

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Производственная практика

Педагогическая практика

направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическое образование

Ставрополь, 2026

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСВАИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.	5
4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ-ПРАКТИКАНТА	6
5. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА И/ИЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ	6
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
7. ЗАДАНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ	11
8. ФОРМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ.....	12
9. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК.....	13
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	13

ВВЕДЕНИЕ

Практика является важнейшим компонентом профессиональной подготовки учителя, обеспечивающим соединение теоретической подготовки будущих учителей с их практической деятельностью средних общеобразовательных школах (базовый и профильный уровень подготовки), а также учреждениях среднего специального профессионального образования. Практика выполняет ведущую системообразующую роль в формировании активных, конкурентоспособных специалистов.

Основными принципами организации практики в университете являются:

- соответствие содержания практики и ее организации современным требованиям, предъявляемым к учителю;
- связь практики с изученным теоретическим материалом, развитие творческих способностей студентов;
- комплексный характер практики, предусматривающий осуществление межпредметных связей гуманитарных, специальных, психолого-педагогических и методических дисциплин;
- дифференциация и индивидуализация содержания и организации практики с учетом особенностей учебных заведений, выбранных в качестве базы проведения практики, личностных особенностей студентов, уровня их подготовленности.

Практика как форма профессионального обучения в университете направлена на практическое познание закономерностей и принципов профессиональной педагогической деятельности, на реализацию их в ходе практической деятельности в школе, формирование внутренней установки на педагогическую профессию.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целями производственной практики «Педагогическая практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Физическое образование являются:

- содействие становлению профессиональных компетенций преподавателя и приобретения опыта организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного уровня
- формирование и развитие профессиональных компетенций в психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической педагогической деятельности;
- укрепление мотивации к педагогическому труду.

Задачами практики являются:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-исследовательских и педагогических задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских и педагогических задач;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

– использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Педагогическая практика проводится, проводится в образовательных организациях различного типа: общеобразовательные организации г. Ставрополя и Ставропольского края, организации среднего профессионального образования (в соответствии с местом работы магистранта).

Межфакультетская базовая кафедра инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, осуществляющая подготовку магистрантов, определяет задачи, организационные формы, разрабатывает и утверждает программу прохождения педагогической практики.

Педагогическая практика согласно учебному плану и календарному учебному графику проводится в течение 2 семестра, при этом на данную практику выделяются 6 недель (9 з.е.).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

По окончании практики у магистрантов должны быть сформированы:

- готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности;
- готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- готовность применять результаты научных исследований для решения задач образования;
- готовность внедрять результаты собственных научных исследований в педагогическую практику;
- готовность применять современные, в том числе информационные, методики и технологии организации образовательной деятельности;
- готовность самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ в области физики;
- готовность самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы для организации и проведения физического эксперимента;
- готовность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСВАИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

По окончании практики у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

- УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

– ПК-1 Способен проводить исследования в предметной области научного знания и в сфере образования, разрабатывать инновационные механизмы и инструментарий для решения научных задач

– ПК-2 Способен проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

– ПК-3 Способен осуществлять разработку учебно-методических и материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ в области физики

– ПК-4 Способен планировать и проводить физический эксперимент (демонстрационный, лабораторный, компьютерный)

– ПК-5 способен анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания физического образования.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ-ПРАКТИКАНТА

Студент в период прохождения педагогической практик:

обязан:

– полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики, вести дневник практики;

– подчиняться действующим в образовательной организации правилам внутреннего трудового распорядка;

– изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;

– представить руководителю практики от вуза дневник практики, письменный отчет о выполнении всех заданий, подписанный руководителем от предприятия;

– вести записи в дневнике с целью использования их для составления отчета и фиксации важных вопросов;

– по окончании практики завизировать свой дневник руководителем практики с печатью организации по месту прохождения практики;

– предоставить письменный отчет в день окончания практики.

имеет право:

– ознакомиться с программой практики, графиком ее проведения;

– по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики от университета, администрации, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

– активно участвовать в общественной жизни предприятия.

5. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА И/ИЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Руководитель практики от СКФУ:

До начала практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

- устанавливает связь с руководителями практики от профильной организации;

- проводит с обучающимися организационные мероприятия, связанные с проведением практики, в том числе инструктаж по технике безопасности (сведения о прохождении обучающимися инструктажа отражаются в журнале учета инструктажа);

- не позднее чем за 3 дня до начала практики, выдает обучающимся пакет документов: направление на практику, задание на практику; программу практики; методические указания по организации и проведению практик

В период проведения практики:

- проводит, предусмотренные программой практики, занятия;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания установленным образовательной программой высшего образования и программой практики;

- проводит индивидуальные консультации и оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и подготовке отчетов, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

- оказывает методическую помощь организации, принимающей на практику обучающихся;

- доводит до сведения заведующего кафедрой все случаи нарушения обучающимися дисциплины в организации, принимающей на практику обучающихся;

- рассматривает отчет обучающихся о практике.

После завершения практики:

- в составе комиссии оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

- принимает участие в заседаниях кафедры, посвященных обсуждению итогов выполнения обучающимися программы практики.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (243 часа).

№	Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике
1	Подготовительный этап	ПК-1 (ИД-1ПК-1)	– знакомство с материально-техническим обеспечением базы практики (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.), составом преподавателей и учащихся, планом работы; – изучение нормативных документов, учебно-методической литературы и учебных программ профильного уровня и элективных курсов; – ознакомление с системой управления базовой образовательной организации; – составление индивидуального плана прохождения практики
2	Теоретический и эмпирический этапы	УК-3 (ИД-1УК-3, ИД-2УК-3) УК-5 (ИД-1УК-4, ИД-2УК-4) ПК-1 (ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-1, ИД-3ПК-1), ПК-2 (ИД-1ПК-2, ИД-2ПК-2), ПК-3 (ИД-1ПК-3, ИД-2ПК-3), ПК-4 (ИД-1ПК-4, ИД-2ПК-4), ПК-5 (ИД-1ПК-5, ИД-2ПК-5, ИД-3ПК-5),	<i>Наблюдение и анализ профессиональной деятельности сотрудников базового учреждения и магистрантов-практикантов:</i> – посещение и анализ 3-4 занятий преподавателей базовой образовательной организации; – посещение и анализ 3-4 занятий, проводимых магистрантами-практикантами. <i>Самостоятельная профессиональная деятельность магистрантов:</i> – проектирование и проведение учебных занятий (не менее 3-4 часов в неделю); – проектирование и проведение внеучебных занятий воспитательной и культурно-просветительской направленности (не менее двух занятий); – использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса; – самоанализ собственной профессиональной деятельности

			<i>Научно-исследовательская работа:</i> – использование педагогической среды для апробации и обобщения результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; – разработка учебно-методических материалов; – систематизация, обобщение методического опыта в профессиональной области; – проектирование нового учебного содержания, технологий и методик обучения; – научно-исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы.
3	Итоговый	ПК-1 (ИД-1ПК-1)	Написание отчета, подготовка наглядных материалов, защита отчета.

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ПРАКТИКИ

1. Подготовительный этап

Задачи:

Формирование профессиональной компетентности в области педагогической, научно-исследовательской, проектной и методической деятельности.

С этой целью на данном этапе студенты должны:

- изучить особенности учебно-воспитательного процесса в конкретном учебном заведении;
- изучить особенности ученического коллектива и отдельных учащихся класса, в котором предстоит работать;
- изучить опыт работы методического объединения учителей физики, работающих в данном образовательном учреждении;
- изучить опыт работы по осуществлению дифференцированного обучения;
- изучить систему работы по внедрению в учебный процесс
- элективных курсов;
- изучить опыт использования современных образовательных технологий в учебном процессе по физике (в том числе интерактивных методов обучения);
- изучить состояние кабинета физики, возможности имеющегося в нем оборудования, литературы, в том числе наличие цифровых образовательных ресурсов, мультимедийной техники;
- осуществить научно-методический анализ темы курса физики, которую предстоит преподавать;
- подготовить тематическое планирование по данной теме.

Итогом подготовительного этапа являются приобретенные магистрантами:

знания

- об организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- о специфике различных профилей обучения (особенностях учащихся, их способностей и характера учебно-познавательной деятельности, особенностях организации учебно-воспитательного процесса в классах разных профилей, в том числе по естествознанию);
- о содержании и организации работы методического объединения учителей физики,
- об оборудовании школьного предметного кабинета, о современных, в том числе компьютерных, средствах обучения;
- о современных технологиях, применяемых в образовательных учреждениях.

умения

- выявлять и анализировать психолого-педагогические особенности учащихся;
- планировать работу учителя;
- выполнять научно-методический анализ темы;
- составлять тематическое планирование;
- формулировать цели обучения;
- отбирать содержание, методы, средства и организационные формы обучения, адекватные поставленным целям и с учетом особенностей профиля обучения и характера учебно-познавательной деятельности обучающихся.

2. Теоретический и эмпирический этапы

Задачи:

Формирование профессиональной компетентности в области педагогической, научно-исследовательской, проектной и методической деятельности.

С этой целью на данном этапе магистранты должны:

- конструировать уроки разных типов как по базовому курсу физики (основная и профильная школа), так и по элективным курсам в системе предпрофильной и профильной подготовки, в том числе связанным с современными проблемами физической науки и приоритетными направлениями развития науки и техники;
- осуществлять преподавательскую деятельность;
- проектировать и конструировать внеклассные мероприятия;
- проводить внеклассную работу по предмету, в том числе семинары и конференции по проблемам современной техники и технологий;
- осуществлять воспитательную работу с учащимися, как во время урока, так и во внеурочное время

Результатом этапа должны быть сформированные на требуемом стандартом уровне общепрофессиональные и профессиональные компетенции, в частности, углубление и закрепление у магистранта:

– знаний о способах постановки целей урока и внеклассного мероприятия, о методах, средствах и формах обучения; средствах и формах диагностики достижений учащихся;

– умений планировать, конструировать и осуществлять преподавательскую и воспитательную деятельность; осуществлять рефлексию собственной деятельности.

3. Итоговый

Задачи:

Формирование профессиональной компетентности в области обобщения и представления результатов своей педагогической деятельности.

Результатом итогового этапа должен быть представленный на межфакультетскую базовую кафедру инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам отчет о прохождении педагогической практики.

7. ЗАДАНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

1. Аналитические задания

1. Изучить организацию учебно-воспитательного процесса и научно-методической работы в учебном заведении. Представить результаты работы в виде аналитической записки.

2. Проанализировать план работы методического объединения учителей физики, выделив приоритетные направления их деятельности. Представить результаты работы в виде аналитической записки.

3. Изучить план внеклассной работы учителей физики. Дать предложения по развитию системы внеклассной предметной работы. Представить результаты работы в виде аналитической записки.

4. Изучить план воспитательной работы классного руководителя. Дать предложения по развитию по развитию системы воспитательной работы. Представить результаты работы в виде аналитической записки.

5. Изучить тематику элективных курсов, изучаемых в образовательном учреждении. Выделить группу курсов по физике и естественнонаучных курсов. Определить их актуальность, проанализировать и оценить содержание. Представить результаты работы в виде презентации.

6. Изучить опыт использования интерактивных технологий на уроках физики. Проанализировать результативность их использования, сформулировать достоинства и недостатки уроков. Представить результаты в виде сообщения.

7. На основе анализа посещенных уроков определить соответствие их содержания актуальным проблемам современной физической науки, методов и форм обучения современным достижениям педагогической науки и особенностям обучающихся. Представить результаты работы в виде аналитической записки.

2. Частично-поисковые задания

1. Разработать тематический план по преподаваемой теме, предусмотрев использование новых информационных и коммуникационных технологий. Результат работы: план с описанием системы использования ИКТ и интерактивных технологий.

2. Разработать конспекты и провести не менее 8-10 уроков физики разного типа по избранной теме с применением различных образовательных технологий (информационных, исследовательской деятельности, проектной деятельности и др.) и различных организационных форм обучения (коллективной, групповой, индивидуальной). Результат работы: конспекты уроков.

3. Разработать конспект и провести занятия элективного курса по современным проблемам физики и приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий. Результат работы: конспект занятия элективного курса.

4. Разработать сценарий внеклассного мероприятия по предмету и провести его. Результат работы: конспект внеклассного мероприятия с обоснованием его актуальности.

5. Составить план воспитательной работы. Разработать сценарий одного воспитательного мероприятия и провести его. Результат работы: анализ проведенного мероприятия.

3. Творческие задания

1. Разработать тематику ученических проектов по одной из тем школьного курса физики:

2. Результаты работы представить в виде перечня тем проектов с обоснованием их актуальности.

3. Организовать работу школьников над выполнением проекта.

4. Отчет о работе должен состоять из: визитной карточки, презентации учителя, презентации учащихся.

5. Разработать систему домашних экспериментов по одной из тем школьного курса физики, организовать работу школьников. Провести презентацию итогов экспериментальной работы учащихся. Результатом работы должен быть конспект занятия.

6. Разработать конспект урока с применением интерактивных технологий. Обосновать методы и формы работы на уроке, соответствие поставленной цели, анализ проведенного урока.

7. Провести научно-исследовательскую работу в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

8. Составить портфолио по итогам практики.

8. ФОРМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

- отчёт по результатам подготовительного этапа (1 неделя практики);
- отчёт о планировании и проведении учебной и воспитательной работы (4 неделя практики);
- отчёт об итогах практики (6 неделя практики).

Формы отчетности:

– Дневник студента по практике (Приложение 1)

9. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

Оценивание работы каждого магистранта осуществляется руководителем практики путем анализа предоставленной практикантом отчетной документации, качества и степени оформления результатов работы. Предварительную характеристику работы магистранта групповой руководитель дает на итоговой конференции по практике, затем более детально – на заседании кафедры с последующим обсуждением оценок.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, полностью выполнившему программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающему незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющему устанавливать с преподавателями и обучающимися необходимые в профессиональной деятельности отношения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему основные задачи практики, не проявляющему творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающему трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающему нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающему желания и умения взаимодействовать с коллегами и обучающимися.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 144 с. — 978-5-9925-0900-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>

2. Узун Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узун, В.В. Узун, Н.С. Узун. —

Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

3. Методика обучения физике. Школьный физический эксперимент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Донскова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 143 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74235.html>

Дополнительная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>

2. Теория и методика обучения физике в средней школе. Избранные вопросы. Школьный физический эксперимент в условиях современной информационно-образовательной среды [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Оспенникова [и др.].— Электрон. текстовые данные,— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 357 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32101.html>

3. Полях Н.Ф. Учебно-методические материалы дисциплины «Практикум решения физических задач» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Полях, Е.М. Филиппова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44317.html>

4. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 304 с.: табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675>

5. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

6. Щербаков, Р.Н. Методология и философия физики для учителя: учебно-монографическое пособие / Р.Н. Щербаков, Н.В. Шаронова. – Москва: Прометей, 2016. – 269 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437442>

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике

1. Сборник контекстных задач по методике обучения физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.С. Пурышева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013.

— 116 с. — 978-5-7042-2412-9. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/24023.html>

2. Прояненко Л.А. Технология формирования действий по применению в реальных ситуациях элементов физических знаний [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для бакалавров направления 050100 «Педагогическое образование» / Л.А. Прояненко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 60 с. — 978-5-9907452-8-5. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/58206.html>

3. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Мир физики: физический эксперимент: <http://demo.home.nov.ru>
2. Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана: <http://www.physics-regelman.com>
3. Естественно-научные эксперименты - Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала: <http://experiment.edu.ru>
4. Задачи по физике с решениями: <http://fizzzika.narod.ru>
5. www.alleng.ru Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.
6. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".
7. www.ict.edu.ru Информационно-коммуникационные технологии в образовании
8. Физика в анимациях: <http://physics.nad.ru>
9. www.openclass.ru «Открытый класс».
10. www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт (филиал)/факультет/высшая школа _____
Кафедра/департамент _____

Допущен к защите
«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой/директор департамента институ-
та (филиала)/факультета/высшей школы

(наименование кафедры/департамента, звание, Ф.И.О.)

(подпись)

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

(вид практики: учебная/производственная практика)

(наименование (тип) практики)

Руководитель практики от профильной
организации:

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

Выполнил:

(Ф.И.О., курс, группа, направления подготовки/специальность,
направленность (профиль)/специализация, форма обучения)

(подпись)

М.П.

Руководитель практики:

(Ф.И.О. руководителя практики от Университета, звание, должность)

(подпись)

Отчет защищен с оценкой _____ Дата защиты _____

Ставрополь, 20__ г

1. Задание на _____ практику

(вид практики: учебная/производственная)

(наименование (тип) практики)

Студент _____
(Ф. И. О.)

Направление подготовки/специальность _____

Направленность (профиль)/Специализация _____

Курс _____ Форма обучения _____ группа _____

Сроки прохождения практики: _____

Место прохождения практики: _____

Руководитель практики от СКФУ: _____
(Ф. И. О., место работы, должность)

Руководитель практики от профильной организации: _____

(указывается в случае прохождения практики во внешней организации: Ф. И. О., место работы, должность)

Перечень заданий на практику

(Перечисляются задания обучающегося в соответствии с рабочей программой практики)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Индивидуальное задание (тема) на практику

Задание утверждено на заседании кафедры _____
(протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____)

Дата выдачи задания: « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от Университета
_____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(подпись студента)

**2.ИНСТРУКТАЖ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ
ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ,
ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА**
(на рабочем месте практиканта)

	Инструктаж проведен	Ознакомлен
по требованиям охраны труда	<i>(подпись и Ф.И.О руководителя практики от профильной организации или руководителя практики от Университета, если практика проводится в Университете)</i> « ____ » _____ 20__ г.	<i>(подпись и Ф.И.О. обучающегося)</i> « ____ » _____ 20__ г.
по техники безопасности		
по пожарной безопасности		
по правилами внутреннего трудового распорядка		

3. ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Выполненные мероприятия в соответствии с заданием на практику

4. Описание проведенной работы в период прохождения практики

Раздел заполняется обучающимся в соответствии со спецификой практики, заданиями на практику (может содержать таблицы, графики, статистические данные и т.д.)

Рекомендуемое содержание раздела:

1. Введение
2. Разделы и подразделы (материалы по итогам выполнения заданий)
3. Заключение
4. Список использованных источников и литературы (при наличии)
5. Приложения (по необходимости).

Анкета обучающегося по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

3. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

4. Какие дисциплины из изученных в вузе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

5. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?

6. Предложения по организации практики или ее содержанию
