

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ по дисциплине
«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для студентов направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль):
«География и биология»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
В результате освоения дисциплины студенты должны:	3
Практическая работа 1. История вожатского дела	6
Практическая работа 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.....	7
Практическая работа 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	8
Практическая работа 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	9
Практическая работа 5. Методические особенности вожатской деятельности	11
Практическая работа 6. Профессиональная этика и культура вожатого	12
Практическая работа 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива ..	13

ВВЕДЕНИЕ

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование набора профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 . Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Задачи, решаемые в процессе преподавания дисциплины: теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря, подготовка к работе с детьми в условиях летней оздоровительной площадки, к психолого-педагогическим ситуациям, к разрешению различных проблемных ситуаций.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

- педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия;
- особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;
- способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей;
- социально-психологические проблемы временного детского коллектива;
- специфику межличностного общения и взаимодействия в среде подростков;
- особенности организации коллективно-творческой деятельности.

Уметь:

- сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми;
- применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе;
- использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива;
- планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей;
- использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;
- поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков.

Владеть:

- навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей;
- приемами воспитания подрастающего поколения;
- навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций;
- навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков;
- проведения коллективных творческих дел разной направленности;
- навыками организации самообслуживания детей в лагере

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
-------------------------------	------------------------------	---

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Осуществляет социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, в том числе с различными организациями
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Реализует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, формирует у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания	Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, способен организовать и оценить различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий

	консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
--	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа 1. История вожатского дела

Цель занятия - сформировать знания об истории развития вожатского движения, современных тенденциях его развития.

Задачи занятия:

1. Изучить историю развития коммунарского движения, понятие о коммунарской методике.
2. Изучить коллективно творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
3. Рассмотреть опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.

Вопросы для освоения:

1. Понятие «коллективное творческое дело»
2. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».

Задания для развития и контроля владения компетенциям

1. Изучите историю развития вожатского движения. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
2. Изучите опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
3. Проведите анализ направления и содержание деятельности Российского движения школьников.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1.
2. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. — Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. — 100 с.
3. Основы вожатской деятельности : учеб. пособие / А. Л. Александрова, И. В. Мокраусов, Е. А. Прыскина ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева (Самар. ун-т). - Самара : Изд-во Самар. ун-та, 2022.

Дополнительная:

1. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России).
2. Ильясова И. С. Соблюдение правил техники безопасности вожатыми и воспитанниками детского оздоровительного лагеря / И. С. Ильясова // Теория и практика

организации летнего отдыха детей : материалы межрегион. научно-практ. конф. (Иркутск, 2019).

Информационные ресурсы:

1. <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/> - Я вожатый РФ, обучающий сайт для вожатых
2. <https://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html> - педагогическая копилка вожатого
3. <http://www.spas-extreme.ru/> - Спас-экстрим. Портал детской безопасности // Министерство внутренних дел Российской Федерации.

Практическая работа 2.
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Цель занятия - сформировать представление о нормативно-правовых основах вожатской деятельности.

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.

Задачи занятия:

1. Изучить нормативно-правовую базу вожатской деятельности;
2. Проанализировать сферу профессиональной деятельности вожатого.

Вопросы для освоения:

1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
2. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.

Задания для развития и контроля владения компетенциям

1. Проведите обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
2. Проведите анализ конвенции ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
3. Изучить особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого: квалификационные требования, предъявляемые к вожатому, права и обязанности вожатого, трудоустройство, заключение договоров, система оплаты труда вожатых, охрана труда вожатого, защита персональных данных, система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере, документация деятельности вожатого.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1.
2. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. — Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. — 100 с.
3. Основы вожатской деятельности : учеб. пособие / А. Л. Александрова, И. В. Мокраусов, Е. А. Прыскина ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева (Самар. ун-т). - Самара : Изд-во Самар. ун-та, 2022.

Дополнительная:

1. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России).
2. Ильясова И. С. Соблюдение правил техники безопасности вожатыми и воспитанниками детского оздоровительного лагеря / И. С. Ильясова // Теория и практика организации летнего отдыха детей : материалы межрегион. научно-практ. конф. (Иркутск, 2019).

Информационные ресурсы:

1. <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/> - Я вожатый РФ, обучающий сайт для вожатых
2. <https://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html> - педагогическая копилка вожатого
3. <http://www.spas-extreme.ru/> - Спас-экстрим. Портал детской безопасности // Министерство внутренних дел Российской Федерации.

Практическая работа 3.

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Цель занятия - сформировать представление о психолого-педагогических основах вожатской деятельности

Задачи занятия:

1. Рассмотреть понятие «педагогическое мастерство вожатого».
2. Изучить особенности сопровождения деятельности детского общественного объединения.
3. Изучить особенности организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

Вопросы для освоения:

1. Конфликты в детском коллективе.
2. Работа вожатого с одаренными детьми.
3. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
4. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого.
5. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Задания для развития и контроля владения компетенциям

1. Рассмотрите специфику межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
2. Изучите понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность.
3. Проанализируйте понятие трудной жизненной ситуации, определите характеристики различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Определите особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья как объекта особого внимания вожатого.
4. Определите особенности сопровождения деятельности детского общественного объединения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1.
2. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. – 100 с.
3. Основы вожатской деятельности : учеб. пособие / А. Л. Александрова, И. В. Мокраусов, Е. А. Прыскина ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева (Самар. ун-т). - Самара : Изд-во Самар. ун-та, 2022.

Дополнительная:

1. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России).
2. Ильясова И. С. Соблюдение правил техники безопасности вожатыми и воспитанниками детского оздоровительного лагеря / И. С. Ильясова // Теория и практика организации летнего отдыха детей : материалы межрегион. научно-практ. конф. (Иркутск, 2019).

Информационные ресурсы:

1. <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/> - Я вожатый РФ, обучающий сайт для вожатых
2. <https://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatego.html> - педагогическая копилка вожатого
3. <http://www.spas-extreme.ru/> - Спас-экстрим. Портал детской безопасности // Министерство внутренних дел Российской Федерации.

Практическая работа 4.

Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Цель занятия - сформировать представление о технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Задачи занятия:

1. Изучить технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Вопросы для освоения:

1. Организация и проведение массовых мероприятий.
2. Педагогическое значение и руководство детской игрой.
3. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования. Формы организации воспитательной работы в отряде. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД.
4. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация.
5. Формирование ценностей здорового образа жизни.
6. Организация спортивных мероприятий.
7. Туризм и краеведение.
8. Песенное и танцевальное творчество.

Задания для развития и контроля владения компетенциям

1. Изучить особенности организации и проведение различных мероприятий в детском лагере: массовые мероприятия, игротехника, дискуссионные мероприятия, проектная деятельность.
2. Определите особенности организации спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Рекомендуемая литература:**Основная:**

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1.
2. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. – 100 с.
3. Основы вожатской деятельности : учеб. пособие / А. Л. Александрова, И. В. Мокраусов, Е. А. Прыскина ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева (Самар. ун-т). - Самара : Изд-во Самар. ун-та, 2022.

Дополнительная:

1. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России).
2. Ильясова И. С. Соблюдение правил техники безопасности вожатыми и воспитанниками детского оздоровительного лагеря / И. С. Ильясова // Теория и практика организации летнего отдыха детей : материалы межрегион. научно-практ. конф. (Иркутск, 2019).

Информационные ресурсы:

1. <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/> - Я вожатый РФ, обучающий сайт для вожатых
2. <https://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html> - педагогическая копилка вожатого

3. <http://www.spas-extreme.ru/> - Спас-экстрим. Портал детской безопасности // Министерство внутренних дел Российской Федерации.

Практическая работа 5.

Методические особенности вожатской деятельности

Цель занятия - сформировать представление о методических особенностях вожатской деятельности.

Задачи занятия:

1. Изучить методические особенности вожатской деятельности.
2. Изучить методику формирования временного детского коллектива и управление им.
3. Рассмотреть психолого-педагогическую логику развития лагерной смены.

Вопросы для освоения:

1. Методические особенности вожатской деятельности.
2. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
3. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.
4. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.

Задания для развития и контроля владения компетенциям

1. Определите методические особенности вожатской деятельности: психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях, психологические особенности вхождения ребенка в группу, внутриотрядная рефлексия, нравственные основания взаимодействия в детском коллективе, лидерство в детском коллективе.

2. Рассмотрите стили управления временным детским коллективом, сопровождение выхода из временного детского коллектива, проблемы адаптации личности к вожатской деятельности.

3. Изучите основные цели, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены, инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены, план-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом, основные принципы построения план-сетки.

4. Изучите методические особенности планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1.

2. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. – 100 с.

3. Основы вожатской деятельности : учеб. пособие / А. Л. Александрова, И. В. Мокраусов, Е. А. Прыскина ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева (Самар. ун-т). - Самара : Изд-во Самар. ун-та, 2022.

Дополнительная:

1. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России).

2. Ильясова И. С. Соблюдение правил техники безопасности вожатыми и воспитанниками детского оздоровительного лагеря / И. С. Ильясова // Теория и практика организации летнего отдыха детей : материалы межрегион. научно-практ. конф. (Иркутск, 2019).

Информационные ресурсы:

1. <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/> - Я вожатый РФ, обучающий сайт для вожатых

2. <https://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html> - педагогическая копилка вожатого

3. <http://www.spas-extreme.ru/> - Спас-экстрим. Портал детской безопасности // Министерство внутренних дел Российской Федерации.

**Практическая работа 6.
Профессиональная этика и культура вожатого**

Цель занятия – сформировать представление о профессиональной этике и культуре вожатого.

Задачи занятия:

1. Изучить основы корпоративной культуры детского объединения или детского лагеря.
2. Изучить особенности формирования имиджа вожатого.

Вопросы для освоения:

1. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.
2. Имидж вожатого.

Задания для развития и контроля владения компетенциям

1. Проанализируйте особенности корпоративной культуры детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.
2. Рассмотрите профессиональную этику вожатого, определите компоненты имиджа вожатого.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15774-1.

2. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. – 100 с.

3. Основы вожатской деятельности : учеб. пособие / А. Л. Александрова, И. В. Мокраусов, Е. А. Прыскина ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева (Самар. ун-т). - Самара : Изд-во Самар. ун-та, 2022.

Дополнительная:

1. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России).

2. Ильясова И. С. Соблюдение правил техники безопасности вожатыми и воспитанниками детского оздоровительного лагеря / И. С. Ильясова // Теория и практика организации летнего отдыха детей : материалы межрегион. научно-практ. конф. (Иркутск, 2019).

Информационные ресурсы:

1. <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/> - Я вожатый РФ, обучающий сайт для вожатых

2. <https://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html> - педагогическая копилка вожатого

3. <http://www.spas-extreme.ru/> - Спас-экстрим. Портал детской безопасности // Министерство внутренних дел Российской Федерации.

Практическая работа 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Цель занятия – сформировать знания об основах безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Задачи занятия:

1. Изучить основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Вопросы для освоения:

1. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.
2. Прогнозируемые трудности в работе вожатого.
3. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности».
4. Основы медицинских знаний вожатого

Задания для развития и контроля владения компетенциям

1. Рассмотреть понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

2. Изучить основы медицинских знаний вожатого, технику оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1.

2. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. — Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. — 100 с.

3. Основы вожатской деятельности : учеб. пособие / А. Л. Александрова, И. В. Мокраусов, Е. А. Прыскина ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева (Самар. ун-т). - Самара : Изд-во Самар. ун-та, 2022.

Дополнительная:

1. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России).

2. Ильясова И. С. Соблюдение правил техники безопасности вожатыми и воспитанниками детского оздоровительного лагеря / И. С. Ильясова // Теория и практика организации летнего отдыха детей : материалы межрегион. научно-практ. конф. (Иркутск, 2019).

Информационные ресурсы:

1. <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/> - Я вожатый РФ, обучающий сайт для вожатых

2. <https://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html> - педагогическая копилка вожатого

3. <http://www.spas-extreme.ru/> - Спас-экстрим. Портал детской безопасности // Министерство внутренних дел Российской Федерации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине

«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для студентов направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль):
«Информатика и математика»

Ставрополь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Цель и задачи самостоятельной работы	4
3. Технологическая карта самостоятельной работы студента	5
4. Порядок выполнения самостоятельной работы студентом	5
4.1. Методические рекомендации по работе с учебной литературой	5
4.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям	7
4.3. Методические рекомендации по самопроверке знаний	7
4.4. Методические рекомендации по написанию научных текстов (докладов, докладов, эссе, научных статей и т.д.)	7
4.5. Методические рекомендации по выполнению исследовательских проектов	10
4.6. Методические рекомендации по подготовке к экзаменам и зачетам	13
5. Контроль самостоятельной работы студентов	14
6. Список литературы для выполнения СРС	14

1. Общие положения

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (СРС) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К основным видам самостоятельной работы студентов относятся:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание докладов;
- подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение учебно-исследовательских работ, проектная деятельность;
- подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов;
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин;
- выполнение выпускной квалификационной работы и др.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Самостоятельная работа по дисциплине «???» направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код	Формулировка:
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

2. Цель и задачи самостоятельной работы

Ведущая цель организации и осуществления СРС совпадает с целью обучения студента – формирование набора общенаучных, профессиональных и специальных компетенций будущего бакалавра по соответствующему направлению подготовки

При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

3. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
			СРС	Контактная работа с преподавателям	Всего
6 семестр					
УК-3 ОПК-4 ПК-2	Самостоятельное изучение литературы и источников	Собеседование	10	2	12
УК-3 ОПК-4 ПК-2	Подготовка лабораторным занятиям	Защита ЛР	10	2	12
УК-3 ОПК-4 ПК-2	Написание реферата/доклада	Защита доклада	10	2	12
Итого за 6 семестр			30	6	36
Итого			36	6	36

4. Порядок выполнения самостоятельной работы студентом

4.1. Методические рекомендации по работе с учебной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и

уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

4.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям

Для того чтобы практические и лабораторные занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

4.3. Методические рекомендации по самопроверке знаний

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, провести самопроверку усвоенных знаний, ответив на контрольные вопросы по изученной теме.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

4.4. Методические рекомендации по написанию научных текстов (докладов, докладов, эссе, научных статей и т.д.)

Перед тем, как приступить к написанию научного текста, важно разобраться, какова истинная цель вашего научного текста - это поможет вам разумно распределить свои силы и время.

Во-первых, сначала нужно определиться с идеей научного текста, а для этого необходимо научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Доклад - это самостоятельное исследование студентом определенной проблемы, комплекса взаимосвязанных вопросов.

Доклад не должна составляться из фрагментов статей, монографий, пособий. Кроме простого изложения фактов и цитат, в доклад е должно проявляться авторское видение проблемы и ее решения.

Рассмотрим основные этапы подготовки
а студентом.

Выполнение доклада начинается с выбора темы.

Затем студент приходит на первую консультацию к руководителю, которая предусматривает:

- обсуждение цели и задач работы, основных моментов избранной темы;
- консультирование по вопросам подбора литературы;
- составление предварительного плана.

Следующим этапом является работа с литературой. Необходимая литература подбирается студентом самостоятельно.

После подбора литературы целесообразно сделать рабочий вариант плана работы. В нем нужно выделить основные вопросы темы и параграфы, раскрывающие их содержание.

Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, согласуются на очередной консультации с руководителем.

Затем начинается следующий этап работы - изучение литературы. Только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания доклада. Конспектируя первоисточники, необходимо отразить основную идею автора и его

позицию по исследуемому вопросу, выявить проблемы и наметить задачи для дальнейшего изучения данных проблем.

Систематизация и анализ изученной литературы по проблеме исследования позволяют студенту написать работу.

Рабочий вариант текста доклада предоставляется руководителю на проверку. На основе рабочего варианта текста руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление. После доработки доклад сдается на кафедру для его оценивания руководителем.

Требования к написанию доклада

Написание 1 доклада является обязательным условием выполнения плана СРС по любой дисциплине профессионального цикла.

Тема доклада может быть выбрана студентом из предложенных в рабочей программе или фонде оценочных средств дисциплины, либо определена самостоятельно, исходя из интересов студента (в рамках изучаемой дисциплины). Выбранную тему необходимо согласовать с преподавателем.

Доклад должен быть написан научным языком.

Объем доклада должен составлять 20-25 стр.

Структура доклада:

- Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования.

- Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы и источников Интернет по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

- Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются достигнутые при изучении проблемы цели, перспективы развития исследуемого вопроса

- Список использованной литературы (не меньше 10 источников), в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет и ссылки на ресурсы сети Интернет.

- Приложение (при необходимости).

Требования к оформлению:

- текст с одной стороны листа;
- шрифт Times New Roman;
- кегль шрифта 14;
- межстрочное расстояние 1,5;
- поля: сверху 2,5 см, снизу – 2,5 см, слева - 3 см, справа 1,5 см;
- доклад должен быть представлен в сброшюрованном виде.

Порядок защиты доклада:

Защита доклада проводится на практических занятиях, после окончания работы студента над ним и исправления всех недочетов, выявленных преподавателем в ходе консультаций. На защиту доклада отводится 5-7 минут времени, в ходе которого студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. При защите доклада приветствуется использование мультимедиа-презентации.

Оценка доклада

Доклад оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте доклада информации;
- умение студента свободно излагать основные идеи, отраженные в докладе;
- способность студента понять суть задаваемых преподавателем и сокурсниками вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в докладе студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует для написания доклада современные научные материалы; анализирует полученную информацию; проявляет самостоятельность при написании доклада.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если качество выполнения доклада достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы по теме доклада.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал доклада излагается частично, но пробелы не носят существенного характера, студент допускает неточности и ошибки при защите доклада, дает недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил доклад или допустил существенные ошибки. Студент неуверенно излагает материал доклада, не отвечает на вопросы преподавателя.

Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

4.5. Методические рекомендации по выполнению исследовательских проектов

Исследовательская проектная работа – это групповая работа, для выполнения которой необходим выбор и приложение научной методики к поставленной задаче, получение собственного теоретического или экспериментального материала, на основании которого необходимо провести анализ и сделать выводы об исследуемом явлении. Выполнение проекта – это всегда коллективная, творческая практическая работа, предназначенная для получения определенного продукта или научно-технического результата. Такая работа подразумевает четкое, однозначное формирование поставленной задачи, определение сроков выполнения намеченного, определение требований к разрабатываемому объекту.

Выполнение 1 группового проекта является обязательным условием выполнения самостоятельной работы по любой дисциплине профессионального цикла. Тема проектного задания может быть выбрана студентом из предложенных в рабочей программе или фонде оценочных средств дисциплины, либо определена самостоятельно, исходя из интересов студента (в рамках изучаемой дисциплины). Выбранную тему необходимо согласовать с преподавателем.

Требования по выполнению и оформлению проекта

При выполнении проекта приветствуется работа в группе (2-3 человека). Проект – это исследовательская работа, в ходе которой студенты должны продемонстрировать владение навыками научного исследования, умения проводить анализ, обобщать информацию, делать выводы, предлагать свои решения проблемы, рассматриваемой в проекте.

При подготовке материалов проекта студенты должны продемонстрировать владение современными методами компьютерной обработки данных.

Критерии оценки работы участника проекта.

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой, осуществлять поиск необходимой информации в Интернет;
- умение работать с техническими средствами;
- умение пользоваться соответствующими выполняемому проекту информационными технологиями;
- умение готовить материалы проекта для презентации: составлять и редактировать тексты, формировать презентацию проекта;
- умение работать в команде;
- умение публично представлять результаты собственной деятельности;
- коммуникативность, инициативность, творческие способности.

Критерии выставления оценки участникам проекта

Оценка	Профессиональные компетенции	Компетенции, связанные с использованием соответствующих выполняемому проекту технических средств и информационных технологий	Иные универсальные компетенции (коммуникативность, инициативность, умение работать в «команде», управленческие навыки и т.д.)	Отчетность
«Отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на	Технические средства и информационные технологии освоены и использованы для реализации проекта полностью	Студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.	Проект представлен полностью и в срок.

Оценка	Профессиональные компетенции	Компетенции, связанные с использованием соответствующих выполняемому проекту технических средств и информационных технологий	Иные универсальные компетенции (коммуникабельность, инициативность, умение работать в «команде», управленческие навыки и т.д.)	Отчетность
	вопросы, связанные с проектом.			
«Хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 4–5 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно.	Обнаруживаются некоторые ошибки в использовании соответствующих технических средств и информационных технологий	Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.	Проект представлен достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
«Удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущено до 8 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом.	Обнаруживает недостаточное владение навыками работы с техническими средствами и соответствующим и информационным и технологиями	Студент выполнил большую часть возложенной на него работы.	Проект сдан со значительным опозданием (более недели) и не полностью
«Неудовлетворительно»	Работа не выполнена или выполнена на низком уровне. Допущено более 8 фактических ошибок. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.	Навыков работы с техническими средствами нет, информационные технологии не освоены	Студент практически не работал, не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные не существенные поручения в групповом проекте.	Проект не сдан.

Студенты должны: защитить проект в режиме презентации, предъявить файлы выполненного проекта, уметь рассказать о технологиях, использованных ими при выполнении проекта, дать оценку работы каждого члена группы (если проект групповой).

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

4.6. Методические рекомендации по подготовке к экзаменам и зачетам

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка доклада, оценка презентации, оценка участия в круглом столе, оценка выполнения проекта.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Список литературы для выполнения СРС

Основная литература:

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1.

2. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. — Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. — 100 с.

3. Основы вожатской деятельности : учеб. пособие / А. Л. Александрова, И. В. Мокраусов, Е. А. Прыскина ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева (Самар. ун-т). - Самара : Изд-во Самар. ун-та, 2022.

Дополнительная литература:

1. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России).

2. Ильясова И. С. Соблюдение правил техники безопасности вожатыми и воспитанниками детского оздоровительного лагеря / И. С. Ильясова // Теория и практика организации летнего отдыха детей : материалы межрегион. научно-практ. конф. (Иркутск, 2019).

Методическая литература:

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине "Основы вожатской деятельности" (электронный ресурс) .

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине " Основы вожатской деятельности " (электронный ресурс)

Интернет-ресурсы:

1. <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/> - Я вожатый РФ, обучающий сайт для вожатых

2. <https://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html> - педагогическая копилка вожатого

3. <http://www.spas-extreme.ru/> - Спас-экстрим. Портал детской безопасности // Министерство внутренних дел Российской Федерации.