

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Александрович
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 15.06.2026 10:07:14
Уникальный программный ключ:
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771c09e23b783

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор юридического института,
д-р юрид. наук, профессор
Смирнов Д.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
История государства и права России

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	«Гражданско-правовой»
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1-2

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «История государства и права России» студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «История государства и права России»

3. Разработчики: Мельникова Виктория Анатольевна, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой теории и истории государства и права, к. и. н. доцент Тонян Анаит Аслановна.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Жуков А.П., и.о. зав. кафедрой гражданского права и процесса, к.ю.н.

Члены комиссии:

Ивахненко С.Н., доцент кафедры гражданского права и процесса, к.ю.н., доцент;

Комаревцева И.А., доцент кафедры гражданского права и процесс, к.ю.н., доцент.

Представитель организации-работодателя: Разумов П.В., генеральный директор ООО Юридическая компания «Разумов и партнеры».

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленности (профиля) «Гражданско-правовой», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ОПК-1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права	Не может анализировать различные социальные, политические, правовые явления прошлого, не выявляет закономерности в развитии государства и права России, не использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии.	Не совсем корректно анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, затрудняется выявить закономерности в развитии государства и права России; допуская серьезные неточности, при использовании современных методов сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии, не увязывает теорию с практикой.	В целом правильно анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, допуская некоторые неточности, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии; небольшие затруднения, не влияющие на результат	Системно анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, квалифицированно использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ОПК-1 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	Не может раскрыть взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, не выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России	Не совсем корректно раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, но допускает при этом существенные ошибки.	В целом правильно раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, допуская некоторые неточности, не влияющие на результат	Верно раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, правильно выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 ОПК-1 Формирует и аргументирует собственную позицию при	Не может оперировать юридическими понятиями и категориями; не анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	Испытывает затруднения при оперировании юридическими понятиями и категориями; при анализе юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых отношений, допускает	В целом оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, допуская	Точно оперирует юридическими понятиями и категориями; системно анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию		ошибки, в целом влияющие на результат	небольшие ошибки, в целом не влияющие на результат	
Компетенция: ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ОПК-5 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию	Не может грамотно строить устную и письменную речь, не выражает и не может обосновать свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы	Не совсем корректно строит устную и письменную речь, допуская серьезные неточности. влияющие на результат, затрудняется выражать и обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы	В целом правильно строит устную и письменную речь, допуская некоторые неточности, не влияющие на результат, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы. допуская небольшие ошибки, в целом не влияющие на результат	Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, свободно выражает и грамотно обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ОПК-5 Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	Не может применять правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации	Не совсем корректно применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации, но допускает при этом существенные ошибки, влияющие на результат	В целом правильно применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации, но допускает некоторые неточности, не влияющие на результат	Квалифицированно применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр <u>1</u>	
1.	а	Центральным источником права Киевской Руси является: а) Русская Правда; б) судебные решения; в) церковные уставы.	ОПК-1
2.	б,в	Русская Правда (Краткая редакция) регулировала кровную месть следующим образом: (возможно несколько вариантов ответа) а) разрешала мстить за особо жестокие преступления б) разрешала мстить только близким родичам; в) разрешала взять выкуп, если некому было мстить; г) запрещала любую месть.	ОПК-1
3.	а	Псковская судная грамота состояла из: а) 120 статей; б) 130 статей; в) 140 статей; г) 150 статей;	ОПК-1
4.	в	Первой юридический акт, регулирующий прикрепление крестьян к земле («Юрьев день») содержался в: а) Судебник 1495 г.; б) Судебник 1496 г.; в) Судебник 1497 г.; г) Судебник 1498 г.	ОПК-1
5.	а,б	Удовлетворяя требования дворянства, Соборное Уложение 1649 г. разрешило (возможно несколько вариантов ответов): а) передавать поместья по наследству; б) обменивать их на вотчины; в) дарить монастырям и церквям;	ОПК-1
6.	а	В XVIII в. законодатель стремился определить правовой статус каждой социальной группы. Экономическая консолидация дворянства при Петре I была завершена принятием: а) Указа о единонаследии (1714 г.);	ОПК-1

		б) Манифеста о вольности дворянской (1762 г.); в) Жалованной грамоты городам (1785 г.); г) Жалованной грамоты дворянству (1785 г.)	
7.	а	Разделение законов, по мысли М. М. Сперанского, основывались на осуществлении двух правовых порядков: а) государственного и гражданского; б) государственного и административного; в) гражданского и административного; г) государственного и процессуального.	ОПК-1
8.		Раскройте предмет истории государства и права России.	ОПК-1
9.		Перечислите и раскройте методы исследования истории государства и права России.	ОПК-1
10.		Раскройте роль варягов в древнерусской истории – версии. Представьте критику норманнской теории по вопросу государственности и права России.	ОПК-1
11.		Охарактеризуйте общественный строй Древнерусского государства (IX –XII вв.).	ОПК-1
12.		Охарактеризуйте государственный строй Древнерусского государства (IX –XII вв.).	ОПК-1
13.		Перечислите и охарактеризуйте основные источники древнерусского права.	ОПК-1
14.		Раскройте правовое положение населения Древней Руси по Русской Правде.	ОПК-1
15.		Раскройте особенности суда и процесса по Русской правде.	ОПК-1
16.		Охарактеризуйте особенности государственного строя Новгородской и Псковской земель.	ОПК-1
17.		Дайте правовую характеристику Псковской судной грамоты.	ОПК-1
18.		Охарактеризуйте особенности государственно-правового развития Владимиро-Суздальского княжества в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).	ОПК-1
19.		Выявите особенности государственно-правового развития русских княжеств под властью Золотой Орды. Раскройте формы выражения монголо-татарского ига.	ОПК-1
20.		Раскройте причины образования русского централизованного (Московского) государства.	ОПК-1
21.		Назовите и охарактеризуйте виды судебного процесса по Судебнику 1497 г.	ОПК-1
22.		Руководствуясь источниками права, перечислите основные этапы закрепощения крестьянства.	ОПК-1
23.		Охарактеризуйте государственный строй России периода сословно-представительной монархии (середина XVI - XVII вв.)	ОПК-1
24.		Охарактеризуйте общественный строй России периода сословно-представительной	ОПК-1

		монархии (середина XVI - XVII вв.)	
25.		Раскройте особенности абсолютизма в России.	ОПК-1
26.		Раскройте структуру, компетенцию и порядок формирования высших органов власти и управления периода правления Петра I.	ОПК-1
27.		Раскройте политико-правовые особенности периода правления Императрицы Елизаветы Петровны (усиление роли Сената, неприменение смертной казни).	ОПК-1
28.		Раскройте содержание Манифеста Петра III «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» 1762 г.	ОПК-1
29.		Охарактеризуйте реформы Екатерины II: реформа Сената, церковная реформа, Учреждение о губерниях 1775 г.	ОПК-1
30.		Покажите законодательное оформление правового положения сословий: Жалованная грамота дворянству 1785 г., Жалованная грамота городам 1785 г.	ОПК-1
		Семестр 1	
1.	б	Высшими должностными лицами в Новгородской земле были: а) тысяцкий, посадник, князь, закладник; б) посадник, архиепископ, князь, тысяцкий; в) посадник, тысяцкий, архиепископ, царь; г) тысяцкий, царь, закладник. д) царь, боярин, князь.	ОПК-5
2.	г	Баскаками в Золотой Орде называли: а) русских князей, назначенных управлять своими землями от имени хана; б) предводителей отрядов, усмирявших восстания на подвластных землях; в) дипломатов; г) сборщиков дани с русских земель.	ОПК-5
3.	в	Термин, обозначающий преступление по Судебнику 1497 г.: а) проступок; б) противозаконие; в) лихое дело; г) правонарушение; д) обида.	ОПК-5
4.	д	«Торговая казнь» согласно Судебнику 1497 г. состояла в: а) публичном повешении на торговой площади; б) публичное четвертовании; в) отсечении головы;	ОПК-5

		г) публичном осуждении; д) битье кнутом на торговой площади.	
5.	б	В первой половине XVIII в. было издано 7 правовых актов, определяющих общую структуру, статус и направления деятельности отдельных государственных учреждений. Это были: а) манифесты; б) регламенты; в) указы; г) учреждения.	ОПК-5
6.	б	Передача монастырских и церковных земель в государственное управление называется: а) кондицией; б) секуляризацией; в) коалицией; г) местничеством.	ОПК-5
7.	в	Назовите выдающегося русского правоведа и государственного деятеля. Именно под его руководством было составлено Полное собрание законов Российской Империи. Подготовил план государственных преобразований – «Введение к уложению государственных законов»: а) Солнцев Гавриил Ильич; б) Сорокин Питирим Александрович; в) Сперанский Михаил Михайлович; г) Пестель Павел Иванович; д) Петражицкий Лев Иосифович.	ОПК-5
8.		Охарактеризуйте понятие и сущность дворцово-вотчинной системы управления.	ОПК-5
9.		Раскройте понятие преступления и перечислите виды преступлений по Русской правде.	ОПК-5
10.		29 августа 1201 года житель Киева Ярослав в 4 часа утра услышал шум на дворе, вышел из дома и увидел, что несколько неизвестных ломают запоры у клетки. Он позвал своих взрослых сыновей, с которыми бросился на воров. В суматохе одному из воров был нанесен удар топором, в результате которого тот скончался на месте. Родственники убитого обратились в суд с требованием выплаты им головничества. Удовлетворит ли суд их требования? Каким образом будет разрешено это дело?	ОПК-5
11.		14 сентября 1123 года княжий огнищанин Варнава был убит и ограблен у села	ОПК-5

		Починки. Разбойника не нашли. Жители починок искать виновного в ограблении не стали. Какое решение вынесет суд по этому делу? Кто и каким образом ответит за убийство Варнавы?	
12.		В 1472 году, проживающий в Псковской земле А. потребовал от Б. вернуть ему земельный участок, занятый Б. самовольно 5 лет тому назад. На суде соседи спорящих подтвердили, что действительно, 5 лет назад землей владел А., но затем стал на ней жить и ее обрабатывать Б. Кому в данном случае по закону принадлежит право собственности на землю? Какое решение примет Суд?	ОПК-5
13.		Боярин Колычев подал в великокняжеский суд иск об изъятии у боярина Сабурова, как неправомочного владельца участка земли. В ответном иске боярин Сабуров указал, что данный участок земли обрабатывается его крестьянами в течении 4 лет, а раньше это была пустошь. Какое решение должен вынести суд по данному делу по Судебнику 1497 года?	ОПК-5
14.		Проанализируйте статус правителя русского централизованного (Московского) государства.	ОПК-5
15.		Муромский купец Никита Клешнев занял деньги и товар для его последующей перепродажи в Крыму, но по дороге в Крым был ограблен. Несет ли ответственность Никита Клешнев в данном случае? Какую ответственность предполагает Судебник 1497 года в случае потери или растраты взятого имущества?	ОПК-5
16.		Помещичий крестьянин Савва Лыков в 1656 году вместе со своей семьей сбежал в село, которое принадлежало монастырю. Там его дочь вышла замуж за монастырского крестьянина и родила сына. Через 5 лет беглецы были обнаружены и помещик обратился в суд с иском о возвращении беглецов. Какое решение должен вынести суд на основании Соборного Уложения 1649 года?	ОПК-5
17.		Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: «Урочные лета»; Юрьев день, «заповедные лета».	ОПК-5
18.		Во время военного похода в 1719 году рядовой Иван Архипов совершил кражу 15 рублей. О краже знал Кузьма Видов, сослуживец Архипова. Украденные деньги были отданы на хранение Дарье Дымовой, знакомой Архипова. Вскоре рядовой Архипов был полностью изобличен, а его вина доказана. Какова будет ответственность Архипова по Артикулу Воинскому? Подлежат ли ответственности лица причастные к краже?	ОПК-5
19.		Раскройте сущность «Просвещенного абсолютизма» в России.	ОПК-5
20.		Охарактеризуйте общественный строй России в первой половине XIX века:	ОПК-5

		Дворянство, духовенство, почетное гражданство, крестьянство, городское население.	
21.		Сформулируйте основные изменения в системе высших органов власти и управления в первой половине XIX века: император, органы верховного управления и органы подчиненного управления.	ОПК-5
22.		Дайте общую характеристику законодательства первой половины XIX века. Каковы результаты кодификации М.М. Сперанского: Полное собрание законов Российской империи, Свод законов Российской империи,	ОПК-5
23.		Охарактеризуйте систему и виды преступлений по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.	ОПК-5
24.		Охарактеризуйте систему, цели и виды наказаний по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.	ОПК-5
25.		Охарактеризуйте государственный строй и развитие российского абсолютизма по пути превращения в буржуазную монархию во второй половине XIX века: введение местного, земского и городского самоуправления (земская 1864 г. и городская 1870 г. реформы).	ОПК-5
26.		Раскройте судебную реформу 1864 г.: а) причины судебной реформы и ее подготовка; б) судостроительство: мировой суд; общие судебные места; в) прокуратура, судебные следователи, адвокатура, нотариат; г) уголовное и гражданское судопроизводство; д) судебные контрреформы.	ОПК-5
27.		Охарактеризуйте крестьянскую реформу 1861 г. и ее значение для развития капитализма в России: а) подготовка и проведение реформы; б) выделение наделов; в) выкупные платежи; г) права и обязанности крестьян, вышедших из крепостной зависимости; д) общественное управление и суд.	ОПК-5
28.		Охарактеризуйте военную реформу во второй половине XIX века.	ОПК-5
29.		Раскройте «контрреформы» последней четверти XIX в.: Положение о мерах к ограждению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г., Положение о земских начальниках 1889 г. Городовое положение 1892 г.	ОПК-5
30.		В 1854 г. в суде слушалось дело по обвинению писаря уездного суда Мишуткина в лихоимстве. Из материалов дела следовало, что в июле этого года суд за драку и буйство приговорил к наказанию розгами трех крестьян. Когда наступил срок исполнения, двое из крестьян обратились к писарю с просьбой об освобождении от наказания, при этом они дали ему 3 рубля деньгами, 1 пуд пшеничной муки, 10 яблок и на 80 копеек водки. Писарь «дар» принял, однако никаких мер по освобождению крестьян от наказания не пред-принял, в связи с чем крестьяне и обратились с жалобой	ОПК-5

		на писаря в суд. Правомерно ли обвинение писаря в лихоимстве? Свой ответ обоснуйте.	
31.		В 1856 г. волостной крестьянский суд рассматривал дело о драке двух крестьян. За совершенный проступок крестьянам грозило телесное наказание. Чтобы избежать его, крестьяне обратились к судье Навке и при этом дали ему 5 рублей деньгами, 1 гуся, 2 десятка куриных яиц, бутылку наливки. Навка принял все подношения, после чего крестьяне были освобождены от наказания. Какое правонарушение совершил Навка? Какому наказанию он может быть подвергнут?	ОПК-5
32.		Весной 1882 года в губернии, объявленной в состоянии усиленной охраны в связи с массовыми выступлениями рабочих против полицейских репрессий, генерал-губернатор распорядился передать на рассмотрение военного суда дело рабочих - организаторов демонстрации, которая в результате провокаций закончилась дракой с полицией и человеческими жертвами. Генерал-губернатор потребовал также, чтобы дело рассматривалось по законам военного времени и при закрытых дверях, мотивируя тем, что публичное рассмотрение дела может послужить поводом для новых выступлений рабочих, которые приведут к нарушению порядка. Правомерны ли требования генерал-губернатора и на чем они основаны?	ОПК-5
		Семестр 2	
1.	б	«Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» провозгласила: а) борьбу за мир; б) уничтожение эксплуатации человека человеком; в) уничтожение капиталистической собственности;	ОПК-1
2.	а	Первыми декретами, провозглашенными советской властью были: а) Декрет о земле и Декрет о мире; б) Декрет о правах трудящихся; в) Декрет о свержении Временного правительства; г) Декрет о созыве Учредительного собрания.	ОПК-1
3.	б	На основе Декрета ВЦИК от 27 апреля 1918 г. «Об отмене наследования» имущество умершего становилось достоянием РСФСР, если оно превышало: а) 5 тысяч рублей; б) 10 тысяч рублей; в) 15 тысяч рублей; г) 20 тысяч рублей.	ОПК-1
4.	в	Кодификационной работой в первые годы советской власти занимался:	ОПК-1

		а) Наркомзем; б) Президиум ВЦИК; в) Наркомат юстиции РСФСР.	
5.	б	По Конституции 1936 г. высшим органом власти Союза ССР являлся: а) Съезд Советов; б) Верховный Совет СССР; в) Совет Народных Комиссаров.	ОПК-1
6.	в	Конституция СССР 1936 г. закрепляла имущественные отношения, сложившиеся к этому времени. Она определяла систему форм собственности в СССР: а) государственная; б) колхозно-кооперативная; в) государственная и колхозно-кооперативная; г) государственная, колхозно-кооперативная и личная.	ОПК-1
7.	б	Во время руководства страной Н. С. Хрущёвым была принята: а) «Продовольственная программа»; б) программа построения коммунизма; в) новая Конституция СССР; г) Программа мира.	ОПК-1
8.		Покажите изменения в государственном строе в начале XX в. Перечислите причины первой русской революции.	ОПК-1
9.		Охарактеризуйте правовое положение населения в начале XX в.	ОПК-1
10.		Раскройте роль Государственного Совета и Государственной Думы в системе государственной власти в России.	ОПК-1
11.		Перечислите изменения в государственном аппарате и механизме управления в годы первой мировой войны	ОПК-1
12.		Раскройте причины и значение Февральской революции 1917 года.	ОПК-1
13.		Покажите изменения в системе государственных органов после Февральской революции 1917 года: свержение самодержавия, двоевластие, провозглашение республики, вопрос о созыве Учредительного собрания, законодательство Временного правительства.	ОПК-1
14.		Раскройте причины и значение Октябрьской революции 1917 года.	ОПК-1
15.		Охарактеризуйте деятельность II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов и государственное строительство в центре и на местах.	ОПК-1
16.		Оцените значение созыва Учредительного собрания. Охарактеризуйте результаты III	ОПК-1

		Всероссийского съезда советов.	
17.		Раскройте особенности развития советского права в 1917-1920 гг., сформулируйте основные положения Конституции РСФСР 1918 года.	ОПК-1
18.		Раскройте причины, сущность и итоги военного коммунизма и продразверстки.	ОПК-1
19.		Покажите процесс образования СССР: план «автономизации» Сталина и «федеративный план» Ленина, результаты.	ОПК-1
20.		Охарактеризуйте причины, основные мероприятия, значение новой экономической политики Советской России.	ОПК-1
21.		Покажите развитие гражданского права в условиях НЭП: право вещное, обязательственное, наследственное, семейно-брачное, трудовое.	ОПК-1
22.		Покажите изменения в уголовном и процессуальном праве в условиях НЭП.	ОПК-1
23.		Охарактеризуйте формирование административно-командной системы управления в 30-е годы XX в. Раскройте причины и сущность индустриализации.	ОПК-1
24.		Раскройте причины и сущность коллективизации сельского хозяйства.	ОПК-1
25.		Оцените развитие советского трудового, колхозного, уголовного и процессуального права в 30-е годы XX в.	ОПК-1
26.		Покажите изменения в государственном и общественном строе в годы Великой отечественной войны.	ОПК-1
27.		Раскройте основные направления развития законодательства в годы Великой отечественной войны.	ОПК-1
28.		Сформулируйте основные изменения государственного аппарата и права в послевоенные годы.	ОПК-1
29.		Раскройте значение XX съезда партии и изменения государственно-правовой системы СССР.	ОПК-1
30.		Оцените результаты кодификации советского права периода хрущевской оттепели.	ОПК-1
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр <u>2</u>	
1.	а	Какой законосовещательный орган страны был учрежден в 1905 году? а) Государственная Дума; б) Совет объединенного дворянства; в) Советы рабочих депутатов.	ОПК-5
2.	а	Главный итог февральской Революции 1917 года: а) падение самодержавия в России;	ОПК-5

		б) экономический рост в стране; в) ликвидация дворянства как сословия.	
3.	б	Политика «военного коммунизма» предполагала: а) разрушение свободной торговли; б) ликвидацию товарно-денежных отношений и введение прямого продуктообмена; в) установление фиксированного продналога с крестьянских хозяйств.	ОПК-5
4.	а	Основным направлением политики в сфере сельского хозяйства в 1927-1930 гг. стало: а) коллективизация; б) новая налоговая система; в) форсирование экспорта.	ОПК-5
5.	а,б,в	К элементам нэпа относились (возможно несколько вариантов ответов): а) создание государственного банка и других кредитных организаций; б) введение «червонцев»; в) замена продразверстки продналогом; г) переход к натуральному товарообмену; д) широкие реквизиции сельхозпродукции.	ОПК-5
6.	б	XX съезд КПСС, на котором Н. С. Хрущёв выступил с докладом о культе личности, состоялся в а) 1953 г. б) 1956 г. в) 1962 г. г) 1964 г.	ОПК-5
7.	в	Преобразования периода «оттепели»: а) способствовали укреплению режима личной власти лидера страны; б) означали окончание эпохи авторитаризма; в) свидетельствовали о некоторой либерализации политического режима, общественной и духовной жизни.	ОПК-5
8.		Раскройте суть аграрной реформы П.А.Столыпина.	ОПК-5
9.		Раскройте содержание Манифеста 17 октября 1905 г. и Основных законов (1906 г.).	ОПК-5
10.		Охарактеризуйте утверждение российской многопартийности в начале XX в..	ОПК-5
11.		Сформулируйте причины гражданской войны. Охарактеризуйте государственный аппарат в годы гражданской войны и военной интервенции.	ОПК-5
12.		Сформулируйте итоги гражданской войны и изменения в государстве и праве после ее окончания.	ОПК-5

13.		Охарактеризуйте структуру и содержание Конституции СССР 1924 г.	ОПК-5
14.		Охарактеризуйте содержание Конституции РСФСР 1925г. Развитие государственного аппарата.	ОПК-5
15.		Охарактеризуйте структуру и содержание Конституции СССР 1936 г. Охарактеризуйте структуру и содержание Конституции РСФСР 1937 г.	ОПК-5
16.		Бывший полковник колчаковской армии Павлинов организовал на территории Китая вооруженный отряд, который несколько раз вторгнулся в приграничные районы СССР. Во время последнего вторжения отряд был разгромлен, а Павлинов схвачен сотрудниками НКВД. Вместе с Павлиновым был захвачен член его отряда гражданин Китая Сен Лунь. Ситуация решается на основании Уголовного кодекса РСФСР. Проанализировав соответствующие положения документа, определите: 1. Как должны быть квалифицированы действия Павлинова? 2. Какое наказание может быть ему назначено? 3. Будет ли Сен Лунь привлечен к уголовной ответственности?	ОПК-5
17.		Крестьянин-середняк Редькин предложил своему соседу бедняку Хренову продать ему одну десятину земли. Хренов согласился. Ситуация решается на основании Гражданского кодекса РСФСР. Проанализировав соответствующие положения документа, определите: Является ли данная сделка законной?	ОПК-5
18.		Беспартийный инженер Книжкин был верующим и каждое воскресенье посещал церковь. Когда об этом стало известно на его работе, директор предприятия вызвал Книжкина к себе и пригрозил, что если последний будет дальше посещать церковь, то будет лишен премии и понижен в должности. Ситуация решается на основании Конституции СССР 1977 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите: Имел ли право директор предприятия препятствовать своему подчиненному посещать церковь?	ОПК-5
19.		Сформулируйте суть концепции «общенародного государства» и «развитого социализма» в период замедления темпов общественного развития.	ОПК-5
20.		Охарактеризуйте структуру и содержание Конституции 1977 г. Охарактеризуйте структуру и содержание Конституции РСФСР 1978 г.	ОПК-5
21.		Охарактеризуйте развитие права в период замедления темпов общественного развития: гражданское и хозяйственное право, семейное право, административное законодательство.	ОПК-5
22.		Раскройте суть реформы политической и правовой системы в 80-е годы XX в. и изменений структуры власти и управления.	ОПК-5
23.		Сформулируйте причины и последствия распада СССР и образования СНГ. В чем	ОПК-5

		смысл Беловежских соглашений и парада суверенитетов.	
24.		Покажите развитие советского государства в период «перестройки» 80-х гг. (апрель 1985 – декабрь 1991 г.). Раскройте суть экономических и политических реформ. И конституционных преобразований.	ОПК-5
25.		Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: перестройка, новое мышление, парад суверенитетов.	ОПК-5
26.		Раскройте причины и значение противостояния Президента РФ и Верховного Совета РФ в период становления современной Российской государственности.	ОПК-5
27.		Покажите процесс разработки Конституции РФ. Конституция 12 декабря 1993 г. Обоснуйте реформирование государственно-правовой системы Российской Федерации.	ОПК-5
28.		Покажите процесс развития федерализма в России: суверенизация республик в составе РФ, Федеративный договор 1992 г., развитие органов местного самоуправления.	ОПК-5
29.		Сформулируйте социокультурные и политико-правовые приоритеты российской государственной политики на современном этапе.	ОПК-5
30.		Покажите основные тенденции развития российского права в начале XXI века.	ОПК-5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, а также если студент

Системно анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, квалифицированно использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии.

Верно раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, правильно выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России.

Точно оперирует юридическими понятиями и категориями; системно анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, свободно выражает и грамотно обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы.

Квалифицированно применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также если студент

В целом правильно анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, допуская некоторые неточности, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии; небольшие затруднения, не влияющие на результат.

В целом правильно раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, допуская некоторые неточности, не влияющие на результат.

В целом оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, допуская небольшие ошибки, в целом не влияющие на результат.

В целом правильно строит устную и письменную речь, допуская некоторые неточности, не влияющие на результат, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы, допуская небольшие ошибки, в целом не влияющие на результат.

В целом правильно применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации, но допускает некоторые неточности, не влияющие на результат (ОПК-1; ОПК-5).

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, а также если студент

Не совсем корректно анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, затрудняется выявить закономерности в развитии государства и права России; допуская серьезные неточности,

при использовании современных методов сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии, не увязывает теорию с практикой.

Не совсем корректно раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, но допускает при этом существенные ошибки.

Испытывает затруднения при оперировании юридическими понятиями и категориями; при анализе юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых отношений, допускает ошибки, в целом влияющие на результат.

Не совсем корректно строит устную и письменную речь, допуская серьезные неточности, влияющие на результат, затрудняется выражать и обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы.

Не совсем корректно применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации, но допускает при этом существенные ошибки, влияющие на результат (ОПК-1; ОПК-5).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать, а также если студент

Не может анализировать различные социальные, политические, правовые явления прошлого, не выявляет закономерности в развитии государства и права России, не использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии.

Не может раскрыть взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, не выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России.

Не может оперировать юридическими понятиями и категориями; не анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.

Не может грамотно строить устную и письменную речь, не выражает и не может обосновать свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы.

Не может применять правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент

Системно анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, квалифицированно использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии.

Верно раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, правильно выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России.

Точно оперирует юридическими понятиями и категориями; системно анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, свободно выражает и грамотно обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы.

Квалифицированно применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также если студент

Не может анализировать различные социальные, политические, правовые явления прошлого, не выявляет закономерности в развитии государства и права России, не использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии.

Не может раскрыть взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, не выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России.

Не может оперировать юридическими понятиями и категориями; не анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.

Не может грамотно строить устную и письменную речь, не выражает и не может обосновать свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы.

Не может применять правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).