

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова М.Е.
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Модернизационные процессы в странах Востока»

Направление подготовки	46.04.01 История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Предисловие

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине «Модернизационные процессы в странах Востока».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Модернизационные процессы в странах Востока».
3. Разработчик Тонян А.А., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории
4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Колесникова М.Е., д-р ист. наук, профессор, зав. кафедрой истории России

Члены комиссии:

Ермоленко Л.П., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России
Беликова Т.В., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя Охонько Н.А., директор государственного бюджетного учреждения культуры Ставропольского края «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве».

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.
« 15 » мая 2026г.

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы

1.Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1</i>				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК 1. - Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса	Ошибочно определяет факторы и этапы становления и развития стран Востока в новое и новейшее время Испытывает затруднения в использовании принципов периодизации истории стран Востока в новое и новейшее время	Допускает отдельные ошибки в определении факторы и этапы становления и развития стран Востока в новое и новейшее время. Слабо аргументирует используемые принципы периодизации истории стран Востока в новое и новейшее время	Вычленяет факторы и этапы становления и развития факторы этапы становления и развития стран Востока в новое и новейшее время, допускает незначительные неточности фактологического характера Допускает незначительные неточности в аргументации используемых принципов периодизации истории стран Востока в новое и новейшее время	Верно вычленяет факторы и этапы становления и развития стран Востока в новое и новейшее время. Верно аргументирует используемые принципы периодизации истории стран Востока в новое и новейшее время

<p><i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК 1. Раскрывает особенности направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик</p>	<p>Слабо демонстрирует понимание особенностей процесса развития и модернизационных процессов стран Востока в зависимости от временных характеристик; Ошибочно систематизирует и критически интерпретирует историческую информацию, полученную в процессе работы источниками, в контексте исторических реалий модернизации стран Востока в новое и новейшее время</p>	<p>Неуверенно демонстрирует понимание особенностей процесса развития и модернизационных процессов стран Востока в зависимости от временных характеристик; Слабо систематизирует и критически интерпретирует историческую информацию, полученную в процессе работы источниками, в контексте исторических реалий модернизации стран Востока в новое и новейшее время</p>	<p>Демонстрирует понимание особенностей процесса развития и модернизационных процессов стран Востока в зависимости от временных характеристик, допуская неточности фактологического характера. Систематизирует и критически интерпретирует историческую информацию, полученную в процессе работы источниками, в контексте исторических реалий модернизации стран Востока в новое и новейшее время допуская незначительные неточности</p>	<p>Демонстрирует четкое понимание особенностей процесса развития и модернизационных процессов стран Востока в зависимости от временных характеристик. Верно систематизирует и критически интерпретирует историческую информацию, полученную в процессе работы источниками, в контексте исторических реалий модернизации стран Востока в Новое и новейшее время</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК 1. Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительных анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>Ошибочно анализирует процесс модернизации в глобальном контексте; Ошибочно определяет специфику модернизации в разных странах</p>	<p>Слабо анализирует процесс становления модернизации в глобальном контексте; Слабо определяет специфику модернизации в разных странах</p>	<p>Анализирует процесс модернизации в глобальном контексте, допуская незначительные неточности. Определяет специфику модернизации в разных странах, допуская незначительные неточности</p>	<p>Верно анализирует процесс становления модернизации и в глобальном контексте; Верно определяет специфику модернизации в разных странах</p>

Компетенция: ПК-2				
<p>Результаты обучения по дисциплине:</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК 2.</p> <p>Объясняет закономерности и специфику исторического процесса, месточеловека в историческом процессе, политической организации общества с позиций различных научных концепций;</p>	<p>Ошибочно интерпретирует национальные особенности, региональные и глобальные тенденции модернизации стран Востока с позиций формационного и цивилизационного подходов; Ошибочно анализирует роль субъективного фактора в процессах модернизации стран Востока</p>	<p>Слабо интерпретирует национальные особенности, региональные и глобальные тенденции модернизации стран Востока с позиций формационного и цивилизационного подходов; Слабо анализирует роль субъективного фактора в процессах модернизации стран Востока</p>	<p>Интерпретирует национальные особенности, региональные и глобальные тенденции модернизации стран Востока с позиций формационного и цивилизационного подходов, допуская незначительные неточности</p> <p>Анализирует роль субъективного фактора в процессах модернизации стран Востока</p>	<p>Верно национальные особенности, региональные и глобальные тенденции модернизации стран Востока с позиций формационного и цивилизационного подходов;</p> <p>Верно анализирует роль субъективного фактора в процессах модернизации стран Востока</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК 2.</p> <p>Анализирует систему аргументации интерпретаций прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;</p>	<p>Ошибочно определяет дискуссионные аспекты в интерпретации процесса модернизации. Ошибочно проводит анализ степени аргументированности концепций модернизации</p>	<p>Слабо определяет дискуссионные аспекты в интерпретации процесса модернизации. Слабо проводит анализ степени аргументированности концепций модернизации</p>	<p>Определяет дискуссионные аспекты в интерпретации процесса модернизации, допуская незначительные неточности. Проводит анализ степени аргументированности концепций модернизации, допуская незначительные неточности</p>	<p>Верно определяет дискуссионные аспекты в интерпретации процесса модернизации.</p> <p>Верно проводит анализ степени аргументированности концепций модернизации</p>

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он в полном объеме знает политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей, исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Умеет профессионально анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей, разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. В полном объеме владеет способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей, способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных

учреждений и организаций, СМИ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо знает политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей, исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Хорошо умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей, разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Хорошо владеет способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей, способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно знает политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей, исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Поверхностно умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей, разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Поверхностно владеет способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей, способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он частично знает политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей, исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Частично умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей, разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Частично владеет способностью

анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей, способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	b)	Причиной активизации колониальной политики в XIX в. стало стремление стран Запада: а) ускорить экономическое развитие стран Востока обеспечить свою промышленность сырьем поддержать традиционализм на Востоке развить индустрию туризма	ПК-1
2.	c)	Огромная колониальная империя в XVI в. была создана США Японией Испанией Францией	ПК-1
3.	d)	Восточным вопросом в международной политике XIX в. называют борьбу европейских держав за раздел территорий Китая Индии Нового Света Османской империи	ПК-1
4.	c)	Индия получила статус независимого государства: а) в 1933 г. б) в 1941 г. с) в 1947 г. а) в 1952 г.	ПК-1
5.	b)	Какая азиатская страна имеет постоянное место в Совете Безопасности ООН? а) Япония б) Китай с) Индия д) Корея	ПК-1
6.	c)	Когда начал использоваться термин «глобализация»? а) в начале 1960-х гг.	ПК-1

		<p>b) в начале 1970-х гг. c) в начале 1980-х гг. d) в начале 1990-х гг.</p>	
7.	d)	<p>На базе какого принципа сформулирована официальная национально-либеральная идеология Турции (кемализм)?</p> <p>a) принципа национализма b) принципа республиканизма c) принципа этатизма d) всех перечисленных</p>	ПК-1
8.	d)	<p>Какое государство относится к странам «африканской» модели развития?</p> <p>a) Индия b) Тайвань c) Япония d) Бирма</p>	ПК-1
9.	b)	<p>Кого называли «Великим Кормчим»?</p> <p>a) Дэн Сяопина b) Мао Цзэдуна c) Линь Бяо d) Цзян Цзэмина</p>	ПК-1
10.	d)	<p>Когда была подписана декларация о создании Объединенной Арабской Республики (ОАР)?</p> <p>a) 1 ноября 1958 г. b) 1 ноября 1957 г. c) 1 февраля 1957 г. d) 1 февраля 1958 г.</p>	ПК-1
11.		<p>Автор, который рассматривает продвижение к рыночному обществу как процесс рационализации. Автор труда «Протестанская этика и духа капитализма».</p>	ПК-1
12.		<p>Основатели направления функционализма в классической теории модернизации, которые полагали, что традиционализм препятствует экономическим и социальным изменениям, а демократическое устройство способствует прогрессу.</p>	ПК-1
13.		<p>В обществе, по мнению Т. Парсонса, имеют место постоянные взаимодействия между институтами с целью поддержания баланса. Как только один из институтов провоцирует социальное изменение, это вызывает цепную реакцию перемен в прочих институтах. Каким термином характеризуется данное состояние?</p>	ПК-1
14.		<p>Когда сформировалась классическая теория модернизации?</p>	ПК-1
15.		<p>Автор концепции стадий роста. Полагал, что на путь модернизации раньше всех вступила Великобритания (промышленный переворот), соответственно её модель подавалась как универсальная, применимая к анализу развития</p>	ПК-1

		всех стран. При Дж. Кеннеди занимал пост заместителя помощника президента по национальной безопасности, решительно выступая за силовое решение вьетнамской проблемы.	
16.		Хронлогические рамки второго этапа модернизационной парадигмы.	ПК-1
17.		Израильский ученый, который восстал против вестернизации современности. Назовите имя.	ПК-1
18.		Автор книги о «западных концепциях Востока», о предвзятости восточных исследований европейской науки. Ключевое понятие трактата вынесено в заглавие — «Ориентализм». «Ориентализмом» исследователь называет не только востоковедение, но и, во-первых, «стиль мышления» западных интеллектуалов, основанный на «онтологическом и эпистемологическом различении» Востока и Запада. Назовите имя.	ПК-1
19.		На внутренние факторы отсталости страны указывал шведский экономист и эксперт ООН. В своем труде «Азиатская драма: исследование бедности народов», построенном на сравнительном анализе социально-экономических реалий стран Южной и Юго-Восточной Азии.. Назовите имя.	ПК-1
20.		Австрийский социолог, который писал о том, что есть такое явление как «альтернативные глобализации», есть глобальные культурные движения, возникающие за пределами Запада и оказывающие на него все более сильное влияние». «Альтернативные глобализации означают возможность существования альтернативных моделей современности (modernities)». Назовите имя.	ПК-1
21.		Объясните в чем заключаются политическии поддержки авторитарной модернизации, какие ограничения она накладывает на политическое развитие страны.	ПК-1
22.		Некий симбиоз модернизации авторитарной, характерной для некоторых стран Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии, и модернизации демократической, эталонным образцом которой являются трансформации стран Запада во второй половине XX – начале XXI века. КНР и Тайвань являют пример такого типа развития.	ПК-1
23.		Название теории, которая может рассматриваться как непосредственное продолжение теории модернизации, однако это продолжение в данном случае оказывается существенно суженным и сводится фактически к единственной проблеме — переходу от авторитаризма к демократии, что как раз и имеет самое непосредственное отношение к поставторитарной модернизации.	ПК-1
24.		«Отцом» этой модели модернизации является	ПК-1

		первый премьер-министр этой страны Ли Куан Ю, занимавший этот пост с 1959 по 1999 годы, который даже после отставки продолжал направлять работу кабинета министров в должности старшего министра правительства.	
25.		Политика Китая, которая проводилась после «опиумных войн», ее инициатором стал Ли Хунчжан, который предлагал использовать иностранный опыт для модернизации. Важным элементом этой политики стала так называемая «рекитаизация» государственного аппарата.	ПК-1
26.	с)	Согласно японской конституции 1946 г. символом «единства нации» является а) премьер-министр б) президент с) император д) верховный правитель	ПК-2
27.	с)	С 1910 г. Корея являлась генерал-губернаторством а) Монголии б) России с) Японии д) Китай	ПК-2
28.	б)	До начала 1990-х гг. наиболее напряженные отношения у Китая складывались с а) Японией б) Вьетнамом с) США д) СССР	ПК-2
29.		Кратко охарактеризуйте взгляды австрийского социолога на глобализацию П. Бергера.	ПК-2
30.		Как называется главный труд Э. Саила и в чем сущность его взглядов?	ПК-2
31.		Успешный опыт модернизации Японии и «новых индустриальных стран» вдохновили С.Хангтингтона на внедрения термина, подразумевающего незападный вариант модернизации. Назовите его.	ПК-2
32.		Американский специалист индийского происхождения, экономист выделит три пути движения восточных стран при столкновении с цивилизациями Запада.	ПК-2
33.		Процесс формирования властной пирамиды с национальным лидером во главе, который персонифицирует политический режим и является гарантом проводимых преобразований. Такой тип модернизации прошла Южная Корея.	ПК-2
34.		Французский историк, автор труда «Грамматика цивилизаций»	ПК-2
35.		О каких событиях идет речь. В 1868 г. молодой император дал клятву следовать программе из 15 пунктов. Он обещал, что будет создано широкое	ПК-2

		собрание, и все государственные дела будут решаться с учетом общественного мнения. Все японцы смогут посвятить себя делу процветания нации; в стране будут соблюдаться законы (правосудие); государство позволит каждому и всем развивать свою деятельность, осуществлять свои собственные стремления; знания будут заимствовать из всего мира и через знания основы империи будут упрочены.	
36.		Как называется система, когда на протяжении четырех десятилетий на политической арене Японии доминировала одна партия – ЛДП. При этом Япония оставалась полностью демократическим государством, в стране на всех уровнях регулярно проводились выборы, соблюдались политические права и свободы. Отсутствие смены власти в стране отчасти компенсировалось фракционной структурой ЛДП.	ПК-2
37.		Японский политик, который выступил с одной из наиболее амбициозных государственных программ в послевоенной истории, получившей название «План преобразования Японского архипелага». План предусматривал массивное наращивание бюджетных инвестиций в инфраструктурное строительство, активные меры по решению экологических, жилищных, транспортных проблем. Предполагалось строительство новых индустриальных зон, скоростных железных и шоссейных дорог, и прежде всего в депрессивных неурбанизированных районах страны.	ПК-2
38.		Как называется период 1956—1970 гг. период необычайно быстрых темпов экономического роста Японии: по 11 % в год. Высоки были и темпы роста промышленности (10% ежегодно), в основном за счет развития тяжелой индустрии и химического производства.	ПК-2
39.		прозвище семи крупнейших нефтяных компаний мира, возникшее в 1975 году с выходом одноимённой книги об истории нефтяной индустрии: Exxon, Royal Dutch Shell, Texaco, Chevron, Mobil, Gulf Oil и British Petroleum.	ПК-2
40.		В каком году образовалась Федерация Малайзия: в ее состав вошли Малайя, Сингапур, Саравак и Сабах?	ПК-2
41.		В каком году Малайзия и Сингапур получили независимость от Британской империи?	ПК-2
42.		В каком году Англия предоставила Сингапуру статус самоуправляющегося государства?	ПК-2
43.		Премьер-министр, под руководством которого Сингапур успешно развивал экономику, увеличив доход на душу населения к 1975 г. в 3 раза по сравнению с 1965 г. и тем самым доказав свою экономическую жизнеспособность.	ПК-2

44.		Принцип, который сформулировал английский социолог М. Янг и который использовал в кадровой политике Ли Куан Ю, подразумевавший формирование правительства, а также других значимых государственных учреждений из людей заслуженных и профессиональных.	ПК-2
45.		Националистическое движение во главе с доктором провозгласило независимую Республику Индонезию сразу же после освобождения страны от японской оккупации английскими войсками. Назовите пропущенное имя.	ПК-2
46.		В 1955 г. именно в Бандунге проведена конференция неприсоединившихся стран, это была попытка создать противовес Манильскому пакту 1954 г. — прозападному союзу во главе с США. Какое международное движение началось с этой конференции?	ПК-2
47.		В период Сухарто в Индонезии школах и контролируемых государством средствах массовой информации проводилась мысль о национальной идентичности индонезийцев и особом национальном мировоззрении — _____, или пяти основных принципах — религиозности, демократии, национализме, гуманизме и социальной справедливости. Назовите пропущенное название политики.	ПК-2
48.		Как назывался высший властный орган Турции, который объявил о создании Республики Турция со столицей в городе Анкара в 1923 г.	ПК-2
49.		Принцип развития светского государства и его правовой системы, выдвинутый Ататюрком в Турции.	ПК-2
50.		Как назывался курс реформ, который оформился к 1931 г и базировался на политической доктрине кемализма, состоящей из шести основных принципов: революционность, республиканизм, национализм, народность, лаицизм, этатизм.	ПК-2
51.		Нефтяная компания, символ британского империализма и иностранного господства в Иране - имела право экстерриториальности и в виде концессионных платежей отчисляла иранскому правительству от своих доходов незначительные суммы.	ПК-2
52.		Как называется революция в Иране 1979 г., завершившаяся свержением шаха Резы Пехлеви и водворением у власти в стране группы клириков во главе с аятоллой Хомейни	ПК-2
53.		В каком году Египет был провозглашен республикой?	ПК-2
54.		В каком году было провозглашено создание Объединенной Арабской Республики (ОАР), в состав которой входили Египет и Сирия, в марте того же года к ней присоединился Йемен?	ПК-2
55.		Какой президент Египта порвал связи с СССР,	ПК-2

		выслал 20 тыс. советских специалистов на родину, продемонстрировал возросшую боевую мощь армии во время войны 1973 г.? С 1974 г. начались приватизация экономики и поощрение развития частного сектора.	
56.		Война на Ближнем Востоке между Израилем с одной стороны и Египтом, Сирией, Иорданией, Ираком и Алжиром с другой, продолжавшаяся с 5 по 10 июня 1967 года.	ПК-2
57.		Президент Анвар Садат объявил о проведении в социально-экономической сфере страны политики (Открытые двери). Он хотел с помощью США оздоровить экономику Египта. Приведите другое название этой политики.	ПК-2
58.		Египетский президент, который продолжил курс на поощрение рыночных механизмов в экономике. В результате уже в 1980-е гг. темпы экономического роста резко возросли. Усилился приток иностранных капиталов, появилось огромное количество новых частных предприятий.	ПК-2
59.		комплекс политических и социально-экономических реформ, проводившихся в Иране шахом Мохаммедом Реза Пехлеви в январе 1963—1979 гг. Включали в себя преобразования в культуре и аграрной сфере, расширение избирательных прав населения и индустриализацию страны.	ПК-2
60.		Партия арабского социалистического возрождения, которая по мере развития становится одной из влиятельных политических партий в арабских странах. Образовалась в 1947 г. на фоне антизападного арабского национализма.	ПК-2
61.		неофициальное название коммунистического течения аграрного толка в коммунистическом движении в Камбодже.	ПК-2
62.		Автор программы преобразований, получивших название «Сто дней реформ», известный китайский философ, каллиграф и реформатор, теоретик китайского национализма и апологет конституционной монархии.	ПК-2
63.		Принцип и идеология, основанные на идее единства всех мусульман под руководством султана-халифа, основатель Аль-Афгани.	ПК-2
64.		военный и политический деятель Китая, возглавивший партию Гоминьдан в 1925 году после смерти Сунь Ятсена; президент Китайской Республики, маршал и генералиссимус.	ПК-2
65.		Революция, по итогам которой произошло свержение цинской монархии и переход к республиканской форме правления явились важнейшими рубежами и условиями прорыва Китая в современный мир.	ПК-2
66.		Концепция догоняющего развития была разработана Р.Акамацу.	ПК-2
67.		Тип модернизации, который осуществляется	ПК-2

		непосредственно европейцами исходя из их интересов (например, проводили англичане в Индии).	
68.	a)	Какой год вошел в историю как «год Африки»? a) 1960 г b) 1961 г c) 1962 г d) 1963 г	ПК-2
69.	b)	Согласно конституции Ирана 1979 г. во главе государства находится a) президент b) рахбар c) шах d) премьер-министр	ПК-2
70.	a)	В каком году Турция была провозглашена республикой? a) в 1923 г. b) в 1921 г. c) в 1925 г. d) в 1919 г.	ПК-2
71.	d)	Какому политику Индии удалось разработать и обосновать такую политическую модель, в рамках которой антиколониальный протест вводился в русло конституционного диалога властей и местной элиты? a) И. Ганди b) Д. Неру c) Хо Ши Мину d) М. Ганди	ПК-2
72.	d)	В чем выражался кризис английского господства в Индии? a) в усилении национально-освободительного движения b) в усилении противоречий между капиталом метрополии и развивающейся индийской промышленностью c) в деградации сельского хозяйства страны d) все перечисленное верно	ПК-2
73.	a)	Президентом Индийского национального конгресса в 1936 г. был избран a) Дж. Неру b) И. Ганди c) М. К. Ганди d) Р. Ганди	ПК-2

74.	d)	Колонией какого государства к концу первой мировой войны оставалась Индонезия? а) Германии б) Франции в) Англии г) Голландии	ПК-2
75.	с)	Главным идеологом теории мархаэрнизма являлся а) Сусило Бамбанг Юдхойоно б) Хабиби в) Сукарно г) Ушунг	ПК-2
76.	б)	Независимость Индонезии была провозглашена а) в 1948 г. б) в 1947 г. в) в 1943 г. г) в 1945 г.	ПК-2
77.	d)	Какие факторы определяли высокие темпы развития экономики Японии в 1960-е гг.? а) постоянно высокая норма накопления капитала б) низкий уровень заработной платы при довольно высокой производительности труда в) массированное внедрение в производство новейших достижений мировой науки и техники путем закупки патентов и лицензий г) все перечисленное верно	ПК-2
78.	с)	Кто был президентом Южной Кореи в 1981-1987 гг.? а) Пак Чжон Хи б) Юн Бон Сон в) Чон Ду Хван г) Ли Куан Ю	ПК-2
79.	с)	Какое событие в жизни КНР позволило значительно укрепить экономику страны во второй половине 1990 г.? а) воссоединение Китая с Сеулом б) соединение Китая с высокоразвитым Токио в) воссоединение Китая с высокоразвитыми Гонконгом и Макао	ПК-2
80.	с)	Социально-экономическая политика, которая должна была превратить Китай в передовую промышленную державу, называлась	ПК-2

		a) «стремительный рывок» b) «1000 дней» c) «большой скачок» d) «шоковая терапия»	
--	--	---	--