

Методические указания
по выполнению практических работ по дисциплине
«ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки	<u>45.03.02 Лингвистика</u>
Направленность (профиль)	<u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Реализуется в семестре	1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Практическое занятие 1
3. Практическое занятие 2
4. Практическое занятие 3
5. Практическое занятие 4
6. Практическое занятие 5
7. Практическое занятие 6
8. Практическое занятие 7
9. Практическое занятие 8
10. Практическое занятие 9
11. Практическое занятие 10
12. Практическое занятие 11
13. Практическое занятие 12
14. Практическое занятие 13
15. Практическое занятие 14
16. Практическое занятие 15
17. Практическое занятие 16
18. Практическое занятие 17
19. Практическое занятие 18
20. Список рекомендуемой литературы

1. Введение

Методические указания к лабораторным занятиям студентов по дисциплине «Древние языки и культуры» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, профиль подготовки – Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Основной формой работы студента является работа на практических занятиях, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы и подготовить почву для написания в дальнейшем курсовых работ и дипломной работы. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы: знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных дисциплин, предусмотренных программой, общая совокупность которых обуславливает уровень овладения диахроническим, историческим компонентом истории и теории изучаемых языков; наличие выработанных умений, навыков умственного труда (умение делать глубокий, обстоятельный анализ при работе с книгой, Интернет-источниками, (владение логическими операциями: сравнение, анализ, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации); специфика познавательных психических процессов (внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление); способность и привычка к самостоятельной организации труда, связанной с наличием сверхзадачи, объективно поставленной итоговой цели освоения знаний, профессиональной ориентированности, после произвольного творческого внимания.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Главным фактором оптимизации работы студента в ходе практических занятий является подготовленность практического занятия преподавателем, системность предлагаемого студенту материала, наличие и доступность специальной литературы, необходимых интернет-источников, базы тестовых заданий, корректность и конкретность заданий, предлагаемых для выполнения дома, актуальность материала, рассматриваемого на практическом занятии

Практическая работа 1.

Тема занятия «Латынь в индоевропейской семье языков»

Цель – сформировать навыки чтения, говорения, перевода, лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста на латинском языке.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: студент учится читать и переводить иноязычный текст, осваивает навыки лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста.

Формируемые компетенции: ОПК-1 ОПК-4

Актуальность: освоение лингвокультурологического и грамматического пласта изучаемых иностранных языков в диахроническом и синтагматическом аспектах формирует лингвокультурологическую компетентность студента, реализует актуальные методологические подходы к изучению языка, находится в парадигме современных лингвокультурологических областей знаний.

План занятия

1. Латынь в индоевропейской семье языков.
2. Латынь в европейской цивилизации.

Практическая работа 2.

Тема занятия «Графика, орфография латинского языка»

Цель – сформировать навыки чтения, говорения, перевода, лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста на латинском языке.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: студент учится читать и переводить иноязычный текст, осваивает навыки лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста.

Формируемые компетенции: ОПК-1 ОПК-4

Актуальность: освоение лингвокультурологического и грамматического пласта изучаемых иностранных языков в диахроническом и синтагматическом аспектах формирует лингвокультурологическую компетентность студента, реализует актуальные методологические подходы к изучению языка, находится в парадигме современных лингвокультурологических областей знаний.

План занятия

1. Латинское письмо.
2. Алфавит.
3. Типология гласных и согласных звуков.

Практическая работа 3.

Тема занятия «Правила чтения. Стили чтения в истории латинского языка»

Цель – сформировать навыки чтения, говорения, перевода, лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста на латинском языке.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: студент учится читать и переводить иноязычный текст, осваивает навыки лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста.

Формируемые компетенции: ОПК-1 ОПК-4

Актуальность: освоение лингвокультурологического и грамматического пласта изучаемых иностранных языков в диахроническом и синтагматическом аспектах формирует лингвокультурологическую компетентность студента, реализует актуальные методологические подходы к изучению языка, находится в парадигме современных лингвокультурологических областей знаний.

План занятия

1. Правила чтения.
2. Дифтонги и диграфы
3. Правила постановки ударения.

Практическая работа 4.

Тема занятия «Основные сведения об именах»

Цель – сформировать навыки чтения, говорения, перевода, лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста на латинском языке.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: студент учится читать и переводить иноязычный текст, осваивает навыки лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста.

Формируемые компетенции: ОПК-1 ОПК-4

Актуальность: освоение лингвокультурологического и грамматического пласта изучаемых иностранных языков в диахроническом и синтагматическом аспектах формирует лингвокультурологическую компетентность студента, реализует актуальные методологические подходы к изучению языка, находится в парадигме современных лингвокультурологических областей знаний.

План занятия

1. Nomen Substantivum. Genus. Numerus. Casus. Declinatio..
2. Nomen Substantivum 1 скл.

Практическая работа 5.

Тема занятия «Основные сведения о глаголе»

Цель – сформировать навыки чтения, говорения, перевода, лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста на латинском языке.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: студент учится читать и переводить иноязычный текст, осваивает навыки лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста.

Формируемые компетенции: ОПК-1 ОПК-4

Актуальность: освоение лингвокультурологического и грамматического пласта изучаемых иностранных языков в диахроническом и синтагматическом аспектах формирует лингвокультурологическую компетентность студента, реализует актуальные методологические подходы к изучению языка, находится в парадигме современных лингвокультурологических областей знаний.

План занятия

1. Основы латинского глагола.
2. Грамматические категории латинского глагола.
3. Verbum. Praesens Ind. Activi.

Практическая работа 6.

Тема занятия «Пассивные конструкции в системе инфекта»

Цель – сформировать навыки чтения, говорения, перевода, лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста на латинском языке.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: студент учится читать и переводить иноязычный текст, осваивает навыки лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста.

Формируемые компетенции: ОПК-1 ОПК-4

Актуальность: освоение лингвокультурологического и грамматического пласта изучаемых иностранных языков в диахроническом и синтагматическом аспектах формирует лингвокультурологическую компетентность студента, реализует актуальные методологические подходы к изучению языка, находится в парадигме современных лингвокультурологических областей знаний.

План занятия

1. Verbum. Praesens Ind. Passivi.
2. Способы передачи грамматического знания пассивной конструкции в русском языке.

Практическая работа 7.

Тема занятия «Имя прилагательное. Типы склонения прилагательных. Местоимения»

Цель – сформировать навыки чтения, говорения, перевода, лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста на латинском языке.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: студент учится читать и переводить иноязычный текст, осваивает навыки лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста.

Формируемые компетенции: ОПК-1 ОПК-4

Актуальность: освоение лингвокультурологического и грамматического пласта изучаемых иностранных языков в диахроническом и синтагматическом аспектах формирует лингвокультурологическую компетентность студента, реализует актуальные методологические подходы к изучению языка, находится в парадигме современных лингвокультурологических областей знаний.

План занятия

1. Nomen Adjectivum 1 скл.
2. Pronomina Personalia. Pronomen Reflexivum.

Практическая работа 8.

Тема занятия «Предлоги, предложные конструкции»

Цель – сформировать навыки чтения, говорения, перевода, лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста на латинском языке.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: студент учится читать и переводить иноязычный текст, осваивает навыки лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста.

Формируемые компетенции: ОПК-1 ОПК-4

Актуальность: освоение лингвокультурологического и грамматического пласта изучаемых иностранных языков в диахроническом и синтагматическом аспектах формирует лингвокультурологическую компетентность студента, реализует актуальные методологические подходы к изучению языка, находится в парадигме современных лингвокультурологических областей знаний.

План занятия

1. Adiectiva Pronominalia. Pronomina demonstrativa *ille, iste*. Pronomen *ipse* Praesens Ind. Passivi. Inf. Praesentis Passivi. Ablat. Auctoris/Instrumenti.
2. Praepositiones. Praefeces. Глаголы с *esse*. Nomen Substantivum (3 скл.) Согласный, гласный, смешанный тип

Практическая работа 9.

Тема занятия «Указательные местоимения»

Цель – сформировать навыки чтения, говорения, перевода, лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста на латинском языке.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: студент учится читать и переводить иноязычный текст, осваивает навыки лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста.

Формируемые компетенции: ОПК-1 ОПК-4

Актуальность: освоение лингвокультурологического и грамматического пласта изучаемых иностранных языков в диахроническом и синтагматическом аспектах формирует лингвокультурологическую компетентность студента, реализует актуальные методологические подходы к изучению языка, находится в парадигме современных лингвокультурологических областей знаний.

План занятия

1. Pronomina demonstrativa *is, idem*.
2. Verba *fero, volo, eo*/ Dativus Finalis. Dativus Duplex и параметры его употребления.

Практическая работа 10.

Тема занятия «Глаголы с *esse*»

Цель – сформировать навыки чтения, говорения, перевода, лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста на латинском языке.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: студент учится читать и переводить иноязычный текст, осваивает навыки лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста.

Формируемые компетенции: ОПК-1 ОПК-4

Актуальность: освоение лингвокультурологического и грамматического пласта изучаемых иностранных языков в диахроническом и синтагматическом аспектах формирует лингвокультурологическую компетентность студента, реализует актуальные методологические подходы к изучению языка, находится в парадигме современных лингвокультурологических областей знаний.

План занятия

1. Глаголы с *esse*.
2. Глаголы неправильного типа в системе инфлекта.

Практическая работа 11.

Тема занятия «Имя существительное 3-5 склонения. Согласный тип»

Цель – сформировать навыки чтения, говорения, перевода, лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста на латинском языке.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: студент учится читать и переводить иноязычный текст, осваивает навыки лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста.

Формируемые компетенции: ОПК-1 ОПК-4

Актуальность: освоение лингвокультурологического и грамматического пласта изучаемых иностранных языков в диахроническом и синтагматическом аспектах формирует лингвокультурологическую компетентность студента, реализует актуальные методологические подходы к изучению языка, находится в парадигме современных лингвокультурологических областей знаний.

План занятия

1. Nomen Substantivum (3 скл.)
2. Типы 3 склонения.
3. Согласный тип 3 склонения.
4. Nomen Substantivum 4 и 5 скл.

Практическая работа 12.

Тема занятия «Степени сравнения прилагательных. Синтаксис падежей»

Цель – сформировать навыки чтения, говорения, перевода, лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста на латинском языке.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: студент учится читать и переводить иноязычный текст, осваивает навыки лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста.

Формируемые компетенции: ОПК-1 ОПК-4

Актуальность: освоение лингвокультурологического и грамматического пласта изучаемых иностранных языков в диахроническом и синтагматическом аспектах формирует лингвокультурологическую компетентность студента, реализует актуальные методологические подходы к изучению языка, находится в парадигме современных лингвокультурологических областей знаний.

План занятия

1. Gradus Comparativus.
2. Gradus Superlativus.
3. Синтаксис падежей.
4. Adverbium.

Практическая работа 13.

Тема занятия «Повелительное наклонение»

Цель – сформировать навыки чтения, говорения, перевода, лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста на латинском языке.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: студент учится читать и переводить иноязычный текст, осваивает навыки лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста.

Формируемые компетенции: ОПК-1 ОПК-4

Актуальность: освоение лингвокультурологического и грамматического пласта изучаемых иностранных языков в диахроническом и синтагматическом аспектах формирует лингвокультурологическую компетентность студента, реализует актуальные методологические подходы к изучению языка, находится в парадигме современных лингвокультурологических областей знаний.

План занятия

1. Nomen Adjectivum 1 скл. Imperativus. Pronomina Personalia. Pronomen Reflexivum.
2. Nomen Substantivum 2 скл., Nomen Adjectivum 2 скл. Dativus Commodi/Incommodi Pronomina possessiva. Participium perfecti passivi.
3. Participium Futuri Activi.

Практическая работа 14.

Тема занятия «Глагольные формы системы инфекта. Предлоги, предложные конструкции. Местоимения»

Цель – сформировать навыки чтения, говорения, перевода, лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста на латинском языке.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: студент учится читать и переводить иноязычный текст, осваивает навыки лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста.

Формируемые компетенции: ОПК-1 ОПК-4

Актуальность: освоение лингвокультурологического и грамматического пласта изучаемых иностранных языков в диахроническом и синтагматическом аспектах формирует лингвокультурологическую компетентность студента, реализует актуальные методологические подходы к изучению языка, находится в парадигме современных лингвокультурологических областей знаний.

План занятия

1. Adiectiva Pronominalia. Pronomina demonstrativa *ille, iste*. Pronomen *ipse* Praesens Ind. Passivi. Inf. Praesentis Passivi. Ablat. Auctoris/Instrumenti.
2. Praepositiones. Praefeces. Глаголы с *esse*. Nomen Substantivum (3 скл.) Согласный, гласный, смешанный тип
3. Praesens Indicativi active et passivi.

Практическая работа 15.

Тема занятия «Глагольные формы системы инфекта. Имена 3 склонения»

Цель – сформировать навыки чтения, говорения, перевода, лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста на латинском языке.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: студент учится читать и переводить иноязычный текст, осваивает навыки лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста.

Формируемые компетенции: ОПК-1 ОПК-4

Актуальность: освоение лингвокультурологического и грамматического пласта изучаемых иностранных языков в диахроническом и синтагматическом аспектах формирует лингвокультурологическую компетентность студента, реализует актуальные методологические подходы к изучению языка, находится в парадигме современных лингвокультурологических областей знаний.

План занятия

1. Imperfectum Indicativi Activi/Passivi.
2. Nomen Substantivum 3 скл. Согласный тип.
3. Accusativus Duplex. Ablativus Temporis, Ablativus Separationes. Ablativus Loci. Ablativus Limitationis

Практическая работа 16.

Тема занятия «Будущее время системы инфекта»

Цель – сформировать навыки чтения, говорения, перевода, лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста на латинском языке.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: студент учится читать и переводить иноязычный текст, осваивает навыки лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста.

Формируемые компетенции: ОПК-1 ОПК-4

Актуальность: освоение лингвокультурологического и грамматического пласта изучаемых иностранных языков в диахроническом и синтагматическом аспектах формирует лингвокультурологическую компетентность студента, реализует актуальные методологические подходы к изучению языка, находится в парадигме современных лингвокультурологических областей знаний.

План занятия

1. Futurum 1 indicativi activi/ passivi.
2. Futurum 2 indicativi activi/ passivi.

Практическая работа 17.

Тема занятия «Глагольные формы системы перфекта»

Цель – сформировать навыки чтения, говорения, перевода, лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста на латинском языке.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: студент учится читать и переводить иноязычный текст, осваивает навыки лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста.

Формируемые компетенции: ОПК-1 ОПК-4

Актуальность: освоение лингвокультурологического и грамматического пласта изучаемых иностранных языков в диахроническом и синтагматическом аспектах формирует лингвокультурологическую компетентность студента, реализует актуальные методологические подходы к изучению языка, находится в парадигме современных лингвокультурологических областей знаний.

План занятия

1. Perfectum indicativi activi. Plusquamperfectum indicativi activi.
2. Perfectum indicativi passivi.
3. Plusquamperfectum indicativi passivi.

Практическая работа 18.

Тема занятия «Синтаксические конструкции инфинитивного типа»

Цель – сформировать навыки чтения, говорения, перевода, лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста на латинском языке.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: студент учится читать и переводить иноязычный текст, осваивает навыки лингво-грамматического и культурологического анализа и комментирования текста.

Формируемые компетенции: ОПК-1 ОПК-4

Актуальность: освоение лингвокультурологического и грамматического пласта изучаемых иностранных языков в диахроническом и синтагматическом аспектах формирует лингвокультурологическую компетентность студента, реализует актуальные методологические подходы к изучению языка, находится в парадигме современных лингвокультурологических областей знаний.

План занятия

1. Accusativus cum Infinitivo.
2. Nominativus cum Infinitivo.
3. Союзы времени, причины, следствия.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

Новодранова В.Ф., Бухарина Т.Л. Латинский язык и греко-латинская терминология. – М.: Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 192 с.

Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. – М.: ЁЁ Медиа, 2024. – 380 с.

Дополнительная литература

Латинский язык (Lingua Latina) / Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра германских и романских языков; сост. Т.Г. Письмак и др. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 179 с. - ISBN 978-5-8353-2090-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481566> (17.02.2018).

Латинский язык [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 107 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75581.html>

Латинский язык: практикум / авт.-сост. М.Ю. Кухарук; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 102.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459084>

Линус А. Латинский язык. Новый самоучитель. – М.; Издательство АСТ, 2022. – 384 с.

Методическая литература

1. Ганжара О.А., Гусаренко С.В., Каменский М.В. Древние языки и культуры (учебное пособие и методические рекомендации). – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011
2. Ганжара О.А. Латинский язык. Учебное пособие-практикум. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017
3. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Древние языки и культуры». Ставрополь, 2023 г.
4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Древние языки и культуры». Ставрополь, 2023 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rubricon.com/>
2. <http://www.elibrary.ru/>
3. <http://www.biblioclub.ru>
4. http://www.mspu.edu.ru/index.php?option=com_wrapper&Itemid=527
5. <http://linguaeterna.com/latrus12.zip>
6. <http://www.ets.ru>
7. <http://latinlexicon.org>
8. <http://lupus-campestris.narod.ru>
9. <http://latinum.ru>
10. <http://linguaeterna.com/ru>
11. http://www.rcp.ru/kultura_i_iskusstvo/antichnaya_kulturaa_chelovek_epoxi.html
12. Библиотека Гумер. <http://www.gumer.info/>,
13. Большой толково-фразеологический словарь Михельсона [Электронный ресурс]: 216 тыс. рус. слов, 44 тыс. иностр.слов, [свыше 11 тыс. ст.]: в 3 т. / подготов. текста Е. Ачеркан. - Электрон. дан. - М.: Си ЭТС, 2004
14. Библиотека словарей. [Мультимедиа]: [17 т. текста, 390 иллюстраций, 14585 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М.: ЭТС, 2005.

15. Мифы народов мира [Электронный ресурс]: [фундаментальный науч. труд]: [более 3600 статей, 1500 иллюстраций] / [авт. А. Ф. Лосев и др.]. - Электрон. дан. - М.: ДиректМедиа Паблишинг: Большая Российская энциклопедия: Новый диск, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. - (Электронная библиотека ДМ) (Классика энциклопедий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки	<u>45.03.02 Лингвистика</u>
Направленность (профиль)	<u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Реализуется в семестре	1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины
3. План-график выполнения самостоятельной работы
4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)
6. Методические указания по подготовке к экзамену
7. Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций

1. Введение

Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Древние языки и культуры» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, профиль подготовки – Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Основной формой работы студента является не только работа на практических занятиях, но и большая самостоятельная учебная работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы. Для успешной учебной деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных дисциплин, предусмотренных программой, общая совокупность которых обуславливает уровень овладения диахроническим, историческим компонентом истории и теории изучаемых языков.

2. Наличие выработанных умений, навыков умственного труда:

а) умение делать глубокий, обстоятельный анализ при работе с книгой, Интернет-источниками;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

По наблюдениям исследователей педагогов, одна из основных особенностей обучения заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины «Древние языки и культуры» понимается как планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа направлена на формирование следующих компетенций:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1 Способен	ИД-1 ОПК-1. Идентифицирует	Применяет систему

применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого языка в синхронии и диахронии ИД-2 ОПК-1. Демонстрирует умения использовать иностранный язык на фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне	лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ИД-1 ОПК-4. адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия ИД-2 ОПК-4. реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка ИД-3 ОПК-4. корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Осуществляет межъязыковое взаимодействие в устной и письменной формах в процессе межкультурной коммуникации

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Древние языки и культуры» – научить студента осмысленно и самостоятельно работать: 1) с учебным материалом по дисциплине; 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области лингвистики, теории и истории изучаемых языков и культур; 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных лингвистических исследований; 4) с методологическими подходами современных лингвистических исследований; 5) с конкретными лингвистическими методами и методиками.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения студентов;
- развить познавательные способности и активность студентов: творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность;
- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной психолингвистической науки.

3. План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализуемых компетенций, индикатора(ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр					
ОПК-1 ОПК-4	Изучение фразеологизмов, их перевод, толкование, грамматический и лингвокультурологический комментарий по темам: 1-18	тестирование	16.2	1.8	18
Итого за 1 семестр			16.2	1.8	18
Итого			16.2	1.8	18

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студента.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;
- работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
- конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала также составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование — это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование – процесс аналитически-синтетической обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов) Реферирование имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Тестирование

Тестируемый должен быть уведомлен о количестве заданий в тесте и временных ограничениях. У тестируемого должна быть возможность до начала аттестационного тестирования выполнить по крайней мере один раз демонстрационный тест с целью ознакомления с интерфейсом тестирующей программы и способами ввода заключений. Демонстрационный тест должен быть небольшим, содержащим не более чем по два задания различных форм и способов ввода заключений, встречающихся в аттестационном тесте. Содержание демонстрационного теста должно быть отвлеченным, простым и понятным тестируемому.

Во время тестирования на экране монитора должно располагаться только одно тестовое задание. Все элементы ПДТЗ должны отображаться на экране монитора. Для отображения элементов группы не должны использоваться раскрывающиеся списки.

Графическое изображение ПДТЗ не должно перегружаться излишними подробностями, а наиболее существенные компоненты рисунка должны быть выделены цветом, курсивом, полужирными линиями.

Мерцающие элементы на экране монитора могут использоваться только в том случае, если они являются неотъемлемой частью содержания ПДТЗ и необходимы для понимания задания.

Способ ввода заключения должен быть прост и удобен. Введенное тестируемым заключение должно отображаться на экране монитора и быть понятно тестируемому.

2. Тестируемый должен иметь возможность:

- подтвердить окончание ввода заключения на задание; после подтверждения окончания ввода заключения, тестовое задание вновь не предъявляется и исправить введенное заключение невозможно;
- исправлять введенное значение до момента подтверждения окончания ввода заключения;
- неоднократно пропускать задание; пропущенное задание должно быть обязательно вновь предъявлено тестируемому; если время, отведенное на тест, закончилось, то все пропущенные задания засчитываются как задания с неверными выводами;
- самостоятельно устанавливать параметры информационного освещения процесса тестирования: длительность (или оставшееся время) тестирования, количество предъявленных (или оставшихся для предъявления) заданий;
- по окончании тестирования немедленно просмотреть результат: полученную оценку, длительность тестирования, общее количество заданий в тесте, количество предъявленных заданий, количество заданий с верными и неверными заключениями;
- в любой момент вызвать на экран монитора инструкцию по способу ввода заключения. Инструкция должна отображать информацию о способе ввода заключения на задание именно и только той формы, которая представлена в данный момент на экране дисплея.

6. Методические указания по подготовке к экзамену

Перед экзаменом студенту необходимо полностью выполнить практические задания. Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ, Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам аспирантуры, программам ординатуры - в СКФУ.

7. Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций

Основная литература

1. Латинский язык (Lingua Latina) / Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра германских и романских языков; сост. Т.Г. Письмак и др. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 179 с. - ISBN 978-5-8353-2090-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481566> (17.02.2018).

2. Латинский язык [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 107 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75581.html>

Дополнительная литература

1. Латинский язык: практикум / авт.-сост. М.Ю. Кухарук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 102.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459084>

Методическая литература

1. Ганжара О.А., Гусаренко С.В., Каменский М.В. Древние языки и культуры (учебное пособие и методические рекомендации). – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011
2. Ганжара О.А. Латинский язык. Учебное пособие-практикум. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017
3. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Древние языки и культуры». Ставрополь, 2023 г.
4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Древние языки и культуры». Ставрополь, 2023 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rubricon.com/>
2. <http://www.elibrary.ru/>
3. <http://www.biblioclub.ru>
4. http://www.mspu.edu.ru/index.php?option=com_wrapper&Itemid=527
5. <http://linguaeterna.com/latrus12.zip>
6. <http://www.ets.ru>
7. <http://latinlexicon.org>
8. <http://lupus-campestris.narod.ru>
9. <http://latinum.ru>
10. <http://linguaeterna.com/ru>
11. http://www.rcp.ru/kultura_i_iskusstvo/antichnaya_kulturaa_chelovek_epoxi.html
12. Библиотека Гумер. <http://www.gumer.info/>,
13. Большой толково-фразеологический словарь Михельсона [Электронный ресурс]: 216 тыс. рус. слов, 44 тыс. иностр.слов, [свыше 11 тыс. ст.]: в 3 т. / подготов. текста Е. Ачеркан. - Электрон. дан. - М.: Си ЭТС, 2004
14. Библиотека словарей. [Мультимедиа]: [17 т. текста, 390 иллюстраций, 14585 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М.: ЭТС, 2005.
15. Мифы народов мира [Электронный ресурс]: [фундаментальный науч. труд]: [более 3600 статей, 1500 иллюстраций] / [авт. А. Ф. Лосев и др.]. - Электрон. дан. - М.: ДиректМедиа Паблишинг: Большая Российская энциклопедия: Новый диск, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. - (Электронная библиотека ДМ) (Классика энциклопедий).