

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 15.06.2026 09:55

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b1138846f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Нейропсихология и нейрокоррекция»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Нейродефектология в образовании

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

___3___

Введение

1. Назначение проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Нейропсихология и нейрокоррекция»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Нейропсихология и нейрокоррекция»

3. Разработчик Водолажская М.Г., доктор биол. наук, профессор; профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к. псих. н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., д. псих. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., д. биол. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к. п. н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

Е.Б. Волошина, директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» г. Ставрополя

Экспертное заключение:

фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Нейродефектология в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Нейропсихология и нейрокоррекция».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ук-3 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	- Неверно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	- Не всегда верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	- Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей с незначительн ыми ошибками, не влияющими на результат	- Верно учитывает в совместно й деятельнос ти особенност и поведения и общения разных людей
Компетенция: ПК-3				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-3 Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет	- Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося - Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе	- Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов	- Ориентирует ся в содержании, методах, технологиях осуществлен ия психолого- педагогическ ого сопровожден ия обучающихся с ограниченны ми возможность ями здоровья - Адаптирует диагностичес кий материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегос	- Ориентиру ется в содержани и, методах, технология х осуществл ения психолого- педагогиче ского сопровожд ения обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья - Адаптируе т диагностич еский материал с

характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	результатов обследования - Не может формулировать рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обследования с ошибками - Не точно формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	я с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования - Формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями	учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования в обследовании - Формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
---	--	---	--	--

Компетенция: ПК-4

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-4 Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего	- Неверно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными	- Не всегда верно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного	- Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными	- Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего
---	---	---	--	---

процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	возможностями здоровья - Не может разрабатывать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Разрабатывает отдельные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	ошибками, не влияющими на результат - Разрабатывает некоторые элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП с неточностями	процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-ЗПК-4 Создает основные элементы методического обеспечения	- Неверно создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с	- Не всегда верно создает основные элементы методического	- Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными	- Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающ

коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	возможностями здоровья в рамках реализации АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	его и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП
---	---	---	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения _____ Семестр 3	
1.	с	Предметная, цветовая, буквенная, лицевая, симультанная, оптико-пространственная – это: а) виды тактильных агнозий б) виды слуховых агнозий с) виды зрительных агнозий	УК-3;
2.	б	Теория вертикальной уровневой организации двигательной системы была разработана: а) А.Р. Лурия б) Н.А.Бернштейн с) И.Ф. Павлов	УК-3;
3.	анализ их мозговых механизмов	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Патология сознания наблюдается и при локальных поражениях мозга, поэтому изучение нарушений сознания и _____ также входят в компетенцию нейропсихологии.	УК-3;
4.	а	Диагностируется на основании клинических особенностей, результатов неврологического, психиатрического осмотра, арифметического тестирования, церебральной томографии. а) акалькулия б) алексия с) аграфия	ПК-3;
5.		Раскройте определение нейропсихология	ПК-3;
6.	б	Базовые компоненты управления произвольной психической деятельностью включают:	ПК-3;

		а) непроизвольное и произвольное внимание, память, мышление б) программирование, контроль, регуляция в) регуляторная функция психической деятельности	
7.	б а с	Установите правильную последовательность формирования «квазипространственных» представлений: а) ориентация в линейной последовательности. б) введение предлогов. в) сравнительные словесные конструкции.	ПК-3;
8.	1-с 2-б 3-а	Установите соответствие: 1) склонность к абстрагированию и обобщению, словесно-логический характер познавательных процессов 2) склонность к творчеству, конкретно-образный характер познавательных процессов 3) синхронная деятельность в выборе стратегий мышления а) равнополушарный тип; б) правополушарный тип; в) левополушарный тип.	ПК-3;
9.	с	Информация, поступившая в левое полушарие, обрабатывается а) последовательно, линейно и быстро б) последовательно, параллельно и быстро в) последовательно, линейно и медленно	ПК-3;
10.	а	Упражнения направлены на стимуляцию активности через двигательную, эмоциональную и сенсорную (тактильную, слуховую, зрительную) области – это: а) коррекция нарушений 1 блока мозга б) коррекция нарушений 2 блока мозга в) коррекция нарушений 3 блока мозга	ПК-3;
11.	б	Блок, который отвечает за приём, переработку и хранение сведений это: а) энергетический блок мозга б) информационный мозговой блок в) блок отвечающий за поведение	ПК-4

12.		Перечислите методы диагностики и коррекции процессов переработки кинестетической информации	ПК-4
13.	с б а	Установите правильную последовательность формирования произвольных действий а) ребенок думает, что нужно сделать и выполняет б) ребенок командует сам себе с) взрослый командует, ребенок выполняет	ПК-4
14.		Предмет и задачи нейропсихологии.	УК-3;
15.		Методы нейропсихологии.	УК-3;
16.		Мозговая организация психических функций.	УК-3;
17.		Синдромный подход к нарушениям ВПФ.	УК-3;
18.		Концепция А.Р. Лурия. Пересмотр понятия локализация. Нейропсихологический фактор.	УК-3;
19.		Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.	УК-3;
20.		Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Первый функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).	УК-3;
21.		Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Второй функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).	УК-3;
22.		Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. третьей функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).	УК-3;
23.		Праксис и его мозговая организация. Апраксии	ПК-3;
24.		Зрительный гнозис и его мозговая организация. Зрительные агнозии.	ПК-3;
25.		Тактильный гнозис и его мозговая организация. Тактильные агнозии.	ПК-3;
26.		«Схема тела». Мозговая организация. Соматоагнозии.	ПК-3;
27.		Акустический гнозис (неречевой слух), мозговая организация. Слуховые агнозии.	ПК-3;
28.		Память и второй функциональный блок мозга. Виды модально-специфических нарушений памяти.	ПК-3;
29.		Импрессивная речь. Мозговая организация.	ПК-3;

30.		Экспрессивная речь. Мозговая организация.	ПК-3;
31.		Память и первый функциональный блок мозга. Амнестический синдром.	ПК-3;
32.		Нейропсихологический синдром при поражении зоны ТРО.	ПК-3;
33.		Мышление и его мозговая организация.	ПК-3;
34.		Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	ПК-3;
35.		Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	ПК-3;
36.		Память и третий функциональный блок мозга. Расстройства памяти как мнестической деятельности.	ПК-3;
37.		Синдром поражения префронтальных отделов мозга.	ПК-3;
38.		Нейропсихологический подход в детской клинической психологии.	ПК-3;
39.		Нейропсихологические синдромы детского возраста.	ПК-3;
40.		Особенности нейропсихологического обследования детей.	ПК-3;
41.		Нарушения ВПФ в детском возрасте при поражении ПП.	ПК-3;
42.		Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация процессов развития в детском возрасте	ПК-3;
43.		Метод сенсорной интеграции	ПК-3;
44.		Нарушения ВПФ в детском возрасте при поражении ЛП.	ПК-4
45.		Принципы нейропсихологической коррекции в детском возрасте.	ПК-4
46.		Сенсомоторная коррекция в системе нейрореабилитации.	ПК-4
47.		Этапы сенсомоторной коррекции.	ПК-4
48.		Подходы и методы в нейропсихологической коррекции детского возраста	ПК-4
49.		Применение сенсомоторной коррекции при различных вариантах дизонтогенеза. (РАС,ЗПР)	ПК-4
50.		Нейропсихологическое консультирование в образовании	ПК-4
51.		Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация процессов развития в детском возрасте	ПК-4
52.		Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация процессов развития в детском возрасте	ПК-4

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному