

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 17.06.2026 17:25:42
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dc51ab5cab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Контент-анализ

Направление подготовки	39.03.01 Социология	
Направленность (профиль)	Аналитика и консалтинг	
Год начала обучения	2026	
Форма обучения	Очная	Заочная
Реализуется в семестре	7	7

Разработано
Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры социологии и социальных
инноваций
Минкина О.В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Контент-анализ» является формирование универсальных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 39.03.01 Социология, а также формируя необходимые навыки и знания самостоятельно проводить качественные социологические исследования с использованием современных методов контент-анализа.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов комплексного понимания и практических навыков анализа текстовой и визуальной информации в социологических исследованиях;
- определения роли и места контент-анализа в социологическом инструментарии;
- освоение базовых техник, таких как контент-анализ, дискурс-анализ и нарративный анализ;
- формирования навыков работы с различными видами документации, критической оценки их достоверности и применения подходящих методов анализа;
- обучить студентов использованию специализированного программного обеспечения для автоматизации процесса контент-анализа;
- формированию навыков интерпретации полученных результатов, их визуализации и представления в форме научного отчета.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Контент-анализ» относится к дисциплинам по выбору Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленности (профиля) «Аналитика и консалтинг». Ее освоение происходит в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи
	ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
	ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач	обеспечивает выполнение поставленных задач на основе

	на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
ПК-6 Способен организовать работу по сбору и контролю данных социологических исследований	ИД-2 ПК-6 Уточняет технологии сбора социологической информации в соответствии с условиями исследования	Уточняет технологии сбора социологической информации в соответствии с условиями исследования
	ИД-6 ПК-6 Использует сетевые технологии, создает Интернет-ресурсы, редактирует их в рамках конкретного социологического исследования	Использует сетевые технологии, создает Интернет-ресурсы, редактирует их в рамках конкретного социологического исследования
	ИД-9 ПК-6 Подготавливает отчетные материалы (массив данных, методический отчет, аудиозаписи и др.) по этапу сбора информации для социологического исследования	Подготавливает отчетные материалы (массив данных, методический отчет, аудиозаписи и др.) по этапу сбора информации для социологического исследования
	ИД-12 ПК-6 Использует интернет-технологии для работы с массивами данных социологического исследования	Использует интернет-технологии для работы с массивами данных социологического исследования
	ИД-13 ПК-6 Проводит визуальный контроль и контроль программными средствами полноты и достоверности собранных данных в ходе реализации социологического исследования	Проводит визуальный контроль и контроль программными средствами полноты и достоверности собранных данных в ходе реализации социологического исследования
	ИД-14 ПК-6 Осуществляет контроль качества сбора данных, рекрутирования респондентов социологического исследования	Осуществляет контроль качества сбора данных, рекрутирования респондентов социологического исследования

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля*

Объем занятий: всего: 3 з.е.108 академ. ч.	ОФО, в академ. часах	ЗФО, в академ. часах
Контактная работа:	72	12
Лекции/из них практическая подготовка	36/0	6/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0	0
Практических занятий/из них практическая подготовка	36/0	6/0
Самостоятельная работа	36	96
Формы контроля		
Экзамен	-	-
Зачет (7 семестр)	+	+
Зачет с оценкой	-	-
Курсовая работа	нет	нет

*Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема № 1. Анализ текстов в социологическом исследовании» 1. Роль текста в социологическом исследовании. 2. Текст как социальный артефакт: отражение социальных процессов и отношений. 3. Основные подходы к анализу текстов в социологии. 4. Типы текстов, используемых в социологических исследованиях (СМИ, интервью, фокус-группы, блоги и т.д.).	ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3; ИД-3 УК-3; ИД-2 ПК-6; ИД-6 ПК-6; ИД-9 ПК-6; ИД-12 ПК-6; ИД-13 ПК-6; ИД-14 ПК-6	2	2		2	2	2		5	Собеседование, тесты
2	Тема № 2. Текст и дискурс как предмет социологических исследований 1. Различие между текстом и	ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3; ИД-3 УК-3; ИД-2 ПК-6; ИД-6	2	2		2	2	2		5	Собеседование, тесты

	дискурсом: определения и основные характеристики. 2. Дискурс как способ конструирования социальной реальности. 3. Влияние дискурса на социальные практики и идентичности. 4. Примеры социологических исследований, использующих анализ дискурса.	ПК-6; ИД-9 ПК-6; ИД-12 ПК-6; ИД-13 ПК-6; ИД-14 ПК-6									
3	Тема № 3. Основные методы анализа текста и дискурса 1. Обзор основных методов анализа текста: контент-анализ, нарративный анализ, тематический анализ, и др. 2. Обзор основных методов анализа дискурса: критический дискурс-анализ, анализ Фрейма, и др. 3. Критерии выбора метода анализа в зависимости от целей и задач исследования. 4. Преимущества и ограничения различных методов.	ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3; ИД-3 УК-3; ИД-2 ПК-6; ИД-6 ПК-6; ИД-9 ПК-6; ИД-12 ПК-6; ИД-13 ПК-6; ИД-14 ПК-6	2	2		2	2	2		5	Собеседование, тесты
4	Тема № 4. Понятие документа в прикладных социальных исследованиях 1. Определение документа в контексте социологического исследования. 2. Документ как источник социальной информации. 3. Роль документов в различных типах социологических	ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3; ИД-3 УК-3; ИД-2 ПК-6; ИД-6 ПК-6; ИД-9 ПК-6; ИД-12 ПК-6; ИД-13 ПК-6; ИД-14 ПК-6	2	2		2				5	Собеседование, тесты

	исследований. 4. Этичность использования документов в исследованиях.										
5	Тема № 5. Классификация документальных источников 1. Официальные и неофициальные документы. 2. Первичные и вторичные документы. 3. Типологизация документов по форме (текстовые, визуальные, аудиовизуальные). 4. Классификация документов по содержанию (статистические, личные, организационные).	ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3; ИД-3 УК-3; ИД-2 ПК-6; ИД-6 ПК-6; ИД-9 ПК-6; ИД-12 ПК-6; ИД-13 ПК-6; ИД-14 ПК-6	2	2		2				5	Собеседование, тесты
6	Тема № 6. Надежность и валидность документальной информации 1. Понятие надежности и валидности применительно к документальной информации. 2. Критерии оценки надежности и валидности 3. документальных источников. 4. Проблема предвзятости и искажения информации в документах. 5. Методы повышения надежности и валидности анализа документальной информации.	ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3; ИД-3 УК-3; ИД-2 ПК-6; ИД-6 ПК-6; ИД-9 ПК-6; ИД-12 ПК-6; ИД-13 ПК-6; ИД-14 ПК-6	2	2		2				5	Собеседование, тесты
7	Тема № 7. Виды анализа документов 1. Качественный анализ документов.	ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3; ИД-3 УК-3; ИД-2	2	2		2				5	Собеседование, тесты

	2. Количественный анализ документов (контент-анализ). 3. Комбинированные методы анализа документов. 4. Выбор вида анализа в зависимости от целей исследования.	ПК-6; ИД-6 ПК-6; ИД-9 ПК-6; ИД-12 ПК-6; ИД-13 ПК-6; ИД-14 ПК-6									
8	Тема № 8. Методы и способы обработки документальной информации 1. Сбор и систематизация документальной информации. 2. Кодирование и категоризация данных. 3. Способы визуализации документальной информации. 4. Интерпретация результатов анализа	ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3; ИД-3 УК-3; ИД-2 ПК-6; ИД-6 ПК-6; ИД-9 ПК-6; ИД-12 ПК-6; ИД-13 ПК-6; ИД-14 ПК-6	2	2		2				5	Собеседование, тесты
9	Тема № 9. Методы анализа текста и данных 1. Подробное рассмотрение каждого метода, включая его теоретические основы, этапы проведения, преимущества и недостатки: 2. Традиционный анализ: «Метод интерпретаций» и «импрессионный анализ». 3. Дискурс-анализ (разные подходы, например, CDA, Foucault-ian). 4. «Опрос» текста: применение вопросов и гипотез к тексту для извлечения информации. 5. Информационно-целевой анализ: выделение ключевой информации и определение целей автора.	ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3; ИД-3 УК-3; ИД-2 ПК-6; ИД-6 ПК-6; ИД-9 ПК-6; ИД-12 ПК-6; ИД-13 ПК-6; ИД-14 ПК-6	2	2		2				5	Собеседование, тесты

	6. Анализ статистической информации: методы обработки и интерпретации статистических данных в документах.										
10	Тема № 10. Знакомство с программой QDA Miner 1. Обзор интерфейса программы QDA Miner. 2. Основные функции и возможности. 3. Импорт и экспорт данных. 4. Настройка параметров программы.	ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3; ИД-3 УК-3; ИД-2 ПК-6; ИД-6 ПК-6; ИД-9 ПК-6; ИД-12 ПК-6; ИД-13 ПК-6; ИД-14 ПК-6	2	2		2				5	Собеседование, тесты
11	Тема № 11. Кодирование и создание кодировочной книги 1. Понятие кодирования в качественном анализе. 2. Разработка кодировочной книги: принципы и этапы. 3. Типы кодов: тематические, теоретические, и т.д. 4. Примеры кодировочных книг.	ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3; ИД-3 УК-3; ИД-2 ПК-6; ИД-6 ПК-6; ИД-9 ПК-6; ИД-12 ПК-6; ИД-13 ПК-6; ИД-14 ПК-6	2	2		2				5	Собеседование, тесты
12	Тема № 12. Кодирование документов в программе QDA Miner 1. Практическое кодирование документов в QDA Miner. 2. Создание и применение кодов. 3. Работа с аннотациями и комментариями. 4. Оценка надежности кодирования (inter-coder reliability).	ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3; ИД-3 УК-3; ИД-2 ПК-6; ИД-6 ПК-6; ИД-9 ПК-6; ИД-12 ПК-6; ИД-13 ПК-6; ИД-14 ПК-6	2	2		2				5	Собеседование, тесты
13	Тема № 13. Функции поиска в	ИД-1 УК-3; ИД-2	2	2		2				6	Собеседование,

	программе QDA Miner 1. Простой и расширенный поиск. 2. Поиск по кодам, ключевым словам, фразам. 3. Поиск контекста. 4. Использование операторов поиска.	УК-3; ИД-3 УК-3; ИД-2 ПК-6; ИД-6 ПК-6; ИД-9 ПК-6; ИД-12 ПК-6; ИД-13 ПК-6; ИД-14 ПК-6									тесты
14	Тема № 14. Анализ качественных данных в программе QDA Miner 1. Анализ частоты кодов. 2. Анализ связей между кодами. 3. Анализ соответствий (correspondence analysis). 4. Поиск паттернов и тенденций.	ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3; ИД-3 УК-3; ИД-2 ПК-6; ИД-6 ПК-6; ИД-9 ПК-6; ИД-12 ПК-6; ИД-13 ПК-6; ИД-14 ПК-6	2	2		2				6	Собеседование, тесты
15	Тема № 15. Представление данных качественных исследований 1. Виды визуализации качественных данных: графики, диаграммы, карты. 2. Использование цитат из документов. 3. Написание аналитических отчетов. 4. Форматы представления результатов (статьи, презентации, отчеты).	ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3; ИД-3 УК-3; ИД-2 ПК-6; ИД-6 ПК-6; ИД-9 ПК-6; ИД-12 ПК-6; ИД-13 ПК-6; ИД-14 ПК-6	2	2		2				6	Собеседование, тесты
16	Тема № 16. Представление и защита результатов качественного исследования 1. Структура презентации качественного исследования. 2. Аргументация и обоснование	ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3; ИД-3 УК-3; ИД-2 ПК-6; ИД-6 ПК-6; ИД-9 ПК-6; ИД-12	2	2		2				6	Собеседование, тесты

	результатов. 3. Ответы на вопросы и критика. 4. Этические аспекты представления результатов исследования.	ПК-6; ИД-13 ПК-6; ИД-14 ПК-6									
17	Тема № 17. Наблюдение: понятие и виды 1. Определение наблюдения как метода социологического исследования. 2. Виды наблюдения: включенное и невключенное, структурированное и неструктурированное, открытое и скрытое. 3. Преимущества и недостатки наблюдения как метода. 4. Этичность проведения наблюдения.	ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3; ИД-3 УК-3; ИД-2 ПК-6; ИД-6 ПК-6; ИД-9 ПК-6; ИД-12 ПК-6; ИД-13 ПК-6; ИД-14 ПК-6	2	2		2				6	Собеседование, тесты
18	Тема № 18 Анализ личных и визуальных документов 1. Виды личных документов: дневники, письма, автобиографии, фотографии, и др. 2. Специфика анализа личных документов. 3. Проблемы валидности и интерпретации. 4. Примеры использования личных документов в социологических исследованиях. 5. Визуальные документы как источники социальной информации. 6. Методы анализа визуальных документов: семиотический анализ, иконографический анализ, контент-	ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3; ИД-3 УК-3; ИД-2 ПК-6; ИД-6 ПК-6; ИД-9 ПК-6; ИД-12 ПК-6; ИД-13 ПК-6; ИД-14 ПК-6	2	2		2				6	Собеседование, тесты

	анализ. 7. Интерпретация визуальных образов и символов. 8. Этичность использования визуальных документов в исследованиях.										
	ИТОГО за 7 семестр		36/0	36/0		36	6/0	6/0		96	
	ИТОГО		36/0	36/0		36	6/0	6/0		96	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Караваева Ю.В. Контент-анализ документов: учебное пособие / Ю.В. Караваева, С.В. Литвинова. – Липецк: ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. – 82 с. – ISBN 978-5-907335-12-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2158029>.

2. Рахманова Ю.В. Методы социологического исследования: учебное пособие / Ю.В. Рахманова. – Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2021. – 124 с. - ISBN 978-5-8064-3010-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865665>.

3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - 5-е изд., стер. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. – 256 с. - ISBN 978-5-394-04957-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083236>.

4. Добренёв В.И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренёв, А.И. Кравченко. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 768 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-018913-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2078369>.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Дудина В.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Дудина В.И., Смирнова Е.Э. – СПб: СПбГУ, 2014. – 388 с.: ISBN 978-5-288-05537-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/940854>.

2. Левкина А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 119 с.: ил. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>.

3. Хамидуллин Н.Р. Методика и техника социологических исследований: учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 111 с.: табл. – ISBN 978-5-7410-1722-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481757>.

4. Флягина, В.Ю. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие / В.Ю. Флягина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 546 с.: ил., схем., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8291-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870>.

5. Банщикова С.Л. Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы обучающихся / С.Л. Банщикова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 116 с. – ISBN 978-5-4499-2779-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140845>.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Контент-анализ» для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 39.03.01 Социология [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2026.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Контент-анализ» для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 39.03.01 Социология [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2026.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Автономная некоммерческая организация Аналитический Центр Юрия Левады (АНО Левада-Центр) / [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.levada.ru>.

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) / [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>.

3. Институт социологии ФНИСЦ РАН / [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>.

4. Научный и общественно-политический журнал РАН «Социологические исследования» / [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://socis.isras.ru>

5. Российская сеть информационного общества: социология / [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isn.ru/sociology.shtml>.

6. Фонд общественное мнение/ФОМ / [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Book» / [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru>.

8. Электронно-библиотечная система «Знаниум» / [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.ru>.

9. Электронно-библиотечная система «Лань» / [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

10. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» / [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации

презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ИПС «Консультант Плюс»
2	ИПС «Гарант»
3	ИПС «Кодекс»

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, переносной проектор, магнитно-маркерная доска
Практические занятия	Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, переносной проектор, магнитно-маркерная доска
Самостоятельная работа	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для

синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.