

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение	
Цели и задачи практики	
Требования к результатам освоения практики	
Перечень осваиваемых компетенций	
Права и обязанности студента - практиканта.....	
Обязанности руководителя практики от университета и профильной организации...	
Структура и содержание практики.....	
Задания и порядок их выполнения	
Форма предоставления отчета по практике	
Критерии выставления оценок	
Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.	

Введение

Производственная преддипломная практика представляет собой обязательный этап практического обучения бакалавров, являясь логическим продолжением усвоения практических психолого-педагогических, специальных знаний и теоретических научных позиций, фундамент которых закладывается при изучении соответствующих дисциплин.

Принципы организации и проведения практики определяются содержанием реальной практической деятельности профессионала в области образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, реализуемой в условиях различных государственных и негосударственных образовательных организаций, а также организаций здравоохранения, социальной защиты, культуры, т.е. в различных институциональных условиях.

Прохождение практики включено в учебный план и является обязательным элементом учебного процесса.

В соответствии с требованиями к организации практики ФГОС ВО в ходе практики студенты знакомятся с современными методами сопроводительной, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, коррекционной деятельности, осуществляемыми различными работниками в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты

Образовательная программа подготовки бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование должна обеспечить базу для проверки себя как профессионала, способного к реализации профессиональной деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; создать условия для приобретения собственного профессионального опыта, для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

Цели и задачи практики

Целью производственной преддипломной практики по направлению 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование является проведение экспериментально-исследовательской работы в рамках написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, а также формирование профессиональных и универсальных компетенций студентов.

Задачи практики

- сформировать навыки подбора и использования методов научного исследования;
- совершенствовать научный категориальный аппарат студентов;
- научиться применять на практике в педагогической экспериментально-исследовательской работе теоретические знания, полученные на занятиях в университете;
- разработать план экспериментально-исследовательской работы на период практики, определить методы исследования;
- уметь использовать современные средства вычислительной техники в процессе выполнения выпускного квалификационного исследования;
- стремиться к оказанию помощи общеобразовательным организациям, для которых выполняется исследование, путем получения результатов, подготовленных к использованию в системе образования;
- ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;
- уметь систематизировать данные в виде таблиц, графиков с необходимым качественным анализом, обобщением и выявлением тенденций;

– уметь логично, грамотно, корректно и научно обоснованно формулировать теоретические и практические рекомендации, результаты анализа.

Требования к результатам освоения практики

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с образовательным стандартом высшего образования Северо-Кавказского федерального университета по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утвержден на Ученом Совете СКФУ №8 от 28.03.2019 г.) и профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утверждённому Министерством труда и социальной защиты российской федерации (приказ от 13 марта 2023 г. N 136н).

Перечень осваиваемых компетенций

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критически анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1ук-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; ИД-2ук-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; ИД-3ук-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1ук-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; ИД-2ук-4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; ИД-3ук-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных	Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;

	технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1ук-9 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; ИД-2ук-9 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; ИД-3ук-9 использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Применяет в своей деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей Применяет финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1ук-10 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; ИД-2ук-10 предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям; ИД-3ук-10 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Применяет действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Осуществляет предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям; Применяет умение взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной

		деятельности.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 _{ОПК-3} применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения; ИД-2 _{ОПК-3} взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; ИД-3 _{ОПК-3} применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся	Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения; Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; Применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 _{ОПК-5} использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; ИД-2 _{ОПК-5} применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; ИД-3 _{ОПК-5} применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить	Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; Применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; ИД-3 _{ОПК-5} применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения

	коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{ОПК-6} использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ИД-2 _{ОПК-6} использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ИД-3 _{ОПК-6} учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты,	Использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимает содержание документации специалистов (психологов,

	индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных	дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1_{ОПК-7} знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ИД-2_{ОПК-7} выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; ИД-3_{ОПК-7} выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими членами педагогического коллектива	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими членами педагогического коллектива
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1_{ОПК-8} использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания ИД-2_{ОПК-8} использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности,	Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания Использует современные, в том числе интерактивные, формы и

	дополнительном образовании детей ИД-3_{ОПК-8} применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1_{ОПК-9} при решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. ИД-2_{ОПК-9} ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ИД-3_{ОПК-9} применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. Ориентируется на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен применять систему диагностик и для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и	ИД-1_{ПК-1} организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; ИД-2_{ПК-1} анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;	Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;

определени я эффективно сти коррекцион но- развивающе го воздействия	ИД-3 _{ПК-1} выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
ПК-2. Готов к комплексно й оценке результатов обследован ия с целью выбора индивидуал ьной образовател ьной траектории и оказания консультати вной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшем у окружению	ИД-1 _{ПК-2} – характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; – реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; – осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; – проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. ИД-2 _{ПК-2} – анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; – описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; – формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; – разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; – организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; – проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с	Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; организует работу с родителями и проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи. Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с

	нарушениями речи. ИД-3_{ПК-2} демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.	нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.
ПК-3 Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем	ИД-1_{ПК-3} – демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; – описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ИД-2_{ПК-3} – отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; – планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; – применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. ИД-3_{ПК-3} – отбирает необходимое содержание, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания	Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. Отбирает необходимое содержание, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с

	обучающихся с нарушением речи.	нарушением речи
ПК-4 Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии	ИД-1_{ПК-4} – использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; – применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; – соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи. ИД-2_{ПК-4} – осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; – определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ИД-3_{ПК-4} методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.	использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.

ПК-5 Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде	ИД-1_{ПК-5} – ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; – соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; – учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ. ИД-2_{ПК-5} – пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; – определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; – строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; – выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; – создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ. ИД-3_{ПК-5} – соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; – изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; использует навыки социального включения лиц с ОВЗ.	Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ. Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; использует навыки социального включения лиц с ОВЗ.
ПК-6 Готов к информационно-профилактической деятельности	ИД-1_{ПК-6} – применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и	Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах

и среди населения, направленн ой на предупрежд ение нарушений здоровья и их негативных последстви й	инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации. ИД-2_{ПК-6} – определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; – организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; – проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; – трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; – представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; – разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. ИД-3_{ПК-6} – соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; – отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; обладает навыками индивидуального и группового консультирования.	информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; обладает навыками индивидуального и группового консультирования.
ПК-7 Способен к аналитико-прогностич еской и проектной деятельност и в профессион альной	ИД-1_{ПК-7} – информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; – применяет методологию и методику научного исследования; – использует теоретические основы проектирования.	Понимает основы существования объективной реальности, устройстве личности и общества; применяет методологию и методику научного исследования; использует теоретические основы проектирования. Планирует и проводит научные

сфере	ИД-2_{ПК-7} – планирует и проводит научные исследования; – прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход; – разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности; – добивается оптимального результата профессиональной деятельности. ИД-3_{ПК-7} применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования.	исследования; прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход; разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности; добивается оптимального результата профессиональной деятельности. Применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования.
ПК-8 Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях	ИД-1_{ПК-8} – демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; – использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации ИД-2_{ПК-8} – проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ. ИД-3_{ПК-8} – применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому.	Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации Проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ. Применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому.
ПК-9 Способен использовать современные цифровые технологии, специализи	ИД-1_{ПК-9} ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	Демонстрирует возможности ориентации в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач Проектирует и реализует

рованное программно е обеспечени е, методы искусственн ого интеллекта и машинного обучения в профессион альной деятельност и	ИД-2 _{ПК-9} применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта ИД-3 _{ПК-9} применяет навыки создания баз знаний в предметной области	профессиональную деятельность, используя специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта Обладает опытом применения и создания баз знаний в предметной области
--	--	---

Права и обязанности студента – практиканта

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют в полном объеме индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;
- ведут раздел «дневник» отчетной документации по практике, где фиксируются все виды работ, выполняемых в течение рабочего дня.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Допускается проведение практики в составе специализированных, сезонных или студенческих отрядов и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, имеющих соответствующую квалификацию.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

С момента зачисления обучающихся в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики на предприятиях, учреждениях, организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса Российской Федерации (далее ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Для обучающихся в возрасте от 15 до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики на предприятиях, учреждениях, организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального

развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011г., регистрационный №22111), с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848).

Обязанности руководителя практики от университета и профильной организации

Для руководства практикой, проходящей в структурных подразделениях СКФУ, назначаются руководители практики от соответствующих кафедр из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководители практики от соответствующих кафедр из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководители практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации). Закрепление каждого обучающегося за руководителем практики из числа работников профильной организации осуществляется на основе распоряжения по институту (филиалу).

Обязанности руководителя практики от кафедры:

До начала практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- устанавливает связь с руководителями практики от профильной организации;
- проводит с обучающимися организационные мероприятия, связанные с проведением практики, в том числе инструктаж по технике безопасности (сведения о прохождении обучающимися инструктажа отражаются в журнале учета инструктажа);
- не позднее чем за 3 дня до начала практики, выдает обучающимся пакет документов: направление на практику, задание на практику; программу практики; методические указания по организации и проведению практик.

В период проведения практики:

- проводит, предусмотренные программой практики, занятия;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания установленным образовательной программой высшего образования и программой практики;
- проводит индивидуальные консультации и оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и подготовке отчетов, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оказывает методическую помощь организации, принимающей на практику обучающихся;
- доводит до сведения заведующего кафедрой все случаи нарушения обучающимися дисциплины в организации, принимающей на практику обучающихся;
- рассматривает отчет обучающихся о практике.

После завершения практики:

- в составе комиссии оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

- принимает участие в заседаниях кафедры, посвященных обсуждению итогов выполнения обучающимися программы практики.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Заведующий выпускающей кафедрой:

- формирует список предприятий, организаций, учреждений – баз практики;
- осуществляет взаимодействие с предприятиями, учреждениями, организациями;
- организует работу по заключению договоров с предприятиями, учреждениями, организациями на проведение практик обучающихся;
- утверждает учебно-методический комплекс по каждому виду практики;
- контролирует проведение мероприятий, связанных с подготовкой обучающихся к практике;
- в срок, не позднее, чем за 1 месяц до начала практики, осуществляет распределение обучающихся по базам практики;
- осуществляет контроль за проведением практик в соответствии с программами практик;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием;
- контролирует своевременную сдачу отчетов обучающихся о прохождении практики;
- организует проведение промежуточной аттестации по практике;
- анализирует итоги проведения практик и разрабатывает корректирующие мероприятия;
- готовит итоговый письменный отчет по результатам практики в течение 1 месяца после завершения практики. Если практика проводится в летний период, отчет по итогам практики предоставляется в течение 1 месяца с момента начала учебного процесса в последующем за практикой семестре (Приложение 5).

Заместитель директора по учебной работе института (филиала):

- координирует работу по формированию базы данных о местах прохождения практик в институте (филиале);
- осуществляет контроль проведения практики и проводит мероприятия, направленные на ее совершенствование;
- анализирует итоги проведения практик в институте (филиале), на факультете.

Учебно-методическое управление:

- осуществляет методическую поддержку организации и проведения практик в институтах (филиалах);
- координирует работу по заключению договоров с предприятиями, учреждениями, организациями на проведение практик обучающихся;
- готовит приказ о проведении практики обучающихся;
- осуществляет контроль за организацией, проведением практик в институтах (филиалах), аттестацией обучающихся по результатам практики;
- формирует общеуниверситетскую базу данных мест прохождения практик.

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 час.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции/индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Организационный этап	УК-1,4, 9,10 ОПК-3,5, 6,7,8,9, ПК-1,2, 3,4, 5,6,7,8,9	Установочная конференция. Знакомство студентов с организацией и содержанием практики, их обязанностями в качестве практиканта; основными этапами практики, сроками выполнения заданий; перечнем отчетной документации, сроками ее предоставления групповому руководителю, дату проведения заключительной конференции.	20	Запись в дневнике
		Составление индивидуального задания каждому студенту.	30	Запись в дневнике, Индивидуальное задание
Основной этап	УК-1,4, 9,10 ОПК-3,5, 6,7,8,9, ПК-1,2, 3,4, 5,6,7,8,9	1. Ознакомление с литературой по вопросам: -методы научной работы; - техника организации и техника безопасности труда при проведении НИР; -методика работы с научной литературой. 2. Организация и проведение теоретического и эмпирического исследования по проблеме ВКР. 3. Определение теоретической и методологической основы научного исследования. 4. Анализ законодательства РФ, нормативно-правовых актов по проблеме исследования. Включение перечня актов в список литературы ВКР. 5. Проведение экспериментального исследования. Определение этапов экспериментального исследования. Постановка цели и задач каждого из этапов исследования 6. Организация эмпирического экспериментального исследования. Согласование экспериментальной	100	Запись в дневнике, собеседование, приложения

		деятельности с участниками образовательного процесса. (выполнение исследования по запросу ОО) 7.Подбор диагностического инструментария исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых 8.Организация и проведение формирующего этапа эксперимента (коррекционно-педагогического эксперимента). 9.Проектирование коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования ВКР. 10.Формулирование основных положений коррекционно-развивающей работы. 11.Составление коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования ВКР. Разработка технологии ее реализации 12.Разработка тематического планирования коррекционно-развивающей программы. 13.Представление методических разработок по каждой запланированной теме. 14.Анализ проведенной коррекционно-развивающей работы. Качественное описание достижений каждого участника эксперимента. 15.Анализ и интерпретация (обобщение, сравнительный анализ) полученных данных эмпирического исследования. 16.Разработка методических материалов для родителей по проблеме исследования ВКР. 17.Обобщение полученных данных в виде текста ВКР в соответствии с требованиями к научной работе и Положением о порядке выполнения ВКР в ФГАОУ ВО «СКФУ» (новая редакция).		
Заключительный этап	УК-1,4, 9,10 ОПК-3,5, 6,7,8,9, ПК-1,2, 3,4, 5,6,7,8,9	Подготовка отчетной документации и сдача на проверку групповому руководителю. Подготовка итоговой конференции. Студенты проводят итоговое заключительное обсуждение результатов практики. Проведение заключительной	66	Запись в дневнике, собеседование, приложения

		конференции по практике включает отчетные выступления о работе студентов. Длительность выступления каждого студента 3 минуты. Подготовка студентами информации об итогах практики в Интернет - ресурсах, стенных газетах и т.п.		
		Итого за 8 семестр	216	
		Итого	216	

Задания и порядок их выполнения

Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задание 1	Анализ теоретических и практических аспектов изучаемой проблемы. Демонстрация результатов НИР перед научным сообществом на научно-практической конференции, педагогических чтениях и т.д.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задание 2	Выбор темы: - просмотр обзоров достижений науки в выбранном направлении; - обобщение и анализ материалов в области выбранной проблемы исследования; консультации с руководителем.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Задание 3	Определение теоретической и методологической основы научного исследования.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Задание 4	Работа с научной литературой по теоретическим и методологическим аспектам проблемы ВКР. Обоснование актуально-

			сти темы ВКР. Формулировка цели и задач, определение объекта и предмета ВКР.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание 5	Аналитический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме ВКР.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Задание 6	Подбор диагностического инструментария исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Задание 7	Проектирование коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования ВКР.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Задание 8	Составление коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования ВКР.
ПК-1	Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия	Задание 9	Анализ проведенной коррекционно-развивающей работы.
ПК-2.	Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению	Задание 10	Анализ и интерпретация (обобщение, сравнительный анализ) полученных данных эмпирического исследования.
ПК-3	Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем	Задание 11	Обобщение полученных данных в виде текста ВКР в соответствии с требованиями к научной работе и Положением о порядке выполнения ВКР в ФГАОУ ВО «СКФУ» (новая редакция).
ПК-4	Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии	Задание 12	Анализ законодательства РФ, нормативно-правовых актов по проблеме исследования. Включение перечня актов в список литературы ВКР.
ПК-5	Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптив-	Задание	Формулирование основных положений кор-

	ных возможностей в социокультурной среде	13	реакционно-развивающей работы.
ПК-6	Готов к информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий		Составление коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования ВКР и разработка технологии ее реализации
ПК-7 сфере	Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в профессиональной		Анализ проведенной коррекционно-развивающей работы. Качественное описание достижений каждого участника эксперимента.
ПК-8	Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях		Оформление методических рекомендаций для педагогов по организации и осуществлению коррекционно-развивающей работы по проблеме исследования.
ПК-9	Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности		Оформление отчетной документации с применением программного обеспечения

Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задание 1	Организация и проведение теоретического и эмпирического исследования по проблеме ВКР.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задание 2	Выполнение исследования по запросу ОО
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	Задание 3	Определение этапов экспериментального исследования. Согласование экс-

	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		периментальной деятельности с участниками образовательного процесса.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Зада- ние 4	Организация эмпирического экспериментального исследования. Формирование групп испытуемых. Психолого-педагогическое описание состава групп.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Зада- ние 5	Организация и проведение формирующего этапа эксперимента. Отбор методов и методик экспериментального исследования. Описание параметров и критерием экспериментального исследования.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Зада- ние 6	Согласование экспериментального эмпирического исследования с представителями родительского сообщества испытуемых. Представление результатов нормативно-правовых материалов по работе с родителями по данному вопросу. Разработка тематического планирования коррекционно-развивающей программы.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Зада- ние 7	Постановка цели и задач каждого из этапов исследования
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Зада- ние 8	Подготовка презентации по результатам проведенного исследования по проблеме ВКР.
ПК-1	Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия	Задан- ие 9	Сбор и описание результатов проведенного экспериментального исследования.
ПК-2.	Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению	Зада- ние 10	Проведение сравнительного анализа полученных результатов данных констатирующего и контрольного этапов экспериментов.
ПК-3	Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем	Зада- ние 11	Апробация разработанной коррекционно-образовательной программы по проблеме ВКР и оформление заключе-

			ния о проведенной работе (акта внедрения)
ПК-4	Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии	Зада-ние 12	Обобщение и оформление результатов проведенного эксперимента. Включение рекомендации для педагогов по созданию развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии
ПК-5	Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде	Зада-ние 13	Подготовка наглядного материала для родителей и педагогического сообщества по материалам выполненной ВКР (уголок для родителей, семинар для педагогов, памятка для родителей и т.д.
ПК-6	Готов к информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий	Зада-ние 14	Разработка памятки информационно-профилактической направленности для для родителей по проблеме исследования ВКР.
ПК-7 сфере	Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере	Зада-ние 15	Оформление введения ВКР и пояснительной записки к коррекционно-развивающей программе, реализуемой на формирующем этапе эксперимента.
ПК-8	Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях	Зада-ние 16	Оформление сопроводительной документации к ВКР. Представление развернутого отзыва с базы преддипломной практики о сформированности профессиональных компетенций.
ПК-9	Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	Зада-ние 17	Применение программного обеспечения для демонстрации результатов ВКР

Форма предоставления отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики от кафедры следующие отчетные документы, заверенные подписью руководителя и печатью организации:

1. Отчет студента по практике (в электронном и распечатанном виде).
2. Отзыв руководителя практики от профильной организации (подразделения вуза)
3. Отзыв руководителя практики от университета.

4. Приложения с отчетной документацией по выполнению заданий по каждому виду деятельности студента на практике представляется в электронном виде (на флешке).

Критерии выставления оценок

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции УК-1,4, 9,10, ОПК-3,5,6,7,8,9, ПК-1,2, 3,4, 5,6,7,8,9.

При проверке заданий, оцениваются последовательность и грамотность выполнения заданий и принятия необходимых решений в нестандартных ситуациях.

При проверке отчетов оцениваются:

- логичность сделанных выводов по результатам прохождения практики,
- грамотность ведения документации;
- полнота выполнения всех представленных заданий;
- наличие публикаций по результатам прохождения практики.

При защите отчета оцениваются:

- грамотность в описании педагогических явлений;
- умение представить достижения полученные в период прохождения практики.

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если студент выполняет все задания для оценки знаний, умений и навыков как базового, так и повышенного уровней.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если студент выполняет все задания для проверки знаний, как базового, так и повышенного уровней и задания, позволяющие оценить умения и навыки базового уровня.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если студент выполняет все задания для проверки знаний, как базового, так и повышенного уровней и не справляется с заданиями, позволяющими оценить умения и навыки базового уровня.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если студент не справляется с заданиями для проверки знаний базового уровня

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перечень основной и дополнительной литературы

Перечень основной литературы:

Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 23.01.2024).

Перечень дополнительной литературы

Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой. — Череповец: ЧГУ, 2021. — 278 с. Доступно: https://www.chsu.ru/upload/iblock/cc4/yz1x1u8x3403moqqzpfhhppqc03okg95/913-1_Основы%20дефектологии%20и%20инклюзивного%20образования.pdf?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru

Перечень методической литературы:

-.

Интернет-ресурсы

1. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
2. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии.
3. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации

дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.

4. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/> – Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы

5. www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Программное обеспечение

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис