

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:01:13
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института
д-р истор. наук, проф.
М.Е. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в 3 семестре

45.03.01 Филология
Отечественная филология
очная
2026

Разработано

Канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка
Сичинава Виктория Викторовна

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Старославянский язык» является овладение теоретическими основами и практическими навыками старославянского языка.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с историей создания первого литературного языка славян, основными памятниками старославянского языка, своеобразием славянских азбук;
- усвоение основных фонетических, грамматических и лексических особенностей развития языка от индоевропейского до старославянского состояния;
- формирование у студентов знания строения фонетической, грамматической и лексической систем старославянского языка;
- овладение навыком чтения, перевода и анализа текста на старославянском языке;
- выработка практического умения применять полученные знания при изучении современного русского языка.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Обязательным дисциплинам Вариативной части ОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2 Способен использовать в Профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ИД-1 _{ОПК-2} демонстрирует понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ИД-2 _{ОПК-2} анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации. ИД-3 _{ОПК-2} использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории	Демонстрирует понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации. Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в

1	Тема 1. Старославянский язык как язык первых славянских переводов греческих богослужебных книг. История изучения старославянского языка. Деятельность Кирилла и Мефодия. Азбуки старославянского языка. Старославянские письменные памятники	ОПК-2 (ИД1-ИД3)	2	4		10	Собеседование
2	Тема 2. Фонетика. Буквы кириллицы для обозначения гласных звуков. Характеристика гласных фонем. Позиционная мена гласных звуков. Буквы кириллицы для обозначения согласных звуков. Позиционная мена согласных звуков.	ОПК-2 (ИД1-ИД3)	2	4		10	Собеседование
3	Тема 3. Праславянские фонетические процессы. Отражение праславянских фонетических процессов в славянских языках. Праславянский язык. Праславянские фонетические процессы и их отражение в славянских языках. Исходная фонетическая система праславянского языка. Сравнительно-исторический метод языкознания. Праславянские фонетические процессы, происходившие под влиянием тенденции к построению слога по восходящей звучности.	ОПК-2 (ИД1-ИД3)	2	4		10	Собеседование

4	Тема 4. Смягчение согласных (палатализации). Праславянские фонетические процессы, происходившие под влиянием тенденции к палатализации согласных (I палатализация). Праславянские фонетические процессы, происходившие под влиянием тенденции к палатализации согласных (II, III палатализации). Праславянские фонетические процессы, происходившие под влиянием тенденции к палатализации согласных (изменение согласных в сочетании с*-j).	ОПК-2 (ИД1-ИД3)	2	4		10	собеседование
5	Тема 5. Морфология старославянского языка (имя существительное). Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Типы склонения имен существительных в старославянском языке. Варианты падежных окончаний, отмеченные в памятниках письменности.	ОПК-2 (ИД1-ИД3)	2	4		10	собеседование
6	Тема 6. Морфология старославянского языка (местоимение). Местоимение в старославянском языке. Личные и неличные местоимения. Основные грамматические категории местоимения. Склонение местоимений.	ОПК-2 (ИД1-ИД3)	2	4		10	собеседование

7	Тема 7. Морфология старославянского языка (имя прилагательное). Имя прилагательное в старославянском языке. Основные грамматические категории прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Именные формы прилагательных. Местоименные формы имен прилагательных. Вариантность падежных окончаний местоименных форм прилагательных.	ОПК-2 (ИД1-ИД3)	2	4		10	Собеседование
8	Тема 8. Морфология старославянского языка (глагол и глагольные формы). Основные грамматические категории старославянского глагола. Образование форм настоящего времени. Система прошедших времен старославянского глагола. Значение, образование, употребление форм аориста, имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта. Ирреальное наклонение в старославянском языке. Образование и употребление форм повелительного и сослагательного наклонения. Именные формы глагола в старославянском языке: причастие, инфинитив, супин.	ОПК-2 (ИД1-ИД3)	2	4		10	Собеседование
9	Тема 9. Специфика синтаксического строя старославянского языка. Греческие конструкции. Дательный самостоятельный. Союзы.	ОПК-2 (ИД1-ИД3)	2	4		10	Собеседование
	Итого за 3 семестр		18	36		90	
	Итого		18	36		90	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Старославянский язык»

базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина «Старославянский язык» построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Камчатнов, А. М. Старославянский язык : курс лекций : учебное пособие : [16+] / А. М. Камчатнов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620328>. – Библиогр.: с. 128-131. – ISBN 978-5-4499-2697-5. – DOI 10.23681/620328. – Текст : электронный.

2. Турбин, Г.А. Старославянский язык : учебное пособие / Г.А. Турбин, С.Г. Шулёжкова. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2021. - 216 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-362-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Иваницкая, Е. Н. Историческая грамматика русского языка : учебник : [16+] / Е. Н. Иваницкая. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616522> . – ISBN 978-5-4499-2518-3. – DOI 10.23681/616522. – Текст : электронный.

2. Климовская, Г.И. Старославянский язык : учебник / Г.И. Климовская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2019. - 420 с. - ISBN 978-5-9765-1222-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94683>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Методические указания по выполнению и практических работ по дисциплине «Старославянский язык». – Ставрополь: СКФУ. – 2026.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Старославянский язык». – Ставрополь: СКФУ. – 2026.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. ЗАО «Айбукс» <http://www.ibooks.ru>

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

3 Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина <http://www.prilib.ru>

4 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
: <http://uisrussia.msu.ru>

5 ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС «IPRbooks» ЭБС «Biblio-online.ru»

6 Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru>

7 Электронная библиотека СКФУ <http://catalog.ncstu.ru/> <http://www.diss.rsl.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

1. Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина ([электронная библиотечная система](http://www.prlib.ru)) <http://www.prlib.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([электронная библиотечная система](http://elibrary.ru/)) <http://elibrary.ru/>
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ ([электронная библиотечная система](http://www.diss.rsl.ru)) <http://www.diss.rsl.ru>
4. ЗАО «Айбукс» <http://www.ibooks.ru>
5. Электронная библиотека СКФУ <http://catalog.ncstu.ru/> <http://www.diss.rsl.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС «IPRbooks» ЭБС «Biblio-online.ru»
7. Университетская информационная справочная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) :<http://uisrussia.msu.ru>
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
8. Информационная справочная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog>
9. Справочная правовая система КонсультантПлюс - <https://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические

средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.