

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование и
дополнительное образование (игропедагогика)»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Введение

Практическое занятие 1. Понятие дополнительного образования, место системы дополнительного образования в образовательном пространстве РФ

Практическое занятие 2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Практическое занятие 3. Организация образовательного процесса учреждения ДО

Практическое занятие 4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа как основной документ педагога дополнительного образования

Практическое занятие 5. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования

Практическое занятие 6. Аттестация обучающихся как фактор повышения качества дополнительного образования детей

Практическое занятие 7. Педагогические технологии дополнительного образования детей

Введение

Цель изучения дисциплины «Современные практики дополнительного образования детей» – формирование набора компетенций бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний основных методологических подходов, лежащих в основе современной практики дополнительного образования, о тенденциях развития, современной нормативно-правовой базе системы дополнительного образования детей;
- овладение культурой мышления, проявляющейся в способности к восприятию, анализу, обобщению информации в области современных технологий воспитания и обучения;
- формирование умения целесообразно использовать инновационные психолого-педагогические технологии в проектировании воспитательных систем, с учетом особенностей Северо-Кавказского Федерального округа и реализовывать их на практике;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного обеспечения образовательного процесса: в отборе технологий, обеспечивающих эффективность преподавания в конкретном направлении деятельности; в планировании и проведении учебных занятий с использованием современных образовательных технологий; в организации самостоятельной работы обучающихся.
- формирование стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- формирование готовности к работе в команде специалистов разного профиля в решении воспитательных задач поликультурного социума.

Дисциплина «Современные практики дополнительного образования детей» - Б1.О.08.13, относится к дисциплинам части, формируемой

участниками образовательных отношений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1 ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Владеет предметным содержанием преподаваемых курсов (модулей)
	ИД-2 ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ИД-3 ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет разнообразные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-15 Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных программ	ИД-1 ПК-15 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Использует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ
	ИД-2 ПК-15 Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	Организует деятельность обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
	ИД-3 ПК-15 Разрабатывает	Самостоятельно проектирует

	программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	программно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ.
ПК- 16 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ИД-1 ПК-16 Демонстрирует наличие специальных знаний, необходимых для прогнозирования востребованности дополнительных общеобразовательных программ	Использует специальные знания, необходимые для прогнозирования востребованности дополнительных общеобразовательных программ
	ИД-2 ПК-16 Владеет приемами коммуникации, методами развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ	Организует деятельность по развитию социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ

Методические указания содержат описание целей практических занятий, формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернет-ресурсов.

Практическое занятие № 1.

Тема. Понятие дополнительного образования, место системы дополнительного образования в образовательном пространстве РФ

Цель занятия: обобщение, детализация и закрепление знаний о понятии дополнительного образования, дополнительное образование как элемент системы образования РФ, полученных на лекционном занятии по данной теме; развитие методологической культуры студентов, способностей к системному анализу и операционализации знаний о государственной политике в сфере дополнительного образования детей, нормативно-правовых аспектах реализации программ дополнительного образования и занятости учащихся в течение недели по СанПиНу; формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативной базой дополнительного образования; развитие профессиональных компетенций студентов по направлению подготовки.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции:

Знать: основы государственной политики РФ в сфере дополнительного образования детей; основные понятия темы; нормативную базу дополнительного образования; опыт регионов РФ в реализации государственной политики в сфере дополнительного образования.

Уметь: осуществлять стратегический и оперативный анализ государственной политики РФ в сфере дополнительного образования детей; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативной базой дополнительного образования; использовать опыт регионов в реализации государственной политики в сфере дополнительного образования; применять современные методики и технологии организации дополнительного образования детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ДООП).

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью усвоения студентом в сфере дополнительного образования детей основ государственной политики РФ в сфере дополнительного образования; нормативной базы дополнительного образования; опыта регионов РФ в реализации государственной политики в сфере дополнительного образования для формирования профессиональных компетенций.

Теоретическая часть

Государственная политика в сфере дополнительного образования детей: основные понятия темы. Понятие дополнительного образования, дополнительное образование как элемент системы образования РФ. Нормативно-правовые аспекты реализации программ дополнительного образования. Занятость учащихся в течение недели по СанПИНу.

Вопросы и задания:

1. Раскройте роль дополнительного образования в системе образования РФ.

2. Что составляет нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей ?

3. Приведите пример, проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по одному из направлений деятельности (художественное, техническое, естественнонаучное, туриско-краеведческое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное).

Перечень основной и дополнительной литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

2. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика Электронный ресурс: Учебное пособие / И. Ш. Резепов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. - 106 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0436-2, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы

1. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования Электронный ресурс: монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с. - ISBN 978-5-8156-0988-4, экземпляров неограничено

2. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей Электронный ресурс: методический конструктор. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 104 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Дополнительное

образование детей и взрослых и Иностранный язык (английский»); 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Теория и методика дополнительного образования; ДПП ПК «Содержание и методика дополнительного образования», ДПП ПП «Педагогика дополнительного образования», экземпляров неограничено

3. Дополнительное образование детей средствами искусства Электронный ресурс. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-8156-1101-6, экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://www.inter-pedagogika.ru/Inter-педагогика>. Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики.

4. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотека

5. <http://www.newseducation.ru/> "Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобрнауки РФ. Интернет-газета является совместным проектом Министерства образования РФ и информационного агентства "Прайм-ТАСС"

6. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

Практическое занятие № 2.

Тема. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Цель занятия: обобщение, детализация и закрепление знаний в области современных практик внеурочной деятельности и дополнительного образования в РФ; развитие способностей к системному анализу и операционализации знаний в сфере современных практик внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в РФ; развитие профессиональных компетенций студентов по направлению подготовки.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции:

Знать: современные практики внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в РФ; особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.

Уметь:

осуществлять стратегический и оперативный анализ современных практик внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в РФ; осуществлять профессиональную деятельность с применением современных практик внеурочной деятельности и дополнительного образования детей; применять современные методики и технологии организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью овладения студентом в сфере современных практик внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с целью формирования профессиональных компетенций.

Теоретическая часть

Внеурочная деятельность и дополнительное образование. ФГОС в общеобразовательных учреждениях: организация внеурочной деятельности. Сотрудничество учреждений системы дополнительного образования и общеобразовательных учреждений.

Вопросы и задания:

1. В чем заключается сходство и различие между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием?
2. Каковы способы получения дополнительного образования РФ?
3. Представьте обзор современных практик внеурочной деятельности и дополнительного образования.
4. Приведите примеры содержания учебной деятельности детского объединения дополнительного образования.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено
2. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика Электронный ресурс: Учебное пособие / И. Ш. Резепов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. - 106 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0436-2, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы

1. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования Электронный ресурс: монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с. - ISBN 978-5-8156-0988-4, экземпляров неограничено
2. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей Электронный ресурс: методический конструктор. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 104 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки), профилям Дополнительное образование детей и взрослых и Иностранный язык (английский»); 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Теория и методика дополнительного образования; ДПП ПК «Содержание и методика дополнительного образования», ДПП ПП «Педагогика дополнительного образования», экземпляров неограничено

3. Дополнительное образование детей средствами искусства Электронный ресурс. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-8156-1101-6, экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://www.inter-pedagogika.ru/Inter-педагогика>. Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики.

4. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотека

5. <http://www.newseducation.ru/> "Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобрнауки РФ. Интернет-газета является совместным проектом Министерства образования РФ и информационного агентства "Прайм-ТАСС"

6. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

Практическое занятие № 3.

Тема. Организация образовательного процесса учреждения дополнительного образования (ДО)

Цель занятия: обобщение, детализация и закрепление знаний в области отраслевых механизмов организации образовательного процесса учреждения дополнительного образования (ДО); развитие способностей к системному анализу и операционализации знаний в области организации образовательного процесса учреждения дополнительного образования; развитие профессиональных компетенций студентов по направлению подготовки.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции:

Знать: Организацию образовательного процесса учреждения дополнительного образования. Современные практики организации образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей.

Уметь: осуществлять стратегический и оперативный анализ подходов к организации образовательного процесса учреждения ДО; классифицировать образовательные программы дополнительного образования.; применять современные методики и технологии организации образовательного процесса в учреждения ДО.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью овладения студентом в сфере организации образовательного процесса учреждения ДО.

Теоретическая часть

Подходы к организации образовательного процесса учреждения ДО.

Классификация образовательных программ дополнительного образования.

Вопросы и задания:

1. Что такое проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования?

2. Какие методы и принципы обучения в системе дополнительного образования вы знаете?

3. Приведите примеры подготовки и проведения различных форм учебных занятий в дополнительном образовании детей?

4. Какие типы и формы учебных занятий в дополнительном образовании Вам знакомы, приведите примеры.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

2. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика Электронный ресурс: Учебное пособие / И. Ш. Резепов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. - 106 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0436-2, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы

1. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования Электронный ресурс: монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с. - ISBN 978-5-8156-0988-4, экземпляров неограничено

2. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей Электронный ресурс: методический конструктор. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 104 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Дополнительное образование детей и взрослых и Иностранный язык (английский»); 44.04.01

Педагогическое образование, направленности Теория и методика дополнительного образования; ДПП ПК «Содержание и методика дополнительного образования», ДПП ПП «Педагогика дополнительного образования», экземпляров неограничено

3. Дополнительное образование детей средствами искусства Электронный ресурс. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-8156-1101-6, экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://www.inter-pedagogika.ru/Inter-педагогика>. Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики.

4. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотека

5. <http://www.newseducation.ru/> "Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобрнауки РФ. Интернет-газета является совместным проектом Министерства образования РФ и информационного агентства "Прайм-ТАСС"

6. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

Практическое занятие № 4.

Тема. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа как основной документ педагога дополнительного образования

Цель занятия: обобщение, детализация и закрепление знаний в области современных практик реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как основного документа педагога дополнительного образования; развитие профессиональных компетенций студентов по направлению подготовки.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции:

Знать: требования к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (ДООП); нормативные документы, регламентирующие порядок реализации ДООП; классификацию ДООП; назначение и требования к содержанию ДООП.

Уметь: применять современные методики и технологии проектирования ДООП.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью овладения студентом в сфере дополнительного образования детей знаниями в области современных практик технологии проектирования ДООП с целью формирования профессиональных компетенций.

Теоретическая часть

Требования к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (ДООП). Нормативные документы, регламентирующие порядок реализации ДООП. Классификация ДООП. Назначение и требования к содержанию ДООП.

Вопросы и задания:

1. Дайте общую характеристику дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, как основному документу педагога дополнительного образования детей.

2. Представьте обзор нормативных документов, регламентирующих порядок реализации ДООП.

3. Представьте классификацию ДООП.
4. Представьте обзор современных практик формы выявления результатов реализации ДООП.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

2. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика Электронный ресурс: Учебное пособие / И. Ш. Резепов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. - 106 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0436-2, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы

1. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования Электронный ресурс: монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с. - ISBN 978-5-8156-0988-4, экземпляров неограничено

2. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей Электронный ресурс: методический конструктор. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 104 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Дополнительное образование детей и взрослых и Иностранный язык (английский»); 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Теория и методика дополнительного образования; ДПП ПК «Содержание и методика

дополнительного образования», ДПП ПП «Педагогика дополнительного образования», экземпляров неограничено

3. Дополнительное образование детей средствами искусства Электронный ресурс. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-8156-1101-6, экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://www.inter-pedagogika.ru/Inter-педагогика>. Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики.

4. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотека

5. <http://www.newseducation.ru/> "Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобрнауки РФ. Интернет-газета является совместным проектом Министерства образования РФ и информационного агентства "Прайм-ТАСС"

6. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

Практическое занятие № 5.

Тема. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования

Цель занятия: обобщение, детализация и закрепление знаний о современных практиках проектирования и анализа учебного занятия в системе дополнительного образования; развитие профессиональных компетенций студентов по направлению подготовки.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции:

Знать: современный опыт организации процесса проектирования и анализа учебного занятия в системе дополнительного образования.

Уметь: применять современные технологии организации процесса проектирования и анализа учебного занятия в системе дополнительного образования детей.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью овладения студентом в сфере непрерывного образования знаниями и умениями в области современных практик организации процесса проектирования и анализа учебного занятия в системе дополнительного образования.

Теоретическая часть

Введение в программу творческого объединения. Содержание учебной деятельности детского объединения дополнительного образования. Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий. Структурные элементы, типы и формы учебных занятий. Анализ учебного занятия в дополнительном образовании.

Вопросы и задания:

1. Представьте алгоритм действий по подготовке проекта учебного занятия.
2. Дайте общую характеристику методике подготовки и проведения различных форм учебных занятий.
3. Представьте анализ учебного занятия в дополнительном образовании.

4. Какие структурные элементы, типы и формы учебных занятий вы знаете, приведите пример.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

2. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика Электронный ресурс: Учебное пособие / И. Ш. Резепов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. - 106 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0436-2, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы

1. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования Электронный ресурс: монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с. - ISBN 978-5-8156-0988-4, экземпляров неограничено

2. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей Электронный ресурс: методический конструктор. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 104 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Дополнительное образование детей и взрослых и Иностранный язык (английский»); 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Теория и методика дополнительного образования; ДПП ПК «Содержание и методика дополнительного образования», ДПП ПП «Педагогика дополнительного образования», экземпляров неограничено

3. Дополнительное образование детей средствами искусства Электронный ресурс. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-8156-1101-6, экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://www.inter-pedagogika.ru/Inter-педагогика>. Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики.

4. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотека

5. <http://www.newseducation.ru/> "Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобрнауки РФ. Интернет-газета является совместным проектом Министерства образования РФ и информационного агентства "Прайм-ТАСС"

6. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

Практическое занятие № 6.

Тема. Аттестация обучающихся как фактор повышения качества дополнительного образования детей

Цель занятия: обобщение, детализация и закрепление знаний в области современных зарубежных практик аттестации обучающихся как фактор повышения качества дополнительного образования детей; развитие профессиональных компетенций студентов по направлению подготовки.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции:

Знать: Цель и задачи аттестации, функции аттестации обучающихся в учреждении дополнительного образования детей. Нормативную базу аттестации.

Уметь: осуществлять стратегический и оперативный анализ современных зарубежных практик аттестации обучающихся как фактора повышения качества дополнительного образования детей; применять современные методики и технологии организации аттестации обучающихся в дополнительном образовании детей.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью овладения студентом в области аттестации обучающихся как фактор повышения качества дополнительного образования детей с целью формирования профессиональных компетенций.

Теоретическая часть

Цель и задачи аттестации. Функции аттестации обучающихся. Нормативная база аттестации. Оценивание уровня освоения ДООП. Предмет оценивания. Критериальная база и периодичность аттестации.

Вопросы и задания:

1. В чем заключаются особенности аттестации обучающихся в учреждении дополнительного образования детей
2. Перечислите формы выявления результатов реализации ДООП.
3. Обозначьте основные функции аттестации обучающихся в учреждении дополнительного образования детей.
4. Представьте обзор оценивания уровня освоения ДООП. Критериальная база и периодичность аттестации.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

2. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика Электронный ресурс: Учебное пособие / И. Ш. Резепов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. - 106 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0436-2, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы

1. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования Электронный ресурс: монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с. - ISBN 978-5-8156-0988-4, экземпляров неограничено

2. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей Электронный ресурс: методический конструктор. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 104 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Дополнительное образование детей и взрослых и Иностранный язык (английский»); 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Теория и методика дополнительного образования; ДПП ПК «Содержание и методика дополнительного образования», ДПП ПП «Педагогика дополнительного образования», экземпляров неограничено

3. Дополнительное образование детей средствами искусства Электронный ресурс. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-8156-1101-6, экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://www.inter-pedagogika.ru/Inter-педагогика>. Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики.

4. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотека

5. <http://www.newseducation.ru/> "Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобрнауки РФ. Интернет-газета является совместным проектом Министерства образования РФ и информационного агентства "Прайм-ТАСС"

6. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

Практическое занятие № 7.

Тема. Педагогические технологии дополнительного образования детей

Цель занятия: обобщение, детализация и закрепление знаний в области практического применения педагогических технологий дополнительного образования детей; развитие профессиональных компетенций студентов по направлению подготовки.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции:

Знать: педагогические технологии дополнительного образования детей. Понятие и сущность педагогических технологий ДОД. Отличительные признаки образовательных технологий.

Уметь: решать профессионально-педагогические задачи в области разработки учебного занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения.

Теоретическая часть

Инновационные процессы в системе дополнительного образования детей. Понятия «педагогическая технология» и «образовательная технология». Отличительные признаки образовательных технологий. Учебное занятие в сфере ДОД. Понятие и сущность педагогических технологий ДОД. Личностные технологии ДОД. Технологии оценивания. Разработка учебного занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения.

Вопросы и задания:

1. В чем проявляется практическая направленность деятельности специалиста в области непрерывного образования?
2. Представьте типологию профессионально-педагогических задач в области непрерывного образования
3. В чем заключаются особенности обучения лиц, находящихся в неблагоприятном положении?
4. Каковы методы и методики психолого-андрагогической диагностики обучающегося?
5. В чем заключаются особенности проектирования, реализации и оценивания результатов процесса обучения взрослого человека?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

2. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика Электронный ресурс: Учебное пособие / И. Ш. Резепов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. - 106 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0436-2, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы

1. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования Электронный ресурс: монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с. - ISBN 978-5-8156-0988-4, экземпляров неограничено

2. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей Электронный ресурс: методический конструктор. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 104 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Дополнительное образование детей и взрослых и Иностранный язык (английский»); 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Теория и методика дополнительного образования; ДПП ПК «Содержание и методика дополнительного образования», ДПП ПП «Педагогика дополнительного образования», экземпляров неограничено

3. Дополнительное образование детей средствами искусства Электронный ресурс. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-8156-1101-6, экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://www.inter-pedagogika.ru/Inter-педагогика>. Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики.

4. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотека

5. <http://www.newseducation.ru/> "Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобрнауки РФ. Интернет-газета является совместным проектом Министерства образования РФ и информационного агентства "Прайм-ТАСС"

6. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование и
дополнительное образование (игропедагогика)»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

План-график выполнения самостоятельной работы

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ)

Методические указания по подготовке к экзамену

Список рекомендуемой литературы.

Методические указания по выполнению курсовых работ

Введение

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Современные практики дополнительного образования детей» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Для успешной самостоятельной, учебно-научной, научно-исследовательской деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы.

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных дисциплин, предусмотренных программой профессионального образования.

2. Наличие выработанных умений, навыков умственного труда:

а) умение делать глубокий, обстоятельный анализ при работе с книгой, диссертацией, Интернет-источниками;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа

по управлению своим поведением, деятельностью.

По наблюдениям исследователей-педагогов, одна из основных особенностей обучения в вузе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Общая характеристика самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины «Современные практики дополнительного образования детей» понимается как планируемая учебная и учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы студентов в курсе «Современные практики дополнительного образования детей» заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы, теоретического мышления и научно-исследовательской позиции студента.

Самостоятельная работа направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК- 15 Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных программ

ПК- 16 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного

состояния науки и практики.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной педагогической науки и образовательной практики.

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Данный вид работ не предусмотрен программой дисциплины.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студента.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;
- работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
- конспектирование первоисточников и научно-исследовательской литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуального творческого задания, его презентация и защита.

Методические указания по видам работ

Методические указания по написанию доклада

Расширению и углублению знаний студентов способствует подготовка доклада. Студенческие доклады, как правило, дополняют и развивают основные вопросы, изучаемые на лекциях и семинарских занятиях. Ведущее место должны занимать темы, которые представляют профессиональный интерес, несут элемент новизны. Тем самым создается мотивационная готовность к самостоятельному выполнению задания.

Работа над докладом как один из значимых видов самостоятельной работы, формирующих навыки информационного поиска, способствует развитию самостоятельного мышления студента, так как требует умения уяснить логику, выбрать основное, кратко изложить содержание изучаемого документа, делать выводы. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, книги, статьи.

В процессе подготовки доклада студент учится перерабатывать, обобщать и систематизировать знания, классифицировать конкретные явления, приобретая таким образом первоначальные навыки научно-исследовательской деятельности. Постоянный контакт студента с преподавателем во время работы над докладом дает возможность более глубокого индивидуального влияния педагога на студента и дифференцированного подхода к развитию каждого.

1. Цель и задачи доклада

Цели и задачи написания доклада- развитие педагогического мышления и педагогической позиции, которые выступают как основа общей и профессиональной культуры студента, которая реализуется через:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области инновационного менеджмента в образовании, а также применение этих знаний при решении научных и практических задач;

- развитие умений самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении проблем в области инновационного менеджмента в образовании;

-закрепление умения (в письменном виде и в устном выступлении) четко и логично формулировать свои мысли, проблемы, предположения и рекомендации для решения практических задач инновационного менеджмента в образовании.

3. Структура и содержание доклада

По своей структуре доклад содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основную часть, включающую 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

В зависимости от уровня подготовки студента и его учебных и (или) научных интересов формы представления доклада и его тематика могут значительно различаться. В некоторых случаях это может быть анализ отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитический обзор периодической печати по тому или иному вопросу. В докладе может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению педагогических феноменов в современной отечественной и зарубежной литературе.

В докладе может быть реализована попытка самостоятельного осмысления того или иного аспекта практического применения педагогических знаний. Доклад может основываться на описании и обобщении авторской позиции в том или ином литературном источнике (монография, книга, статья в журнале).

Требования к оформлению и содержанию доклада

Доклад должен быть напечатан 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word). Страницы доклада должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не

проставляется.

Введение

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в докладе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы реферата доклада с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Примеры ссылок

Цитата – должна быть дословной, заключается в кавычки, рядом в скобках указывается фамилия автора, год издания, соответствующая страница.

Пересказ мысли в кавычки не заключается. Главное – уметь пересказать близко к тексту, не искажая основной мысли автора. Но ссылка при этом также обязательна, однако достаточно указать имя автора и год издания источника.

Однако при этом в списке литературы дается полное библиографическое описание каждого использованного источника.

Например:

Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования // Психологический журнал. 1994. № 4. С.11-23.

Если источник из Интернета:

Gartner P.Globalisierung als Epochenbruch? / <http://opentheory.ru/gk-sachsen-3/text.phtml>.

Сноски можно делать и по-другому, в квадратных скобках. Например: [5, с. 25] или [3; 10; 15]. Первая цифра означает номер источника в списке использованной литературы, вторая – страницу, на которой изложена мысль,

которую вы используете. Через точку с запятой разделяются несколько источников.

Культура оформления письменной работы, и в частности доклада обязательно включает наличие выводов по каждому разделу и общего заключения.

Заключение

Обычно содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

Литература

Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку доклад предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях.

Требования к написанию и оценке доклада могут трансформироваться в зависимости от их формы и содержания, при этом особое внимание уделяется следующим критериям:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- использование литературных источников и их грамотное оформление;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Объем доклада должен составлять 24 страницы машинописного текста (15000 печатных знаков).

4. Общие требования к оформлению доклада

Текст доклада должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги формата А4 (210×297 мм) через полтора интервала (размер шрифта – 14) с применением черных чернил с полями вокруг текста. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. При таких полях каждая страница должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк, по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

Текст перепечатывается в строго последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания перепечатываются (через один интервал) на той странице, к которой они относятся. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу верхнего поля листа (на первой и второй странице цифру, обозначающую порядковый номер, не ставят).

5. Организация и контроль выполнения доклада

Студент совместно с преподавателем разрабатывает план работы над докладом, в котором определяются основные этапы, содержание, сроки и формы отчетности.

Этапы работы	Содержание работы студента	Форма отчетности студента	Срок исполнения	Содержание работы преподавателя
1. Вводный	Поиск и ознакомление с литературой,	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы		Консультация, коррекция деятельности, проверка содержания
2. Основной	Работа над переводом	Устный доклад с анализом переводимых материалов		Устное собеседование, индивидуальная консультация, коррекция
3. Заключительный	Оформление доклада	Завершенный доклад		Проверка, рецензирование работы, возврат доклада

4. Защита доклада	Подготовка к защите	Защита доклада		Оценка доклада
-------------------	---------------------	----------------	--	----------------

6. Порядок проведения защиты доклада

Доклады обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины, как результат итоговой самостоятельной работы аспиранта. Защита доклада осуществляется на практических занятиях, предусмотренных учебным планом. Время защиты - 5-7 минут. Защита доклада проходит в форме сообщения по основному содержанию и собеседованию по использованным методам и полученным результатам.

7. Критерии оценивания доклада

ИНДИКАТОРЫ				ИТОГ
Знание и понимание теоретического материала. Соответствие структуры доклада требованиям.	Ясность исследовательского замысла, глубина раскрытия проблемы. Соответствие содержания доклада требованиям. Макс. -30 баллов	Логичность изложения материала, обоснованность выводов, обобщающий характер заключения.	Оформление доклада в соответствии с нормами и требованиями	
Макс. - 30 баллов		Макс. - 30 баллов	Макс. – 10 баллов	100

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

51 – 100 баллов – «зачтено»; менее 51 балла – «не зачтено».

Базовый уровень

Темы докладов формулируются с учетом специфики направления подготовки студентов, имеют дифференцированный характер.

1. Дополнительное образование детей как ресурс расширения социальной, академической и профессиональной мобильности детей, подростков и молодежи

2. Проектирование индивидуальных траекторий развития в организациях дополнительного образования

3. Проектирование и реализация инновационных программ интеллектуального досуга детей и молодежи.

4. Особенности разработки и реализации каникулярных программ.

5. Разработка и внедрение системы общественно-профессиональной экспертизы программ дополнительного образования.

6. Роль дополнительного образования в формировании ценностей, мировоззрения и идентичности подрастающего поколения.

7. Новые компетенции педагога дополнительного образования детей.

8. Педагог дополнительного образования как субъект повышения качества дополнительного образования

9. Дополнительное образование и социализация детей в условиях поликультурного социума.

10. Этнокультурное воспитание в системе дополнительного образования детей.

Повышенный уровень

1. Реализация принципов государственной образовательной политики в поликультурной образовательной среде.

2. Инновационные формы частно-государственного партнерства в системе дополнительного образования детей.

3. Управление инновационными процессами в системе дополнительного образования детей.

4. Организация интерактивной образовательной среды в в системе дополнительного образования детей.

5. Психологические барьеры в инновационной педагогической деятельности и пути их преодоления.

6. Методика проектирования здоровьесберегающих образовательных технологий.

7. Конкурсы профессионального мастерства как условие повышения качества дополнительного образования.

8. Программно-методическое обеспечение системного развития организации дополнительного образования детей.

9. Новые формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами в системе дополнительного образования детей.

10. Специфика рекламы образовательных услуг в системе дополнительного образования детей.

Методические указания по рецензированию научной статьи

Рецензия (от лат. *recensio* "рассмотрение") - отзыв, разбор и оценка нового художественного, научного или научно-популярного произведения; жанр критики, литературной, газетно-журнальной публикации.

Рецензию характеризует небольшой объём и краткость.

Студенту рекомендуется писать рецензию, используя примерную схему:

1. Автор статьи.
2. Название статьи.
3. Выходные данные.
4. Актуальность темы исследования.
5. Научная новизна.
6. Теоретическая и практическая значимость.
7. Литературный стиль статьи.
8. Новизна, достоверность и истинность фактического материала.
9. Объективность отбора фактов и их репрезентативность.
10. Обоснованность научных выводов.
11. Целостность статьи.
12. Перечислите несколько самых ярких фактов, примеров, мыслей, приведенных в статье.

Специализированные выражения и обороты, рекомендуемые для написания рецензии на научную статью:

Автор обращает внимание на ...

В статье автор рассматривает ...
Данная статья демонстрирует ...
Особо следует подчеркнуть ...
Рассмотренная концепция ...
Внимания заслуживает ...
Автор грамотно анализирует ...
Автор справедливо отмечает ...
Автор в своей работе дает подробный анализ ...
Автор данной статьи акцентирует внимание ...
Автор на конкретных примерах доказывает ...
Актуальность исследования заключается в...
В статье анализируются основные подходы...
В статье выявлены и раскрыты проблемы...
Особое внимание в исследовании уделено...
Особый интерес представляет вывод о...
Автор на основе большого фактического материала рассматривает...
Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения...
В качестве основных моментов используемой автором методологии...
Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны)...

Рецензируемую работу отличают новизна и доказательность ряда идей...

Рецензируемая работа представляет собой серьезную и интересную научную статью на довольно редкую тему...

Статья выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес...

Все содержание статьи логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников...

В процессе изучения дисциплины студент пишет рецензию на научную статью по актуальной проблеме инновационного менеджмента в образовании.

Статья может быть выбрана студентом самостоятельно из научных (научно-методических) журналов

«Дополнительное образование и воспитание», «Воспитание школьников», «Внешкольник Оренбуржья», «Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области», «Дополнительное образование детей Москвы от А до Я», «От 3 до 17. Детское творчество», «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения», «Дополнительное образование», «Народное образование», «Педагогика», «Право и образование», «Стандарты и мониторинг в образовании», «Журнал руководителя управления образованием» и др.

Методические указания по подготовке к экзамену

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два вопроса базового уровня, один вопрос повышенного уровня.

Для подготовки по билету студенту отводится 45 минут.

Для качественной подготовки к экзамену студенту необходимо ознакомиться с материалами рекомендуемой литературы. Рекомендуется подготовить план ответа по каждому из экзаменационных вопросов. Начинать ответ необходимо с изложения основных категорий и понятий, которые относятся экзаменационному вопросу, указания на актуальность вопроса для педагогической деятельности. Раскрывается содержание понятий при характеристике основных свойств, видов, приемов и др. рассматриваемых явлений, процессов. Качество ответа повышается, если студент характеризует первоисточники, на которые он опирался, изучая материал. Завершить ответ необходимо выводом по всему сообщенному материалу.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, рекомендуемый к использованию:

Перечень основной литературы

1. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

2. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика Электронный ресурс: Учебное пособие / И. Ш. Резепов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. - 106 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0436-2, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы

1. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования Электронный ресурс: монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с. - ISBN 978-5-8156-0988-4, экземпляров неограничено

2. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей Электронный ресурс: методический конструктор. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 104 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Дополнительное образование детей и взрослых и Иностранный язык (английский»); 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Теория и методика дополнительного образования; ДПП ПК «Содержание и методика дополнительного образования», ДПП ПП «Педагогика дополнительного образования», экземпляров неограничено

3. Дополнительное образование детей средствами искусства Электронный ресурс. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-8156-1101-6, экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://www.inter-pedagogika.ru/Inter-педагогика>. Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики.

4. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотека

5. <http://www.newseducation.ru/> "Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобразования РФ. Интернет-газета является совместным проектом Министерства образования РФ и информационного агентства "Прайм-ТАСС"

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование и
дополнительное образование (игропедагогика)»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Цель, задачи и реализуемые компетенции

Формулировка задания

Структуры работы

Общие требования к написанию и оформлению работы

Последовательность выполнения задания

Критерии оценивания работы

Порядок защиты работы

Список рекомендуемой литературы

Введение

Курсовая работа - самостоятельная работа студента, основной задачей и целью которой является:

- формирование навыков теоретических и экспериментальных исследований, составления и обоснования обобщений, оценки результатов исследований, способствующих успешной подготовке к выполнению дипломной работы;
- овладение методикой исследований и экспериментирования при решении разрабатываемых проблем.

Первым шагом при выполнении научной работы является выбор темы исследования, ибо от правильного выбора темы во многом зависит успешность всей работы.

Темы курсовых работ определяются выпускающими кафедрами и должны соответствовать научным интересам студента и основным научным интересам кафедры; студент может предложить тему самостоятельно.

Цель, задачи и реализуемые компетенции

Цель курсовой работы: формирование у студента навыков научно-исследовательской работы, повышение уровня профессиональной (теоретической и практической) подготовки, углубление знаний по учебной дисциплине, развитие интереса и навыков самостоятельной работы с научной и справочной литературой.

Задачи курсовой работы:

- приобретение новых теоретических знаний в области инновационного менеджмента в образовании в соответствии с темой работы и заданием руководителя;
- развитие умения систематизировать, обобщать и логично излагать концепции, теории инновационного менеджмента в образовании;

- развитие учебно-исследовательских и методических навыков, необходимых для системного научного анализа изучаемых явлений;
- развитие профессиональных компетенций в соответствии с требованиями СУОС ВО.

В результате выполнения курсовой работы дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**:

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК- 15 Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных программ

ПК- 16 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности педагогических процессов в условиях дополнительного образования детей; современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей, необходимые для осуществления образовательной деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Уметь: отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в ходе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования; осуществлять педагогическую деятельность с учетом: задач и особенностей дополнительной общеобразовательной программы; образовательных запросов учащихся; возможностей и условий их удовлетворения; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся.

Владеть: профессиональными исследовательскими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов в условиях

дополнительного образования детей; методами, приемами, средствами организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.

Формулировка задания

В процессе работы над теоретической частью работы студент должен сформулировать проблему, цель и задачи исследования, определить объект и предмет, предложить гипотезу, ознакомиться с теоретическим материалом по проблеме, составить библиографический список, выбрать базу исследования.

В процессе работы над эмпирической частью исследования студент разрабатывает план опытно-экспериментальной работы, подбирает диагностический инструментарий, реализует программу опытно-экспериментальной работы, обрабатывает, анализирует, интерпретирует данные, делает вывод о достижении цели исследования.

Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями Положения о выполнении и защите курсовых работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», принятого Ученым советом СКФУ (протокол № 1 от 29.08.2019 г.).

Тематика курсовых работ

по дисциплине «Современные практики дополнительного образования детей».

1. Проектная деятельность как средство формирования межличностных отношений у детей подросткового возраста.
2. Театрализованные игры как средство развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
3. Использование активных форм и методов во внеурочной деятельности как средство сплочения детского коллектива.
4. Музейная педагогика как средство патриотического воспитания детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
5. Детское объединение как средство развития лидерских качеств у

детей подросткового возраста

6. Организация досуговой деятельности детского объединения как условие развития коммуникативных навыков детей.

7. Психологические механизмы и способы воздействия на детей в системе дополнительного образования.

8. Развитие коммуникативной или социальной компетентности у подростков посещающих учреждения дополнительного образования.

9. Социально-психологические факторы адаптации детей младшего школьного возраста в системе дополнительного образования.

10. Учёт возрастных перцептивных особенностей детей и подростков при организации занятий в системе дополнительного образования.

11. Влияние СМИ на определение детей в системе дополнительного образования.

12. Психологические особенности лидера творческого коллектива в системе дополнительного образования.

13. Внеурочная деятельность как средство коррекции самооценки детей подросткового возраста.

14. Формы работы педагога дополнительного образования по развитию позитивных лидерских качеств подростков в условиях детского общественного объединения.

15. Формирование знаний и представлений о безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях центра дополнительного образования

16. Модификация и реализация дополнительной общеразвивающей программы по формированию области деятельности.

17. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с семьей в процессе воспитания будущего семьянина.

18. Мини-музей как форма работы с детьми и родителями в условиях ДОУ.

19. Проблема диагностики воспитанности детей в системе

дополнительного образования.

Структура работы

Курсовая работа должна содержать:

- титульный лист;
- рецензия на курсовую работу (заполняется руководителем);
- задание на курсовую работу;
- содержание;
- основную часть в соответствии с утвержденным заданием на курсовую работу;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение - по необходимости.

Изменения структуры пояснительной записки курсовой работы устанавливаются соответствующей кафедрой.

Общие требования к написанию и оформлению работы

Содержание основной части пояснительной записки следует делить на разделы (главы), подразделы и пункты.

Нумерация разделов и подразделов, пунктов и подпунктов.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей пояснительной записки, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится, например «3.2» (второй подраздел третьей главы)

Если раздел или подраздел состоит из одного пункта, он тоже нумеруется.

Перед содержащимися в пункте перечислениями следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте записки на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, как показано в примере.

Пример

а) _____

б) _____

1) _____

2) _____

в) _____

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа.

Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

На первом (заглавном) листе помещают содержание, в которое включают наименование всех глав (разделов), подразделов без какой-либо перефразировки с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала глав, подразделов. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы (или прописными). Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

В конце пояснительной записки приводится список источников, использованных при выполнении работы. Источники следует располагать в порядке их использования в тексте. В тексте пояснительной записки после упоминания об источнике проставляют в квадратных скобках номер, и в необходимых случаях, страницы, например: [12] или [14, т.1, с.19]. Список использованных источников включают в содержание пояснительной записки.

Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с приложением Г.

Нумерация страниц пояснительной записки должна быть сквозная. Нумерация страниц – в верхнем правом углу. Нумерация не ставится (но считается): титульный лист, задание на курсовую работу, содержание.

Общие требования к оформлению текста

Пояснительную записку следует оформлять на листах формата А4 (210х297). Необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Шрифт Times New Roman 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал, отступ 1,25 см. Заглавия располагаются в одном ключе, отступ (один интервал) и основной текст. Не допускается выделений в тексте (курсив, полужирный, подчеркнутый).

Титульный лист является первым листом пояснительной записки. Он должен оформляться на типовом бланке.

Текст пояснительной записки может выполняться одним из следующих способов:

- электронный – на одной стороне листа;
- рукописный – при условии, что текст будет выполнен темными чернилами (черными или темно-синими) одного цвета и будет иметь единообразный вид.

Расстояние между строками в тексте следует выдерживать равным двойной высоте принятого шрифта.

Текст должен быть кратким и не допускать различных толкований. Термины, обозначения и определения должны соответствовать общепринятым в научной литературе.

При изложении обязательных требований в тексте должны применяться слова «должен», «следует», «необходимо», «требуется» и т.д. При изложении других положений следует применять слова – «как правило», «при необходимости», «может быть», «в случае» и т.д.

Во введении рассматриваются актуальность выбранной темы, основные положения и документы, лежащие в основе разрабатываемой проблемы, кратко

характеризуется современное состояние вопроса или проблемы. Четко формулируются – объект, предмет, цель и задачи исследования.

Обоснование актуальности выбранной темы – начальный этап любого исследования. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно в пределах одной печатной страницы показать главное - суть проблемной ситуации, из чего и будет ясна актуальность темы.

Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Эти трудности в наиболее отчетливой форме проявляют себя в так называемых проблемных ситуациях, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач.

Таким образом, если исследователю удастся показать, где проходит граница между знанием и незнанием, то ему нетрудно четко и однозначно определить научную проблему, а, следовательно, и сформулировать ее суть.

Выбор темы. Планирование работы. Студент имеет право высказать свое пожелание о тематике курсовой работы преподавателю, ответственному за выдачу заданий. В случае, если предполагаемая студенческая экзаменационная разработка имеет реальную перспективу внедрения в конкретный учебный процесс (заключение о полезности работы) или уже используется (акт внедрения), то ее тематика может быть предложена студенту в качестве курсового проектирования.

Тема - это намечаемый результат исследования, направленного на решение конкретной проблемы.

Проблема - это расхождение между ожидаемым и фактическим состоянием дел.

Объект - это социально-экономическая система любого уровня иерархии: образования в целом по России, особенности образовательного процесса в каком-либо конкретном регионе.

Предмет - это соответствующая сфера деятельности объекта.

Цель исследования состоит в решении научной проблемы путем совершенствования выбранной сферы деятельности конкретного объекта.

Глубокое изучение литературы позволит Вам получить информацию о современном состоянии исследуемой проблемы.

Тема курсовой работы, реферата, может в дальнейшем уточняться и конкретизироваться. Коллекционируйте все формулировки, записывайте их на отдельном листке или на карточках и храните.

Разделы курсовой работы. Наименование основных разделов пояснительной записки, их содержание и объем устанавливаются руководителем работы. Разделы являются основной частью пояснительной записки. После каждой главы (раздела) делаются выводы.

Общие требования к цитированию. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием. Оно ставится в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце).

Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно проводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Цитирование не должно быть ни избыточным, ни недостаточным, так как и то и другое снижает уровень научной работы.

Оформление ссылок. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, главы пишут без значка «№», например: рисунок 3, таблица 1, глава 2. Указанные слова следует писать в текст полностью, без сокращений; например, «из рисунка 3 видно, что...», «Таблица 1 показывает, что...» и т.д.

Ссылки нумеруют в последовательном порядке в пределах всей научно-исследовательской работы. Возможно оформление ссылок в квадратных скобках, с указанием порядкового номера источника. Например, [1].

Заключение содержит краткие обоснованные выводы по всему проведенному исследованию.

Иллюстрации (схемы) располагаются так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота или с поворотом по часовой стрелке.

Иллюстрация обозначается словом «Рисунок» и нумеруется последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1».

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2».

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и поясняющие данные (подрисуночный текст).

Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Название следует помещать над таблицей. При переносе таблицы на другую страницу название помещают только над первой частью таблицы.

Таблица 1 - _____
название таблицы

№ п/ п	Заголовок	Заголовок	Заголовок	Заголовок

Если таблица занимает более чем одну страницу, она оформляется следующим образом:

Таблица 1 - _____
название таблицы

№ п/ п	Заголовок	Заголовок	Заголовок	Заголовок
1	2	3	4	5

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией.

На все таблицы должны быть приведены ссылки по тексту пояснительной записки, при ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а, при необходимости, в приложении к документу.

Заголовки граф и строк и таблицы следует писать с прописной буквы, а заголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.

Приложения оформляют как продолжение работы на последующих страницах, располагая их порядке появления ссылок в тексте.

В приложения включают иллюстративный материал, большие таблицы и текст, вспомогательного характера.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием наверху справа страницы слова «Приложение» и его обозначение и иметь в обоснованных случаях содержательный заголовок, который

записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Если в работе есть приложения, то на них дают ссылку в основном тексте, а в содержание включают все приложения с указанием номеров и заголовков.

Последовательность выполнения задания

Основанием для разработки курсовых работ является задание на проектирование, подписанное руководителем и утвержденное заведующим кафедрой.

Заданием определяется перечень вопросов, подлежащих разработке в курсовых работах, а также их объем.

Перечень, содержание и объем разделов в курсовых работах устанавливаются кафедрами. Курсовая работа может содержать 2 раздела - теоретический и практический.

Задание на выполнение работы брошюруется в пояснительной записке после титульного листа и включается в нумерацию работы (номер страницы при этом не проставляется).

Критерии оценивания работы

Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;

- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка “ХОРОШО”:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;

- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

Порядок защиты работы

Курсовая работа защищается перед комиссией. На защите слушатель должен кратко изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на замечания и вопросы членов комиссии. Окончательная оценка работы выставляется комиссией по итогам защиты и качеству выполненной работы.

Список рекомендуемой литературы

Перечень основной литературы

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено.
2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3, экземпляров неограничено.

Перечень дополнительной литературы

1. Крупская, Н. К. Детское коммунистическое движение. Пионерская

и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми / Н.К. Крупская. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 558 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-1759-5, экземпляров неограничено.

2. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие (практикум): Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профили) "Воспитательная работа с молодежью", "Образование взрослых", "Психология и педагогика дополнительного образования детей". / сост. Л. А. Филимонюк; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 136 с., экземпляров неограничено.

3. Погодина, С. В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции трансформируемых эстетических архетипов: монография / С.В. Погодина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 160 с; табл., схем, ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2762-1, экземпляров неограничено.

4. Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет: учебное пособие / Н.В. Колмогорова. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 276 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр: с. 258-259, экземпляров неограничено.

Перечень дополнительной литературы

1. Крупская, Н. К. Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми / Н.К. Крупская. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 558 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-1759-5, экземпляров неограничено.

2. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие (практикум): Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профили) "Воспитательная работа с молодежью", "Образование взрослых", "Психология и педагогика дополнительного образования детей". / сост. Л. А. Филимонюк; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 136 с., экземпляров

неограничено.

3. Погодина, С. В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции трансформируемых эстетических архетипов: монография / С.В. Погодина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 160 с; табл., схем, ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2762-1, экземпляров неограничено.

4. Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет: учебное пособие / Н.В. Колмогорова. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 276 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр: с. 258-259, экземпляров неограничено.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://www.inter-pedagogika.ru/Inter-педагогика>. Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики.

4. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотека

5. <http://www.newseducation.ru/> "Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобразования РФ. Интернет-газета является совместным проектом Министерства образования РФ и информационного агентства "Прайм-ТАСС"