурс: монография / В.П. Лукьяненко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 128 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9296-0711-0, экземпляров неограниченно

37. Небытова, Л. А. Физическая культура: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова; Министерство образования и науки РФ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 269 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 263-267, экземпляров неограниченно

38. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва: Издательство «Спорт», 2017. - 384 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-55-8, экземпляров неограниченно

39. Фурсова, В. В. Социальное неравенство в системе образования: отечественные и зарубежные теории и исследования / В.В. Фурсова, Д.Х. Ханнанова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 324 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-3412-0, экземпляров неограниченно

40. Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности / Л.М. Харисова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. - ISBN 978-5-7591-1258-7, экземпляров неограниченно

Методическая литература

7. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Отечественные и зарубежные системы образования в сфере физического воспитания" : Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; Направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; Квалификация магистр; Учебный план 2026 г. / сост. В. П. Лукьяненко. - Ставрополь, 2026. - 19 с.

Интернет-ресурсы

13. Мировые концепции физического воспитания как способ формирования культуры населения
<http://www.tpinauka.ru/2017/05/Gulyaeva.pdf>

14. Содержание программ физического воспитания в школах Европы и России
<https://cyberleninka.ru/article/v/soderzhanie-programm-fizicheskogo-vospitaniya-v-shkolah-evropy-i-rossii>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8. Международные организации и объединения учителей физической культуры

Цель: изучить опыт работы международных организаций и объединений учителей физической культуры.

Знать сущность исторически сложившихся теоретических основ сферы физической культуры.

Владеть: основными методами, способами и средствами анализа и систематизации новой информации и интерпретации фактов.

Формируемые компетенции: практическая работа способствует формированию способности использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК-25); способности выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-27).

Теоретическая часть. Основные руководящие документы по физическому воспитанию в Европе. Европейские организации и объединения учителей физической культуры и школьного спорта. Европейская ассоциация физического воспитания (European physical Education Association - EUPEA). Международный совет наук о спорте и физическом воспитании (International Council of Sport Science and Physical Education - ICSSPE) Международная спортивная федерация школьного спорта (International School Sport Federation — ISF)..

Конгресс как форма объединения учителей физической культуры. История международных конгрессов по проблемам физического воспитания, проводимых в России. Сотрудничество Финляндии, Эстонии и республики Карелия, (Россия) в области физической культуры и здорового образа жизни. Союз учителей физкультуры и здоровья Финляндии и республики Карелия, (Россия). Всероссийские съезды учителей физической культуры России.

Вопросы к практической работе

1. Европейские организации и объединения учителей физической культуры и школьного спорта.
2. Европейская ассоциация физического воспитания (European physical Education Association - EUPEA).
3. Международный совет наук о спорте и физическом воспитании (International Council of Sport Science and Physical Education - ICSSPE).
4. Международная спортивная федерация школьного спорта (International School Sport Federation - ISF)..
5. Конгресс как форма объединения учителей физической культуры.
6. История международных конгрессов по проблемам физического воспитания, проводимых в России.
7. Сотрудничество Финляндии, Эстонии и республики Карелия, (Россия) в области физической культуры и здорового образа жизни.

8. Союз учителей физкультуры и здоровья Финляндии и республики Карелия, (Россия).

9. Всероссийские съезды учителей физической культуры России.

Список литературы

Основная литература

18. Быченков, С. В. Физическая культура Электронный ресурс: Учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 122 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2, экземпляров неограниченно

19. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт Электронный ресурс: Учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 64 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0617-2, экземпляров неограниченно

Передельский, А.А. Двумилый Янус. Спорт как социальный феномен Электронный ресурс: монография / А.А. Передельский. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 312 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-54-1, экземпляров неограниченно

Дополнительная литература

41. Артюхина, С. В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования / С.В. Артюхина; Г.В. Панкина; А.И. Соляник. - Москва: АСМС, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-93088-136-3, экземпляров неограниченно

20. Завьялов, А.В. Физическое воспитание в вузе Электронный ресурс: учебное пособие / Е.Ю. Исаков / А.В. Завьялов. - Физическое воспитание в вузе, 2021-06-13. - Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. - 94 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00094-105-8, экземпляров неограниченно

42. Лукьяненко, В.П. Концепция реформирования учебной работы по физической культуре в школе Электронный ресурс: монография / В.П. Лукьяненко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 128 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9296-0711-0, экземпляров неограниченно

43. Небытова, Л. А. Физическая культура: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова; Министерство образования и науки РФ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 269 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 263-267, экземпляров неограниченно

44. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва:

Издательство «Спорт», 2017. - 384 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-55-8, экземпляров неограниченно

45. Фурсова, В. В. Социальное неравенство в системе образования: отечественные и зарубежные теории и исследования / В.В. Фурсова, Д.Х. Ханнанова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 324 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-3412-0, экземпляров неограниченно

46. Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности / Л.М. Харисова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. - ISBN 978-5-7591-1258-7, экземпляров неограниченно

Методическая литература

8. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Отечественные и зарубежные системы образования в сфере физического воспитания" : Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; Направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; Квалификация магистр; Учебный план 2026 г. / сост. В. П. Лукьяненко. - Ставрополь, 2026. - 19 с.

Интернет-ресурсы

15. Мировые концепции физического воспитания как способ формирования культуры населения
<http://www.tpinauka.ru/2017/05/Gulyaeva.pdf>

16. Содержание программ физического воспитания в школах Европы и России
<https://cyberleninka.ru/article/v/soderzhanie-programm-fizicheskogo-vospitaniya-v-shkolah-evropy-i-rossii>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9. Взаимосвязь системы общего и профессионального физкультурного образования

Цель: определить взаимосвязь системы общего и профессионального физкультурного образования.

Знать сущность исторически сложившихся теоретических основ сферы физической культуры.

Владеть: основными методами, способами и средствами анализа и систематизации новой информации и интерпретации фактов.

Формируемые компетенции: практическая работа способствует формированию способности использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК-25); способности выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-27).

Теоретическая часть. Инновации и традиции в современном физкультурном образовании. Общее физкультурное образование как основа профессионального физкультурного образования. Проблемы и перспективы внедрения профильной подготовки старшеклассников к деятельности в области физической культуры. Взаимосвязь высшего и среднего профессионального образования. Структура, концепция профессионального физкультурного образования. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Проблемы и перспективы интеграции системы высшего физкультурного профессионального образования в единое Европейское пространство.

Вопросы к практической работе

1. Инновации и традиции в современном физкультурном образовании.
2. Общее физкультурное образование как основа профессионального физкультурного образования. Проблемы и перспективы внедрения профильной подготовки старшеклассников к деятельности в области физической культуры.
3. Взаимосвязь высшего и среднего профессионального образования.
4. Структура и содержание концепций профессионального физкультурного образования. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.
5. Проблемы и перспективы интеграции системы высшего физкультурного профессионального образования в единое Европейское пространство.

Список литературы

Основная литература

21. Быченков, С. В. Физическая культура Электронный ресурс: Учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 122 с. - Книга находится в

премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2, экземпляров неограниченно

22. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт Электронный ресурс: Учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 64 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0617-2, экземпляров неограниченно

Передельский, А.А. Двуликий Янус. Спорт как социальный феномен Электронный ресурс: монография / А.А. Передельский. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 312 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-54-1, экземпляров неограниченно

Дополнительная литература

47. Артюхина, С. В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования / С.В. Артюхина; Г.В. Панкина; А.И. Соляник. - Москва: АСМС, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-93088-136-3, экземпляров неограниченно

23. Завьялов, А.В. Физическое воспитание в вузе Электронный ресурс: учебное пособие / Е.Ю. Исаков / А.В. Завьялов. - Физическое воспитание в вузе, 2021-06-13. - Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. - 94 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00094-105-8, экземпляров неограниченно

48. Лукьяненко, В.П. Концепция реформирования учебной работы по физической культуре в школе Электронный ресурс: монография / В.П. Лукьяненко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 128 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9296-0711-0, экземпляров неограниченно

49. Небытова, Л. А. Физическая культура: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова; Министерство образования и науки РФ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 269 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 263-267, экземпляров неограниченно

50. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва: Издательство «Спорт», 2017. - 384 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-55-8, экземпляров неограниченно

51. Фурсова, В. В. Социальное неравенство в системе образования: отечественные и зарубежные теории и исследования / В.В. Фурсова, Д.Х. Ханнанова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 324 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-3412-0, экземпляров неограниченно

52. Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности / Л.М. Харисова. - Кострома: КГУ им. Н.

А. Некрасова, 2011. - 370 с. - ISBN 978-5-7591-1258-7, экземпляров неограниченно

Методическая литература

9. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Отечественные и зарубежные системы образования в сфере физического воспитания" : Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; Направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; Квалификация магистр; Учебный план 2026г. / сост. В. П. Лукьяненко. - Ставрополь, 2026. - 19 с.

Интернет-ресурсы

17. Мировые концепции физического воспитания как способ формирования культуры населения
<http://www.tpinauka.ru/2017/05/Gulyaeva.pdf>

18. Содержание программ физического воспитания в школах Европы и России
<https://cyberleninka.ru/article/v/soderzhanie-programm-fizicheskogo-vospitaniya-v-shkolah-evropy-i-rossii>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10. Сравнительный анализ организации профессионального образования в вузах физической культуры в современных условиях в России и за рубежом

Цель: проанализировать деятельность организаций профессионального образования в вузах физической культуры в современных условиях в России и за рубежом.

Знать сущность исторически сложившихся теоретических основ сферы физической культуры.

Владеть: основными методами, способами и средствами анализа и систематизации новой информации и интерпретации фактов.

Формируемые компетенции: практическая работа способствует формированию способности использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК-25); способности выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-27).

Теоретическая часть. Современные системы подготовки специалистов по физической культуре. Профессиональное образование спортивных тренеров в Европе. Система подготовки кадров физкультурно-оздоровительной работы. Система профессиональных умений и навыков будущих педагогов. Проблемы и перспективы магистерской подготовки в системе высшего профессионального образования в области физической культуры

Цель, задачи, содержание и структура непрерывного образования педагогических кадров Цель и основные положения проекта «Спортивное образование в Европе – транснациональные стратегии непрерывного обучения». Отечественный и зарубежный опыт повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.

Программа подготовки: «Профессиональное образование в сфере физической культуры». Спортивный менеджмент как адаптационная модель, используемая для классификации компетенций и анализа будущего. Высшее профессиональное образование Финляндии, Германии, США. Место физической культуры в системе образования стран Западной и Восточной цивилизации. Общие положения системы высшего профессионального образования в России и в странах Европы. Проблемы и перспективы интеграции системы высшего физкультурного профессионального образования в единое Европейское пространство.

Вопросы к практической работе

1. Сравнительный анализ системы подготовки кадров физкультурно-оздоровительной работы в России и за рубежом.

2. Сравнительный анализ системы подготовки кадров в области профессионального спорта в России и за рубежом.

3. Особенности научного обеспечения системы физкультурного образования в России и за рубежом.

4. Перспективы совершенствования системы подготовки кадров в области физической культуры и профессионального спорта в России и за рубежом.

5. Перспективы развития науки в области физической культуры и спорта в России и за рубежом.

Список литературы

Основная литература

24. Быченков, С. В. Физическая культура Электронный ресурс: Учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 122 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2, экземпляров неограниченно

25. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт Электронный ресурс: Учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 64 с.- Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0617-2, экземпляров неограниченно

Передельский, А.А. Двумикий Янус. Спорт как социальный феномен Электронный ресурс: монография / А.А. Передельский. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 312 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-54-1, экземпляров неограниченно

Дополнительная литература

53. Артюхина, С. В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования / С.В. Артюхина; Г.В. Панкина; А.И. Соляник. - Москва: АСМС, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-93088-136-3, экземпляров неограниченно

26. Завьялов, А.В. Физическое воспитание в вузе Электронный ресурс: учебное пособие / Е.Ю. Исаков / А.В. Завьялов. - Физическое воспитание в вузе, 2021-06-13. - Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. - 94 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00094-105-8, экземпляров неограниченно

54. Лукьяненко, В.П. Концепция реформирования учебной работы по физической культуре в школе Электронный ресурс: монография / В.П. Лукьяненко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 128 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9296-0711-0, экземпляров неограниченно

55. Небытова, Л. А. Физическая культура: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова; Министерство образования и науки РФ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 269 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 263-267, экземпляров неограниченно

56. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва: Издательство «Спорт», 2017. - 384 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-55-8, экземпляров неограниченно

57. Фурсова, В. В. Социальное неравенство в системе образования: отечественные и зарубежные теории и исследования / В.В. Фурсова, Д.Х. Ханнанова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 324 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-3412-0, экземпляров неограниченно

58. Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности / Л.М. Харисова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. - ISBN 978-5-7591-1258-7, экземпляров неограниченно

Методическая литература

10. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Отечественные и зарубежные системы образования в сфере физического воспитания" : Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; Направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; Квалификация магистр; Учебный план 2026 г. / сост. В. П. Лукьяненко. - Ставрополь, 2026. - 19 с.

Интернет-ресурсы

19. Мировые концепции физического воспитания как способ формирования культуры населения
<http://www.tpinauka.ru/2017/05/Gulyaeva.pdf>

20. Содержание программ физического воспитания в школах Европы и России
<https://cyberleninka.ru/article/v/soderzhanie-programm-fizicheskogo-vospitaniya-v-shkolah-evropy-i-rossii>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11 Высшее профессиональное физкультурное образование в России: состояние и перспективы совершенствования

Цель: определить современное состояние и перспективы совершенствования высшего профессионального физкультурного образования в России.

Знать: сущность исторически сложившихся теоретических основ сферы физической культуры.

Владеть: основными методами, способами и средствами анализа и систематизации новой информации и интерпретации фактов.

Формируемые компетенции: практическая работа способствует формированию способности использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК-25); способности выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-27).

Теоретическая часть. Инновации и традиции в современном физкультурном образовании. Особенности профессионального физкультурного образования в современных условиях. Взаимосвязь высшего и среднего профессионального образования, физического воспитания учащейся молодежи. Структура, концепция профессионального физкультурного образования. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

Вопросы к практической работе

1. Инновации и традиции в современном физкультурном образовании.
2. Особенности профессионального физкультурного образования в современных условиях.
3. Взаимосвязь высшего и среднего профессионального образования, физического воспитания учащейся молодежи.
4. Структура, концепция профессионального физкультурного образования.
5. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

Список литературы

Основная литература

27. Быченков, С. В. Физическая культура Электронный ресурс: Учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 122 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2, экземпляров неограниченно

28. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт Электронный ресурс: Учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. -

64 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0617-2, экземпляров неограниченно

Передельский, А.А. Двудликий Янус. Спорт как социальный феномен Электронный ресурс: монография / А.А. Передельский. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 312 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-54-1, экземпляров неограниченно

Дополнительная литература

59. Артюхина, С. В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования / С.В. Артюхина; Г.В. Панкина; А.И. Соляник. - Москва: АСМС, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-93088-136-3, экземпляров неограниченно

29. Завьялов, А.В. Физическое воспитание в вузе Электронный ресурс: учебное пособие / Е.Ю. Исаков / А.В. Завьялов. - Физическое воспитание в вузе, 2021-06-13. - Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. - 94 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00094-105-8, экземпляров неограниченно

60. Лукьяненко, В.П. Концепция реформирования учебной работы по физической культуре в школе Электронный ресурс: монография / В.П. Лукьяненко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 128 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9296-0711-0, экземпляров неограниченно

61. Небытова, Л. А. Физическая культура: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова; Министерство образования и науки РФ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 269 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 263-267, экземпляров неограниченно

62. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва: Издательство «Спорт», 2017. - 384 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-55-8, экземпляров неограниченно

63. Фурсова, В. В. Социальное неравенство в системе образования: отечественные и зарубежные теории и исследования / В.В. Фурсова, Д.Х. Ханнанова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 324 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-3412-0, экземпляров неограниченно

64. Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности / Л.М. Харисова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. - ISBN 978-5-7591-1258-7, экземпляров неограниченно

Методическая литература

11. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Отечественные и зарубежные системы образования в сфере физического воспитания" : Направление подготовки 49.04.01 Физическая

культура; Направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; Квалификация магистр; Учебный план 2026 г. / сост. В. П. Лукьяненко. - Ставрополь, 2026. - 19 с.

Интернет-ресурсы

21. Мировые концепции физического воспитания как способ формирования культуры населения

<http://www.tpinauka.ru/2017/05/Gulyaeva.pdf>

22. Содержание программ физического воспитания в школах Европы и России

<https://cyberleninka.ru/article/v/soderzhanie-programm-fizicheskogo-vospitaniya-v-shkolah-evropy-i-rossii>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12. Профессиональное образование в области физической культуры в международных и российской классификаторах

Цель практической работы: проанализировать системы профессионального образования в области физической культуры в международных и российской классификаторах.

Знания: роль современной науки в жизни общества и в сфере физической культуры

Умения: использовать логические операции классификации и систематизации процессов, систем, явлений, объектов физической культуры

Формируемые компетенции: практическая работа способствует формированию способности использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК-25); способности выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-27).

Теоретическая часть. Спортивный менеджмент как адаптационная модель, используемая для классификации компетенций и анализа будущего. Высшее профессиональное образование Финляндии, Германии, США. Место физической культуры в системе образования стран Западной и Восточной цивилизации. Общие положения системы высшего профессионального образования в России и в странах Европы. Проблемы и перспективы интеграции системы высшего физкультурного профессионального образования в единое Европейское пространство.

Вопросы к практической работе

1. Место физической культуры в системе высшего профессионального образования России и зарубежных стран.

2. Проблемы и перспективы развития системы высшего профессионального образования в России и в зарубежных странах

3. Тенденции и проблемы профессионального образования в области физической культуры в странах Европы.

4. Особенности перехода вузов России на европейские стандарты профессионального образования

5. Проблемы формулирования и формирования компетенций в стандартах высшего профессионального образования в области физической культуры.

6. Спортивный менеджмент как адаптационная модель, используемая для классификации компетенций и анализа будущего в физкультурном профессиональном образовании.

7. Проблемы и перспективы интеграции системы высшего физкультурного профессионального образования в единое Европейское пространство.

Список литературы

Основная литература

30. Быченков, С. В. Физическая культура Электронный ресурс: Учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 122 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2, экземпляров неограниченно

31. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт Электронный ресурс: Учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 64 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0617-2, экземпляров неограниченно

Передельский, А.А. Двумикий Янус. Спорт как социальный феномен Электронный ресурс: монография / А.А. Передельский. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 312 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-54-1, экземпляров неограниченно

Дополнительная литература

65. Артюхина, С. В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования / С.В. Артюхина; Г.В. Панкина; А.И. Соляник. - Москва: АСМС, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-93088-136-3, экземпляров неограниченно

32. Завьялов, А.В. Физическое воспитание в вузе Электронный ресурс: учебное пособие / Е.Ю. Исаков / А.В. Завьялов. - Физическое воспитание в вузе, 2021-06-13. - Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. - 94 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00094-105-8, экземпляров неограниченно

66. Лукьяненко, В.П. Концепция реформирования учебной работы по физической культуре в школе Электронный ресурс: монография / В.П. Лукьяненко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 128 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9296-0711-0, экземпляров неограниченно

67. Небытова, Л. А. Физическая культура: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова; Министерство образования и науки РФ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 269 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 263-267, экземпляров неограниченно

68. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва: Издательство «Спорт», 2017. - 384 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-55-8, экземпляров неограниченно

69. Фурсова, В. В. Социальное неравенство в системе образования: отечественные и зарубежные теории и исследования / В.В. Фурсова, Д.Х.

Ханнанова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 324 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-3412-0, экземпляров неограниченно

70. Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности / Л.М. Харисова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. - ISBN 978-5-7591-1258-7, экземпляров неограниченно

Методическая литература

12. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Отечественные и зарубежные системы образования в сфере физического воспитания" : Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; Направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; Квалификация магистр; Учебный план 2026 г. / сост. В. П. Лукьяненко. - Ставрополь, 2026. - 19 с.

Интернет-ресурсы

23. Мировые концепции физического воспитания как способ формирования культуры населения
<http://www.tpinauka.ru/2017/05/Gulyaeva.pdf>

24. Содержание программ физического воспитания в школах Европы и России
<https://cyberleninka.ru/article/v/soderzhanie-programm-fizicheskogo-vospitaniya-v-shkolah-evropy-i-rossii>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Отечественные и зарубежные системы образования в сфере физического воспитания

Направление подготовки 49.04.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль) «Профессиональное образование
в сфере физической культуры и спорта»
Учебный план 2026 года

Ставрополь, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ</u>	42
<u>Общая характеристика самостоятельной работы магистранта при изучении дисциплины</u>	44
<u>Контрольные точки и виды отчетности</u>	47
<u>Методические рекомендации по изучению теоретического материала</u>	50
<u>Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)</u>	55
<u>Контрольные вопросы для подготовки по темам лекционных и самостоятельных занятий</u>	59
<u>Методические указания по подготовке к экзамену</u>	63
<u>Список рекомендуемой литературы</u>	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации для магистров по организации самостоятельной работы содержат программный материал учебной дисциплины «Отечественные и зарубежные системы образования в сфере физического воспитания» разработанного на кафедре «Теория и методика физической культуры и спорта» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и учебным планом для подготовки магистрантов по направлению 49.04.01 физическая культура.

Выполнение программы самостоятельной работы направлено на углублённое ознакомление магистров с основными современными проблемами общего и профессионального образования в области физической культуры, с особенностями организации физкультурного образования в России и за рубежом, более активного и конструктивного использования положительного зарубежного опыта в данном направлении.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1	Способен самостоятельно, в том числе под руководством специалиста более высокой квалификации организовывать и проводить учебный процесс по физической культуре для обучающихся по программ бакалавриата	самостоятельно, в том числе под руководством специалиста более высокой квалификации организует и проводит учебный процесс по физической культуре для обучающихся по программ бакалавриата

Цель – научить магистранта осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом по дисциплине «Отечественные и зарубежные системы образования в сфере физического воспитания», с научной информацией по решению современных проблем в области физической культуры и спорта.

Задачи:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния наук о физической культуре и спорте.

В процессе выполнения самостоятельной работы приобщает магистрантов к научному и исследовательскому творчеству, изучению дополняет, расширяет и углубляет представления будущих специалистов о современных проблемах общего образования в области физической культуры и перспективах их решения.

Особое внимание в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы уделяется уяснению основных терминов и понятий дисциплины, на которых базируется изложение материала данного учебного курса.

Методические рекомендации позволяют магистрам видеть порядок организации, логику выполнения программы самостоятельной работы по дисциплине.

Знания, умения, которыми магистры овладеют в процессе выполнения программы самостоятельной работы способствуют дополнению и углублению лекционного материала, успешной сдаче экзамена по дисциплине.

Общая характеристика самостоятельной работы магистранта при изучении дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе магистрантов по дисциплине «Отечественные и зарубежные системы образования в сфере физического воспитания» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

Основной формой работы магистранта является не только работа на лекции, но и большая самостоятельная работа, предполагающая изучение дополнительных источников рекомендованной литературы по темам, которые помогут проникнуть в суть рассматриваемых проблем.

Содержание методических рекомендаций для магистров по организации самостоятельной работы разработано таким образом, чтобы обратить внимание студентов на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий. В пособии даются рекомендации по выполнению видов самостоятельной работы, предусмотренной рабочей программой.

Подготовка к собеседованию. Целью этого вида самостоятельной работы магистров является овладение знаниями, их систематизация и закрепление. Цель реализуется через следующие виды работы:

- чтение учебного текста (основной и дополнительной литературы);
- конспектирование текста;
- использование компьютерной техники, Интернет-сети;
- ответы на контрольные вопросы.

Подготовка презентации. Цель – совершенствование методического мастерства магистрантов с помощью организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий.

Подготовка презентации предполагает выполнение следующих пошаговых действий:

1. Выбор темы доклада для презентации и её согласование с преподавателем.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Power Point.
4. Подготовка (репетиция) сообщения доклада с использованием презентации.

При создании презентации и доклада необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

презентация должна в правильном логическом порядке соответствовать тексту доклада, но не повторять его слово в слово;

очередность слайдов должна соответствовать структуре доклада (титальный лист – название доклада, ФИО магистранта, учебное заведение, год выполнения, актуальность, цели и задачи, основное содержание, своя точка зрения на рассматриваемый вопрос, проблемы, пути их решения, выводы, заключения);

- ~ для заголовков слайда использовать шрифты не менее 24, для информации – не менее 18;
- ~ текст слайда печатается строчными буквами, не желательно злоупотреблять прописными буквами. Важные ссылки выделять жирным или темным цветом;
- ~ слайды должны демонстрировать основные положения доклада;
- ~ слайды не должны быть загромождены ни графической, ни текстовой информацией;
- ~ текст на слайдах должен быть читаемым;
- ~ предложения должны строиться не более, чем из 5-7 слов;
- ~ каждая информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде;
- ~ текст презентации должен быть грамотным и понятным;
- ~ иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название;
- ~ по возможности, не использовать светлых цветов в презентации, так как они плохо видны, рекомендуется использовать светлый фон и черный (темно-синий) текст;
- ~ вся презентация должна быть выполнена в едином стиле. Рекомендуется использовать не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка и один для текста;
- ~ количество слайдов должно быть не менее 10 и не более 20;
- ~ по продолжительности презентация не должна продолжаться более 7-10 минут.

План-график выполнения самостоятельной работы

№	Наименование темы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	Концептуальное и программное обеспечение физического воспитания учащихся в общеобразовательных школах России	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Собеседование, проверка конспектов
2.	Концептуальное обеспечение развитие физического воспитания в Европе	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Собеседование, проверка конспектов
3.	Организационно-правовые и управленческие основы системы физкультурного образования в России и за рубежом	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Собеседование, проверка конспектов
4.	Международные организации и объединения учителей физической культуры	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Проверка доклада и презентации.

5.	Взаимосвязь системы общего и профессионального физкультурного образования	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Проверка докладов и презентаций.
6.	Проблемы и перспективы развития системы высшего профессионального образования в России и в зарубежных странах	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Собеседование, проверка конспектов
7.	Современное состояние и перспективы развития высшего профессионального образования в России и за рубежом	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Собеседование, проверка конспектов
8.	Особенности специального профессионального образования в вузах физической культуры в России и за рубежом	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Собеседование, проверка конспектов
9.	Особенности подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта в России и за рубежом	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Собеседование, проверка конспектов
10.	Перспективы развития профессионального физкультурного образования в России	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Проверка доклада и презентации.
11.	Перспективы совершенствования подготовки педагогических кадров в области физической культуры и спорта в России и за рубежом	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Проверка докладов и презентаций.
12.	Анализ качества подготовки педагогических кадров в области физической культуры и спорта в России и за рубежом	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Собеседование, проверка конспектов

Для выполнения самостоятельной работы магистрам необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению магистранта.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит магистрантам приобрести не только глубокие знания по дисциплине, но и умения, навыки осуществлять анализ полученных знаний, выработать свою методику подготовки самостоятельной работы, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы магистранта:

- ~ работа с конспектом лекций;
- ~ самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;
- ~ работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
- ~ конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;
- ~ подготовка к лекции-дискуссии;
- ~ написание доклада и составление презентации.

Контрольные точки и виды отчетности

Контроль самостоятельной работы магистрантов проводится преподавателем в аудитории. Предусмотрены следующие виды контроля: проверка конспектов лекционных занятий, собеседование, оценка доклада и презентации, оценка участия в лекции-дискуссии.

Критерии оценивания по проверке конспектов лекционного материала

Оценка «**отлично**» выставляется магистру, если он демонстрирует доскональные записи материалов, изучаемых в рамках практических занятий и самостоятельной работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется магистру, если он демонстрирует неполный конспект пройденных материалов, изучаемых в рамках практических занятий и самостоятельной работы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется магистру, если он демонстрирует частичный конспект пройденных материалов, изучаемых в рамках практических занятий и самостоятельной работы.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется магистру, если рабочие конспекты материалов, изучаемых в рамках практических занятий и самостоятельной работы, полностью отсутствуют.

Критерии оценивания доклада и презентации

- ~ соответствие содержания презентации теме доклада;
- ~ тема раскрыта максимально полно, изложено кратко и понятно её главное содержание;
- ~ логичность и последовательность материала;
- ~ свободное владение материалом;
- ~ оформление презентации соответствует рекомендациям к составлению презентаций и докладов (указанным в данных методических рекомендациях);
- ~ соблюдение регламента выступления;
- ~ в работе прослеживается использование разных ресурсов и источников информации;

~ информация в докладе краткая и ясная, отражает основную суть проблемы, авторское отношение к ней;

в докладе приведены основные ресурсы, отражающие суть выбранной темы;

в презентации и докладе приведена достоверная информация с ссылками на источники;

~ содержание доклада логическое (вводная, основная, заключительная части);

доклад к презентации имеется в наличии, не читается магистрантом, он владеет им свободно.

Критерии оценивания реферата

~ по желанию преподавателя реферат может быть проверен с помощью программы «Антиплагиат» – допускается не более 10% заимствования;

структура реферата: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, выводы и предложения, источники информации (не менее 5-ти);

~ формат А-4, сброшюрованы слева, шрифт Times кегль 14, 1,5 интервала;

~ реферат должен быть сдан в срок;

список источников информации оформлен в соответствии с госстандартом;

~ тема реферата заранее обсуждается с преподавателем;

~ содержание реферата строго соответствует заявленной теме;

~ проведен литературный обзор более 15 литературных источников. В числе которых не обозначенные в программе – 10 и более.

Критерии оценивания ответов во время лекции-дискуссии

Подготовка к лекции-дискуссии начинается определения магистрантом круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению (приведены в фонде оценочных средств по дисциплине), затем необходим подбор основной и дополнительной литературы к дискуссии и дальнейшее её изучение.

Для получения положительной оценки магистрант должен принимать активное участие в дискуссии, уметь раскрыть суть обсуждаемой темы, высказать и ясно изложить свое отношение и свою точку зрения по проблеме, делать краткие выводы и заключения. Оценка зависит от степени раскрытия вопроса или проблемы.

Критерии оценивания по результатам собеседования

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует уверенное владение обобщенными и систематизированными знаниями по дисциплине. Владеет, ориентируется и оперирует при изложении теоретического материала базовыми понятиями. Имеет четкое представление о современном состоянии научного и научно-методического обеспечения

системы общего и профессионального образования в области физической культуры в России и за рубежом, об особенностях структуры содержания учебного предмета «Физическая культура» в России и за рубежом; системы подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в России и за рубежом. Ясно излагает и убедительно отстаивает собственную позицию в процессе обсуждения основных вопросов курса и главных проблем физкультурного образования в современном обществе. Владеет навыками объективной оценки эффективности образовательного процесса по физической культуре в России и за рубежом для внесения в него соответствующих корректив. Владеет способами определения приоритетных технологий поиска, обработки и представления информации по проблемам образования в области физической культуры в современном обществе. Владение педагогическим мышлением и эмоционально-ценностным восприятием педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он недостаточно владеет теоретическими знаниями по дисциплине, плохо ориентируется и не оперирует при изложении теоретического материала базовыми понятиями. Допускает неточности в изложении основных тенденций развития науки. Недостаточно владеет представлениями о современных научных и организационных основах общего и профессионального образования в области физической культуры. Неуверенно излагает требования к минимуму содержания и уровню подготовки кадров в системе общего и профессионального образования по физической культуре в России и за рубежом. Затрудняется в анализе и систематизации знаний, полученных в процессе освоения программы курса. Констатирует наличие современных проблем высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта без аналитического анализа своего отношения к способам их решения. Слабое владение информацией о перспективах развитии высшего профессионального образования физической культуры и спорта в системе единого Европейского образовательного пространства. Имеет недостатки в сформированном педагогическом мышлении и эмоционально-ценностном восприятии педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует разрозненные теоретические знания по дисциплине, допускает ошибки формулировки базовых понятий. Допускает неточности в понимании современных научных и организационных основ общего и профессионального образования в области физической культуры. Затрудняется в изложении требований к минимуму содержания и уровню подготовки кадров в системе общего и профессионального образования по физической культуре в России и за рубежом. Недостаточно владеет представлениями о системе профессионального образования в сфере физической культуры и спорта в странах Европы.

Затрудняется в анализе и систематизации знаний, полученных в процессе освоения программы курса. Разрозненно констатирует наличие современных проблем высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта без аналитического анализа своего отношения к способам их решения. Слабое владение информацией о перспективах развития высшего профессионального образования физической культуры и спорта в системе единого Европейского образовательного пространства. Имеет недостатки в сформированном педагогическом мышлении и эмоционально-ценностном восприятии педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности. Недостаточно сформировано педагогическое мышления.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если вышеназванные знания, умения и владения полностью отсутствуют.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Работа с конспектом лекций

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Отечественные и зарубежные системы образования в сфере физического воспитания» заключается в том, что магистрант, после рассмотрения каждой темы дисциплины, в период между очередными лекционными занятиями, изучает материал конспектов. Непонятные положения конспекта необходимо выяснить у преподавателя на консультациях по курсу, которые предусмотрены учебным планом.

Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет

Для повышения эффективности самостоятельной работы магистрант должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование — это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование – процесс аналитически-синтетического обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов) Реферирование имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на занятии даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто

употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой. Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на занятиях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987.С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких *видов чтения*:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Результатами изучения теоретического материала являются успешно пройденное контрольное собеседование и наличие рабочего конспекта пройденного материала.

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания по подготовке доклада к лекции-дискуссии

Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Доклады должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Тема доклада к лекции-дискуссии предусмотрена по одной теме. Объем доклада может быть до 5 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы в объем не входит).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы доклада, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы студент включает только те документы, которые он использовал при составлении доклада.

Магистры, не представившие в установленный срок доклад, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Структура выступления.

Вступление - название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть - раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Методические указания по подготовке реферата

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование. Тема заранее обсуждается с преподавателем. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата.

~ Титульный лист (заполняется по единой форме):

оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

~ введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

~ Глава 1 (полное наименование главы).

Глава 2 (полное наименование главы). Основная часть может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

~ 2.1. (полное название параграфа, пункта);

~ 2.2. (полное название параграфа, пункта);

~ заключение (или выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц;

~ список использованной литературы. здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания;

~ приложения (по усмотрению автора). могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке презентации

1. Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (организация/подразделение, адрес электронной почты) выступающего. Правила хорошего тона предполагают еще указание на первом (да и на каждом) слайде названия мероприятия. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11.

2. Презентация должна быть выполнена в MS PowerPoint.

3. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры. При использовании TeX для макетирования стандартный шаблон предполагает отображение структуры разделов презентации с подсветкой текущего раздела на каждой странице, что стало уже стандартом де факто.

4. Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах то, что Вы собираетесь сказать словами. Обратное тоже верно: при докладе не зачитывайте текст со слайда!

5. Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка — число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

6. Наиболее читабельным является Arial. Оформляйте все слайды в едином стиле (в TeX многое из упомянутого делается «автоматически»).³Размер шрифта основного текста — не менее 16pt, заголовки не менее 20 pt.

7. Не перегружайте слайд информацией. Не делайте много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны — лучше постройте графики.

8. Готовую презентацию надо просмотреть внимательно несколько раз, чтобы избежать оставления опечаток, ошибок или «некрасивостей». Особенно стоит обратить внимание на заголовок, набранный заглавными буквами. MS Office зачастую не проверяет орфографию в таких словах.

9. Если Вы чувствуете себя хоть немного неуверенно перед аудиторией, или выступление очень ответственное, то напишите и выучите свою речь наизусть. Озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14pt, полуторный интервал) занимает 2 минуты. Потренируйтесь выступать с вашей презентацией. Пусть кто-то послушает и скажет Ваши ошибки,

впечатление о выступлении, что интересно, что непонятно, как Вы выглядели.

10. Следите за регламентом!

11. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. Всегда подписывайте оси (какая переменная и ее размерность).

12. Нельзя читать формулы и обозначения («икс» и т.п.).

13. У Вас только 20 секунд в начале доклада для того, чтобы привлечь внимание слушателей. Если за это время не прозвучит нечто поистине интригующее (или хотя бы хорошая шутка), вернуть внимание будет очень сложно.

14. Люди лучше запоминают то, что увидели последним!

15. В серьёзных научных презентациях не следует использовать эффекты анимации и излишнее «украшательство».

16. Заранее продумайте возможные проблемы с техникой. Заранее скопируйте на рабочий стол файл с презентацией и проверьте, как он работает, с первого до последнего слайда. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте. Проверьте, нет ли проблем с отображением русских шрифтов и формул. Целесообразно иметь при себе как PPT презентацию (в случае подготовки презентации в MS Office), так и PDF версию (но показ PDF версии презентации автоматически налагает ограничения на используемые визуальные эффекты).

Контрольные вопросы для подготовки по темам лекционных и самостоятельных занятий

Анализ концептуального и программного обеспечения физического воспитания учащихся в общеобразовательных школах России

5. Характерные черты программного обеспечения развития физкультурного образования в СССР и России.

6. Характерные черты концептуального обеспечения развития физкультурного образования в России (на основе взглядов В.И. Ляха).

7. Состояние проблемы концептуального обеспечения процесса модернизации системы общего физкультурного образования в России (на основе взглядов В.П. Лукьяненко).

8. Основные положения Концепции модернизации общего физкультурного образования в России.

Анализ современных концепций физического воспитания и образования учащихся в общеобразовательных учреждениях Западной Европы

1. Формирование современных концепций физического воспитания и образования в странах Западной Европы.

2. Особенности систем физического воспитания и образования в странах Западной Европы.

3. Сравнительный анализ систем физического воспитания и образования в России и за рубежом.

4. Особенности и главные проблемы и перспективы развития физической культуры в образовательных учреждениях высокоразвитых стран мирового сообщества.

5. Перспективы развития физической культуры в образовательных учреждениях России и в зарубежных странах.

Сравнительная характеристика особенностей организации общего физкультурного образования в России и за рубежом

1. Особенности развития физической культуры в образовательных учреждениях высокоразвитых стран мирового сообщества.

2. Отличительные особенности развития физической культуры в образовательных учреждениях России и в зарубежных странах

3. Главные проблемы развития физической культуры в образовательных учреждениях высокоразвитых стран мирового сообщества.

4. Физическое воспитание в Германии, Австрии, Бельгии, Польше, Франции, Голландии

5. Физическое воспитание в Финляндии, Швеции, Норвегии.

6. Системы физического воспитания в странах Южной и Северной Америки и азиатских странах.

7. Физическое воспитание в США, Канаде, Бразилии.

8. Физическое воспитание в Китае, Японии, Малайзии, Корее.

9. Формирование современных концепций физического воспитания в странах Западной Европы

10. Перспективы развития физической культуры в образовательных учреждениях России и высокоразвитых стран мирового сообщества.

Организационно-правовые и управленческие основы системы общего физкультурного образования в России и за рубежом

1. Основные проблемы современной системы образования в области физической культуры.

2. Организационные формы физического воспитания и развития школьного спорта в России и зарубежных странах

3. Характерные черты программного и концептуального обеспечения развития физкультурного образования в Европе.

4. Место общего физкультурного образования в системе общего образования в России

5. Место общего физкультурного образования в системе общего образования за рубежом

6. Основные направления развития систем физкультурного образования в России и за рубежом.

7. Отличительные особенности организационно-правовой и управленческой основ системы физкультурного образования в России и за рубежом

8. Особенности правовых основ системы физкультурного образования в России и за рубежом.

9. Основные направления совершенствования системы управления системами образования в России и странах Европы (сравнительный анализ).

10. Основные руководящие документы по физическому воспитанию в Европе.

11. Важные европейские документы по физическому воспитанию, которые полезно знать учителям для использования их в практике.

Международные организации и объединения учителей физической культуры

1. Европейские организации и объединения учителей физической культуры и школьного спорта.

2. Европейская ассоциация физического воспитания (European physical Education Association - EUPEA).

3. Международный совет наук о спорте и физическом воспитании (International Council of Sport Science and Physical Education - ICSSPE).

4. Международная спортивная федерация школьного спорта (International School Sport Federation - ISF)..

5. Конгресс как форма объединения учителей физической культуры.

6. История международных конгрессов по проблемам физического воспитания, проводимых в России.

7. Сотрудничество Финляндии, Эстонии и республики Карелия, (Россия) в области физической культуры и здорового образа жизни.

8. Союз учителей физкультуры и здоровья Финляндии и республики Карелия, (Россия).

9. Всероссийские съезды учителей физической культуры России.

Взаимосвязь системы общего и профессионального физкультурного образования

1. Инновации и традиции в современном физкультурном образовании.

2. Общее физкультурное образование как основа профессионального физкультурного образования. Проблемы и перспективы внедрения профильной подготовки старшеклассников к деятельности в области физической культуры.

3. Взаимосвязь высшего и среднего профессионального образования.

4. Структура и содержание концепций профессионального физкультурного образования. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

5. Проблемы и перспективы интеграции системы высшего физкультурного профессионального образования в единое Европейское пространство.

Сравнительный анализ организации профессионального образования в вузах физической культуры в современных условиях в России и за рубежом

1. Сравнительный анализ системы подготовки кадров физкультурно-оздоровительной работы в России и за рубежом.
2. Сравнительный анализ системы подготовки кадров в области профессионального спорта в России и за рубежом.
3. Особенности научного обеспечения системы физкультурного образования в России и за рубежом.
4. Перспективы совершенствования системы подготовки кадров в области физической культуры и профессионального спорта в России и за рубежом.
5. Перспективы развития науки в области физической культуры и спорта в России и за рубежом.

Высшее профессиональное физкультурное образование в России: состояние и перспективы совершенствования

1. Инновации и традиции в современном физкультурном образовании.
2. Особенности профессионального физкультурного образования в современных условиях.
3. Взаимосвязь высшего и среднего профессионального образования, физического воспитания учащейся молодежи.
4. Структура, концепция профессионального физкультурного образования.
5. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

Профессиональное образование в области физической культуры и спорта в международных и российской классификаторах

1. Место физической культуры в системе высшего профессионального образования России и зарубежных стран.
2. Проблемы и перспективы развития системы высшего профессионального образования в России и в зарубежных странах
3. Тенденции и проблемы профессионального образования в области физической культуры в странах Европы.
4. Особенности перехода вузов России на европейские стандарты профессионального образования
5. Проблемы формулирования и формирования компетенций в стандартах высшего профессионального образования в области физической культуры.
6. Спортивный менеджмент как адаптационная модель, используемая для классификации компетенций и анализа будущего в физкультурном профессиональном образовании.
7. Проблемы и перспективы интеграции системы высшего физкультурного профессионального образования в единое Европейское пространство.

Методические указания по подготовке к собеседованию

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет по дисциплине «Отечественные и зарубежные системы образования в сфере физического воспитания».

Вопросы для подготовки к собеседованию

1. Место и роль курса в системе подготовки. *Роль курса в формировании методологической составляющей в подготовке магистров.*

2. Сущность и основные элементы единой европейской концепции физического воспитания учащихся. *Осуществить обзор современных концепций физического воспитания учащихся в России.*

3. Место и роль общего физкультурного образования в системе общего среднего образования в России и за рубежом. *Осуществить обзор современных концепций физического воспитания учащихся в Европе.*

4. Сущность роли высшего физкультурного образования на современном этапе. *Европейское и российское физкультурное образование глазами общества, учеников, родителей, экспертов, учителей.*

5. Основные руководящие документы по развитию физического воспитания в России. *Основные положения концепции модернизации системы общего среднего образования в области физической культуры, разработанные профессором В.П. Лукьяненко.*

6. Качественные особенности европейского и российского физического воспитания в школе. *Представить характеристику особенностей реализации функции учёта и контроля в педагогической деятельности специалистов физкультурного образования в России и за рубежом.*

7. Важные европейские документы по физическому воспитанию, которые полезно знать учителям для использования их в практике. *Принципиальные отличия концепции, предложенной профессором В.П. Лукьяненко, от всех других концептуальных построений, направленных на реформирование общего образования в области физической культуры.*

8. Мнения и ожидания учащихся старших классов относительно урочных и внеурочных занятий. *Осуществить характеристику содержания и структуры функций педагогической деятельности по физической культуре в России и за рубежом.*

9. Концепция профильного обучения, как важнейший элемент модернизации общего образования в России. *Учитель физической культуры, его роль в реализации современных задач, содержания и организации физического воспитания учащихся.*

10. Требования, предъявляемые к специалистам физкультурного образования в соответствии с социальным заказом современного общества. *Охарактеризовать сходство и различия в представлениях об основных аспектах целевого назначения специалистов физкультурного образования в России и за рубежом.*

11. Сущность физкультурного образования и исторический опыт его организации. Особенности статуса предмета «Физическая культура» в системе базовых общеобразовательных дисциплин в России и за рубежом.

12. Противоречия, характерные для системы высшего профессионального физкультурного образования. Представить характеристику структуры подготовленности преподавателя по физическому воспитанию в России и за рубежом.

13. Дать характеристику общих принципов совершенствования профессионального образования в области физической культуры. Магистральная линия развития высшего образования в современной Европе (сущность Болонского процесса).

14. Идеи учителей-новаторов в области физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений в России. Особенности развития отрасли физической культуры и спорта, обусловленные воздействием социально-экономических факторов.

15. О трёх периодах развития систем физического воспитания в современном мире. Выделить основные причины низкой эффективности системы физического воспитания школьников в России.

16. Характерные черты модернизации высшего профессионального физкультурного образования в настоящее время. Охарактеризовать главные противоречия, характеризующие современное состояние высшего физкультурного образования в России и за рубежом.

17. Характеристика состояния физического воспитания в общеобразовательных школах дореволюционной России. Охарактеризовать главные противоречия, характеризующие современное состояние школьной физической культуры в России и за рубежом.

18. Нормативные основы функционирования и совершенствования профессионального физкультурного образования в России. Суть постматериальной идеи развития физической культуры.

19. Особенности определения цели, основных задач, содержания и организации физического воспитания в общеобразовательных учреждениях в России и за рубежом. Выделить особенности европейских и российских программ физического воспитания учащихся.

20. Основные методы интенсификации обучения в процессе физического воспитания. Особенности организации учебного процесса с использованием зачётных единиц.

21. О материалах Всемирного саммита по физической культуре (Берлин, 1999 г.) по проблемам школьной физической культуры. Состояние проблемы концептуального обеспечения процесса модернизации системы общего физкультурного образования в России (на основе взглядов В.П. Лукьяненко).

22. Факторы, благоприятствующие развитию электронного обучения в России. Особенности подготовки и переподготовки кадров сферы физическая культура и спорта для образовательных и спортивных организаций в России и за рубежом.

23. Организационные и методические основы отечественной системы физического воспитания. *Характерные черты программного обеспечения развития физкультурного образования в СССР и России.*

24. Система подготовки специалистов по физической культуре и спорту в условиях модернизации высшего профессионального образования. *Основные методы исследовательской деятельности специалистов в области физкультурного образования.*

25. Характерные черты концептуального обеспечения развития физкультурного образования в России (на основе взглядов В.И. Ляха). *Шесть воспитательных перспектив, реализуемых на школьных уроках по физической культуре в Германии*

26. Традиции и инновации в современном физкультурном образовании, приоритетные позиции инновационного развития. *Отечественный опыт профильного обучения в системе общего образования.*

27. Международные организации и объединения учителей физической культуры. Школьное физическое воспитание в Финляндии.

28. Основные факторы, характеризующие инновационность в развитии общего физкультурного образования и воспитания. *Осуществить обзор дидактических концепций школьного физического воспитания в России.*

29. Основные руководящие документы по физическому воспитанию в Европе. *Сущность английской «спортивной концепции» в системе общего образования.*

30. Программно-нормативные основы системы физического воспитания (Государственный стандарт и программы по предмету «Физическая культура». Комплекс ГТО, Единая спортивная классификация).

31. *Состояние и перспективы интеграции системы высшего физкультурного образования России в единое образовательное Европейское пространство.*

Успеваемость магистров определяется следующими оценками.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он демонстрирует уверенное владение обобщенными и систематизированными знаниями по дисциплине. Владеет, ориентируется и оперирует при изложении теоретического материала базовыми понятиями. Имеет четкое представление о современном состоянии научного и научно-методического обеспечения системы общего и профессионального образования в области физической культуры в России и за рубежом, об особенностях структуры содержания учебного предмета «Физическая культура» в России и за рубежом; системы подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в России и за рубежом. Ясно излагает и убедительно отстаивает собственную позицию в процессе обсуждения основных вопросов курса и главных проблем физкультурного образования в современном обществе. Владеет навыками объективной оценки эффективности образовательного процесса по физической культуре в России и за рубежом для внесения в

него соответствующих корректив. Владеет способами определения приоритетных технологий поиска, обработки и представления информации по проблемам образования в области физической культуры в современном обществе. Владение педагогическим мышлением и эмоционально-ценностным восприятием педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он недостаточно владеет теоретическими знаниями по дисциплине, плохо ориентируется и не оперирует при изложении теоретического материала базовыми понятиями. Допускает неточности в изложении основных тенденций развития науки. Недостаточно владеет представлениями о современных научных и организационных основах общего и профессионального образования в области физической культуры. Неуверенно излагает требования к минимуму содержания и уровню подготовки кадров в системе общего и профессионального образования по физической культуре в России и за рубежом. Затрудняется в анализе и систематизации знаний, полученных в процессе освоения программы курса. Констатирует наличие современных проблем высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта без аналитического анализа своего отношения к способам их решения. Слабое владение информацией о перспективах развитии высшего профессионального образования физической культуры и спорта в системе единого Европейского образовательного пространства. Имеет недостатки в сформированном педагогическом мышлении и эмоционально-ценностном восприятии педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует разрозненные теоретические знания по дисциплине, допускает ошибки формулировки базовых понятий. Допускает неточности в понимании современных научных и организационных основ общего и профессионального образования в области физической культуры. Затрудняется в изложении требований к минимуму содержания и уровню подготовки кадров в системе общего и профессионального образования по физической культуре в России и за рубежом. Недостаточно владеет представлениями о системе профессионального образования в сфере физической культуры и спорта в странах Европы.

Затрудняется в анализе и систематизации знаний, полученных в процессе освоения программы курса. Разрозненно констатирует наличие современных проблем высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта без аналитического анализа своего отношения к способам их решения. Слабое владение информацией о перспективах развитии высшего профессионального образования физической культуры и спорта в системе единого Европейского образовательного пространства. Имеет недостатки в сформированном педагогическом мышлении и эмоционально-ценностном восприятии педагогической действительности в

контексте будущей профессиональной деятельности. Недостаточно сформировано педагогическое мышления.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если вышеназванные знания, умения и владения полностью отсутствуют.

Список литературы

Основная литература

33. Быченков, С. В. Физическая культура Электронный ресурс: Учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 122 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2, экземпляров неограниченно

34. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт Электронный ресурс: Учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 64 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0617-2, экземпляров неограниченно

Передельский, А.А. Двумилый Янус. Спорт как социальный феномен Электронный ресурс: монография / А.А. Передельский. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 312 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-54-1, экземпляров неограниченно

Дополнительная литература

71. Артюхина, С. В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования / С.В. Артюхина; Г.В. Панкина; А.И. Соляник. - Москва: АСМС, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-93088-136-3, экземпляров неограниченно

72. Виноградов, П. А. О состоянии и тенденциях развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации (по результатам социологических исследований) Электронный ресурс / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков. - О состоянии и тенденциях развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации (по результатам социологических исследований), 2019-12-01. - Москва: Советский спорт, 2013. - 144 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9718-0677-6, экземпляров неограниченно

35. Завьялов, А.В. Физическое воспитание в вузе Электронный ресурс: учебное пособие / Е.Ю. Исаков / А.В. Завьялов. - Физическое воспитание в вузе, 2021-06-13. - Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. - 94 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00094-105-8, экземпляров неограниченно

73. Лукьяненко, В.П. Концепция реформирования учебной работы по физической культуре в школе Электронный ресурс: монография / В.П. Лукьяненко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 128 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9296-0711-0, экземпляров неограниченно

74. Небытова, Л. А. Физическая культура: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова; Министерство образования и науки РФ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 269 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 263-267, экземпляров неограниченно

75. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва: Издательство «Спорт», 2017. - 384 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-55-8, экземпляров неограниченно

76. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов Электронный ресурс: учебное пособие / В.Б. Татаров / С.Ю. Татарова. - Москва: Научный консультант, 2017. - 211 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9909615-6-2, экземпляров неограниченно

77. Физическая культура: учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев, О.Н. Московченко, Д.А. Шубин; Министерство образования и науки Российской Федерации; Сибирский Федеральный университет; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева; Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва; Сибирский юридический институт МВД России. - Красноярск: СФУ, 2017. - 612 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0, экземпляров

78. Фурсова, В. В. Социальное неравенство в системе образования: отечественные и зарубежные теории и исследования / В.В. Фурсова, Д.Х. Ханнанова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 324 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-3412-0, экземпляров неограниченно

79. Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности / Л.М. Харисова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. - ISBN 978-5-7591-1258-7, экземпляров неограниченно

Методическая литература

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Отечественные и зарубежные системы образования в сфере физического воспитания" : Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; Направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; Квалификация магистр; Учебный план 2026 г. / сост. В. П. Лукьяненко. - Ставрополь, 2026. - 19 с.

Интернет-ресурсы

2. Мировые концепции физического воспитания как способ формирования культуры населения
<http://www.tpinauka.ru/2017/05/Gulyaeva.pdf>

3. Содержание программ физического воспитания в школах Европы и России <https://cyberleninka.ru/article/v/soderzhanie-programm-fizicheskogo-vospitaniya-v-shkolah-evropy-i-rossii>

4. Сравнительный анализ европейских и российских концепций физического воспитания детей школьного возраста
<https://elibrary.ru/item.asp?id=26661063>

Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России)
<http://fano.gov.ru/ru/>

5. Физическое воспитание в странах Европы: образовательный аспект

6. <http://www.sportscience.org/index.php/vuz/article/viewFile/50/53>

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru/>

8. Электронно-библиотечная система ЭБС «Biblio-online.ru»
издательства «Юрайт» ONLINE» <http://biblio-online.ru/>

9. Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская
библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru> Единое окно доступа к
образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

10. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru>