

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ушвицкий Лев Исаакович

Должность: и.о. директора Института экономики и управления

Дата подписания: 18.06.2026 10:59:05

Уникальный программный ключ:

46f7031a7046958ffdb4e91f81e17726531a25a8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
экономики и управления,
доктор экономических наук,
профессор
Лев Исаакович Ушвицкий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Технологии личностного и профессионального развития»

Направление подготовки	38.04.05 Бизнес-информатика
Направленность (профиль)	Интеллектуальный анализ данных и цифровые бизнес-технологии
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. Назначение: оценить уровень сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии личностного и профессионального развития» для студентов направления подготовки 38.04.05 «Бизнес-информатика» Направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных и цифровые бизнес-технологии»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Технологии личностного и профессионального развития»

3. Разработчик: Глазкова И.Ю., доцент кафедры цифровых бизнес-технологий и систем учета

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Куц Е.Н. - председатель УМК института экономики и управления.

Члены комиссии:

Пучкова Е. Е. - член УМК института экономики и управления, и.о. зам. директора по учебной работе;

Михайлова Г.В. - член УМК института экономики и управления, доцент кафедры цифровых бизнес-технологий и систем учета

Представитель организации-работодателя: Лабушкин Ю.Г. – директор ООО «Бизнес ИТ»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 38.04.05 «Бизнес-информатика» Направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных и цифровые бизнес-технологии» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

«19» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор ИД-2 УК-4.</i> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Не представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, но не в полном объеме.	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, но допускает при этом незначительные ошибки.	Самостоятельно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
ИД-4 УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Не способен, применяя методы и способы использования информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, решать задачи профессиональной деятельности, путем анализа и интерпретации информации в процессе академического и профессионального взаимодействия	Способен, применяя методы и способы использования информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, решать задачи профессиональной деятельности, путем анализа и интерпретации информации в процессе академического и профессионального взаимодействия, но не в полном объеме	Способен, применяя методы и способы использования информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, решать задачи профессиональной деятельности, путем анализа и интерпретации информации в процессе академического и профессионального взаимодействия, но допускает при этом незначительные ошибки	Способен, применяя методы и способы использования информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, решать задачи профессиональной деятельности, путем анализа и интерпретации информации в процессе академического и профессионального взаимодействия
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1 УК-5.</i>	Не способен, опираясь на знания об особенностях деловых культур в	Способен, опираясь на знания об особенностях деловых культур в процессе	Способен, опираясь на знания об особенностях деловых культур в процессе	Способен, опираясь на знания об особенностях деловых культур в процессе

Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	процессе межкультурного взаимодействия и норм межкультурного взаимодействия, построить концепцию межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	межкультурного взаимодействия и норм межкультурного взаимодействия, построить концепцию межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, но не в полном объеме	межкультурного взаимодействия и норм межкультурного взаимодействия, построить концепцию межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, но допускает при этом незначительные ошибки	межкультурного взаимодействия и норм межкультурного взаимодействия, построить концепцию межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
ИД-2 УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, но не в полном объеме	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, но допускает ошибки.	Владеет самостоятельным и навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
<i>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Не способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, но не в полном объеме	Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, но допускает при этом незначительные ошибки	Самостоятельно находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
ИД-2 УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не способен, зная основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития, способы самооценки и самоопределения, умело применять их в целях проведения рефлексии своей деятельности, корректировки планов личного и профессионального развития	Способен, зная основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития, способы самооценки и самоопределения, умело применять их в целях проведения рефлексии своей деятельности, корректировки планов личного и профессионального развития, но не в полном объеме	Способен, зная основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития, способы самооценки и самоопределения, умело применять их в целях проведения рефлексии своей деятельности, корректировки планов личного и профессионального развития, но допускает при этом незначительные ошибки	Способен, зная основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития, способы самооценки и самоопределения, умело применять их в целях проведения рефлексии своей деятельности, корректировки планов личного и профессионального развития
ИД-3 УК-6.	Не способен	Планирует	Планирует	Самостоятельно

Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, но не в полном объеме.	профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, но допускает при этом незначительные ошибки.	планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
ОПК-5. Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-4 ОПК-5. Выполняет экспертно-аналитическую работу в области бизнес-информатики.	Не способен проводить исследования, организовать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность в рамках экспертно-аналитической работы в области бизнес-информатики с целью личностного и профессионального развития	Проводит исследования, организует самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность в рамках экспертно-аналитической работы в области бизнес-информатики с целью личностного и профессионального развития, но не в полном объеме.	Проводит исследования, организует самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность в рамках экспертно-аналитической работы в области бизнес-информатики с целью личностного и профессионального развития, но при этом допускает незначительные неточности.	Самостоятельно проводит исследования, организует самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность в рамках экспертно-аналитической работы в области бизнес-информатики с целью личностного и профессионального развития.

Описание шкалы оценивания

Рейтинговая форма текущего контроля знаний магистров не предусмотрена. Текущий контроль знаний осуществляется в ходе проведения практических занятий и самостоятельной работы магистров.

Текущий контроль

Рейтинговая система в магистратуре не предусмотрена.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 курс 1 семестр).

Результаты обучения по дисциплине «Технологии личностного и профессионального развития», соотнесенные с индикаторами достижения компетенции УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5 оцениваются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Критерии выставления оценок

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, принимает правильные управленческие решения, владеет навыками и приемами решения практических задач, правильно выполняет тестовые задания на 50 и выше процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5 достигнуты на высоком уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня, выполняет тестовые задания на 49 процентов и ниже. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5 не достигнуты.

2. Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		Семестр 1 Форма обучения – очная	
		Тестовые задания	
1.	b)	Какая проблема связана с определением понятия "личность"? a) Субъективность восприятия b) Множественные интерпретации c) Отсутствие исследовательских данных d) Непостоянство понятия	УК-4
2.	b)	Что из перечисленного относится к понятию "личность"? a) Особенности внешнего вида b) Индивидуальные черты характера c) Профессиональные навыки d) Все вышеперечисленное	УК-4
3.	d)	Какие подходы существуют в понимании личности? a) Психоаналитический подход b) Гуманистический подход c) Социально-психологический подход d) Все вышеперечисленное	УК-4
4.	d)	Какие тенденции наблюдаются в профессиональном развитии личности? a) Индивидуализация трудовой деятельности b) Развитие мультимедийных технологий c) Глобализация рынка труда d) Все вышеперечисленное	УК-4
5.	d)	Что представляет собой психологическое профессиоведение? a) Изучение психологических особенностей профессий b) Теоретические исследования в области профессиональной деятельности	УК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		с) Применение психологических знаний в профессиональной сфере d) Все вышеперечисленное	
6.	b)	Что включает понятие "культура труда"? a) Профессиональные навыки b) Ценности, нормы и представления о труде c) Уровень оплаты труда d) Все вышеперечисленное	УК-5
7.	d)	Что является истоком профессионально-личностного самоопределения? a) Индивидуальные предпочтения и интересы b) Социокультурное окружение c) Собственные цели и мотивы d) Все вышеперечисленное	УК-5
8.	a)	Дайте определение термину «саморазвитие (самосовершенствование)». a) процесс самостоятельного развития человеком в себе профессионально-личностных качеств и навыков b) способность самой личности работать над собой c) собственную активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала	УК-5
9.	1.Социальные качества 2.Внутри-личностные качества 3.Морально-этические качества	Назовите группы качеств, необходимых человеку для профессионально-личностного роста	УК-5
10.	1. требовательность к себе и другим, 6 ответы 2. склонность брать на себя ответственность, 3. умение принимать решения,	Перечислите волевые качества (не менее 5) Ответы 5. Верные ответы 1. уверенность в себе, 2. самообладание, 3. сдержанность, 4. предприимчивость, 5. выдержка, 6. уравновешенность, 7. упорство, 8. склонность к риску, 9. решительность, 10.настойчивость, 11.умение ставить выполнимые цели, 12.смелость, 13.инициативность, 14.независимость, 15.целенаправленность, 16.самостоятельность.	УК-5

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
	4. умение правильно оценивать себя, 5. умение координировать работу, 6. умение контролировать, планировать, 7. умение положительно мотивировать сотрудников, 8. способность учитывать психологические особенности человека, группы людей, 9. способность заражать и заряжать своей энергией других.		
11.	1. совокупность качеств, помогающих личности в освоении новых знаний, умений и навыков 2. совокупность умений и навыков, позволяющих человеку усваивать новую информацию возможность определенного освоения знаний, умений и навыков	Дайте определение термину «способность»	УК-6
12.	а)	Дайте определение термину «креативность» а) способность, отражающая свойство индивида создавать новые понятия и формировать новые навыки, и связанная с творческими достижениями личности б). количество идей, возникающих в единицу времени с) способность производить идеи, отличающиеся от общепризнанных взглядов	УК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
13.	а) с)	Назовите личностно-психологические условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста а) Мотивация личности б) Профессиональное образование с) Темперамент личности б) Семья и воспитание д) Среда	УК-6
14.	1. участия в летних или зимних школах, 2. получения стипендий и грантов фондов или научноисследовательских организаций 3. участие в научно-практических конференциях 4. публикация статей и тезисов	Какие условия и средства для формирования и развития навыков профессионально-личностного роста получает студент в рамках исследовательской и научно практической деятельности?	УК-6
15.	1. процесс самостоятельного развития человеком в себе профессионально-личностных качеств и навыков 2. способность самой личности работать над собой 3. собственную активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала	Дайте определение термину «саморазвитие (самосовершенствование)».	УК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
16.	b)	Какой этап исследовательской деятельности в области бизнес-информатики предполагает формулировку гипотезы и выбор методов сбора данных? a) Анализ результатов b) Планирование исследования c) Интерпретация данных d) Презентация выводов	ОПК-5
17.	b)	Что является основным критерием качества экспертно-аналитической работы в области бизнес-информатики? a) Объем использованных источников b) Обоснованность выводов и практическая применимость рекомендаций c) Использование сложного математического аппарата d) Количество представленных графиков	ОПК-5
18.	b)	Какой метод сбора информации наиболее эффективен при проведении исследования процессов цифровой трансформации в организации? a) Только анкетирование сотрудников b) Комбинация интервью, наблюдения и анализа документов c) Исключительно изучение нормативных документов d) Только фокус-группы с руководством	ОПК-5
19.	b)	Что понимается под «проектной деятельностью»? a) Выполнение типовых заданий по образцу b) Самостоятельная или коллективная работа по поиску и применению новых решений в области ИКТ для решения профессиональных задач c) Участие в конференциях и семинарах d) Написание рефератов по заданной теме	ОПК-5
20.	b)	Какой инструмент бизнес-аналитики позволяет визуализировать взаимосвязи между факторами, влияющими на профессиональное развитие специалиста в сфере бизнес-информатики? a) Диаграмма Ганта	ОПК-5

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		б) Ментальная карта или причинно-следственная диаграмма Исикавы с) Календарный план д) Бюджет проекта	
		Вопросы для собеседования	
21.		Дайте определение понятию темперамент. Какие типы темперамента выделяют?	УК-4
22.		Зависит ли здоровье человека от типологических и личностных свойств человека?	УК-4
23.		Можно ли прогнозировать тенденции развития взаимоотношений между людьми на основе знания их темперамента?	УК-4
24.		В чем заключается необходимость и сущность профессионализма?	УК-4
25.		Какие виды профессионального становления вам известны?	УК-4
26.		Что такое профессиональное выгорание и в чем его опасность?	УК-4
27.		Дать определение терминам: Профессиональная культура, Редкие профессии, «Короткие» профессии, Рынок труда.	УК-4
28.		Дать определение терминам: Монополистические рынки труда, Монополистическая модель рынка труда, Конкурентный рынок труда, Труд.	УК-4
29.		Как кроме этического кодекса можно регулировать этические принципы и основные нравственные качества государственных и муниципальных служащих?	УК-4
30.		Рассмотрите опыт других стран по саморазвитию личности и управлению талантами.	УК-4
31.		Какие типы конфликтов выделяют?	УК-4
32.		В чем выражаются позитивные и деструктивные стороны конфликта?	УК-4
33.		В чем заключается необходимость и сущность профессионализма?	УК-4
34.		Какие виды профессионального становления вам известны?	УК-4
35.		Что такое профессиональное выгорание и в чем его опасность?	УК-5
36.		Структура и виды групп.	УК-5
37.		Понятие о группе и коллективе.	УК-5
38.		Групповые процессы и групповая динамика (групповое давление, конформизм).	УК-5

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
39.		Педагогическое общение.	УК-5
40.		Типичные конфликты взаимодействия.	УК-5
41.		Профессионально-личностный рост: сущность, направление, условия.	УК-5
42.		Факторы, влияющие на профессиональную карьеру.	УК-5
43.		Сущность понятий «самоорганизация личности» и «самоорганизованная личность».	УК-5
44.		Саморазвитие человека как проявление «Я».	УК-5
45.		Саморазвитие человека как проявление «Я».	УК-5
46.		Саморазвитие и самоорганизация личности.	УК-5
47.		Понятие о профессиональном саморазвитии.	УК-5
48.		Анализ понятий: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание.	УК-5
49.		Саморазвитие как становление субъекта жизнедеятельности.	УК-6
50.		Барьеры в самопознании.	УК-6
51.		Дайте определение понятию личности.	УК-6
52.		Какие предпосылки влияют на становление профессиональной личности?	УК-6
53.		Особенности, содержание и процесс трудовой деятельности.	УК-6
54.		Специфику организации рынка труда в условиях конкуренции.	УК-6
55.		Представление о мире профессионального труда.	УК-6
56.		Понятия культура труда, профессионализм, профессиональный идеал.	УК-6
57.		Опишите алгоритм проведения экспертно-аналитического исследования в области бизнес-информатики: от постановки проблемы до формулировки рекомендаций. Какие этапы являются критически важными для обеспечения качества работы?	ОПК-5
58.		Какие методы и инструменты бизнес-аналитики вы можете применить для оценки эффективности внедрения цифровых технологий в образовательный или бизнес-процесс? Обоснуйте выбор.	ОПК-5
59.		Как организовать коллективную научно-исследовательскую деятельность при разработке проекта по оптимизации бизнес-процессов с использованием ИКТ? Какие роли и функции целесообразно распределить между участниками команды?	ОПК-5

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
60.		Приведите пример того, как результаты самостоятельного исследования в области бизнес-информатики могут способствовать вашему личностному и профессиональному развитию. Какие рефлексивные практики вы используете для анализа полученного опыта?	ОПК-5
61.		Какие критерии вы будете использовать для оценки качества и практической ценности результатов экспертно-аналитической работы в сфере цифровых бизнес-технологий? Как соотносить академические требования с ожиданиями работодателя?	ОПК-5
		Практические задачи	
62.		Проведите теоретическую оценку управленческих решений руководителя, в данной преподавателем ситуации. Ответ обоснуйте. В вашем отделе есть сотрудник, который прошел все этапы карьерного развития. В настоящий момент никто лучше, чем он, не знает специфики деятельности подразделения. Однако вы понимаете, что через некоторое время ему станет скучно работать здесь. Что вы ему предложите?	УК-4
63.		Проведите теоретическую оценку управленческих решений руководителя, в данной преподавателем ситуации. Ответ обоснуйте. Специалист пришел к вам обсудить ситуацию: ему предложили перейти в другой отдел, ему это интересно, он видит перспективы, но понимает, что ситуация на рынке труда сложная и найти ему замену в течение даже квартала - задача не из легких. Как вы поступите?	УК-5
64.		Проведите теоретическую оценку управленческих решений руководителя, в данной преподавателем ситуации. Ответ обоснуйте. После обучения, которое вы провели, стало ясно, что один из подчиненных не смог применить на практике материал курса. Найдите способ сказать ему об этом.	УК-6
65.		Проведите теоретическую оценку управленческих решений руководителя, в данной преподавателем ситуации. Ответ обоснуйте.	УК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		Ваша подчиненная - дама в возрасте, поэтому многое она предпочитает делать степенно и с расстановкой, что, на ваш взгляд, не всегда соответствует ритму деятельности компании. Как вы ей об этом скажете?	
66.		Ситуация: Вам поручено провести исследование уровня цифровой грамотности сотрудников учебного подразделения с целью разработки программы их профессионального развития. Задание: 1. Сформулируйте цель и задачи исследования 2. Определите объект и предмет исследования 3. Выберите методы сбора и анализа данных (обоснуйте выбор) 4. Разработайте план-график проведения исследования 5. Предложите формат представления результатов, ориентированный на принятие управленческих решений	ОПК-5
67.		Ситуация: Студенческая команда разработала проект внедрения системы аналитики данных для поддержки принятия решений в учебном процессе. Задание: 1. Проведите экспертную оценку предложенного проекта по критериям: актуальность, реалистичность, инновационность, потенциальный эффект 2. Выявите риски и ограничения реализации проекта 3. Сформулируйте рекомендации по доработке проекта с учетом требований к экспертно-аналитической работе в области бизнес-информатики 4. Предложите показатели для мониторинга эффективности реализации проекта	ОПК-5