

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Валентина Ивановна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 25.05.2026 15:26:06
Уникальный программный ключ:
с973b0192bb96e0e4a132bd03e033754508b4cc0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Физико-технического
факультета, кандидат физико-
математических наук, доцент
Волкова В.И.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Современные средства педагогических измерений»**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Физическое образование
2026
очная
3

Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные средства педагогических измерений» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Современные средства педагогических измерений»

3. Разработчик: Федина О.В., доцент кафедры экспериментальной физики, кандидат педагогических наук, доцент.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Васильченко Е.А., зав. межфакультетской базовой кафедрой инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, кандидат философских наук, доцент

Члены комиссии: Агибова И.М., профессор, профессор межфакультетской базовой кафедрой инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, доктор педагогических наук, профессор

Еремина Л.В., доцент межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам

Представитель организации-работодателя: Гривенная Е.В., заместитель директора МБОУ гимназия №30 города Ставрополя по учебно-воспитательной работе

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Современные средства педагогических измерений» позволяет оценить уровень сформированности компетенций. Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-2 Способен проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2ПК-2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения не умеет	Допускает существенные ошибки при отборе предметного содержания, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, допуская незначительные ошибки	Грамотно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
Компетенция: ПК-5 Способен анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания физического образования				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3ПК-5 Проектирует инновационное содержание учебных дисциплин, форм и методов контроля результатов обучения	Проектирует инновационное содержание учебных дисциплин, форм и методов контроля результатов обучения не умеет	Допускает существенные ошибки при проектировании инновационного содержания учебных дисциплин, форм и методов контроля результатов обучения	Проектирует инновационное содержание учебных дисциплин, форм и методов контроля результатов обучения, но допускает незначительные ошибки	Грамотно проектирует инновационное содержание учебных дисциплин, форм и методов контроля результатов обучения

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. _____ – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора	ИД-2ПК-2
2.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ – это процесс сбора и анализа информации из различных источников для глубокого понимания того, что знают и понимают учащиеся в результате обучения и как они могут эти знания и понимание применить	ИД-2ПК-2
3.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ – это результат процесса оценивания, деятельность или действие по оцениванию, качественная информация обратной связи	ИД-2ПК-2
4.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ – это символ, условно-формальное, количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах, буквах или иным образом	ИД-2ПК-2
5.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ – это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату	ИД-2ПК-2
6.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Сосредоточение на оценивании наиболее значимых результатов	ИД-2ПК-2

		обучения и деятельности учащихся. В этом заключается принцип _____	
7.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Отслеживание соответствия оценки знаний, умений, навыков, ценностей, компетентностей целям и результатам обучения. В этом заключается принцип _____	ИД-2ПК-2
8.		Вставьте пропущенные слова в нужном падеже. Осуществление тщательной разработки конкретных критериев оценки. Критерии предупреждают опасность использования оценки и отметки как инструмента давления на учащегося. В этом заключается принцип _____ и _____	ИД-2ПК-2
9.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Осуществление оценивания как запланированной и тщательно продуманной составной части процесса обучения. В этом заключается принцип _____	ИД-2ПК-2
10.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Сообщение учащимся критериев и методов оценивания заранее, перед выполнением работы. Учащиеся могут участвовать в разработке критериев оценки. В этом заключается принцип _____	ИД-2ПК-2
11.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Стремление к простоте и ясности форм, методов, целей и самого процесса оценивания для всех участников образовательного процесса. В этом заключается принцип _____	ИД-2ПК-2
12.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Последовательное и систематическое осуществление процедур оценивания. В этом заключается принцип _____	ИД-2ПК-2
13.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Создание условий для партнерских отношений между учителем и учащимся, стимулирующих рост достижений, направленность на развитие и поддержку учащихся. В этом заключается принцип _____	ИД-2ПК-2

14.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ оценивание – это определение начального уровня сформированности знаний, умений и навыков (ЗУн) и компетентностей учащегося	ИД-2ПК-2
15.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ (формирующее) оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Является «неформальным» (чаще всего безотметочным) оцениванием	ИД-2ПК-2
16.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ (итоговое) оценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетентностей при завершении изучения темы, раздела к определенному периоду времени	ИД-2ПК-2
17.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего либо. Мерило оценки	ИД-2ПК-2
18.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Критерии, разработанные для оценивания промежуточных работ (формативное оценивание), должны описывать и оценивать только то, что заявлено в _____	ИД-2ПК-2
19.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. При использовании групповой формы обучения учитель должен с самого начала этой деятельности объяснить учащимся: итоговая отметка будет отражать _____ ученика	ИД-2ПК-2
20.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ – это целенаправленный сбор работ учащегося, которые показывают старания учащегося при выполнении работ, его прогресс и достижения по одному или нескольким предметам	ИД-2ПК-2
21.		Вставьте пропущенные слова в нужном падеже. _____ и _____ – это начальный этап наполнения портфолио, на котором ученик совместно с учителем решает, каким должен быть портфолио и какие работы должны в него войти. Отвечая на основные вопросы в начале процесса, учащиеся могут полностью понять цель	ИД-3ПК-5

		подборки работ и материала для портфолио и его значение (как средства мониторинга и оценивания своего прогресса)	
22.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ – это процесс, который включает в себя накопление значимых работ и тех работ, которые отражают учебные цели и достижения учащихся. Решение о содержании портфолио, основанное на задачах и целях, которые были специально для этого определены, должно быть принято на этом этапе	ИД-ЗПК-5
23.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы	ИД-ЗПК-5
24.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____, или «рабочее» портфолио: Оно включает подборку работ за определенный период обучения и показывает изменения достижений учащегося по отношению к запланированным результатам	ИД-ЗПК-5
25.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Портфолио _____: Такой портфолио документирует все аспекты или фазы процесса обучения. Этот вид портфолио особенно полезен, когда необходимо документировать весь процесс обучения/учения. Оно может показать, как ученик усваивает определенные знания или навыки и продвигается от базового к более высокому уровню	ИД-ЗПК-5
26.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ портфолио – этот вид портфолио лучше всего используется при суммативном оценивании. Оно включает лучшие работы учащихся, выбранные совместно с учителем. В данный вид портфолио входят только завершённые работы. Этот тип портфолио особенно часто пополняют средствами наглядности: фотографиями, видеозаписями, компьютерными отчётами	ИД-ЗПК-5
27.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ – операция мысленного или реального разложения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-	ИД-ЗПК-5

		практической деятельности человека	
28.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Несмотря на обобщение данных, полученных в ходе промежуточных проверочных работ, результаты оценивания учитель _____	ИД-3ПК-5
29.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Право на выдачу документа о образовании государственного образца дает образовательному учреждению _____	ИД-3ПК-5
30.		Вставьте пропущенные слова в нужном падеже. критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают _____, _____, _____	ИД-3ПК-5
31.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. Мониторинг качества образования контролирует выполнение образовательным учреждением требований _____	ИД-3ПК-5
32.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Мониторинг информирует о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным _____	ИД-3ПК-5
33.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ – итоговая форма оценки знаний. В учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий	ИД-3ПК-5
34.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Эффективный мониторинг предполагает разработку педагогических _____ материалов	ИД-3ПК-5
35.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. «Пятёрка» – это _____	ИД-3ПК-5
36.	2	Выберите правильный ответ. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся _____ 1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг 2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен 3. предварительный, текущий, периодический, итоговый 4. устный, письменный, практический	ИД-3ПК-5

37.		Дайте определение понятия «диагностика обучения»	ИД-3ПК-5
38.	1	Выберите правильный ответ. К современным средствам оценивания относятся: 1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг 2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен 3. предварительный, текущий, периодический, итоговый 4. устный, письменный, практический	ИД-3ПК-5
39.		Вставьте пропущенные слова в нужном падеже. _____ - _____ система – система определения уровня успешности обучающегося на основе накопительного принципа оценивания учебной деятельности и ее результатов	ИД-3ПК-5
40.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. _____ значимости результатов (в балльно-рейтинговой системе) – числовой коэффициент, параметр, отражающий значимость конкретного результата обучения в сравнении с другими в процессе формирования результатов обучения	ИД-3ПК-5
41.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Ключевым принципом рейтинга является _____	ИД-3ПК-5
42.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) _____ балльный показатель	ИД-3ПК-5
43.		Дайте определение понятия «академический рейтинг»	ИД-3ПК-5
44.		Дайте ответ на вопрос словосочетанием в нужном падеже. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?	ИД-3ПК-5
45.	в	Педагогическая диагностика является частью: а) педагогического процесса;	ПК-5

		б) педагогического мониторинга; в) педагогической деятельности; г) нет правильного ответа; д) все ответы правильные	
46.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это: _____ функция	ИД-ЗПК-5
47.		Вставьте пропущенные слова в нужном падеже. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это: _____ - _____ этап	ИД-ЗПК-5
48.		Дайте ответ на вопрос словосочетанием в нужном падеже. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?	ИД-ЗПК-5
49.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это: _____ функция	ИД-ЗПК-5
50.		Вставьте пропущенные слова в нужном падеже. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга: _____ - _____ этап	ИД-ЗПК-5
51.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный: _____	ИД-ЗПК-5
52.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это: _____ - _____	ПК-5

		функция	
53.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными: _____ - _____ этап	ИД-3ПК-5
54.		Вставьте пропущенную аббревиатуру экзамена в нужном падеже. _____ вводится с целью обеспечения объективности и унификации итоговой аттестации в системе общего образования и вступительных испытаний системы профессионального образования	ИД-3ПК-5
55.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Автоматизированная _____ система ЕГЭ предназначена для использования на федеральном и региональном уровнях и обеспечивает сбор данных, обработку результатов ЕГЭ, обработку апелляций, печать свидетельств, а также статистическую обработку результатов ЕГЭ	ИД-3ПК-5
56.	б	Количество типов заданий при прохождении учащимися ЕГЭ равно: а) 5 б) 3 в) 4	ИД-3ПК-5
57.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. Аббревиатура КИМ расшифровывается как _____ или тесты	ИД-3ПК-5
58.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Задания ЕГЭ в своих видах целиком определяются _____ дисциплины	ИД-3ПК-5
59.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Для определения вероятности различий между двумя наборами данных используется t критерий _____	ИД-3ПК-5
60.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ – это способность отдельных заданий и теста в целом дифференцировать обследуемых относительно максимального и минимального результатов	ИД-3ПК-5

61.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ называется неправильный, но правдоподобный ответ, в заданиях с выбором одного или нескольких правильных ответов	ИД-ЗПК-5
62.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ способность переносить результаты выборки на генеральную совокупность	ИД-ЗПК-5
63.		Вставьте пропущенные слова в нужном падеже. Тест _____ - _____ частный случай относительного теста, позволяющий сравнивать учебные достижения (уровень подготовленности) отдельных испытуемых друг с другом или относительно предварительно полученных тестовых норм	ИД-ЗПК-5
64.		Вставьте пропущенные слова в нужном падеже. Тесты _____ - _____ тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий	ИД-ЗПК-5
65.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. _____ (зачет, просмотр, выставка, контрольный срез) - это оценка совокупности знаний, умений и практического опыта по дисциплинам, проводимая в конце каждого полугодия, года	ИД-ЗПК-5
66.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. _____ – это система учебных целей, которые классифицированы по принципу «от простого к сложному»	ИД-ЗПК-5
67.		Вставьте пропущенные слова в нужном падеже. GCSE расшифровывается как General Certificate of Secondary Education, в переводе на русский – _____	ИД-ЗПК-5
68.		Вставьте пропущенные слова в нужном падеже. _____ – это представление человека о самом себе. Оно связана с тем, на сколько мы ценим себя, знаем и является фундаментом уверенности	ИД-ЗПК-5
69.		Вставьте пропущенные слова в нужном падеже. _____ критериев – это описание различных уровней достижения	ИД-ЗПК-5

		ожидаемого результата	
70.		Вставьте пропущенные слова в нужном падеже. _____ – это процесс оценивания друг друга во время урочной деятельности	ИД-ЗПК-5

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил и сдал более 60 % практических работ, дал не менее, чем 60% правильных ответов на теоретические вопросы по дисциплине.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он выполнил и сдал менее 60 % практических работ, дал менее, чем 60% правильных ответов на теоретические вопросы по дисциплине.