

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 16:34:53
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Зоопсихология и сравнительная психология

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Разработано

Доцент кафедры общей психологии и
психологии личности
к.псх.н., доцент Макадей Л.И.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование и дальнейшее развитие у студентов профессиональных компетенций, посредством раскрытия путей становления и развития психологической науки, содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук
- проанализировать основные стадии развития психики
- рассмотреть закономерности развития психики у животных и человека

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» (Б1.О.26) относится к дисциплинам обязательной части блока 1. Ее освоение происходит в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} - выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Анализирует и выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
	ИД-2 _{УК-1} - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Определяет цель и осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	ИД-3 _{УК-1} определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Организовывает, определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	48
Лекции/из них практическая подготовка	16
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-

Практических занятий/из них практическая подготовка	32
Самостоятельная работа	60
Формы контроля	
Зачет	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Зоопсихология и сравнительная психология и ее место в системе психологических наук. Предмет, объект, задачи эволюционной и сравнительной психологии 1. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Объект исследования. Специфика объекта. 2. Теоретические и прикладные задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.	УК-1	2	2	-	5	собеседование
2.	История развития зоопсихологии 1. Основные этапы развития научных знаний о психике животных. 2. Формирование зоопсихологии и сравнительной психологии в IX в. – начале XX в. 3. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в XX в. за рубежом (психологическое, биологическое направление). 4. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в XX в. в России.	УК-1	2	2	-	5	собеседование
3.	Методы исследования в эволюционной и сравнительной	УК-1	2	2		5	собеседование

	психоогии 1. Общая характеристика методов исследования, применяемых в зоопсихологии. 2. Наблюдение как метод зоопсихологического исследования. 3. Дайте характеристику видам наблюдения. 4. Экспериментальное исследование животных. 5. Отличия лабораторного, естественного и формирующего эксперимента.						
4.	Типология поведенческих реакций 1. Типы адаптивных форм поведенческих реакций у животных. Понятие локомоция, манипулирование, кинез. 2. Таксис как способ реагирования животных, не имеющих нервной системы. 3. Тропизм как форма ориентации животного в пространстве.	УК-1	2	2		5	собеседование
5.	Безусловные и условные рефлексы 1. Предпосылки для возникновения более сложных форм поведенческих реакций. 2. Безусловные рефлексы как видоспецифические генетически закрепленные поведенческие реакции животного организма.	УК-1	2	2		5	собеседование
6.	Инстинктивное поведение 1. Инстинкт в определениях древних исследователей (Хризипп, Сенека-младший). Современное понятие инстинкта. Свойства и элементы инстинктивной программы. 2. Эндогенное побуждение как элемент инстинктивной программы. Внешние факторы регуляции инстинктивной программы. 3. Завершающий акт инстинктивного поведения. Фазы.	УК-1	2	2		5	собеседование
7.	Пластичность и ригидность	УК-1	2	2		5	собеседование

	инстинктивного поведения 1. Ригидность и пластичность инстинктивного поведения. 2. Понятие инстинкта в этологии и психологии.						вание
8.	Проблема научения в эволюционной психологии 1. Механизмы, обеспечивающие адаптацию животных к меняющимся условиям среды. 2. Понятия научения. 3. График динамики процесса научения.	УК-1	2	2		5	собеседование
9.	Роль познавательных процессов в формировании навыков 1. Критерии классификации форм научения. а) Неассоциативное и ассоциативное научение б) Облигатное и факультативное научение. Механизмы. Адаптивная функция. в) Классификация научения по временному параметру. Охарактеризировать виды. г) Классическое, инструментальное, дифференцировочное обусловливание. д) Индивидуальное научение. Научение по подражанию.	УК-1		4		5	собеседование
10.	Исторические подходы к вопросу эволюции психики животных 1. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики. 2. Характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики. Появление нервной системы и основные этапы его развития. 3. Особенности психического отражения на низшем уровне перцептивной психики. 4. Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики.	УК-1		4		5	собеседование
11.	Проблемы развития психики в свете работ А.Н.Леонтьева. Работы К.Э.Фабри по вопросу эволюции психики 1. Основные точки зрения на	УК-1		4		5	собеседование

	возникновение психики существующие в психологии. 2. Гипотеза А.Н. Леонтьева на возникновение психики существующие в психологии. 3. Гипотеза К.Э. Фабри на эволюцию психики.						
12.	Проблема интеллекта животных в эволюционной психологии 1. Понятие интеллекта в общей психологии и характеристика интеллектуального поведения животных в зоопсихологии. 2. Особенности использования высшими животными орудий. Признаки интеллектуального поведения животных. Разделение труда, кооперация и познание. 3. Роль коммуникаций и познания в формировании интеллектуального поведения на ранних этапах антропогенеза.	УК-1		4		5	собеседование
	ИТОГО за 4 семестр		16	32		60	
	ИТОГО		16	32		60	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Зоопсихология и сравнительная психология базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений

курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Хватов, И.А. Зоопсихология и сравнительная психология
Электронный ресурс : учебное пособие / И.А. Хватов. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. - 135 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906822-65-9
2. Зоопсихология и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы
Электронный ресурс / О. С. Алексеева [и др.] ; ред. А. Н. Харитонов. - Зоопсихология и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы, 2019-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0274-0

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

- 1 Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию
Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселев. - Введение в зоопсихологию, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 160 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1602-1
- 2 Мирошниченко, И. В. Зоопсихология. Конспект лекций / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00410-3
- 3 Федота, Н. В. Зоопсихология : психофизиологические аспекты поведения животных / Н.В. Федота ; В.А. Беляев ; А.Н. Квочко, 1. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 223 с. - ISBN 978-5-9596-1166-8

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Зоопсихология и сравнительная психология" : Направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование; Квалификация выпускника - Бакалавр; Форма обучения Очная; Год начала обучения 2018 года; Изучается во 2 семестре. - Ставрополь, 2018. - 17 с.

2. Методические указания по выполнению практических (семинарских) работ по дисциплине " Зоопсихология и сравнительная психология" : Направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование; Квалификация выпускника - Бакалавр; Форма

обучения Очная; Год начала обучения 2018 года; Изучается во 2 семестре -
Ставрополь, 2018. - 56 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
- 2 <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
- 3 www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
- 4 Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>
- 5 Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>
- 6 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	8-209	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин. Ноутбук
--------------------	-------	---

Самостоятельная работа Лекционные занятия	8-506	ноутбук с возможностью доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Не менее 12-15 компьютеров (для работы одной академической группы);
Практические занятия	8-506	ноутбук с возможностью доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Не менее 12-15 компьютеров (для работы одной академической группы);

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические

рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.