

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 09:36:37
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Инклюзивный менеджмент в образовании**

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	_3_

Разработано
Д.псих.н., профессор, профессор
кафедры коррекционной
психологии и педагогики
Соловьева О.В.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций (УК-3; УК-4; ПК-4).

Задачи дисциплины:

- Ознакомление с теорией управления в инклюзивном образовании
- Изучение методов и законов управления педагогическим коллективом в инклюзивном образовании
- Изучение роли руководителя в управлении педагогическим коллективом в инклюзивном образовании
- Формирование умений определять корпоративную культуру и социально-психологический климат инклюзивной образовательной организации
- Формирование у студентов мотивации к практической реализации управления в системе инклюзивного образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Является частью, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.06. Освоение дисциплины проходит в 3-м семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Может применять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	ИД-2 _{УК-3} Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Осуществляет эффективное общение с учетом поведения и разных людей
	ИД-3 _{УК-3} Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели
	ИД-4 _{УК-3} Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Способен к планированию достижения поставленной цели, контролирует результаты ее достижения
	ИД-5 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене	Способен эффективно взаимодействовать с членами команды. Соблюдает

	информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	этические нормы взаимодействия
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Использует коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия
	ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Применяет информационно-коммуникационные технологии в процессе решения различных задач на государственном и иностранном языках
	ИД-3 _{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Способен вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном языках
	ИД-4 _{УК-4} Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках
	ИД-5 _{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка академических на государственный язык
ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования	ИД-1 _{ПК-4} Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критерии его оценки; содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях,	Владеет методическим оснащением программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критерии его оценки

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	с реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
	ИД-2 _{ПК-4} Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП.	Способен анализировать и оценивать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП
	ИД-3 _{ПК-4} Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП.	Может создавать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 академ.ч.	ЗФО
Контактная работа:	
Из них аудиторных:	12
Лекции/из них практическая подготовка	6
Практических занятий/из них практическая подготовка	6/4
Самостоятельная работа	132
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	-
Зачет с оценкой	да
Курсовая работа	да

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции,	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов		Формы текущего контроля успеваемости
---	---	--------------------------	---	--	--------------------------------------

		индикаторы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, часов	
1.	Тема №1. Стратегия развития инклюзивного образования. Функции управления в инклюзивном образовании Система образования: понятие, основная функция, структура системы образования в соответствии с современным реформированием. Основные тенденции в современном специальном образовании. Ведущие принципы инклюзивного образования. Понятие ФГОС: уровни реализации и содержание для лиц с ОВЗ и умственной отсталостью. Понятия управление. Функции управления в инклюзивном образовании.	УК-3 УК-4 ПК-4	2				15	Собеседование
2.	Тема №2. Методы управления педагогическим коллективом в инклюзивном образовании Понятие и виды методов управления. Социально-психологические методы управления педагогическим коллективом. Психологические методы управления. Организационно-распорядительные и экономические методы управления педагогическим коллективом.	УК-3 УК-4 ПК-4		2			15	Доклад
3.	Тема №3. Законы управления в образовательной организации Законы неопределенности отклика и неадекватности взаимного восприятия. Законы неадекватности самооценки и	УК-3 УК-4 ПК-4					15	Собеседование

	искажения информации. Законы самосохранения и компенсации.							
4.	Тема №4. Личность руководителя образовательной организации Основные направления деятельности и функциональные обязанности руководителя образовательной организации. Личностные и деловые характеристики руководителя образовательной организации. Имидж руководителя. Авторитет руководителя образовательной организации. Факторы и условия авторитетности руководителя.	УК-3 УК-4 ПК-4					15	Доклад
5.	Тема №5. Корпоративная культура и социально-психологический климат инклюзивной образовательной организации Понятие корпоративной культуры. Основные характеристики и функции корпоративной культуры. Цели, роль и значение корпоративной культуры. Корпоративная культура образовательной организации. Понятие социально-психологического климата. Психологическая совместимость и согласованность работников образовательной организации. Способы создания благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе.	УК-3 УК-4 ПК-4		2/2			15	Собеседование
6.	Тема №6. Технология управления деловой и личностной коммуникацией в инклюзивной организации Учет законов социальной перцепции в процессе деловой и личностной коммуникации. Сущность делового и личностного общения. Коммуникативные средства (вербальные, невербальные).	УК-3 УК-4 ПК-4	2				15	Доклад
7.	Тема №7. Технология	УК-3		2/2			15	Собеседование

	управления конфликтами в инклюзивной организации Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Причины, источники и предпосылки возникновения конфликта в педагогическом коллективе. Стратегия и стили поведения в конфликтной ситуации. Методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта. Профилактика конфликтов в педагогической организации	УК-4 ПК-4						
8.	Тема №8. Имидж менеджера в образовательной организации Основные особенности и структурные компоненты имиджа. Классификации и типы имиджа. Функции имиджа.	УК-3 УК-4 ПК-4	2				15	Доклад
9.	Тема №9. Профессиональная и личностная успешность менеджера образовательной организации Успех как жизненно важная потребность человека. Основные стратегии успешного поведения. Качества, обеспечивающие человеку личностные и субъектно-деятельностные достижения. Принципы и стиль жизни эффективного человека.	УК-3 УК-4 ПК-4					12	Собеседование
	Итого за 2 семестр		6	6/4			132	

Текущий контроль успеваемости студентов может осуществляться в следующих формах: собеседование, контрольная работа, коллоквиум, защита лабораторной работы, реферата, доклада, проекта, творческой работы, тестирование и др. Содержание форм текущего контроля успеваемости и рекомендации к их подготовке установлены в методических указаниях к практическим работам/лабораторным работам.»

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие : Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Квалификация выпускника – Магистр. Форма обучения – очная. Учебный план 2015г. Изучается в 1 семестре / сост. Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская ; Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 47 с., экземпляров неограниченно

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Основы управления педагогическими системами : учеб. пособие : специальность 050703 – Дошкольная педагогика и психология / авт.-сост. Н. В. Колосова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 80 с. – Библиогр.: с. 78-79, экземпляров 43

Педагогический коллектив как объект социального управления : учеб. пособие : специальность 050706 – Педагогика и психология / авт.-сост. Н. В. Колосова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 167 с., экземпляров 43

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Педагогический менеджмент в специальном образовании" : Направление подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника – Магистр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 95 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://mybook.ru/author/kollektiv-avtorov/inklyuzivnaya-praktika-v-doshkolnom-obrazovanii-po> – Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278517&sr=1 – [Шмырева Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие](#) – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.
3. <https://www.google.ru/url?sa=t&rct> – Управление образовательными системами: учеб.

пособие. – изд. 2-е, испр. и доп. / авт.-сост. Л.А. Кабанина, Н.П. Толстолюбских. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2005. – 60 с. // Эл. ресурс:

4. <http://www.pedlib.ru> Электронная библиотека педагогической литературы.

5. <http://www.biblioclub.ru> Университетская библиотека ONLINE.

6. <http://catalog.ncfu.ru> Автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

– Информационные справочные системы:

– Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением

дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.