

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:29:40

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638c5e4df

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине
СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование,
Физическая культура и спорт
2026
очная
1

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Современные психолого-педагогические технологии».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Современные психолого-педагогические технологии».

3. Разработчик - Магин В.А., заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта, доктор педагогических наук, профессор

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – и.о. заместителя декана ФФКС по учебной и научной работе.

Представитель организации-работодателя – Кабдиева Марина Васильевна, руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе

16 февраля 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции, индикаторы	Уровни сформированности компетенций			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>				
ИД-1 _{ОПК-3} знаком с основами применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными приемами и типологией технологий индивидуализации и обучения	Имеет фрагментарные знания о применении образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными приемами и типологией технологий индивидуализации и обучения	Имеет общее представление о применении образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основными приемами и типологией технологий индивидуализации и обучения	Имеет базовые знания о применении образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основными приемами и типологией технологий индивидуализации и обучения	В полном объеме имеет знания о применении образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными приемами и типологией технологий индивидуализации и обучения
ИД-1 _{ОПК-3} знаком с основами применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными приемами и	Имеет фрагментарные знания о применении образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными	Имеет общее представление о применении образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основными приемами и	Имеет базовые знания о применении образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основными	В полном объеме имеет знания о применении образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными приемами и

типологией технологий индивидуализации и обучения	приемами и типологией технологий индивидуализации обучения	типологией технологий индивидуализации и обучения	приемами и типологией технологий индивидуализации и обучения	типологией технологий индивидуализации и обучения
ИД-3 опк-3 применяет методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Частично сформированы навыки применения методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	В целом сформированы, но не систематизированы навыки применения методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применения методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	В полном объеме сформированы навыки применения методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
<i>Компетенция: ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i>				
ИД-1 опк-5 знаком с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Частично знаком с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	В целом знаком с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	В достаточной степени, на базовом уровне знаком с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	В полном объеме знаком с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ИД-2 опк-5 применяет инструментальный и методы	Частично сформированы навыки применения	В целом сформированы, но не систематизированы	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы	В полном объеме сформированы навыки применения

диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	ы навыки применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	навыки применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении
ИД-3 опк-5 применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Частично сформированы навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	В целом сформированы, но не систематизированы навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	В полном объеме сформированы навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
<i>Компетенция: ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>				
ИД-1 опк-6 знаком с психолого-педагогическими основами учебной деятельности; принципами проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с	Частично знаком с психолого-педагогическими основами учебной деятельности; принципами проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с	В целом знаком с психолого-педагогическими основами учебной деятельности; принципами проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с	В достаточной степени, на базовом уровне знаком с психолого-педагогическими основами учебной деятельности; принципами проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с	В полном объеме знаком с психолого-педагогическими основами учебной деятельности; принципами проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с

учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	и деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИД-2 _{опк-6} использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Частично сформированы навыки использования знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом сформированы, но не систематизированы навыки использования знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки использования знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	В полном объеме сформированы навыки использования знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИД-3 _{опк-6} применяет умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для	Частично сформированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной	В целом сформированы, но не систематизированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных)	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных)	В полном объеме сформированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессионально

индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	и деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
---	--	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Семестр 1			
1		Дайте одно из известных Вам определений понятия «педагогическая технология»	ОПК -3
2		Какие образовательные технологии преследуют цель обеспечения учащихся возможностью сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, обучение использованию полученных знаний в повседневной жизни.	ОПК -3
3		Профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания обучающихся, это один из типов технологии.	ОПК -3
4		В процессе использования какой педагогической технологии формируются типовые навыки социального поведения обучающихся, специфические системы ценностей, ориентация на групповые и индивидуальные действия, развиваются стереотипы поведения в обществе.	ОПК -3
5		Какая, на ваш взгляд, педагогическая технология позволяет осуществлять подбор обучающимися материалов по заданной теме, теоретическое обоснование необходимости выполнения какого-либо комплекса физических упражнений для собственного совершенствования, овладение разными физическими умениями и навыками, воспитание волевых качеств	ОПК -3
6		Создание различных условий обучения с целью учета особенностей учащихся с помощью применения комплекса методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, это подход в обучении.	ОПК -3
7		Группа разнообразных педагогических технологий дифференцированного обучения двигательным действиям, совершенствование физических качеств, формирование знаний и методических умений и технологий управления процессом образования, обеспечивающих достижение физического совершенства, это подход обучения.	ОПК-3
8		Дайте определение понятию «Здоровьесберегающие технологии»	ОПК-3
9		Какая деятельность, по мнению Г. К. Селевко, используется: - в качестве самостоятельных технологий для	ОПК-3

		освоения понятия темы и даже раздела; - как элементы более обширной технологии; - в качестве урока или его части; - как технология внеклассной работы.	
10		Перечислите основные требования к отбору игр при осуществлении игровой технологии на уроках физической культуры.	ОПК -3
11		Каких правил следует придерживаться при организации и проведении игры на уроке физической культуры	ОПК -3
12		Технология обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.	ОПК -3
13		При разработке практических заданий по физической культуре необходимо осуществлять дифференцированный подход к учащимся, учитывая	ОПК -3
14		Что понимается под личностно-ориентированным физкультурным образованием?	ОПК -3
15	b	Совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, представленной на любом электронном носителе, а также опубликованной в электронной компьютерной сети, называется ... а) учебник б) электронное издание с) учебное пособие	ОПК -3
16	c	Какая платформа используется в СКФУ при промежуточной аттестации в дистанционном формате обучения? а) prezi б) kahoot с) moodle	ОПК -3
17	b	Какие цифровые ресурсы можно использовать для создания обучающих видео в области физической культуры а) moodle б) VideoShow с) Bigbluebutton	ОПК -3
18	a с	Ключевые цифровые технологии XXI века. Выберите 3 верных варианта:	ОПК-3

	е	а) гаджеты b) Bigbluebutton с) беспроводной интернет d) фишинг е) искусственный интеллект и машинное обучение	
19		Технологии, которые позволяют создавать, хранить и распространять данные, называются	ОПК-3
20		Что используют в образовании для дистанционного обучения, подготовки и выполнения домашних заданий, составления презентаций, программирования и творческих задач.	ОПК-3
21		Дайте одно из известных Вам определений понятия «педагогическая технология»	ОПК -5
22		Какие образовательные технологии преследуют цель обеспечения учащихся возможностью сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, обучение использованию полученных знаний в повседневной жизни.	ОПК -5
23		Профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания обучающихся, это один из типов технологии.	ОПК -5
24		В процессе использования какой педагогической технологии формируются типовые навыки социального поведения обучающихся, специфические системы ценностей, ориентация на групповые и индивидуальные действия, развиваются стереотипы поведения в обществе.	ОПК -5
25		Какая, на ваш взгляд, педагогическая технология позволяет осуществлять подбор обучающимися материалов по заданной теме, теоретическое обоснование необходимости выполнения какого-либо комплекса физических упражнений для собственного совершенствования, овладение разными физическими умениями и навыками, воспитание волевых качеств	ОПК -5
26		Создание различных условий обучения с целью учета особенностей учащихся с помощью применения комплекса методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, это подход в обучении.	ОПК -5
27		Группа разнообразных педагогических технологий дифференцированного обучения двигательным действиям, совершенствование физических качеств, формирование знаний и методических умений и технологий управления процессом образования, обеспечивающих достижение физического	ОПК-5

		совершенства, это подход обучения.	
		Дайте определение понятию «Здоровьесберегающие технологии»	ОПК-5
28		Какая деятельность, по мнению Г. К. Селевко, используется: - в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия темы и даже раздела; - как элементы более обширной технологии; - в качестве урока или его части; - как технология внеклассной работы.	ОПК-5
29		Перечислите основные требования к отбору игр при осуществлении игровой технологии на уроках физической культуры.	ОПК -5
30		Каких правил следует придерживаться при организации и проведении игры на уроке физической культуры	ОПК -5
31		Технология обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.	ОПК -5
32		При разработке практических заданий по физической культуре необходимо осуществлять дифференцированный подход к учащимся, учитывая	ОПК -5
33		Что понимается под личностно-ориентированным физкультурным образованием?	ОПК -5
34	b	Совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, представленной на любом электронном носителе, а также опубликованной в электронной компьютерной сети, называется ... а) учебник b) электронное издание с) учебное пособие	ОПК -5
35	c	Какая платформа используется в СКФУ при промежуточной аттестации в дистанционном формате обучения? а) prezi b) kahoot с) moodle	ОПК-5
36	b	Какие цифровые ресурсы можно использовать для создания обучающих видео в области физической	ОПК -5

		культуры a) moodle b) VideoShow c) Bigbluebutton	
37	a с е	Ключевые цифровые технологии XXI века. Выберите 3 верных варианта: a) гаджеты b) Bigbluebutton c) беспроводной интернет d) фишинг e) искусственный интеллект и машинное обучение	ОПК -5
38		Технологии, которые позволяют создавать, хранить и распространять данные, называются	ОПК -5
39		Что используют в образовании для дистанционного обучения, подготовки и выполнения домашних заданий, составления презентаций, программирования и творческих задач.	ОПК -5
40		Дайте одно из известных Вам определений понятия «педагогическая технология»	ОПК -6
41		Какие образовательные технологии преследуют цель обеспечения учащихся возможностью сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, обучение использованию полученных знаний в повседневной жизни.	ОПК -6
42		Профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания обучающихся, это один из типов технологии.	ОПК-6
43		В процессе использования какой педагогической технологии формируются типовые навыки социального поведения обучающихся, специфические системы ценностей, ориентация на групповые и индивидуальные действия, развиваются стереотипы поведения в обществе.	ОПК -6
44		Какая, на ваш взгляд, педагогическая технология позволяет осуществлять подбор обучающимися материалов по заданной теме, теоретическое обоснование необходимости выполнения какого-либо комплекса физических упражнений для собственного совершенствования, овладение разными физическими умениями и навыками, воспитание волевых качеств	ОПК -6
45		Создание различных условий обучения с целью учета особенностей учащихся с помощью применения комплекса методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий,	ОПК -6

		это подход в обучении.	
46		Группа разнообразных педагогических технологий дифференцированного обучения двигательным действиям, совершенствование физических качеств, формирование знаний и методических умений и технологий управления процессом образования, обеспечивающих достижение физического совершенства, это подход обучения.	ОПК -6
47		Дайте определение понятию «Здоровьесберегающие технологии»	ОПК -6
48		Какая деятельность, по мнению Г. К. Селевко, используется: - в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия темы и даже раздела; - как элементы более обширной технологии; - в качестве урока или его части; - как технология внеклассной работы.	ОПК -6
49		Перечислите основные требования к отбору игр при осуществлении игровой технологии на уроках физической культуры.	ОПК-6
50		Каких правил следует придерживаться при организации и проведении игры на уроке физической культуры	ОПК -6
51		Технология обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.	ОПК -6
52		При разработке практических заданий по физической культуре необходимо осуществлять дифференцированный подход к учащимся, учитывая	ОПК -6
53		Что понимается под личностно-ориентированным физкультурным образованием?	ОПК -6
54	b	Совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, представленной на любом электронном носителе, а также опубликованной в электронной компьютерной сети, называется ... а) учебник б) электронное издание с) учебное пособие	ОПК -6
55	c	Какая платформа используется в СКФУ при промежуточной аттестации в дистанционном формате	ОПК -6

		обучения? a) prezi b) kahoot c) moodle	
56	b	Какие цифровые ресурсы можно использовать для создания обучающих видео в области физической культуры a) moodle b) VideoShow c) Bigbluebutton	ОПК-6
57	a с е	Ключевые цифровые технологии XXI века. Выберите 3 верных варианта: a) гаджеты b) Bigbluebutton c) беспроводной интернет d) фишинг e) искусственный интеллект и машинное обучение	ОПК-6
58		Технологии, которые позволяют создавать, хранить и распространять данные, называются	ОПК-6
59		Что используют в образовании для дистанционного обучения, подготовки и выполнения домашних заданий, составления презентаций, программирования и творческих задач.	ОПК-6

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он демонстрирует уверенное знание основ современных психолого-педагогических технологий для решения образовательных, воспитательных, организационных, творческих и научно-поисковых задач; знает образовательно-воспитательные, в том числе инновационные технологии, формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания. Компетенции освоены на высоком уровне.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о решении образовательных, воспитательных, организационных, творческих и научно-поисковых задач в сфере физической культуры; имеет базовые представления о современных психолого-педагогических технологиях, формах, методах и средствах обучения и воспитания. Компетенции освоены на базовом уровне.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он демонстрирует не системные представления о решении образовательных, воспитательных, организационных, творческих и научно-поисковых задач в сфере физической культуры с помощью современных психолого-педагогических технологий. Компетенции освоены удовлетворительно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует фрагментарные представления о современных психолого-педагогических технологиях в решении образовательных, воспитательных, организационных, творческих и научно-поисковых задач в сфере физической культуры. Компетенции освоены слабо.