

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.09.2026

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b117984611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика развития речи детей дошкольного возраста (специальная)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Год начала обучения

2026

Форма обучения

заочная

Реализуется в семестре

6

Разработано

Доцент, к.п.н., доцент кафедры
коррекционной психологии и
педагогики

Шеховцова Т.С.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста (специальная)» - формирование набора компетенций (ПК-3, ПК-4) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия.

Задачи освоения дисциплины:

- **теоретические:** знать структуру и содержание программ дошкольного образования по развитию речи; содержание; формы, методы, приемы и средства организации процесса развития речи, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации детей с нарушением речи; требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с нарушениями речи;

- **практические:** сформировать умения выбирать и применять необходимое содержание, методы, приемы и средства развития речи в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста в вариативных условиях образовательных систем; применять современные образовательные и коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей дошкольного возраста;

- **воспитательные:** научить понимать и использовать воспитательную роль родной речи в работе в детьми дошкольного возраста; воспитывать уважение к родному языку, понимание важности его корректного использования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.20.13.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем (ПК-3)	ИД-1 _{ПК-3} – демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; – описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях	Способен раскрыть программное содержание методики развития речи дошкольников, указав специфику в зависимости от уровня развития речи детей

		образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.	
		ИД-2 _{ПК-3} – отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; – планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;	Способен выбирать определённые методики развития разных сторон речи, методы и приёмы развития речи, средства развития речи Способен планировать процесс развития речи в зависимости от возрастной группы дошкольников
		ИД-3 _{ПК-3} применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.	Способен применять определённые методики развития разных сторон речи, методы и приёмы развития речи, средства развития речи
Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии (ПК-4)	ИД-1 _{ПК-4} – использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; – применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; – соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	Демонстрирует знания о психолого-педагогических основах учебной деятельности с учётом вида речевого нарушения у детей, их возраста и пола. Демонстрирует знания сущности и содержания организации коррекционно-педагогического процесса для лиц с нарушениями речи; комплексного моделирования коррекционно-развивающих условий социализации лиц с нарушениями речи на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии;	
	ИД-2 _{ПК-4} – осуществляет планирование образовательно-	Способен дать характеристику речевого нарушения ребёнка с целью планирования	

	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; – определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	развития речи, учитывая возраст и гендерные особенности. Способен технологически организовывать процесс развития речи для детей дошкольного возраста; подбирать методики для комплексного моделирования коррекционно-развивающих условий социализации лиц с нарушениями речи на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии;
	ИД-3_{ПК-4} методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.	Способен выбирать и применять необходимые информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей дошкольников с ОНР

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е., 144 академич.ч.	ЗФО, в академич. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	2
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	2/2
Самостоятельная работа	131
Формы контроля	
Экзамен	9
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Научные основы методики развития речи детей дошкольного возраста. Методологические, лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Специфика развития речи у детей дошкольного возраста.	ПК-3, ПК-4	2			10	
2	Методы и средства развития речи. Наглядные, словесные и практические методы и приёмы развития речи детей. Характеристика основных средств речевого развития. Занятия как ведущее средство развития речи. Содержание и структура занятий по развитию речи и дидактические требования к ним.	ПК-3, ПК-4		2		11	Собеседование

3	Методика развития лексической стороны речи у детей дошкольного возраста Развитие пассивного и активного лексикона. Содержание и структура занятий по развитию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа.	ПК-3, ПК-4				11	
4	Методика развития грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста: развитие морфологических навыков (навыков формоизменения) Обучение формоизменению различных частей речи. Изменение в числе, роде, падеже, лице, времени.	ПК-3, ПК-4				11	
5	Методика развития грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста: развитие морфологических навыков (навыков словообразования) Развитие продуктивных словообразовательных навыков, менее продуктивных словообразовательных навыков, непродуктивных словообразовательных навыков.	ПК-3, ПК-4				11	
6	Методика развития грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста: развитие синтаксических навыков Обучение построению простых нераспространённых и распространённых предложений. Обучение построению сложных предложений.	ПК-3, ПК-4				11	
7	Методика развития связной диалогической речи у детей дошкольного возраста Разговор и беседа как средства развития диалогической речи. Сравнительный анализ. Структура занятия по развитию навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста.	ПК-3, ПК-4				11	
8	Методика развития связной монологической речи у детей дошкольного возраста: развитие навыков пересказа Авторские подходы к развитию связной речи детей дошкольного возраста. Структура занятия по развитию навыков пересказа детей дошкольного возраста.	ПК-3, ПК-4				11	

9	Методика развития связной монологической речи у детей дошкольного возраста: развитие навыков рассказывания Авторские подходы к развитию связной речи детей дошкольного возраста. Структура занятия по развитию навыков рассказа детей дошкольного возраста.	ПК-3, ПК-4				11	
10	Методика развития звуковой культуры речи детей дошкольного возраста. Развитие артикуляции, речевого дыхания, нормативной дикции на базе орфоэпического произношения, голосовых навыков и выразительности речи.	ПК-3, ПК-4				11	
11	Методика работы над восприятием и пониманием детских художественных произведений Чтение детям дошкольного возраста произведений детской литературы. Беседы по прочитанному.	ПК-3, ПК-4				11	
12	Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по развитию речи детей дошкольного возраста Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста. Формы и средства взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию речи детей дошкольного возраста	ПК-3, ПК-4				11	
ИТОГО за семестр			2	2		131	
ИТОГО			2	2		131	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена

Промежуточная аттестация в форме **курсовой работы (проекта): не предусмотрена.**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей / авт.-сост. Т. В. Волосовец ; авт.-сост. О. С. Ушакова ; под ред. Т. В. Волосовец ; под ред. И. Л. Кириллов ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования». - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический

комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.- метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с. Эл. адрес: http://www.pedlib.ru/Books/5/0220/5_0220-1.shtml;

2. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста Эл. адрес: http://www.i-gnom.ru/books/Methodika_razvitiya_rechi.html;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Эм, Е. А. (СКФУ). Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста (специальная)»: учебно-методическое пособие: Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Логопедия». Квалификация - бакалавр / Эм Е.А.; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 11 с. - Неопубликованное издание.

2. Эм, Е. А. (СКФУ). Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста (специальная)»: учебно-методическое пособие: Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Логопедия». Квалификация - бакалавр / Эм Е.А.; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 25 с. - Неопубликованное издание.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- | | |
|---|---|
| 1. Банк | документов |
| https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/ | |
| 2. Вестник образования | https://vestnik.edu.ru/methodic/navigator-obrazovatelynykh-programm-doshkolnogo-obrazovaniia |
| 3. Дошкольное воспитание | https://dovosp.ru/j_dv |
| 4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования | http://www.firo.ru/?page%20id=11684 |
| 5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования | https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do |
| 6. Педагогическая библиотека | http://pedlib.ru |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
---	-------------------------

2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.