

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
для студентов направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»
Квалификация выпускника магистр**

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие №1.Тема 2. Психология учебной деятельности и усвоения.

Практическое занятие №2.Тема 3. Современные теории и концепции обучения и их психологические основания.

Практическое занятие №3.Тема 6. Дошкольник как субъект учебной и воспитательной деятельности

Практическое занятие №4.Тема 8.Младший школьник как субъект учебной и воспитательной деятельности

Практическое занятие №5.Тема 10.Подросток и юноша как субъекты учебной и воспитательной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности

Практическое занятие №6.Тема 11.Психология педагогической оценки

Практическое занятие №7.Тема 13.Педагог как субъект педагогической деятельности.

Практическое занятие №8.Тема 14.Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Практическое занятие №9.Тема 15.Психология педагогических конфликтов

Введение

Целью освоения дисциплины «Психология образования» - формирование психолого-педагогической компетентности будущих педагогов как неотъемлемой части их профессиональной компетентности; активное включение студентов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Изучение дисциплины предполагает решение следующих задач:

изучить современное состояние психологии образования, ознакомиться с основными идеями и теориями современной возрастной и педагогической психологии, методологией, предметом, задачами и методами этих наук; усвоить основных категории возрастной и педагогической психологии;

научиться анализировать процессы и элементы образовательного процесса, конструировать учебно-воспитательные ситуации различного типа, организовывать взаимодействия участников образовательных отношений с использованием знаний по возрастной и педагогической психологии;

овладеть специальными теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области возрастной и педагогической психологии, необходимыми для решения профессиональных задач в педагогической деятельности;

актуализировать процесс личностной рефлексии;

сформировать ценностно-мотивационное отношение и профессионально-ориентированную позицию к своей будущей профессии.

Дисциплина входит в цикл Факультативы и адресована студентам магистратуры, обучающимся по направлению 44.04.01–Педагогическое образование.

Реализуемые компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук 1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
	ИД-2 ук 1. Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения
	ИД-3 ук 1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их

	влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ук-3 Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели
	ИД-2 ук-3 Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	В полном объеме обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
	ИД-3 ук-3 Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы на основе мониторинга и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.

Методические указания содержат описание целей практических занятий, формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернет-ресурсов.

Тема 2. Психология учебной деятельности и усвоения.

Цель: сформировать и закрепить знания студентов о психологии обучения, соотношении понятий «учение», «научение», «обучение».

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций:

Актуальность темы занятия основана на необходимости формирования системы представлений будущих педагогов о фактах, механизмах и закономерностях психологического развития детей на разных этапах онтогенеза в процессах обучения и воспитания; и формирования умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Теоретическая часть.

Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Психологическая характеристика этапа усвоения знаний Этапы и стадии усвоения. Навык в процессе усвоения. Этапы формирования навыка. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Общая и специальная обучаемость. Основные показатели эффективности обучаемости: темп, легкость, гибкость, прочность. Компоненты обучаемости. Общая умственная способность к усвоению основ наук (уровень интеллектуального развития). Система интеллектуальных свойств личности (познавательная потребность, любознательность, находчивость, интеллектуальная активность). Специфические и неспецифические показатели обучаемости. Неспецифические показатели: отношение к учению (мотивация), состояние здоровья, запас уже имеющихся знаний. Специфические показатели: особенности мышления – психологическое ядро обучаемости; свойства мышления; особенности восприятия, внимания, памяти, воображения. Уровни обучаемости: низкий, средний и высокий. Тактика учителя в работе с этими группами. Учет в работе данных диагностики процессов мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения. Работа с мотивацией, ее коррекция. Учет индивидуальных особенностей личности. Способность к учению и управление организацией учебной деятельности. Обученность как результат обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Соотношение понятий «учение», «научение», «обучение».
2. Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие его успешность
3. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Его общая характеристика
4. Этапы и стадии усвоения
5. Навык в процессе усвоения
6. Обучаемость и критерии её эффективности

Вопросы и задания

1. Что отличает учебную деятельность от усвоения, а усвоение – от формирования навыка?
2. Психологическая характеристика этапа усвоения знаний.
3. Психологическая характеристика этапа ожидания результатов учебной деятельности.
4. Критерии сформированности навыка.
5. Психологическая характеристика самостоятельной работы.
6. Типология неуспевающих учеников.
7. Диагностика неуспеваемости и ее коррекция.
8. Помощь учителю в преодолении неуспеваемости школьников
9. Дайте психологическую характеристику типов неуспевающих учеников. Предложите свои методы преодоления каждого типа неуспеваемости. Составьте программу работы с учеником по преодолению у него неуспеваемости.
10. Что понимается под обучаемостью? Какова структура обучаемости?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85827.htm>
2. Когнитивная психология : учебное пособие / составитель А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/15537>

Дополнительная литература

1. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628.html>
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Интернет-ресурсы

1<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

11<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

12<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

13<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

14<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

15<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса

16. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Практическое занятие №2.

Тема 3. Современные теории и концепции обучения и их психологические основания.

Цель: изучить современные теории и концепции обучения и их психологические основания.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций:

Актуальность темы занятия основана на необходимости формирования системы представлений будущих педагогов о фактах, механизмах и закономерностях психологического развития детей на разных этапах онтогенеза в процессах обучения и воспитания; и формирования умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Теоретическая часть.

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.

Соотношение обучения и развития как психологическая проблема. Основные теоретические подходы к решению данной проблемы: идея независимости детского развития от процессов обучения; понимание обучения как развития; своеобразная взаимосвязь обучения и развития.

Вклад Л.С. Выготского в решение данной проблемы. Генетический закон развития психических функций человека. Зона актуального развития и зона ближайшего развития.

Индивидуализация и дифференциация обучения. Современные концепции обучения. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования.

Развивающее обучение и его виды. Основные характеристики развивающего обучения. Проблемы развивающего обучения. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Теория поэтапного формирования умственных операций П.Я. Гальперина. Проблемное обучение: суть, достоинства, недостатки*. Проблемная ситуация и процесс её возникновения. Этапы проблемной ситуации. Программированное обучение: суть, достоинства, недостатки.

Вопросы для обсуждения

1. Концепция развития и обучения Л.С.Выготского.
2. Проблемное обучение в системе Л.В.Занкова, А.М.Матюшкина.
3. Развивающее обучение в системе Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
5. Программированное обучение

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85827.htm>

2. Когнитивная психология : учебное пособие / составитель А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/15537>

Дополнительная литература

1. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628.html>

2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Интернет-ресурсы

1<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств.

Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

11<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

12<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

13<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

14<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

15[https://uisrussia.msu.ru/](http://uisrussia.msu.ru/)- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

16. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Практическое занятие №3.

Тема 6. Дошкольник как субъект учебной и воспитательной деятельности

Цель: изучить особенности развития дошкольника, как субъекта учебной и воспитательной деятельности.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций:

Актуальность темы занятия основана на необходимости формирования системы представлений будущих педагогов о фактах, механизмах и закономерностях психологического развития детей дошкольного возраста в процессах обучения и воспитания; и формирования умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Теоретическая часть.

Совершенствование восприятия, памяти и мышления. Понятия сенсорного эталона и перцептивного действия. Развитие восприятия детей через усвоение сенсорных эталонов и формирование перцептивных действий. Значение восприятия для выявления художественно-изобразительных и конструкторско-технических способностей. Основные направления улучшения памяти дошкольника. Придание памяти произвольности, опосредствованного характера. Развитие средств запоминания. Запечатление в игре. Необходимость адекватной мотивации запоминания и воспроизведения материала у детей раннего дошкольного возраста. Повторение как признак начала произвольного запоминания. Совершенствование способов повторения материала. Пути развития средств запоминания. Выделение мнемической цели, постановка и решение мнемических задач. Значение развития мышления для совершенствования памяти. Основные этапы развития мышления как внутреннего плана Действий.

Обучение речи, чтению и письму. Пути развития речи в дошкольном возрасте. Приемы развития речи у ребенка, ее интеллектуализация. Роль детского словотворчества и эгоцентрической речи в вербальном развитии ребенка. Начало изучения иностранных языков. Дошкольный возраст как начало сензитивного периода в усвоении иностранного языка. Значение правильно поставленного ударения для обучения чтению словами и фразами. Графические и знаковые рисунки ребенка как предпосылки к развитию письма. Возможности и условия обучения письму на более раннем, 3-5-летнем возрасте. Важность адекватной мотивации обучения чтению и письму для успеха обучения. Роль игры в этом процессе. Условия успешного усвоения иностранных языков детьми дошкольного возраста.

Подготовка к учению в школе. Два основных фактора, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе: личностно-мотивационный интеллектуально-познавательный. Структура мотивации, обеспечивающая готовность дошкольника к усвоению школьных знаний, умений и навыков. Роль познавательных интересов, потребности в самосовершенствовании, в общении, в достижении успехов, адекватной самооценки и оптимального уровня притязаний. Основные мотивационные (принятие и сохранение задачи, отношение к замечаниям и предлагаемой помощи) и структурные (строение деятельности) признаки готовности дошкольника к учебной деятельности. Функциональные признаки готовности: характер ориентировочной, исполнительской и контрольной учебной деятельности.

Развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с детьми дошкольного возраста. Трудности мотивационного характера, которые возникают при обучении детей, начиная с 4—5 летнего возраста. Необходимость порождения и поддержания у таких детей постоянного интереса к знаниям. Пути преодоления этих трудностей за счет ведения обучения в условиях особым образом организованных учебно-дидактических игр. Основные психолого-педагогические требования, предъявляемые к такого рода играм: непосредственный интерес к занятиям; предоставление детям возможности проявить свои способности; высокая оценка способностей детей и их достижений со стороны взрослых;

включение ребенка в соревнование; возможность выигрыша в соревновании за счет приобретения новых знаний, умений и навыков; наличие простых источников получения знаний, умений и навыков, которыми ребенок может воспользоваться самостоятельно; стимулирование успеха за счет особого подчеркивания того, что он получен за приложенные усилия и старание. Основные требования, предъявляемые к индивидуальным играм детей; простота, доступность, конструктивный характер, получение новых знаний, формирование умений и навыков.

Становление характера дошкольника. Основные виды деятельности детей дошкольного школьного возраста, в которых происходит становление характера. Последовательность в развитии черт характера при переходе от одного вида общения и деятельности к другим. Представление о педагогической запущенности ребенка в области воспитания характера. Основные рекомендации по развитию характера у детей в индивидуальной предметной деятельности и в учении. Главные направления развития характера ребенка в этих сферах деятельности: увеличение значимости и уменьшение непосредственной привлекательности деятельности, повышение самостоятельности ребенка в выборе вида и содержания деятельности. Рекомендации по укреплению характера ребенка в совместной деятельности и общении с людьми. Включение в групповую деятельность, требующую усложненных способов межличностного приспособления. Выбор различных людей в качестве партнеров по совместной деятельности. Постепенное усложнение совместно решаемых задач.

Воспитательное значение игр для дошкольника. Изменение с возрастом характера игр и их воспитательных функций. Новая роль конструктивных и сюжетно-ролевых игр у детей дошкольного возраста. Включение элементов игровой деятельности в учение, общение и труд детей дошкольного школьного возраста. Проведение занятий с детьми подготовительных классов в форме дидактических игр. Психодиагностическая функция игры.

Воспитание в учении. Личностно-развивающая роль учения. Качества личности, которые формируются в учении. Связь развития познавательных потребностей, способностей и склонностей ребенка с его учением. Развитие любознательности в учении. Воспитание познавательной самостоятельности в индивидуальной работе с литературой. Заслуженные и незаслуженные оценки успехов ребенка со стороны учителя, их различие детьми-дошкольниками.

Вопросы для обсуждения

1. Совершенствование познавательных процессов дошкольников
2. Обучение речи, чтению и письму в дошкольном возрасте.
3. Подготовка к учению в школе.
4. Психологическая характеристика развивающих и учебно-дидактических игр дошкольника и формы занятий с дошкольниками
5. Становление характера ребенка
6. Воспитание в труде, игре, учении

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85827.htm>
2. Когнитивная психология : учебное пособие / составитель А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/15537>

Дополнительная литература

1. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628.html>
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Интернет-ресурсы

- 1 <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайнэнциклопедии, словари
- 2 <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
- 3 <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
- 4 <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
- 5 <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- 6 <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
- 7 <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
- 8 <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
- 9 <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 10 <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 11 <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
- 12 <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
- 13 <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 14 <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
- 15 <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
16. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Практическое занятие №4.

Тема 8.Младший школьник как субъект учебной и воспитательной деятельности

Цель: изучить психологию младшего школьника, как субъекта учебной и воспитательной деятельности.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций:

Актуальность темы занятия основана на необходимости формирования системы представлений будущих педагогов о фактах, механизмах и закономерностях психологического развития детей младшего школьного возраста в процессах обучения и воспитания; и формирования умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Теоретическая часть.

Организация обучения детей в младших классах школы. Объективный характер трудностей, с которыми сталкивается ребенок в начале обучения в школе. Основные проблемы адаптационного периода: включение в новую деятельность, вхождение в новую систему отношений, привыкание к непривычному режиму дня и работы, появление новых обязанностей, необходимость проявления таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и трудолюбие. Пути преодоления трудностей адаптационного периода к школе. Дополнительное моральное стимулирование ребенка за успехи. Формирование у него основных компонентов учебной деятельности: учебных действий, действий по контролю и оценке результатов работы. Причины интеллектуальной пассивности и отставания детей в начальных классах, способы их устранения. Групповые формы организации занятий в первые месяцы обучения в школе.

Обучение младших школьников в домашних условиях. Особое значение домашней учебной работы с первоклассниками. Формирование самостоятельной учебной деятельности. Развитие речи и мышления через совершенствование письма. Изложение, пересказ прочитанного, увиденного или услышанного, написание писем и небольших сочинений — основные средства развития речи. Два главных направления совершенствования теоретического и практического мышления младших школьников. Роль математических, лингвистических упражнений, бытовых задач в совершенствовании мышления ребенка. Различные виды творческой деятельности: конструирование, рисование, лепка — как средства улучшения практического и наглядно-образного мышления.

Игровая и трудовая деятельность у младших школьников. Изменение характера игр детей в младшем школьном возрасте. Появление и распространение игр-соревнований и конструкторских игр, способствующих развитию у детей деловых интеллектуальных качеств. Приучение ребенка к труду. Развивающее значение детских спортивных игр. Развивающие виды трудовой деятельности. Организация детского труда в школе и дома. Труд как инициативная, самостоятельная и творческая работа. Необходимость детского труда и способы его стимулирования.

Источники умственного развития детей младшего школьного возраста. Печать, радио, телевидение, различные виды искусства как источники интеллектуального развития детей младшего школьного возраста. Изобразительное искусство как средство развития и обогащения восприятия мира, как способ избавления от эгоцентрической точки зрения. Развитие у ребенка способности правильного понимания и принятия чужой точки зрения. Искусство кино и телевидения как средства расширения и углубления видения мира. Развивающие возможности театра. Роль литературы и периодической печати в интеллектуальном развитии детей. Необходимость чтения как средства совершенствования речевого мышления. Причины отставания в учении детей младшего школьного возраста. Обучаемость и уровень психического развития ребенка. Возрастные возможности обучаемости. Слабость памяти как одна из причин отставания детей в учении. Символическое кодирование и когнитивная организация материала с целью улучшения памяти. Психолого-педагогический анализ причин отставания в учении детей младшего школьного возраста.

Становление характера ребенка. Младший школьный возраст как время укрепления характера. Две сферы проявления характера: предметная деятельность и межличностные отношения. Основные виды деятельности детей младшего школьного возраста, в которых происходит становление характера. Представление о педагогической запущенности ребенка в области воспитания характера. Основные рекомендации по развитию характера у детей в индивидуальной предметной деятельности и в учении. Главные направления развития характера ребенка в этих сферах деятельности: увеличение значимости и уменьшение непосредственной привлекательности деятельности, повышение самостоятельности ребенка в выборе вида и содержания деятельности. Рекомендации по укреплению характера ребенка в совместной деятельности и общении с людьми. Включение в групповую деятельность, требующую усложненных способов межличностного приспособления. Выбор различных людей в качестве партнеров по совместной деятельности. Постепенное усложнение совместно решаемых задач.

Воспитание в играх. Воспитательное значение игр для младшего школьника. Изменение с возрастом характера игр и их воспитательных функций. Новая роль конструктивных и сюжетно-ролевых игр у детей младшего школьного возраста. Включение элементов игровой деятельности в учение, общение и труд детей младшего школьного возраста. Проведение занятий с детьми начальных классов в форме дидактических игр. Психодиагностическая функция игры.

Воспитание в учении. Личностно-развивающая роль учения. Качества личности, которые формируются в учении. Связь развития познавательных потребностей, способностей и склонностей ребенка с его учением. Развитие любознательности в учении. Воспитание познавательной самостоятельности в индивидуальной работе с литературой. Конец младшего школьного возраста — начало подросткового возраста — время укрепления потребности в достижении успехов. Заслуженные и незаслуженные оценки успехов ребенка со стороны учителя, их различение детьми. Осознание детьми причин своих успехов и неудач. Роль учителя в развитии у ребенка потребности в достижении успехов.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика мотивации учения младших школьников.
2. Организация обучения детей в младших классах школы. Формы организации занятий.
3. Характеристика игровой деятельности младшего школьника.
4. Характеристика трудовой деятельности младшего школьника.
5. Источники умственного развития детей младшего школьного возраста.
6. Понятие «обучаемости» и уровень психического развития ребенка.
7. Причины отставания в учении младших школьников.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85827.htm>
2. Когнитивная психология : учебное пособие / составитель А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/15537>

Дополнительная литература

1. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628.html>
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Электрон. текстовые

данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Интернет-ресурсы

1<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

11<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

12<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

13<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

14<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

15<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса

16. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Практическое занятие №5.

Тема 10. Подросток и юноша как субъекты учебной и воспитательной деятельности.

Студент как субъект учебной деятельности

Цель: сформировать у студентов представления о подростках и юношах как субъектах учебной и воспитательной деятельности.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций:

Актуальность темы занятия связана с тем, что студент должен иметь представления о как субъектах учебной и воспитательной деятельности.

основана на необходимости формирования системы представлений будущих педагогов о фактах, механизмах и закономерностях психологического развития детей

подросткового и юношеского возраста в процессах обучения и воспитания; и формирования умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Теоретическая часть.

Становление теоретического интеллекта. Основные направления развития теоретического мышления в средних и старших классах школы. Становление речевого мышления. Оформление системы научных понятий и внутреннего плана действий. Самостоятельное определение научных понятий учащимися старших классов. Мысленный поиск решения задач. Умственное планирование и проверка хода решения как средство развития внутреннего плана действий. Практические рекомендации по ускоренному развитию теоретического интеллекта у учащихся средних и старших классов школы. Занятия риторикой как средство развития речевого мышления. Необходимость комплексного совершенствования теоретического интеллекта учащихся старших классов по всем основным направлениям его развития.

Совершенствование практического мышления. Развитие основных элементов практического интеллекта. Предприимчивость, экономичность, расчетливость, умение быстро и эффективно решать возникающие практические задачи — главные качества практического мышления. Необходимость развития практического мышления у учащихся в школе и дома. Основные направления, средства и приемы развития практического интеллекта.

Профессионализация трудовых умений и навыков. Подростковый и ранний юношеский возраст как сензитивные периоды формирования профессионально ориентированных умений и навыков. Становление потребности в самостоятельной, продуктивной, творческой работе. Проблема ведущей деятельности в подростковом и раннем юношеском возрасте. Необходимость переориентации педагогических и психологических воздействий с учетом социально-экономического состояния общества.

Развитие общих и специальных способностей. Общие положения о развитии способностей у детей в подростковом и раннем юношеском возрасте. Задатки, их сознание и изучение у подростков с помощью различных психодиагностических методов. Организация обучения с дополнительной учебной нагрузкой на старшеклассников, необходимость постепенного приближения этой нагрузки к повседневной загруженности интеллектуальной деятельностью взрослых. Проблема адекватной мотивации профессионально ориентированного учения подростков и юношей. Способы практического решения данной проблемы.

Профессиональное самоопределение школьников и выбор профессиональных предпочтений. Временная перспектива будущего как проекция мотивационной сферы человека.

Социальная ситуация развития поздней юности. Психологическая характеристика познавательных процессов позднего юношеского возраста (мышление, память, внимание). Моральное и нравственное развитие студенческого возраста. Мотивация достижений и познавательная мотивация студентов.

Воспитание старшеклассников в школе. Повышение воспитательной роли общения со сверстниками в старших классах школы. Переход от зависимости к самостоятельности, самообслуживанию и самообеспечению. Основные качества личности, воспитываемые в старших классах школы. Приоритет воспитательных задач над учебными в средних и старших классах школы. Замена традиционных форм урока на семинары и дискуссии. Особое воспитательное значение гуманитарных предметов: истории литературы, психологии и других. Важность введения в школьную программу занятий по экономике, бизнесу, политике и праву. Закрепление личностно развивающих полученных знаний в практических внутришкольных делах. Особое значение благотворительной деятельности в воспитании старшеклассников.

Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми. Тяга к общению со сверстниками и взрослыми. Образование дружеских группировок как естественная

социально-психологическая потребность подростков и юношей. Три основных вопроса воспитания через общение в этом возрасте: что побуждает детей объединяться в группы со сверстниками и взрослыми? Какие качества личности могут у них воспитываться в общении друг с другом. Каковы возможности возрастных и межвозрастных объединений в воспитании этих личностных качеств у школьников? Воспитательная роль участия взрослых в деятельности детских групп этого возраста.

Воспитание через средства массовой информации и культуры. Воспитательные возможности средств массовой информации и различных видов культуры в подростковом и раннем юношеском возрасте. Выработка у детей потребности и интереса к чтению периодики, к социальным и политическим событиям, происходящим в мире и в стране. Необходимость оказания помощи детям со стороны взрослых в ориентации в средствах массовой информации, в содержании радио- и телепередач, газет и журналов. Воспитательная роль молодежной моды и массовой культуры в этом возрасте. Мода и массовая культура как средства активизации межличностного общения у подростков и юношей. Преходящий характер влияний моды и массовой культуры на сознание людей подрастающего поколения.

Самовоспитание подростков и юношей. Начало самовоспитания как характерная черта старшего подросткового возраста. Непрерывность самовоспитания. Основные ступени в развитии самовоспитания. Физическое и волевое самовоспитание. Профессиональное самовоспитание. Самовоспитание рационального взгляда на жизнь. Значение разных видов самовоспитания для детей подросткового и раннего юношеского возраста. Психолого-педагогическая помощь учителей и родителей в самовоспитании подростков. Поддержка со стороны взрослых стремления подростков к самовоспитанию. Необходимость самовоспитания в различных видах деятельности. Роль примера взрослых в самовоспитании. Проблемы и трудности, связанные с нравственным самовоспитанием в раннем юношеском возрасте. Кажущаяся несовместимость романтических идеалов и прагматических устремлений личности способы их согласования в сознании юношей и девушек.

Вопросы для обсуждения

1. Становление теоретического интеллекта.
2. Совершенствование практического мышления.
3. Профессионализация трудовых умений и навыков.
4. Развитие общих и специальных способностей.
5. Социальная ситуация развития поздней юности.
6. Психологическая характеристика познавательных процессов позднего юношеского возраста (мышление, память, внимание).
7. Моральное и нравственное развитие студенческого возраста.
8. Мотивация достижений и познавательная мотивация студентов.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85827.htm>
2. Когнитивная психология : учебное пособие / составитель А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/15537>

Дополнительная литература

1. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628.html>

2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Интернет-ресурсы

- 1 <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
- 2 <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
- 3 <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
- 4 <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
- 5 <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- 6 <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
- 7 <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
- 8 <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
- 9 <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 10 <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 11 <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
- 12 <http://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
- 13 <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 14 <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
- 15 <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
16. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Практическое занятие №6.

Тема 11. Психология педагогической оценки

Цель: сформировать у студентов представления о психологии педагогической оценки.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций:

Актуальность темы занятия основана на необходимости формирования системы представлений будущих педагогов о психологических особенностях воздействия педагогической оценки на детей разного возраста в процессах обучения и воспитания и формирования умений применять полученные знания для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений и решения других задач профессиональной деятельности.

Теоретическая часть.

Педагогическая оценка как средство стимулирования. Виды педагогической оценки. Внимание к ребенку как его педагогическая оценка. Поддержка, награда, одобрение, признание как педагогическая оценка. Оценка и отметка. Оценочные функции отметки. Поощрение в процессе обучения. Понятие об эффективности педагогической оценки. Способы повышения эффективности педагогической оценки через усиление ее персональной значимости. Переход от внешних стимулов к внутренним, от оценки педагога к самооценке. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка. Основные тенденции возрастного изменения значимости педагогической оценки.

Вопросы для обсуждения

1. Средства стимулирования обучения и воспитания детей
2. Педагогическая оценка как средство стимулирования
3. Условия эффективности педагогической оценки
4. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка

Вопросы и задания

1. Каковы психологическое содержание, место и функции оценки в структуре обучения.
2. Что означает комплексный характер стимулирования успехов учащихся в обучении и воспитании? Каково его значение в структуре обучения?
3. Какие виды педагогической оценки вы знаете?
4. Какие условия эффективности педагогической оценки необходимо соблюдать при организации обучения?
5. Каковы психологические особенности педагогического оценивания школьников различных возрастов?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85827.htm>
2. Когнитивная психология : учебное пособие / составитель А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/15537>

Дополнительная литература

1. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628.html>
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Интернет-ресурсы

1 <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2 <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3 <http://enc.biblioclub.ru/> - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4 <http://gramota.ru/> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5 <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6 <http://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7 <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8 <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9 <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10 <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks

11 <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

12 <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

13 <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

14 <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

15 <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

16. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Практическое занятие №7.

Тема 13. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Цель: формирование знаний о специфике педагогической деятельности и роли личности учителя как организатора учебно-воспитательного процесса, формирование готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций:

Актуальность темы занятия основана на необходимости формирования системы представлений будущих педагогов о специфике педагогической деятельности, психологических требований к личности педагога, о педагоге как субъекте педагогического труда и педагогического общения, а также формирования умений применять полученные знания для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Теоретическая часть.

Педагогическая деятельность: формы, содержание, проблемы и противоречия. Модульное представление профессиональной компетенции учителя (А.К. Маркова).

Педагогические способности по Н.В. Кузьминой. Общие и специальные педагогические способности. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Учитель как субъект педагогического труда.

Психологическое обоснование структуры урока. Психологический анализ урока. Схема психологического анализа урока: предваряющий, текущий, ретроспективный. Компоненты урока: цель, содержание, метод, результат. Обучающе-образовательные, воспитательные, развивающая функции урока.

Психологический анализ урока (занятия). Организация познавательной активности учащихся на уроке. Виды деятельности учащихся на уроке, действенность личности учителя на уроке, оптимальность выбора метода и приёмов обучения. Особенности взаимодействия учителя и класса на уроке. Общие результаты урока.

Практическая часть.

Форма проведения: социально-психологический тренинг

Ход занятия:

1. «Приветствие»

Все участники берутся за руки и здороваются друг с другом.

2. «Превращение злости»

Цель: создание позитивного настроения, сплочение группы, развитие наблюдательности, внутренней свободы и раскованности, способности к самовыражению, возможность посмотреть на себя со стороны.

На доске два человека разноцветными мелками в быстром темпе пытаются закрасить все поле доски. Полученное изображение дорисовать вдвоем до образа.

3. «Кулаки, ладони, руки, скрещенные на груди»

Цель: создание позитивного настроения, сплоченности группы.

Все по команде, не дотрагиваясь, выбрасывают руки определенным образом: кулаки, ладони, руки, скрещенные на груди. Задача – всей команде выбросить руки определенным образом.

4. «Контроль над агрессией»

Цель: познакомит участников тренинга с упражнением для контроля гнева.

Закройте или прикройте глаза и сделайте 3-5 медленных глубоких вдохов, задерживая дыхание на вдохе и выдохе. Сконцентрируйте внимание на процессе дыхания. При необходимости повторите.

«Набрав в рот воды», вы только выигрываете:

- не поддадитесь на провокацию;
- сохраните душевное спокойствие;
- получите моральное удовлетворение, наблюдая, как агрессор пытается вас разозлить, что для него крайне важно.

5. «Слепой танец»

Цель: снятие страхов, развитие навыков самоконтроля, укрепления доверия к людям.

Танец парный. Один из партнеров будет «слепым», ему завязывают глаза. Другой остается «зрячим» и может водить «слепого». Партнеры берутся за руки и танцуют друг с другом под легкую музыку (2-3 минуты). После чего меняются ролями.

После выполнения упражнения обязательно обсуждение:

- чувствовали вы уверенно со своим партнером, когда у вас были завязаны глаза?
- как больше понравилось танцевать – с открытыми глазами или с закрытыми?

Почему?

6. «Кораблик»

Цель: снятие страхов, повышение уверенности в себе.

Необходимо небольшое одеяло – это корабль, красивый парусник. Участники – матросы. Один из студентов – капитан. Капитан любит свой корабль и верит в матросов. Задача капитана – быть в центре корабля. В момент сильной качки он должен дать матросам

команду: «Бросить якорь!», или «Стоп, машина!», или «Всех наверх!», чтобы спасти корабль и матросов. Затем матросы берутся за края одеяла и начинают медленно раскачивать корабль. По команде ведущего: «Буря!» - качка усиливается. Капитану напоминают о задаче. Как только он громким голосом прокричит команды, корабль спокойно опускается на пол, капитану все жмут руки и хвалят его.

7. «Подари улыбку»

Цель: Создание атмосферы единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние.

Участники становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза.

Рефлексия: Что вы чувствовали? Какое у вас сейчас настроение?

8. «Рефлексия»

Участники по кругу: характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.)

Вопросы и задания:

1. Перечислите и охарактеризуйте педагогические способности по Н.В. Кузьминой. Могут ли их недостаточное развитие быть противопоказанием к педагогической деятельности.
2. Охарактеризуйте проективно-конструктивную деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.
3. Сформулируйте практические рекомендации по организации познавательной активности обучающихся на уроке.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85827.htm>
2. Когнитивная психология : учебное пособие / составитель А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/15537>

Дополнительная литература

1. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628.html>
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Интернет-ресурсы

1 <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2 <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3 <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

- 4<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
- 5<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- 6<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
- 7<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
- 8<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
- 9<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 10<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 11<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
- 12<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
- 13<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 14<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
- 15<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
16. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Практическое занятие №8.

Тема 14. Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Цель: сформировать у студентов представления о взаимодействии субъектов образовательного процесса.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций:

Актуальность темы занятия основана на необходимости формирования системы представлений будущих педагогов о специфике взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также формирования умений применять полученные знания для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Теоретическая часть.

Образовательный процесс как взаимодействие. Характеристики взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Учебно-педагогическое сотрудничество: сущность и содержание. Общая характеристика учебного сотрудничества. Учебно-педагогическое сотрудничество как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

Общение как фундаментальная категория общей и социальной психологии. Педагогическое общение как особый вид общения. Направленность педагогического общения. Уровневая структура общения. Общение и толерантность. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения (А.А. Бодалев, С.В. Кондратьева, Н.Н. Обозов). Структура педагогического взаимодействия (А.Л. Коломенский).

Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения. Стереотипичность педагогической социальной перцепции. Характеристика аффективной стороны общения учителя с учениками различной успешности в обучении.

Классификация педагогического общения по Г.А. Ковалеву. Сравнительная характеристика авторитарной и диалогической коммуникации (содержательная и формальная сторона).

Стили педагогического общения (С.А. Шейн, Л.М. Митина).

Психотехнология педагогического общения. Владение психотехнологией педагогического общения. Правила эффективного педагогического общения. Затруднения и барьеры в педагогическом общении.

Культура педагогического общения. Педагогическое общение и межличностные ценности учащихся. Эффективное и неэффективное общение. Методы изучения межличностных отношений. Основные системы отношений в школьных классах. Положение ученика в системе личных взаимоотношений. Динамика личных взаимоотношений. Положение ученика в системе межличностных отношений и успеваемость. Психологическая структура школьного класса.

"Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Основные области затруднения в педагогическом общении и способы их преодоления.

Вопросы для обсуждения

- 1.Образовательный процесс как взаимодействие. Характеристики взаимодействия
- 2.Учебно-педагогическое сотрудничество как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса
- 3.Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса
- 4.«Барьеры» в педагогическом взаимодействии как фактор затрудненного педагогического общения

Вопросы и задания:

- 1.Психотехнология педагогического общения.
- 2.Сформулируйте правила эффективного педагогического общения.
- 3.Дайте психологическую характеристику затруднений и барьеров в педагогическом общении.
- 4.Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения. Установите, на каких уровнях осуществляется общение, какие функции реализуются, вид общения.

Машина мама пришла в школу узнать, как учиться и ведёт себя её дочь. Только она успела переступить порог учительской, как на неё обрушивается то один, то другой учитель:

- Ваша дочь - законченная лентяйка.

- А, Машина мама, наконец-то... Хорошо, что пришли, я уж сама собиралась Вас вызвать: болтает ваша дочка на уроках, никакого слладу с ней нет...

Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница. Она берёт маму под руку и уводит в укромный уголок. И вот они уже разговаривают о чём-то шепотом.

Классная руководительница обязательно найдёт что-то такое, от чего Машино положение не будет казаться маме совсем безнадёжным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят её в классе, как близко к сердцу она принимает всеклассные дела. И только потом разговор пойдёт о двойке за последний диктант, о невыученном уроке истории, о разговорах на уроке математики.

И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы:

- Спасибо, голубушка. Я уж постараюсь, прослежу.

И уходит она из школы не раздражённая, а озабоченная новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85827.htm>
2. Когнитивная психология : учебное пособие / составитель А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/15537>

Дополнительная литература

1. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628.html>
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Интернет-ресурсы

1<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

11<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

12<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

13<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

14<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

15<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

16. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Практическое занятие №9.

Тема 15. Психология педагогических конфликтов.

Цель: сформировать у студентов представления о психологии педагогических конфликтов.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций:

Актуальность темы занятия связана с тем, что студент должен иметь представления о психологии педагогических конфликтов.

Теоретическая часть.

Понятие о конфликтной педагогической ситуации. Виды конфликтных педагогических ситуаций. Сценарии решения конфликтных педагогических ситуаций. Причины педагогических конфликтов. Конфликтные взаимодействия в образовательной среде. Фазы педагогического конфликта. Межгрупповые и межличностные конфликты.

Практическая часть.

Тренинг по практике преодоления конфликтов

1. Упражнение «Приветствие».

Цель упражнения: создание доброжелательной атмосферы, настрой на плодотворную работу.

Участники занятия передают друг другу мягкую игрушку со словами: «Привет, я хочу тебе подарить...».

Время проведения упражнения – 5 минут.

Нужно помнить, что практически по любому вопросу у разных людей взгляды отличаются, они разные! Эти отличия естественны и нормальны. И сейчас мы ещё убедимся в этом при выполнении

2. Упражнения «Снежинки».

Цель упражнения: осознать значение и роль конфликтов в жизни отдельного человека, семьи, организации и т.д..

Его алгоритм:

1. Молча возьмите листок.
2. Сложите его пополам.
3. Оторвите правый верхний угол.
4. Сложите ещё раз пополам.
5. Ещё раз оторвите правый верхний угол.
6. Ещё раз сложите пополам.
7. И ещё раз оторвите верхний правый угол.

8. Разверните листок и покажите своё «произведение искусства» одноклассникам (одноклассникам).

9. Обсуждение.

3. Упражнение «Карикатура на врага».

Цель упражнения: проработка своих негативных эмоций и снятие плохих установок. Нарисовать своего «врага» в виде сказочного животного пострашнее!

Время на выполнение этого задания – 5 минут.

4. Упражнение «Разожми кулак».

Выполняется упражнение в парах. Один сжимает руку в кулак, другой старается разжать его (нельзя причинять боль). Затем партнеры меняются ролями. Обсуждаются несиловые методы, которые применялись: уговоры, просьба, хитрость.

5. Упражнение «Толкалки без слов».

Участники свободно двигаются по комнате, касаются друг друга, толкаются,

постукивают, щиплются, дерутся, но никто не разговаривает.

Затем делятся своими впечатлениями.

После игр проводится обмен мнениями:

- Какие испытывали эмоции?
- Было ли ощущение напряжения и раздражения?
- Ощущали ли вы предконфликтную ситуацию?
- Что помогло избежать конфликта?

6. Обучение выходу из конфликта.

Прежде чем перейти к обучению участников способам выхода из конфликтных ситуаций, желательно предоставить им возможность поделиться собственным опытом и рассказать, как они выходят из конфликтов, как ведут себя в конфликтной ситуации.

На примерах из личного опыта проводится обсуждение возможных способов решения конфликтных ситуаций.

Обсуждение и выработка правил «Контролируй себя»

Составление памятки «Поведение, которое помогает выйти из конфликта без ссоры».

Вопросы для обсуждения.

1. Виды педагогических конфликтов и их общая характеристика.
2. Причины и условия возникновения конфликта учителя с учащимися младшего, среднего и старшего школьного возраста.
3. Основные правила поведения учителя в конфликтной ситуации.
4. Управление учителем конфликтом между учащимися.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте специфические причины педагогических конфликтов «ученик-ученик». Как помочь обучающимся их решить? Возможно ли их предотвратить, как?
2. Проанализируйте специфические причины педагогических конфликтов «ученик-учитель». Каковы способы их разрешения и профилактики?
3. Прочитайте. Рассмотрите возникший конфликт. Выявите его структуру. Определите стратегию поведения в конфликте всех его участников. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте. Предложите свой вариант разрешения данного конфликта

Витя, воспитанник приюта, - впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету - истории и очень опечалился. Вернувшись в приют, он ни о чём больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Витя сидел и машинально складывал и раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности.

- Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? - обрушился на него воспитатель. – Ты стал плохо вести себя...

- Ну и что ж! - вызывающе буркнул Витя.
- Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань!
- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...
- Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!
- Не пойду...
- Нет, пойдёшь...
- Не пойду! - уже с плачем крикнул Витя.

Но воспитатель, не обращая внимания на его протесты и неодобрительный шёпот всех воспитанников, вытолкнул Витю за дверь.

4. Проанализируйте специфические причины педагогических конфликтов «родитель ученика-учитель». Каковы способы их разрешения и профилактики?

5. Прочитайте. Рассмотрите возникший конфликт. Ответьте на вопросы.

К Вам пришли родители Виталия из 10 класса, которые недовольны выставленной Вами оценкой за полугодие. Они считают эту оценку несправедливой, обвиняют Вас в необъективности, убеждают Вас повысить оценку.

Как Вы отреагируете (что сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему?

6. Приведите собственные примеры из областей конфликта «ученик-ученик», «учитель-ученик», «родитель ученика-учитель» и аргументируйте свое поведение в данных конфликтах.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85827.htm>
2. Когнитивная психология : учебное пособие / составитель А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/15537>

Дополнительная литература

1. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628.html>
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Интернет-ресурсы

1 <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2 <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3 <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4 <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5 <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6 <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7 <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8 <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9 <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10 <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

11 <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

- 12<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
- 13<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 14<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
- 15<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
16. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
для обучающихся
по организации и проведению
самостоятельной работы
«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
для студентов направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»
Квалификация выпускника магистр**

Ставрополь, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины
«Психология образования»

3. План-график выполнения самостоятельной работы

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

5. Методические указания по выполнению практических работ

6. Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в СКФУ и является обязательной для каждого студента. Основная цель СРС – освоение в полном объеме образовательной программы и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы разработаны на основе программы курса «Психология образования», предназначенного для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению «Педагогическое образование».

Целью освоения дисциплины «Психология образования» - формирование психолого-педагогической компетентности будущих педагогов как неотъемлемой части их профессиональной компетентности; активное включение студентов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Изучение дисциплины предполагает решение следующих задач:

изучить современное состояние психологии образования, ознакомиться с основными идеями и теориями современной возрастной и педагогической психологии, методологией, предметом, задачами и методами этих наук; усвоить основных категории возрастной и педагогической психологии;

научиться анализировать процессы и элементы образовательного процесса, конструировать учебно-воспитательные ситуации различного типа, организовывать взаимодействия участников образовательных отношений с использованием знаний по возрастной и педагогической психологии;

овладеть специальными теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области возрастной и педагогической психологии, необходимыми для решения профессиональных задач в педагогической деятельности;

актуализировать процесс личностной рефлексии;

сформировать ценностно-мотивационное отношение и профессионально-ориентированную позицию к своей будущей профессии.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

развитие и привитие навыков самостоятельной учебной работы и формирование потребностей в самообразовании и социализации;

освоение, углубление содержания и основных положений курса, выносимых на самостоятельное изучение студента; в ходе составления опорного конспекта, в ходе подготовки к семинарским занятиям;

использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий при подготовке и написании докладов, дискуссии, для эффективной подготовки к итоговому контролю.

Основные формы реализации самостоятельной работы являются:

изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
составление словаря научных понятий;
подготовка тематического доклада по избранной проблеме;
подготовка дискуссионных выступлений для обсуждения проблемы;
подготовка к дискуссии по актуальным методологическим проблемам специальности;

написание доклада по проблеме.

Важным видом самостоятельной работы является подготовка докладов, проведение микроисследований по теме курса. Письменный доклад должен состоять из следующих частей: введение, первая часть (реферативная), вторая часть (исследовательская), заключение. Введение – это постановка проблемы, обоснование темы, целеполагание, формулировка задач исследования. Первая часть – состояние исследуемой области, обзор литературы, прочитанной по данной проблеме, выводы. Вторая часть – собственное исследование. Заключение – выводы, к которым пришел студент в результате изучения состояния вопроса и собственного исследования. В конце доклада обязательно должен быть представлен список литературы (не менее пяти-шести названий). Объем работы – не более 25 печатных страниц. Защита длится примерно 10 - 15 минут. При оценке доклада учитывается объем проделанной работы, компетентность студента в избранной области, самостоятельность в подходах, суждениях, выводах; оригинальность решений, культура оформления работы, грамотность.

Их содержание должно показать умение анализировать философско-методологические и научные тексты, обосновывать своё отношение к изложенным в них оценкам, составлять краткие конспекты, тезисы прочитанного, умение применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением студентами той или иной области природы и культуры.

В предлагаемом пособии по самостоятельной контролируемой работе студентов представлены задания для самостоятельной работы по отдельным темам курса. Разнообразие заданий позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов при организации самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется в процессе индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, в процессе анализа и самоанализа самостоятельной работы. Образовательные продукты (сообщения, доклады, словарь научных понятий, опорные конспекты.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Психология образования»

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм организации учебного процесса и является его существенной частью. Для ее успешной организации традиционно осуществляется планирование целей, содержания, объема самостоятельной работы,

происходит систематический контроль качества, своевременности ее выполнения и получаемых при этом результатов каждым студентом. Самостоятельная работа понимается как целенаправленная, планируемая деятельность студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе освоения учебной дисциплины «Психология образования» предполагается аудиторная и неаудиторная самостоятельная работа. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях) под руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Психология образования» включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим) и выполнение соответствующих заданий;

- работу над отдельными темами учебных дисциплин (модулей) в соответствии с учебно-тематическими планами;

- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;

- выполнение письменных проверочных работ;

- подготовку ко всем видам промежуточных и итоговых контрольных испытаний;

- участие в научной и научно-методической работе кафедры педагогики и образовательных технологий и учебно-научных подразделений Университета;

- подготовку к олимпиадам, конкурсам, конференциям;

- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой Университетом, институтами, факультетами, кафедрами и органами студенческого самоуправления.

Отчеты о результатах самостоятельной работы по дисциплине «Психология образования» могут быть представлены следующими формами:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п. (на практических занятиях);

- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;

- рейтинговая система оценки знаний студентов по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин (модулей);

- отчет о научно-исследовательской работе (ее этапе, части работы и т.п.);

- статья об учебно-исследовательской работе, тезисы выступления, публикации в научном, научно-популярном, учебном издании по итогам

самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы, опубликованные по решению кафедры и др.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Лекционные занятия, проводимые в интерактивной форме, предполагают совместное обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий – усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе лекции участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам педагогики, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к лекционным занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными педагогическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. Преподаватель оценивает подготовку студента к занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;

- Умение мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Умение оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих бакалавров.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Методические указания по выполнению практических работ

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология образования» являются самостоятельным элементом учебно-методического комплекса дисциплины и представлен виде отдельного учебно-методического материала.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85827.htm>
2. Когнитивная психология : учебное пособие / составитель А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/15537>

Дополнительная литература

1. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628.html>
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Интернет-ресурсы

1 <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2 <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3 <http://enc.biblioclub.ru/> - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4 <http://gramota.ru/> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5 <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6 <http://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7 <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8 <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9 <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10 <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks

11 <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

12 <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

13 <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

14 <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

15 <http://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

16. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>