

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 09:14:58

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0b0c445139467

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОДОБРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
Учебно-методическим советом университета	Председатель ученого совета Психолого-педагогического факультета/ доктор педагогических наук, профессор Палиева Н.А.
Протокол № 5 от «21» 05.2026 г.	Протокол № 11 от «29» 05.2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Факультет	Психолого-педагогический
Форма обучения	Очно-заочная
Год начала обучения	2026

Ставрополь, 2026

ОП ВО разработана:

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук, доцент Есян Марине Леоновна

(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя –
директор ГБОУ «Психологический
центр» г. Михайловска

Корюкина Е. Н.

Протокол заседания
учебно-методической комиссии
психолого-педагогического факультета
(название института по принадлежности направления)

№ 10 от «20» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	4
1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования	4
1.2. Общая характеристика образовательной программы высшего образования	5
1.2.1. Миссия образовательной программы высшего образования	6
1.2.2. Цель образовательной программы высшего образования	6
1.2.3. Срок получения высшего образования по образовательной программе	6
1.2.4. Трудоемкость образовательной программы высшего образования	7
1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования	8
1.4. Область профессиональной деятельности выпускников	8
1.5. Задачи профессиональной деятельности выпускников	9
1.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы высшего образования	9
1.7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования	20
1.7.1. Календарный учебный график	19
1.7.2. Учебный план	19
1.7.3. Рабочие программы дисциплин, в том числе фонды оценочных средств	21
1.7.4. Программы практик, в том числе фонды оценочных средств	23
II. Иные компоненты, разработанные по решению выпускающей кафедры	27
2.1. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы высшего образования	28
2.1.1. Кадровое обеспечение	28
2.1.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение	29
2.1.3. Материально-техническое обеспечение	30
III. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы	32
3.1. Цель и задачи программы воспитания при освоении образовательной программы	32
3.2. Программа воспитания в структуре образовательной программы	33
3.3. Содержание программы воспитания	33
3.4. Календарный план воспитательной работы при освоении образовательной программы	40
3.5. Перечень ресурсов, необходимых при осуществлении воспитательного процесса	43
3.6. Инфраструктура СКФУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	45

I. Общие положения

Образовательная программа (ОП), реализуемая ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную СКФУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В данной образовательной программе определены:

- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике;
- знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Направленность (профиль) – «Психологическое консультирование»

Присваиваемая квалификация – магистр

Формы обучения – очно-заочная

Язык реализации образовательной программы – русский.

При реализации данной образовательной программы возможно применение дистанционных образовательных технологий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема, передачи информации в доступных для них формах.

При наличии магистрантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», принятым Ученым советом СКФУ (протокол №5 от 24.11.2016).

Планируемые результаты освоения образовательной программы высшего образования:

Р1: Способен вырабатывать стратегию действий, организовывать научное исследование, планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического консультирования и оказания психологической помощи;

Р2: Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Р3: Готовность организовывать и руководить работой команды, выполнять основные функции управления, разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в организации, разрабатывать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности;

Р4: Способен применять современные коммуникативные технологии для академического, профессионального и межкультурного взаимодействия, в том числе в педагогической деятельности при организации инклюзивного образования;

Р5: Умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики, проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, осуществлять супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, а также проводить диагностику, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний клиента;

Р6: Готовность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, вести просветительскую деятельность среди различных категорий населения в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

Р7: Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента, оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности.

1.1 Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

~
Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

~
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 (зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 г. № 59373);

~
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

~
Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

~
Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

~
Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

~
Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный № 75620);

~
Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2022 г., регистрационный № 70506);

~
Положение по разработке образовательных программ высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 1 от 30.08.2021 г.;

~
Положение об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 12 от 20.02.2023 г.;

~
Положение о руководителе образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы

магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 11 от 28.03.2022 г.;

~ Положение об организации образовательного процесса по сетевым образовательным программам в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (в новой редакции) утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 5 от 27.11.2025 г.;

~ Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 1365 (с изменениями от 05.03.2021 г., приказ № 163).

~ Методические рекомендации по разработке и реализации комплексной программы «Духовные и нравственные основы развития личности в работе профессионального психолога» (утверждены ФУМО в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 37.00.00. «Психологические науки», зарегистрированы в Министерстве науки и высшего образования РФ 24.11.2023 г. № МН-5/203429);

~ Методические рекомендации по разработке модуля «Психологическая помощь участникам военных операций и членам их семей» (утверждены ФУМО в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 37.00.00. «Психологические науки», зарегистрированы в Министерстве науки и высшего образования РФ 10.10.2023 г. № МН-5/201609).

1.2 Общая характеристика образовательной программы высшего образования

Образовательная программа магистратуры, реализуемая СКФУ по направлению подготовки 37.04.01 Психология и направленности (профилю) «Психологическое консультирование», регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

Структура программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Это обеспечивает возможность реализации программ магистратуры, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее – направленность (профиль) программы). К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Данная образовательная программа включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся: программы учебной и производственной практик, методические материалы, позволяющие реализовать современные образовательные технологии при организации учебного процесса.

1.2.1 Миссия образовательной программы высшего образования.

Миссией ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» является подготовка нового поколения высокообразованных профессионалов, востребованных на современном рынке труда, способных эффективно решать профессиональные задачи в области теории и практики психологического консультирования, готовых к научно-исследовательской и проектной деятельности; профессионалов, владеющих современными технологиями психодиагностики, прогнозирования и психокоррекции, оказания качественной психологической помощи людям, обладающих социальной и профессиональной мобильностью, высокими личностными качествами.

1.2.2 Цель образовательной программы высшего образования

Цель образовательной программы высшего образования – подготовка квалифицированного магистра психологии, готового к постоянному профессиональному росту, саморазвитию и самосовершенствованию, обладающего социальной и профессиональной мобильностью, личностными качествами, формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

1.2.3 Срок получения высшего образования по образовательной программе

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

Срок получения высшего образования в очно-заочной форме обучения увеличивается не менее, чем на 3 месяца и не более, чем на полгода, по сравнению со сроком получения образования в очной форме, и составляет 2 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, 2 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения может быть увеличен по их заявлению не более, чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы.

1.2.4 Трудоемкость образовательной программы высшего образования

Нормативная трудоёмкость образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» составляет 120 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем образовательной программы за один учебный год составляет не более 60 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения).

Содержание	Трудоёмкость в неделях
	ОЗФО
теоретическое обучение и рассредоточенные практики	70
экзаменационные сессии	12
<i>учебная практика</i>	2
<i>производственная практика</i>	8
<i>преддипломная практика</i>	8
Государственная итоговая аттестация, в т.ч.	4
<i>выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	2
<i>подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена</i>	2
каникулы	26
Итого:	130

Содержание	Трудоёмкость в зачетных единицах
	ОЗФО
теоретическое обучение	78
экзаменационные сессии	
практика, в т.ч.	36
<i>учебная практика</i>	12
<i>производственная практика</i>	12
<i>преддипломная практика</i>	12
государственная итоговая аттестация, в т.ч.	6
<i>подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</i>	3
<i>подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена</i>	3
Итого:	120

1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования

Абитуриент должен:

1. Иметь диплом о высшем образовании.
2. Успешно пройти вступительные испытания.

Зачисление осуществляется на основе конкурсного отбора в соответствии с Правилами приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2026-2027 учебный год.

1.4 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности магистров, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование»:

03 Социальное обслуживание (в сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям, оказания помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники по данному направлению подготовки могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» являются: психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы.

1.5 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Магистр по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский:

анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

~ постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;

~ организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

~ подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

консультативный:

~ психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес – деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

экспертно-диагностический:

~ разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;

~ составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;

~ экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;

организационно-управленческий (администрирование):

~ определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;

~ проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

1.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы высшего образования

Результаты освоения ОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-------------------------------------	---	--

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Осуществляет системный подход к анализу проблемных ситуаций
		ИД-2 _{УК-1} Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению
		ИД-3 _{УК-1} Анализирует и интерпретирует информацию, требуемую для решения проблемной ситуации, может определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проекта	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Реализовывает последовательно этапы работы над проектом
		ИД-2 _{УК-2} Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		ИД-3 _{УК-2} Способен поставить конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3} Способен применять методы эффективного руководства коллективами
		ИД-2 _{УК-3} Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели
		ИД-3 _{УК-3} Выбирает способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических профессиональных барьеров для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностран-	ИД-1 _{УК-4} Выступает и поддерживает разговор на русском и иностранном языках в процессе представления

	ном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	результатов своей деятельности ИД-2 _{УК-4} Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия ИД-3 _{УК-4} Ведет общение с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Выявляет культурные и социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения ИД-1 _{УК-5} Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД-1 _{УК-5} Применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Демонстрирует адекватную самооценку в процессе реализации профессиональной деятельности ИД-1 _{УК-6} Определяет уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности ИД-1 _{УК-6} Осознает важность познания себя, определяет и реализует приоритеты собственной деятельности при решении профессиональных задач

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения:

Категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 _{ОПК-1} Анализирует состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа
		ИД-2 _{ОПК-1} Организует социально-психологическое исследование на основе современных методологических подходов к познанию социальных объектов, законов их развития и функционирования
		ИД-3 _{ОПК-1} Формулирует задачи своей деятельности, устанавливает их взаимосвязи, строит модели систем задач (проблем), анализирует, диагностирует причины появления проблем
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИД-1 _{ОПК-2} Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
		ИД-2 _{ОПК-2} Планирует, разрабатывает и реализовывает программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ИД-3 _{ОПК-2} Оценивает результативность исследовательских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИД-1 _{ОПК-3} Применяет обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области социальной психологии
		ИД-2 _{ОПК-3} Проводить диа-

		<p>гностику и экспертизу социально-психологических явлений, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов современных научных исследований</p>
		<p>ИД-3_{ОПК-3} Решает научные, прикладные и экспертные задачи, применяя методы диагностики и оценки социально-психологических явлений</p>
	<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ИД-1_{ОПК-4} Формирует батарею тестов в соответствии с диагностической задачей, проводит процедуру диагностического обследования</p>
		<p>ИД-2_{ОПК-4} Проводит психологический анализ и оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, используемых в социально-психологическом исследовании</p>
		<p>ИД-3_{ОПК-4} Составляет протоколы, заключения и отчеты по результатам диагностического обследования и экспертизы в рамках профессиональной деятельности</p>
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ИД-1_{ОПК-5} Научно обосновывает методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций</p>
		<p>ИД-2_{ОПК-5} Выявляет социально-психологические проблемы отдельных лиц, групп и организаций и на этой основе разрабатывает и реализовывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабили-</p>

		<p>тационного характера</p> <p>ИД-3_{ОПК-5} Применяет методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИД-1 _{ОПК-6} Применяет теоретические основы, знание современных школ и методов психологического консультирования принципы и прототипы комплексных программ психологического консультирования
		ИД-2 _{ОПК-6} Разрабатывает программы и проводит групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с личными и профессиональными потребностями и целями клиента
		ИД-3 _{ОПК-6} Применяет современные, научно обоснованные методы и формы психологического консультирования, навыки разработки и реализации комплексных программ консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере	ИД-1 _{ОПК-7} Определяет источники необходимой информации, осуществляет ее поиск и применяет для совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением

	охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-2 _{ОПК-7} Проектирует и осуществляет программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов
		ИД-3 _{ОПК-7} Применять современные методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИД-1 _{ОПК-8} Использует супервизию для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, исходя из понимания ее основных форм и методов
		ИД-2 _{ОПК-8} Ставит задачи профессиональной рефлексии и развития, подлежащие решению с помощью супервизии, формулирует запрос супервизору, продуктивно использует процесс и результаты супервизии
		ИД-3 _{ОПК-8} Применять навыки постановки задачи, формулирования запроса супервизору, продуктивного использования процесса и результата супервизии
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИД-1 _{ОПК-9} Применяет знание типичных управленческих проблем и задач психологической практики для организации комплексной психологической помощи клиентам

		ИД-2 _{ОПК-9} Отбирает методы решения управленческих задач для оказания комплексной психологической помощи клиентам в условиях конкретных организаций
		ИД-3 _{ОПК-9} Анализирует текущую ситуацию, осуществляет постановку задач управления, применяет методы проектирования, контроля, оценки процесса и результата проведения практики с учетом социально-психологической специфики группы и организации
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИД-1 _{ОПК-10} Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования и психологической науки и практики для выбора методов в педагогической деятельности
		ИД-2 _{ОПК-10} Ставит задачи применения педагогических средств для решения задач в области психологической практики и решать их с учетом специфики адресной группы населения
		ИД-3 _{ОПК-10} Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований и образовательных потребностей представителей различных групп населения

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология профессиональные компетенции, устанавливаемые программой магистратуры, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также, при необходимости на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники, иных источников.

СКФУ самостоятельно определяет профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, исходя из направленности (профиля) программы магистратуры, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников из реестра профессиональных стандартов, размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный № 75620);

Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2022 г., регистрационный № 70506);

Область профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции		Уровень (подуровень) квалификации
			Наименование	Код	
03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября	Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	A/01.6	6
			Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение	A/02.6	
			Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологическо-	A/03.6	

психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)	2023 г., регистрационный № 75620)		го неблагополучия отдельных лиц и социальных групп		
			Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности	A/04.6	
		Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения	B/03.7	7
	Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2022 г., регистрационный № 70506)	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	A/01.6	6
			Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	A/02.6	6
			Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	A/03.6	6

		Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	В/01.7	7
--	--	---	--	--------	---

Профессиональные компетенции (ПК) по направлению подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и индикаторы их достижения:

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) Психологическое консультирование			
Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности			
Выполнение научно-исследовательской работы в области психологического консультирования	ПК-1. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического консультирования и оказания психологической помощи.	ИД-1 _{ПК-1} Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в области психологического консультирования и оказания психологической помощи в соответствии с исследовательской задачей	ПС, анализ опыта
		ИД-2 _{ПК-1} Формулирует научный аппарат и составляет программу исследования	ПС, анализ опыта
		ИД-3 _{ПК-1} Выполняет самостоятельное научно-практическое исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи.	ПС, анализ опыта
Консультативный тип задач профессиональной деятельности			
Психологическое консультирование по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процес-	ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и суперви-	ИД-1 _{ПК-2} Оказывает психологическую помощь в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, опираясь на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.	ПС, анализ опыта
		ИД-2 _{ПК-2} Разрабатывает и реализо-	ПС, анализ

сов, интер-персональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста	зию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов; разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования клиентов с использованием психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.	выдает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.	опыта
		ИД-3 _{ПК-2} Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применяет психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.	ПС, анализ опыта
Экспертно-диагностический тип задач профессиональной деятельности			
Экспертиза широкого спектра психологических проблем с использованием знаний о фундаментальных закономерностях, структуре и функциях психической деятельности. Диагностика и коррекция психических процессов, с учетом различных видов деятельности и факторов риска, особенностей возрастных этапов и кризисов развития, принадлежности к	ПК-3. Способен проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний.	ИД-1 _{ПК-3} Проводит диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, используя методы и технологии оценки кризисных ситуаций и состояний и их динамики	ПС, анализ опыта
		ИД-2 _{ПК-3} Осуществляет мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний, учитывает и применяет результаты диагностики и психологического анализа в составлении программ психологического консультирования, оказания психологической помощи	ПС, анализ опыта
		ИД-3 _{ПК-3} Способен разрабатывать и использовать инновационные психологические методы диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента	ПС, анализ опыта

гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
Организационно-управленческий (администрирование) тип задач профессиональной деятельности			
<p>Определение потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в сфере психологического консультирования.</p> <p>Решение управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности психолога-консультанта.</p>	<p>ПК-4. Способен разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в организации; осуществлять консультирование по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников; разрабатывать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности.</p>	<p>ИД-1_{ПК-4} Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности</p>	<p>ПС, анализ опыта</p>
		<p>ИД-2_{ПК-4} Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструирует программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности</p>	<p>ПС, анализ опыта</p>
		<p>ИД-3_{ПК-4} Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга</p>	<p>ПС, анализ опыта</p>

Перечень планируемых результатов обучения и составляющих их компетенций

Код результата обучения	Результат обучения	Компетенции, формируемые в рамках достижения ре-
-------------------------	--------------------	--

		результатов обучения
P1	Способен вырабатывать стратегию действий, организовывать научное исследование, планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического консультирования и оказания психологической помощи	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
P2	Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-2, УК-6
P3	Готовность организовывать и руководить работой команды, выполнять основные функции управления, разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в организации, разрабатывать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности.	УК-3 ОПК-9 ПК-4
P4	Способен применять современные коммуникативные технологии для академического, профессионального и межкультурного взаимодействия, в том числе в педагогической деятельности при организации инклюзивного образования	УК-4, УК-5 ОПК-10
P5	Умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики, проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, осуществлять супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, а так же проводить диагностику, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний клиента	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8 ПК-3
P6	Готовность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, вести просветительскую деятельность среди различных категорий населения в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-5, ОПК-7
P7	Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента, оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности	ОПК-6 ПК-2

1.7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования

1.7.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, государственную итоговую аттестацию, каникулы.

1.7.2. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в астрономических часах и зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в астрономических часах и зачетных единицах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Факультативные дисциплины (модули) отражаются в учебном плане, но не включаются в объем образовательной программы

В учебный план магистратуры включены следующие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа магистратуры состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практика», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», Факультативы.

В учебном плане приведен перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения.

Дисциплины (модули) и практики в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяют профиль программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, компетенций, определяющих содержание обязательных дисциплин, что позволяет магистру получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и обучения в магистратуре. В учебный план включены также дисциплины (модули) по выбору обучающихся. Тематика дисциплин (модулей) по выбору определена программой магистратуры и основными достижениями научных направлений кафедры общей и прикладной психологии:

Для каждой дисциплины и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся. Программа магистратуры состоит из следующих блоков.

Блок 1 «Дисциплины (модули)» в объеме 75 зачетных единиц включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы (41 зачетных

единиц), и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений (34 зачетных единиц).

Блок 2 «Практика» в объеме 39 зачетных единицы включает в себя обязательную часть (15 зачетных единиц), и часть, формируемую участниками образовательных отношений (24 зачетных единиц).

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в объеме 6 зачетных единиц и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В программы дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, включены задания, способствующие овладению знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

1.7.3 Рабочие программы учебных дисциплин, в том числе фонды оценочных средств

В образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» приведены рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая дисциплины (модули) по выбору обучающегося.

Разработка рабочих программ осуществлялась в соответствии с Положением по разработке образовательных программ высшего образования направлений подготовки и специальностей в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утверждено решением Ученого Совета СКФУ (протокол № 1 от 30.08.2021 г.).

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

- наименование дисциплины (модуля);
- цель и задачи освоения дисциплины;
- связь с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий;

- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

- перечень учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;

- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность проведения указаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет, принято Ученым советом СКФУ протокол №2 от 25.09.25 г.

Обучающиеся в ФГАОУ ВО «СКФУ» при промежуточной аттестации в течение учебного года сдают не более 6 экзаменов и 10 зачетов. В указанное число не входят зачеты по факультативным дисциплинам.

1.7.4. Программы практик, в том числе фонды оценочных средств

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология раздел образовательной программы «Практика» является обязательным и

представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые магистрантами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, согласно обобщенным трудовыми функциям, установленным профессиональными стандартами, соответствующими профессиональной деятельности выпускников.

При реализации образовательной программы магистратуры предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная.

Типы учебной практики:

- Научно-исследовательская работа.
- Педагогическая практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская (квалификационная)

Преддипломная практика проводится в 5 семестре (8 недель) для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик происходит с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

По окончании практики магистрантом составляется отчет о практике, который защищается на заседании выпускающей кафедры. По итогам отчета выставляется оценка (дифференцированный зачет). Система оценок при проведении практик обучающихся, формы и порядок ее проведения указаны в Положении о практической подготовке обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол №6 от 24 декабря 2020 г.).

~ Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

~ указание цели практики;

~ перечень задач практики;

~ указание вида, типа практики, способа и формы (форм) ее проведения;

~ указание места практики в структуре образовательной программы ВО;

~ перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

~ указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и в астрономических часах;

~ структура и содержание практики;

~ указание форм отчетности по практике;

~ технологическая карта самостоятельной работы обучающегося;

~ фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике;

~ методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики;
~ перечень учебно-методического и информационного обеспечения практики;
~ перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
~ описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик разрабатываются с учетом видов, типов, способов и форм проведения практик. В программах практик указан перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования и профессиональными стандартами.

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета (портфолио практики), оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными СКФУ. Оценивание результатов практик осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол №6 от 24 декабря 2020 г.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий в состав соответственно рабочей программы практики, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. По итогам каждой практики выставляется зачет с оценкой.

В процессе прохождения практики и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

II. Иные компоненты, разработанные по решению выпускающей кафедры

2.1 Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы высшего образования

Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых образовательным стандартом, действующей нормативной правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и направленностью (профилем) программы. Ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология определяется как в целом по ОП ВО, так и по блокам дисциплин и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- информационное и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.1.1 Кадровое обеспечение

При разработке ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию образовательной программы высшего образования. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением требований образовательного стандарта к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.

Реализация образовательной программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Доля педагогических работников организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70%.

Доля педагогических работников организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет не менее 5%.

Доля педагогических работников организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Россий-

ской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 75%.

Общее руководство научным содержанием программы по направленности (профилю) «Психологическое консультирование» осуществляется научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

2.1.2 Информационное и учебно-методическое обеспечение

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Северо-Кавказского федерального университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий. Доступ, использование и функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ более 25 процентов обучающихся.

В Северо-Кавказском федеральном университете обеспечивается доступ к современным информационным ресурсам:

Информационно-справочным и информационно-правовым системам:

- Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: <https://www.gks.ru/>

- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>

Профессиональным базам данных:

- Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>

- Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология обеспечена соответствующими учебно-методическими материалами: учебниками или учебными пособиями, рабочими учебными программами, учебно-методическими и презентационными материалами.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин, практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. В библиотеке представлены 11 видов изданий на различных носителях: книги рельефно-точечного шрифта (в т.ч. собрание изданий на языке эсперанто); «говорящие» книги на аудиокассетах; издания на CD-ROM; рельефно-графические пособия; плоскочечатные издания; книги укрупненного шрифта; тактильные книги; видеофильмы; «говорящие» книги на флэш-картах.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

2.1.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база ФГАОУ ВО «СКФУ» обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология включает в себя:

- учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин, для проведения занятий лекционного типа,

- учебные аудитории для проведения практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

- компьютерные классы в общем объеме на 100 посадочных мест;

- кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;

- учебную лабораторию комплексного психологического исследования личности, обеспечивающего выполнение ОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) - Психологическое консультирование), оснащенную оборудованием: Имитационный тест управления персоналом «ИГУПС», Тест С. Розенцвейга (базовый вариант – взрослый), Тест Векслера (взрослый вариант), Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС), автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика «Ориентир», Цветовой тест М. Люшера, Комплексный тест психологических качеств «Бизнес Профиль» в проекции, Личностный опросник ММРІ, Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ), Тест Сонди – диагностика эмоционального состояния, влечений, потребностей, Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал», Комплексная Профессиональная диагностика «КПД» в программной оболочке Maintest 4, Тестовый конструктор «Тесткон» в программной оболочке Maintest 4 (1ПК), Тест устойчивой работоспособности «ТУР» в программной оболочке Maintest 4 (1ПК), Компьютерный полиграф (детектор лжи) «Энергия» – стационарный, Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» по ТУ 9442-010-13218158-2008, Антистрессовая психофизиологическая аудио-визуально-вибротактильная система Сенсориум «SENSORIUM».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывание в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров).

III. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

3.1. Цель и задачи программы воспитания при освоении образовательной программы.

Цель программы – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Задачи программы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание культуры межнационального общения в молодежной среде;
- профилактика проявления национального и религиозного экстремизма и национальной нетерпимости в студенческой среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование культуры взаимодействия между казачьими обществами и объединениями региона и студенческими объединениями СКФУ и привлечение казачества к участию созидательной деятельности, направленной на укрепление единства, гармонизацию межнациональных (межэтнических) отношений, профилактику экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве в молодежной среде СКФУ;
- развитие системы социальной поддержки студенческой молодежи;
- воспитание культуры финансовой грамотности, развитие системы защиты социальных прав и обеспечение социальных гарантий обучающихся, относящихся к льготной категории;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориен-

тации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Уставом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 1365 (с изменениями от 05.03.2021 г., приказ № 163);
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;
- Программой воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.)
- Программой развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» в части молодежной политики;
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации комплексной программы «Духовные и нравственные основы развития личности в работе профессионального психолога» (утверждены ФУМО в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 37.00.00. «Психологические науки», зарегистрированы в Министерстве науки и высшего образования РФ 24.11.2023 г. № МН-5/203429);
- Методическими рекомендациями по разработке модуля «Психологическая помощь участникам военных операций и членам их семей» (утверждены ФУМО в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 37.00.00. «Психологические науки», зарегистрированы в Министерстве науки и высшего образования РФ 10.10.2023 г. № МН-5/201609);
- иными нормативно-правовые акты университета в области образования и воспитательной политики.

3.2. Программа воспитания в структуре образовательной программы.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых ОП ВО (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ОП ВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)).

3.3. Содержание программы воспитания. Краткая характеристика и особенности реализации.

В соответствии с основными целями, задачами, принципами воспитания, направления воспитательной деятельности, реализуемые в университете, объединены и разбиты на пять Модулей (или Блоков), которые включаются на всех уровнях учебной и внеучебной работы: на лекциях, семинарах, производственной практике, в работе кураторов со студентами, в деятельности студенческих общественных организаций и пр.

Составляющие компоненты пяти Модулей (или Блоков), реализация которых обеспечивает формирование и развитие у выпускника профессиональных и надпрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО (СУОС ВО СКФУ), представлены в таблице 1.

Таблица 1

Составляющие компоненты Модулей

Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
Гражданственность, нравственность, патриотизм	Гражданско-правовая культура	Личностный рост	Профессионально-трудовая культура	Профессионализм
Формирование гражданственности и чувства патриотизма; Нравственно-этическое воспитание и развитие личности; Духовно-нравственные ценности; Культурно-эстетическое воспитание; Семейно-бытовое воспитание; Физическое и спортивное воспитание и разви-	Формирование Мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспита-	Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и	Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления; формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставлен-	Профессиональная адаптация к трудностям, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое, критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния.

тие личности; Формирование потребности в здоровом образе жизни; Волонтерство и добровольчество; развитие студенческого самоуправления.	ние; формирование информационной культуры и информационная безопасность; экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие.	стратегического мышление (для студактива); подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего рынками НТИ.	ных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и управление проектами; развитие социально личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.
--	---	--	--

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 37.04.01 Психология у обучающихся формируются следующие компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
1.Гражданственность, нравственность, патриотизм	УК-1, 4, ОПК-10 ПК-4
2.Гражданско-правовая культура	УК-5 ОПК-9 ПК-4
3.Личностный рост	УК-2 ОПК-1,2 ПК-1
4.Профессионально-трудова культура	УК-6 ОПК-5,6,7 ПК-3
5.Профессионализм	УК-3 ОПК-3,4,8 ПК-2

№	Модуль	Курс, семестр	Учебная дисциплина	Формируемая компетенция	Планируемые результаты освоения образовательной программы в рамках Программы воспитания
1	Гражданственность, нравственность, патриотизм	1 / 1	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	УК-1,3,5 ОПК-3,6,8,9 ПК-3	Обучающийся способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Способен организовывать и руководить работой команды,
		1 / 1	Психология безопасности		
		1 / 1	Методология научных исследований		
		1 / 1	Актуальные проблемы теории и практи-		

		1 / 1	ки современной психологии и конфликтологии Управление командой и стратегии лидерства		<p>вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Обучающийся способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Обучающийся способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.</p> <p>Способен проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний.</p>
2	Гражданско-правовая культура	1 / 1	Устные и письменные коммуникативные технологии в профессиональной сфере,	УК-4,5 ОПК-1,4	Обучающийся, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, способен применять современную

		1 / 1	Кросс-культурный менеджмент		<p>менные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p>
2	Личностный рост	2 / 3 1 / 2 1 / 2 2 / 4 3 / 5 3 / 5	<p>Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития,</p> <p>Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании,</p> <p>Сказкотерапия в психологическом консультировании,</p> <p>Супервизия в психологическом консультировании,</p> <p>Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании,</p> <p>Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании</p>	УК-6 ОПК-5,8 ПК-1,2,3	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования</p>

					<p>шенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического консультирования и оказания психологической помощи. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов; разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования клиентов с использованием психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе. Способен проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний.</p>
3	Профессионально-трудовая	2 / 3	Качественные и количественные методы	ОПК-1,2,6,9 ПК-2, 4	Способен организовывать научное исследо-

	<p>культура</p>	<p>2 / 3</p> <p>2 / 4</p> <p>2 / 4</p>	<p>исследования в психологии и конфликтологии, Отрасли психологии и конфликтологии, психологические и конфликтологические практики и службы Конструирование социально-психологического тренинга, Теория и практика организационного консультирования</p>		<p>вание в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов; разрабатывать индивидуальные программы психологиче-</p>
--	------------------------	--	---	--	---

					ского консультирования клиентов с использованием психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе. Способен разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в организации; осуществлять консультирование по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников; разрабатывать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности.
4	Профессионализм	1 / 1 1 / 2 2 / 3 1 / 1 1 / 2 1 / 2	Преподавание психологии и конфликтологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования, Управление проектами в профессиональной деятельности, Качественные и количественные методы исследования в психологии и конфликтологии, Технологии индивидуальной и групповой психологической работы, Основные направления и школы психологического консультирования, Теоретические и методологические основы оказания психологической помощи, Психологическое консультирование в	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 ПК-1,2,3,4	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе

		1 / 2	кризисных состояниях и ПТСР,		<p>межкультурного взаимодействия. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционно-</p>
		2 / 3	Современные направления семейного консультирования,		
		2 / 4	Методы психосоциальной коррекции личности,		
		2 / 4	Супервизия в психологическом консультировании,		
		2 / 4	Психологическая помощь в работе с травмой и ее последствиями,		
		2 / 4	Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании,		
		3 / 5	Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании,		
		3 / 5	Научно-исследовательская работа,		
		1 / 1-2	Педагогическая практика,		
		1 / 2	Научно-исследовательская (квалификационная) практика,		
		2 / 4	Преддипломная практика,		
		3 / 5	Подготовка к сдаче государственного экзамена,		
		3 / 5	Защита выпускной квалификационной работы		
		3 / 5			

					<p>го или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>ния, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического консультирования и оказания психологической помощи. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов; разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования клиентов с использованием психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе. Способен проводить диагностику, психологический анализ и экс-</p>
--	--	--	--	--	---

						пертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний. Способен разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в организации; осуществлять консультирование по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников; разрабатывать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности.
--	--	--	--	--	--	---

3.4. Календарный план воспитательной работы при освоении образовательной программы

Модули	Направления воспитательной деятельности	№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень образования	Семестр	Ответственный от ООВО
Модуль 1	Формирование гражданской ответственности и чувства патриотизма; Нравственно-этическое воспитание и развитие личности; Духовно-нравственные ценности; Культурно-эстетическое воспитание; Семейно-бытовое воспитание; Физическое и спортивное воспитание и развитие личности; Формирование потребности в	1.	Участие в мероприятиях, направленных на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих проявлению экстремистской деятельности	В течение учебного года	магистратура	1-5	Кафедра ОПиПЛ
		2.	Участие в праздничном мероприятии, посвященном «Дню знаний» в СКФУ	01 сентября		1	
		3.	Участие в профилактических мероприятиях, направленных на профилактику экстремизма среди обучающихся	В течение учебного года		1-5	
		4.	Курс тематических бесед на тему профилактики коррупционных проявлений	В течение учебного года		1-5	
		5.	Участие в мероприятиях приуроченных к празднованию Дня Великой Победы	Апрель-май		1-4	
		6.	Проведение беседы по вопросам реализации Страте-	В течение		1-5	

	здоровом образе жизни; Волонтерство и добровольчество; Развитие студенческого самоуправления		гии государственной национальной политики РФ, направленной на обеспечение единства и целостности России, укрепление духовной общности народов РФ и общегражданской идентичности – российской нации	учебного года			
		7.	Участие в университетском конкурсе и церемонии награждения «Гордость СКФУ»	Май-июнь		4	СКФУ
Модуль 2	Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационной культуры и информационная безопасность; экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие.	8.	Правовая школа для первокурсников «Правовые ступени»	Октябрь	магистратура	1	ППФ
		9.	Проведение бесед с обучающимися, направленных на формирование правового и гражданского сознания	В течение учебного года		1-5	Кафедра ОПиПЛ
		10.	Встречи первокурсников с представителями правоохранительных органов	Октябрь		1-5	ППФ
		11.	Оценка социальной активности и политических предпочтений студентов психолого-педагогического факультета	Ноябрь		1-5	ППФ
		12.	Участие в Ежегодном социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Сентябрь		1-3	Кафедра ОПиПЛ
Модуль 3	Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование	13.	Участие в ежегодной Международной научно-практической конференции «Психологическое здоровье личности: теория и практика»	Ноябрь	магистратура	1-4	Кафедра ОПиПЛ
		14.	Участие в олимпиаде «Я – профессионал»	Ноябрь Февраль-март		1-4	

	<p>потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышления (для студента); подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда</p>	15.	Участие в фестивале науки в СКФУ «Наука 0+»	Октябрь		1-5	
		17	Участие в заседаниях СНИЦ «Психология здоровья»	В течение года		1-5	
		18	Участие в деятельности студенческого добровольческого отряда «Психея»	В течение года		1-5	
Модуль 4	<p>Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления; формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность</p>	19.	Организация работы с молодыми студенческими семьями, участие в конкурсе «Летопись студенческих семей»	Ноябрь	магистратура	1-4	Кафедра ОПиПЛ
		20.	Участие в неделе кафедры	Апрель		1-4	
		21.	Участие в Дне психического здоровья	Октябрь		1-5	
		22.	Участие в Дне психолога	Ноябрь		1-5	
		23.	Участие в заседаниях СНИЦ «Психология здоровья»	В течение года		1-5	
		24	Участие в деятельности студенческого добровольческого отряда «Психея»	В течение года		1-5	

	обучающихся и управление проектами; развитие социальноличностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.						
Модуль 5	Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое, критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния.	25.	Участие в обучающем тренинге, посвященном психологии безопасного поведения, проводимом главным управлением МЧС России по Ставропольскому краю, совместно с пожарно-спасательным отрядом федеральной противопожарной службы	Сентябрь	магистратура	1-5	Кафедра ОПиП Л
		26.	Участие в заседаниях СНИЦ «Психология здоровья»	В течение года		1-5	
		27	Участие в деятельности студенческого добровольческого отряда «Психея»	В течение года		1-5	
		28	Участие во Всероссийских соревнованиях «Человеческий фактор»	Март-Июль		1-4	

3.5. Перечень ресурсов, необходимых при осуществлении воспитательного процесса.

Ресурсное обеспечение, позволяющее полноценно реализовать Программу воспитания в СКФУ и содержательную часть воспитательной деятельности, включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовым обеспечением рабочей программы воспитания образовательной программы по направлению является Программа воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2022 г.).

Кадровое обеспечение. Ключевым компонентом структуры воспитательной системы является кадровый потенциал воспитательной деятельности в университете, к которому относятся преподаватели, работники культуры и искус-

ства, работники спортивного сообщества, профессиональные психологи и педагоги, руководители и управленцы, организаторы.

Координация, организация и реализация программы воспитания по ОП: на уровне института (факультета) – заместитель директора института /декана (факультета) по воспитательной / учебно-воспитательной работе;

на уровне кафедры – заведующие кафедрой, заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе/ответственные по воспитательной работе по кафедре;

на уровне академической группы – заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе/ответственные по воспитательной работе по кафедре (в академических группах старше 2 курса).

Органы студенческого самоуправления (Совет обучающихся СКФУ, профсоюзный комитет студентов и аспирантов СКФУ) на всех уровнях принимают участие в реализации Программы воспитания в СКФУ.

Финансовое обеспечение. Программа воспитания реализуется путем целенаправленного проведения культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися и распространяется в равной степени на всех обучающихся, вне зависимости от источников финансирования образовательных программ.

Финансовое обеспечение реализации программы воспитания по образовательной программе по направлению 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психологическое консультирование» в части финансирования затрат формируется с учетом требований нормативных актов федерального уровня и локальных актов университета.

Информационное обеспечение. Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- информирование студентов, преподавателей и сотрудников выпускающей кафедры о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на официальном сайте университета – в разделах «Новости студенческой жизни», «Студенческие мероприятия выпускающей кафедры» и пр., а также на страницах в социальных сетях;

- иная информация - анонсы СКФУ, объявления СКФУ.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения программы воспитания по образовательной программе 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психологическое консультирование» представлено учебно- методическими и методическими пособиями и рекомендаций по организации воспитательной работы со студентами.

Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Учебно-аудиторный фонд для проведения учебных занятий, оснащенный мультимедийным и специализированным оборудованием, техническими

средствами обучения, наглядными пособиями, симуляционным технологическим оборудованием;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду СКФУ;

3. Библиотечный фонд печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем;

4. Беспрепятственный доступ, специализированное переносное оборудование, адаптированное к ограничениям здоровья, специальным потребностям обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

5. Материально-техническую базу и ресурсы организаций-партнеров, работодателей, представителей профессионального сообщества.

3.6. Инфраструктура СКФУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

К инфраструктуре СКФУ, обеспечивающей реализацию Программы воспитания относятся:

~ образовательное пространство (учебные аудитории, компьютерные классы, учебные лаборатории, специализированные аудитории, компьютерно-лингфонные классы, гипсолитейная мастерская);

~ научно-образовательные центры (НОЦ);

~ проблемные научно-исследовательские лаборатории (ПНИЛ);

~ научно-исследовательские лаборатории;

~ службы обеспечения (транспорт, связь, служба питания и др.).

На территории СКФУ расположен ряд спортивных объектов, а именно: спортивный зал гимнастики, игровой спортивный зал, тренажерный спортивный зал, спортивный зал борьбы, спортивный зал лечебной физкультуры, плавательный бассейн.

Также, в корпусах университета располагаются: концертные залы, музей археологии, научно-образовательный центр «Музей региональной литературы и литературного краеведения», геологический музей, зоологический музей, музей СКФУ, музейный центр.

Кроме того, в университете имеются именные центры: учебная лаборатория комплексного психологического исследования личности, Психологическая клиника, комплексный центр обучения и инноваций в сфере энергоэффективности имени А.И. Ильченко, интерактивная площадка «Территория взаимопонимания», пространство коллективной работы «Точка кипения Северо-Кавказского федерального университета», специализированный центр компетенций «Молодые профессионалы» по компетенции «Электроника», ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студенческий инновационный центр

«ГранIT», центр лингвистических экспертиз и тестирования по русскому языку, центр психологического сопровождения личностно-профессионального развития, масс-медиа центр, учебная лаборатория «Технические средства таможенного контроля», центр деловых игр, лаборатория «Тир», молодежный центр Инновационных технологий территориального проектирования, научно-образовательный центр таможенно-логистического сервиса, учебная лаборатория «Технологии сервиса», криминалистический полигон, криминалистическая лаборатория, учебный зал судебных заседаний, научно-учебная лаборатория «Экоаналитическая лаборатория», международная научно-исследовательская лаборатория «Электро и баромембранных технологий», образовательный центр «Виртуальные миры», учебно-научная лаборатория «Робототехнические системы», обеспечивающие реализацию Программы воспитания.

Университет предоставляет широкие возможности для эффективной самореализации студенческой молодежи:

- через деятельность студенческих и молодежных объединений, творческих коллективов и спортивных секций;
- за счет развития инфраструктуры для студенческого проектирования и моделирования;
- через гармоничное встраивание в существующие практики инновационных форм воспитательной работы.

Укрепление событийной воспитательной деятельности в университете способствует созданию социокультурной среды, позволяющей формировать корпоративную культуру, реализовать инновационные направления и формы воспитательной работы с молодежью, ориентированной на максимальное количество вовлеченных во внеучебный процесс и воспитательные мероприятия обучающихся, путем эффективной, методически обоснованной и скоординированной совместной работы административных структур Университета и органов студенческого самоуправления, построение траектории партнерских отношений, основанных на взаимном сотрудничестве.

В качестве **социокультурного пространства** как освоенного обществом пространства распространения определенного ареала культуры, используемое в воспитании обучающихся СКФУ выступает: Ставропольский Дворец культуры и спорта, Дворец детского творчества, Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе, Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, Музейно-выставочный комплекс «Россия – Моя история», Картинная галерея пейзажей заслуженного художника России П.М. Гречишкина, Арт-галерея «Паршин», музей истории казачества, памятники, историко-архитектурные объекты (храмы), Ставропольский академический ордена «Знак Почёта» театр имени М. Ю. Лермонтова, Кинотеатр "САЛЮТ", Синема Парк Космос, кинотеатр «Этажи», Ставропольская научная библиотека имени М. Ю. Лермонтова, Центральная библиотека Ставропольской ЦБС, Ставропольский плавательный бассейн «Юность», Спортивно-оздоровительный корпус СКФУ, ледовый каток «Виктория», Ледовый каток Ставрополь- Арена, стади-

он «Динамо», Спортивный комплекс «Спартак», др., имеющее определенный уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

Целью сетевого взаимодействия СКФУ с социальными партнерами является осознанное и успешное личностное самоопределение и самореализация студентов и выпускников ВУЗа в соответствии с их индивидуальными склонностями, возможностями и потребностями, а также объективной ситуацией на рынке труда; расширение возможностей выстраивания студентами индивидуальных образовательных маршрутов и активизация их познавательных интересов для достижения успешных личностных результатов, в том числе через участие в инновационных проектах.

Перечень социальных партнеров:

- на Федеральном уровне: автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей»; Федеральное агентство по делам молодежи; Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»; Ассоциация студенческих спортивных клубов России; Общероссийское общественное молодёжное движение «Ассоциация студентов и студенческих объединений России»; Российский студенческий спортивный союз.

- на Региональном уровне: Управление по молодёжной политике аппарата Правительства Ставропольского края; Комитет культуры и молодёжной политики администрации города Ставрополя; иные общественные организации и объединения.