

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

для студентов направления подготовки  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) «Начальное образование и  
дополнительное образование (игропедагогика)»  
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика педагогической профессии

Педагогическая деятельность и ее характеристики

Профессионально-личностные качества педагога дополнительного образования

Профессионально-педагогическая компетентность

Общая и профессиональная культура педагога дополнительного образования

Культура умственного труда. Организация умственной деятельности

Общение педагога как вид деятельности

Педагогические способности

Педагогические позиции

Стили педагогической деятельности педагога дополнительного образования

## Введение

Цель освоения дисциплины заключается в создании у студентов системы знаний о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов; формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, её проблемах, задачах, характерных особенностях; воспитании готовности к педагогической деятельности в начальном звене школы.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности педагога дополнительного образования;
- ознакомить с требованиями к личности педагога;
- способствовать формированию профессиональной культуры педагога;
- сформировать научное представление о педагогике, определив ее место в системе наук о человеке, раскрыть ее задачи, структуру, основные категории;
- вооружить студентов знаниями о методах педагогического исследования; способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;
- развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- подготовить студентов к использованию знаний современной педагогики в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность педагога дополнительного образования» относится к дисциплинам части (обязательной/ части, формируемой участниками образовательных отношений).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                                     | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <b>ИД-1</b> <small>УК-1</small> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.           | Формулирует цели саморазвития и оценивает личностные ресурсы по их достижению                                       |
|                                                                                                                                                   | <b>ИД-2</b> <small>УК-1</small> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития                                         | Эффективно использует время и другие ресурсы саморазвития                                                           |
| ПК- 15 Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных                                              | <b>ИД-1</b> <small>ПК-15</small> Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ | Использует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках           |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| программ |                                                                                                                                                                                                                                                          | дополнительных<br>общеобразовательных<br>программ                                                                                                                                                                     |
|          | <b>ИД-2</b> ПК-15<br>Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся | Организует деятельность обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся |
|          | <b>ИД-3</b> ПК-15 Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы                                                                                                                              | Самостоятельно проектирует программно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ.                                                                                                    |

## ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### **Практическое занятие 1. Общая характеристика педагогической профессии**

**Цель:** Раскрыть особенности педагогической профессии

**Организационная форма занятия:** занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов.

**Актуальность темы (семинара):** определяется реализуемыми компетенциями

#### **Теоретическая часть:**

Проблема педагогического труда, ее качественных характеристик рассматривается сквозь призму дефиниции профессионализм педагога в истории педагогической мысли. Рассматриваемый вопрос значительно эволюционировал под влиянием различных социально-экономических, культурно-политических, нравственных и психолого-педагогических факторов. Это обусловило проведение историко-педагогического анализа педагогической литературы с целью выявления генезиса научно-педагогических идей, концепций о сущности, содержании, терминологическом оформлении проблемы профессионализма педагога как высокого качества, совершенства его педагогической деятельности. Основой для такого анализа стал персонифицированный подход, основанный на выяснении взглядов педагогов-мыслителей прошлого на проблему педагогического труда, что позволило бы обоснованно подходить к ее современному практическому решению, рассмотрению в широком контексте.

В смысл термина «педагог» включены профессия, вид деятельности, социальная роль и направленность личности. Род занятий фиксируется в квалификационных документах и определяется с помощью предмета деятельности. Она бывает узкой или широкой, но, во всяком случае, это множество знаний об определенном фрагменте объективной действительности, отраженных в соответственном научном предмете (преподаватель, психолог, химик, историк, филолог и т.д.).

Профессия – это вид трудовой деятельности личности, владеющей совокупностью специализированных знаний, умений и компетенций, полученных в результате специальной подготовки, опыта работы. Профессия – это деятельность, имеющая собственную цель, продукт деятельности, нормы и средства, которые обоснованы социальным предназначением и технологией. Профессия обслуживает некую сферу социальной деятельности. В пределах одной специальности существуют самостоятельные профессии, например, учитель русского языка и литературы, учитель математики, переводчик. В специальности педагога имеется широкий спектр профессий: воспитатель, учитель, методист, социальный педагог, школьный психолог. Таким образом, педагогическая специальность представляет собой вид деятельности, осуществляемой в пределах одной профессиональной группы, которая характеризуется совокупностью знаний, умений и навыков, полученных в результате образования и определяющих решение характерных для профессионально-педагогической деятельности задач согласно присваиваемой квалификации. Педагогическая квалификация – это вид и уровень профессиональной подготовки специалиста, определяющий его возможности в решении определенной группы задач. Специализация педагога – это конкретный вид деятельности в пределах педагогической специальности, связанный с определенным предметом труда и характерной функцией специалиста.

Профессиональная группа «Образование» содержит в себе все педагогические специальности. Педагогические специальности дифференцируют по разным основаниям, одним из них является особенность объекта и целей деятельности специалистов данной группы. Объектом профессиональной деятельности педагога является личность человека.

Взаимодействие педагога и обобщенного объекта его деятельности являются субъектно-субъектными («человек-человек»). Другим основанием для дифференциации являются разнообразные предметные области науки, знаний, искусства, культуры (например, русский язык, математика, экономика, химия, биология), которые являются средством взаимодействия.

Одним из оснований для дифференциации специальностей выступают возрастные периоды развития личности, которые отличаются выраженной спецификой взаимодействия участников образовательного процесса, т.е. развивающейся личности и педагога. Таким образом, педагогические специальности по данному основанию могут быть такие: воспитатель дошкольной образовательной организации, учитель начальной школы, педагоги, работающие с представителями таких возрастных групп: младший и старший подростковый возраст, юность, зрелость и старость.

#### **Вопросы и задания:**

1. Факторы, повлиявшие на возникновение педагогической профессии.
2. Соотнесите понятия «педагог», «учитель», «воспитатель».
3. Назовите видных педагогов разных стран и времен. Охарактеризуйте их заслуги перед человечеством.
4. Что объясняет возрастание роли педагога в современном обществе?
5. Выделите социальные и профессиональные функции учителя. В чем заключаются отличительные особенности педагогической профессии?
6. Охарактеризуйте смысл гуманистической функции педагогической профессии.
7. Раскройте особенности коллективного характера педагогической деятельности?
8. Объясните, почему педагогическую профессию считают творческой?

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **Основная литература**

1. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие / Савельева С.С.. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79666.html>

2. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

##### **Дополнительная литература**

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Кудряшов [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>.

- 3.Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]/ Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18588.html>.

4. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования Электронный ресурс: монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с. - ISBN 978-5-8156-0988-4, экземпляров неограничено

##### **Методическая литература:**

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
7. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
8. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
9. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
10. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
11. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
12. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

**Практическое занятие 2. Педагогическая деятельность и ее характеристики**

**Цель:** Отметить тенденции педагогической деятельности и представить ее характеристику **Организационная форма занятия:** занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов.

**Актуальность темы (семинара):** определяется реализуемыми компетенциями

**Теоретическая часть:**

Сущность педагогической профессии заключается в деятельности, осуществляемой ее представителями и имеющей название – педагогическая. Педагогическая деятельность выступает, как вид социальной деятельности, которая направлена на передачу младшим поколениям от старших, накопленных человечеством опыта и культуры, создающая условия для личностного развития обучающихся и их подготовку к осуществлению определенных социальных ролей в социуме.

Традиционными главными видами деятельности педагога, которые осуществляются в целостном образовательном процессе, выступают преподавание (учение) и воспитательная работа.

Воспитательная деятельность характеризуется, как педагогическая работа, направленная на создание воспитательной среды и руководство различными видами деятельности обучающихся разных уровней образования, целевым ориентиром которой является гармоничное и всестороннее развитие личности. Преподавание, в свою очередь, это такой особый вид педагогического труда, который преследует цель: управлять прежде всего познавательной активностью и деятельностью обучающихся. В целом, преподавание и воспитательная деятельность – понятия тождественные. Важность слияния данных процессов в педагогической деятельности раскрывает смысл единства обучения и воспитания, ведь образовательная организация направлена не только на достижение обучающимися предметных результатов обучения, но и на воспитание личности ребенка.

В психологической теории понимание деятельности определяется с позиций многоуровневой системы, в которую входят цель, мотивы, действия и результат. Применительно к педагогической деятельности превалирует подход рассмотрения ее элементов как сравнительно автономных функциональных видов.

Педагог, выступая субъектом деятельности, руководит образовательным процессом, снабжает его образовательный, развивающий и воспитывающий характер.

В процессе трансформации общества, изменяются и требования к педагогу, соответственно обновляется и педагогическая деятельность. В современных условиях она должна носить гуманистический характер.

Педагогическая деятельность рассматривается как специальный вид общественно значимой деятельности взрослых, намеренно направленный на подготовку подрастающего поколения к жизни согласно с политическими, экономическими, эстетическими, нравственными эталонами.

Педагогическая деятельность выступает как независимое социальное явление, неделимое от воспитания, но отличное от него. Педагог И.Ф. Козлова отмечает, что педагогическая деятельность – это «...сознательная целенаправленная деятельность взрослых, старших поколений (а не детей) – родителей, учителей, школы и других воспитательных учреждений, направленная на осуществление и осуществляющая руководство процессом воспитания детей».

#### **Вопросы и задания:**

1. Общая характеристика педагогической деятельности.
2. Функции педагогической деятельности.
3. Структурные компоненты педагогической деятельности.
4. Педагогическая деятельность: уровни и формы.
5. Какие мотивы выбора педагогической деятельности Вам известны из личного опыта и литературы?

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **Основная литература**

1. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие / Савельева С.С.. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79666.html>

2. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

##### **Дополнительная литература**

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Кудряшов [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>.

3.Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]/ Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18588.html>.

4. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования Электронный ресурс: монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с. - ISBN 978-5-8156-0988-4, экземпляров неограничено

#### **Методическая литература:**

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).

7. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

8. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

9. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

10. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

11. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

12. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

**Практическое занятие 3.** Профессионально-личностные качества педагога дополнительного образования. Профессионально-педагогическая компетентность

**Цель:** Изучить особенности профессионально-личностных качеств современного педагога и его профессионально-педагогическую компетентность

**Организационная форма занятия:** занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов.

**Актуальность темы (семинара):** определяется реализуемыми компетенциями

#### **Теоретическая часть:**

Личностные качества выступают важным фактором, оказывающим воздействие на эффективность деятельности педагога. Каждая профессия выдвигает определенные требования к личностным характеристикам потенциальных сотрудников, от которых зависит успешность выполнения профессиональной деятельности и трудовых обязанностей.

Научные деятели разграничивают качества педагога как субъекта деятельности на личностные и профессионально-педагогические качества, которые близки к способностям.

Способности рассматриваются как психологические особенности личности, от которых зависит успешность усвоения знаний, умений, навыков, которые требуются для любого вида деятельности. Способности делятся на: художественные, интеллектуальные, коммуникативные и инструментальные.

Для определения основных качеств профессии педагога используется профессиографический подход. Каждая профессия имеет свои качества, свои требования, поэтому в квалификационной характеристике (профессиограмме) должны быть отражены основные требования к формированию личности будущего специалиста. Профессиональные и личностные качества педагога могут быть представлены в следующей модели:

I. Свойства и характеристики личности

II. Требования к психолого-педагогической подготовке

III. Требования к специальной подготовке: знание содержания преподаваемой дисциплины; ее наиболее актуальных проблем; владение категориальным аппаратом предмета и т.п.

IV. Требования к методической подготовке по специальности

Неотъемлемая составляющая профессионализма и педагогического мастерства педагога – это его профессиональная компетентность.

Термин «компетентность» характеризует единство теоретической и практической готовности личности к выполнению определенных видов деятельности.

Свободно от форм педагогической деятельности компетентность состоит из двух основных компонентов:

1. Системы знаний, определяющей теоретическую готовность педагога.

2. Личностных качеств педагога.

Неотъемлемая составляющая профессионализма и педагогического мастерства педагога – это его профессиональная компетентность.

Термин «компетентность» характеризует единство теоретической и практической готовности личности к выполнению определенных видов деятельности.

Свободно от форм педагогической деятельности компетентность состоит из двух основных компонентов:

1. Системы знаний, определяющей теоретическую готовность педагога.

2. Личностных качеств педагога.

Профессиограмма – документ, который наряду с тарифно-квалификационными справочниками способствует лучшему подбору работников особо важных профессий.

Профессиограмма – это документ, содержащий описание:

– содержания работы по определенной профессии (функции, обязанности, задачи, операции),

– требований к носителю определенной профессии (профессиональные, деловые, личные качества).

### **Вопросы и задания:**

1. Сущность профессионально-личностного становления и развития педагога.
2. Задачи и содержание профессионального самовоспитания педагога.
3. Этапы профессионально-личностного становления.
4. Движущие силы процесса профессионального самовоспитания.
5. Профессиональная компетентность.
6. Профессионализм педагога.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **Основная литература**

1. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие / Савельева С.С.. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79666.html>

2. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

#### **Дополнительная литература**

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Кудряшов [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>.

3.Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]/ Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18588.html>.

4. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования Электронный ресурс: монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с. - ISBN 978-5-8156-0988-4, экземпляров неограничено

#### **Методическая литература:**

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
7. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
8. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
9. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
10. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
11. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
12. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

**Практическое занятие 4.** Общая и профессиональная культура педагога дополнительного образования

**Цель:** рассмотреть и дать характеристику общей и профессиональной культуре педагога

**Организационная форма занятия:** занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов.

**Актуальность темы (семинара):** определяется реализуемыми компетенциями

#### **Теоретическая часть:**

Профессионально-педагогическая культура личности педагога состоит из трех взаимообусловленных структурных частей: аксиологической, технологической и личностно-творческой. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры состоит из совокупности педагогических ценностей, своеобразно включенных в современный образовательный процесс. При организации педагогической работы воспитатели и учителя получают знания и умения, овладевают концепциями и идеями, которые образуют гуманистическую основу педагогической деятельности, и, в зависимости от степени их применения в реальной жизни, считают их как более значимые. В настоящий момент, в качестве педагогических ценностей для отдельной педагогической системы и общества в целом выступают концепции, идеи, знания. Педагог становится профессионалом, мастером своего дела, пока он осваивает педагогическую деятельность и признает педагогические ценности. История педагогической мысли и школы – это процесс постоянного переосмысления, оценки, определения ценностей, трансформации известных технологий и педагогических идей в новые условия. Способность в давно известном, старом, заметить новое, правильно его оценить и является непреложным компонентом педагогической культуры педагога.

Основные функции профессионально-педагогической культуры педагога могут быть раскрыты опираясь на специфику его труда, множества видов общения и отношений, ценностных ориентаций, потенциалов творческой самореализации индивида. Опираясь на имеющиеся труды по теории культуры и частным культурологическим направлениям, а также на выделенные особенности, мы выделяем следующие ведущие функции культуры

педагога – воспитывающую, обучающую, гуманистическую, гносеологическую, информационную, коммуникативную и нормативную. Любая функция воссоздает разнообразные способы решения педагогом дидактических, инновационных, методологических, исследовательских и других задач образовательной системы. Популярность многообразия функциональных составляющих профессионально-педагогической культуры подчеркивает многоаспектность содержания педагогического труда и многообразие форм его реализации. Таким образом, функции раскрывают деятельностьную сторону культуры.

Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры рассмотрены И.Ф. Исаевым. Автор выделяет четыре уровня: адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный.

### **Вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте функции профессионально-педагогической культуры педагога.
2. Охарактеризуйте уровни сформированности педагогической культуры учителя
3. Вербальные и невербальные средства общения.
4. Конфликты и конфликтные ситуации.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **Основная литература**

1. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие / Савельева С.С.. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79666.html>

2. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

#### **Дополнительная литература**

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Кудряшов [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>.

3. Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]/ Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18588.html>.

4. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования Электронный ресурс: монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с. - ISBN 978-5-8156-0988-4, экземпляров неограничено

#### **Методическая литература:**

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-

подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
4. <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
7. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
8. <http://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
9. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
10. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
11. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
12. <http://gramota.ru/> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

**Практическое занятие 5.** Культура умственного труда. Организация умственной деятельности

**Цель:** рассмотреть и проанализировать особенности культуры умственного труда и организации умственной деятельности

**Организационная форма занятия:** занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов.

**Актуальность темы (семинара):** определяется реализуемыми компетенциями

#### **Теоретическая часть:**

Культура в широком смысле означает «возделывание, обрабатывание, совершенствование, т.е. именно культура создает личность, именно культура делает один народ непохожим на другой, определяет его неповторимое своеобразие». Таким образом, стратегическая задача культуры заключается в подъеме всеобщего культурного уровня благодаря созданию принципиально новых форм деятельности, направленных на приобщение к работе как можно большего количества людей, выступающих за развитие и возрождение национальной культуры.

Итак, культура умственного труда проявляется в разнообразных видах деятельности и обеспечивает высокий результат обучения, полноценное развитие его личности, представляет собой сложный педагогический феномен, в котором выделены основные компоненты:

- внешний (учебный труд как деятельность по приобщению к культуре);
- внутренний (личностный, интеллектуальный, мотивационно-потребностный, гигиенический, организационно-деятельностный компоненты).

Именно эти составляющие позволяют в совокупности качественно и рационально с наименьшими затратами сил человека и времени выполнять любую умственную работу. Культура умственного труда – это основа общей культуры человека.

Для будущих педагогов начального и дошкольного образования важным источником улучшения культуры умственного труда выступает самосовершенствование. Стремление к самосовершенствованию естественно, оно в значительной степени свойственно подавляющему большинству студентов. Каждому человеку хочется быть или стать кем-то другим, кем-то большим, чем есть сейчас. Такое желание выступает основой самосовершенствования.

Самосовершенствование – это процесс, включающий в себя потребности:

- в поиске смысла жизни;
- в другом человеке, в людях;
- в самоутверждении.

Самосовершенствование можно рассматривать, как процесс соотнесения себя с идеалом с помощью целенаправленных, сознательных, систематических усилий с целью улучшения своей деятельности и поведения.

Готовность – термин, характеризующий главное качество обучающегося, составляющую его деятельности, понятие, с которого начинается и которым заканчивается процесс улучшения культуры умственного труда.

Готовность – это хочу + могу + делаю, т.е. потребность + способность + решимость. Большинство программ подготовки специалистов созданы, к сожалению, на формировании «знаю», но они не оснащены «хочу», «умею», «делаю». Вот почему в итоге появляется мир людей, которые не хотят и которым не хватает решимости на самостоятельные действия. Однако современные стандарты высшего образования направлены на формирование компетенций, которые и предполагают готовность и способность к деятельности.

Способности – динамическая функциональная структура личности, которая определяет качество усвоения знаний, эффективность процесса овладения умениями, навыками, действиями и выполнение личностью установленной профессиональной деятельности. Способности возникают только относительно определенной деятельности. Претерпевает изменения время, техника, наука, меняется и умственная деятельность, наряду с ними усложняются нужные способности для осуществления конкретной деятельности.

### **Вопросы и задания**

1. Сущность понятия «культура».
2. Сущность термина «профессионально-педагогическая культура».
3. Структурные компоненты профессионально-педагогической культуры (аксиологический, технологический и личностно-творческий).
4. Функции профессионально-педагогической культуры учителя.
5. Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры учителя.
6. Дайте определения понятиям «культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура», «аксиология», «профессионализм».

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **Основная литература**

1. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие / Савельева С.С.. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79666.html>
2. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование,

2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

#### **Дополнительная литература**

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Кудряшов [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>.

3.Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]/ Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18588.html>.

4. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования Электронный ресурс: монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с. - ISBN 978-5-8156-0988-4, экземпляров неограничено

#### **Методическая литература:**

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).

7. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

8. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

9. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

10. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

11. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

12. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

## **Практическое занятие 6. Общение педагога как вид деятельности**

**Цель:** рассмотреть и проанализировать особенности общения педагога как вид деятельности

**Организационная форма занятия:** занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов.

**Актуальность темы (семинара):** определяется реализуемыми компетенциями

### **Теоретическая часть:**

Общение выступает крайне емким и сложным термином. Часто термин «общение» рассматривается как «взаимодействие двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности». С позиции деятельностного подхода, общение – это «сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека».

Педагогическое общение – специфическое межличностное взаимодействие воспитанника (обучающегося) и педагога, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе. Часто педагогическое общение определяется в психологии как взаимодействие субъектов педагогического процесса, осуществляемое знаковыми средствами и направленное на значимые изменения состояний, свойств, поведения и личностно-смысловых образований партнеров. Общение – неотъемлемый элемент педагогической деятельности; вне его невозможно достижение целей воспитания и обучения.

Напомним, что среди основных характеристик этого типа профессий выделяются следующие:

1. Умение учить, руководить, воспитывать, «осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей».
2. Умение слушать и выслушивать.
3. Широкий кругозор.
4. Коммуникативная (речевая) культура.
5. «Душеведческая направленность ума, наблюдательность к проявлениям ума, чувств и характера человека, к его поведению, умение и способность мысленно представлять, моделировать именно его внутренний мир, а не приписывать ему свой собственный или иной, знакомый по опыту».
6. «Проектировочный подход к человеку, основанный на уверенности, что человек всегда может стать лучше».
7. Способность сопереживать.
8. Наблюдательность и др.

Общение – это процесс развития и становления отношений между субъектами, которые активно участвуют в диалоге. Речь педагога является основным средством, которое позволяет ему приобщить обучающихся к своим способам мышления.

Общение в деятельности педагога выступает важнейшим инструментом решения учебно-воспитательных задач, главной из которых выделяется формирование личности обучающихся.

Межличностное и персональное восприятие, его механизмы выступают предметом изучения Е.В. Буровой. Педагогическое общение рассмотрено в трудах: Г.М. Андреевой, И.К. Костенко, О.А. Мишиной, В.В. Спивакова, Е.В. Юрченко.

Педагогическое общение представляет собой особенное общение, специфика которого обусловлена различными социально-ролевыми и функциональными позициями субъектов этого общения, отмечает О.А. Мишина. Педагогическое общение, по мнению

В.В. Спиваковой, – это «творческий процесс, включающий три взаимосвязанных и взаимообусловленных стороны: общение как обмен информацией; общение как взаимодействие в системе «педагог – обучающийся»; общение как эмоциональный фон образовательного процесса.

#### **Вопросы и задания**

1. Специфика, структура и функции педагогического общения.
2. Личностные качества педагога, определяющие успешность педагогического общения.
3. Педагогическая этика и педагогический такт.
4. Конфликты в педагогическом процессе и их профилактика

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **Основная литература**

1. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие / Савельева С.С.. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79666.html>
2. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

##### **Дополнительная литература**

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>  
Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Кудряшов [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>.
3. Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]/ Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18588.html>.
4. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования Электронный ресурс: монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с. - ISBN 978-5-8156-0988-4, экземпляров неограничено

##### **Методическая литература:**

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
7. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
8. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
9. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
10. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
11. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
12. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

### **Практическое занятие 7. Педагогические способности**

**Цель:** рассмотреть и проанализировать понятие и характеристику педагогические способности

**Организационная форма занятия:** занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов.

**Актуальность темы (семинара):** определяется реализуемыми компетенциями

#### **Теоретическая часть:**

Способности – индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и выступающие условием успешности ее выполнения. От способностей зависит глубина, скорость, легкость и прочность процесса овладения знаниями, умениями и навыками, но сами они к ним не сводятся.

Общие способности – такие индивидуальные свойства личности, обеспечивающие относительную продуктивность и легкость в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности.

Специальные способности – это система свойств личности, помогающая достигнуть высоких результатов в какой-либо области деятельности. Специальные способности органически объединены с общими.

На современном этапе развития общества изучение способностей ведется в разных направлениях:

- в общепсихологическом плане выявляется их общественно-историческая сущность;
- изучается их развитие в конкретных видах деятельности;
- изучаются общие механизмы формирования способностей.

Педагогические способности рассматриваются как совокупность индивидуально-психологических особенностей личности педагога, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих эффективность данной деятельности. Отличие педагогических способностей от педагогических умений состоит в том, что педагогические способности – это особенности личности, а педагогические умения – это отдельные акты педагогической деятельности, осуществляемые человеком на высоком уровне.

Педагогические способности имеют свою структуру. Каждая способность обладает ведущими и вспомогательными свойствами.

Ведущими свойствами в педагогических способностях являются:

- педагогический такт;
- наблюдательность;
- любовь к детям;
- потребность в передаче знаний.

Педагогический такт – это соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к обучающимся.

Педагогический такт предполагает:

- уважение к ребенку и требовательность к нему;
- развитие самостоятельности обучающихся во всех видах деятельности и уверенное, твердое педагогическое руководство их работой;
- разумность, внимательность к психическому состоянию обучающегося, последовательность требований к нему;
- доверие к обучающимся и систематическая проверка их учебной работы;
- педагогически оправданное сочетание эмоционального и делового характера отношений с обучающимися и др.

Педагогическая наблюдательность – это способность педагога, которая проявляется у педагога в умении подмечать характерные, существенные свойства обучающихся или даже малозаметные, незначительные изменения. Иначе можно сказать, что педагогическая наблюдательность – это качество личности педагога, заключающееся в высоком уровне развития способности концентрировать внимания на том или ином объекте педагогического процесса.

Отечественные ученые, изучив работы С.Л. Рубинштейна и Б.М. Теплова о педагогических способностях выдвинули и охарактеризовали целый ряд педагогических способностей. Так, в исследованиях Н.В. Кузьминой отмечено, что круг педагогических способностей очень велик и охватывает всю структуру педагогической деятельности. Автор рассматривает такие способности, как педагогическое воображение, педагогическая наблюдательность, распределение внимания, педагогический такт, организаторские способности.

В свою очередь Ф.Н. Гоноболин выделяет следующие способности, необходимые педагогу:

- педагогический такт;
- способность понимать обучающегося;
- способность доступно излагать материал;
- способность развивать заинтересованность обучающихся;
- организаторские способности;
- прогнозирование результатов своей деятельности и т.д.

В целом к группе педагогических способностей в первую очередь относят:

- педагогическое воображение;
- педагогическую наблюдательность;
- требовательность как черту характера;
- организаторские способности;
- педагогический такт;
- ясность, простоту и убедительность речи.

Перечисленные педагогические способности позволяют успешно осуществлять все аспекты педагогической деятельности.

Рассмотрим некоторые педагогические способности подробнее. Например, педагогическое воображение имеет особое значение при выполнении конструктивной

деятельности. Оно выражается в «проектировании» будущих знаний обучающихся, умении заранее находить подходящие методы и приемы, подобрать формы достижения цели. Оно выражается также в «проектировании» привычек, характера обучающихся и других участников образовательного процесса. Именно педагогическое воображение помогает учителю осуществлять развивающее обучение и воспитание.

В настоящее время концепция педагогических способностей, развиваемая Н.В. Кузьминой, представляет собой наиболее полное системное объяснение. В этой концепции все педагогические способности соотнесены с основными сторонами (асpekтами) педагогической системы.

Так, согласно Н.В. Кузьминой, система рассматривается как множество взаимообусловленных элементов, которые образуют целостность и единство, а также обладают интегральными закономерностями и свойствами.

Педагогическая система рассматривается как множество взаимосвязанных функциональных и структурных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.

### **Вопросы и задания**

1. Сущность педагогических способностей.
2. Структура педагогических способностей
3. Уровни сформированности педагогических способностей

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **Основная литература**

1. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие / Савельева С.С.. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79666.html>

2. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

#### **Дополнительная литература**

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Кудряшов [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>.

3.Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]/ Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18588.html>.

4. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования Электронный ресурс: монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с. - ISBN 978-5-8156-0988-4, экземпляров неограничено

#### **Методическая литература:**

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
7. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
8. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
9. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
10. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
11. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
12. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

## **Практическое занятие 8. Педагогические позиции**

**Цель:** рассмотреть особенности педагогические позиции

**Организационная форма занятия:** занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов.

**Актуальность темы (семинара):** определяется реализуемыми компетенциями

### **Теоретическая часть:**

Понятие «позиция» рассматривается как целостная характеристика поведения человека, который свободно и ответственно определяет свое мировоззрение, поступки и принципы во взаимоотношениях с другими людьми. Позиция – это индивидуальный способ реализации базовых ценностей и целей личности в социально-профессиональном пространстве. В рамках рассмотрения данного вопроса необходимо отличать и разграничивать тотальную – личностную позицию и ее частный вид – предметно-деятельностную. Предметно-деятельностная проекция появляется и существует только в профессиональном сообществе, тогда как личностная позиция – во всех человеческих отношениях.

Важную роль в профессиональной деятельности играет профессиональная позиция, которая определяет личностное отношение к той деятельности, которой занимается человек, к себе самому в этой деятельности.

Профессиональная позиция – это точка зрения, отношение к назначению своей профессии и действия, поведение, обусловленное ими; это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности.

Суть родительского отношения к ребенку и составляет эта нераздельность общего детско-взрослого существования. Символ «усадеб» не стоит воспринимать как старинное строение и т.д., это может быть и современная форма, например, квартира в городском многоэтажном доме – ровно в той мере, в которой жизнь семьи открывает вступившему в такую жизнь ребенку всю целостность человеческих отношений, т.к. обладает культурно-хозяйственной самодостаточностью. Однако современная семья и современный дом воплощают мир лишь частично, оставляют нереализованными многие возможности детей. Поэтому для современных детей дошкольного возраста необходимо восполнение такой части взрослой жизни, что может быть осуществлено в дошкольной образовательной организации. Важно, чтобы педагог дошкольного образования умел прожить вместе с дошкольником каждое событие жизни, которое приобретает единство взрослого и ребенка, способность находится с ребенком в событии и выступает сутью родительского отношения к людям. Дошкольная образовательная организация должна носить открытый характер: братья и сестры должны иметь возможность приходить в детский сад после школы, играть, показывать малышам цифры, буквы, играть в школу; бабушек и дедушек нужно приглашать на утренники, устраивать совместные игры, когда это хочется и возможно. Такая дошкольная образовательная организация способна хоть отчасти возместить детям утрату большой семьи, ведь часто в современном обществе жизнь в квартире ограничивается: мамой, папой и двумя детьми, а то и одним. И не отдавать ребенка в детский сад является «преступлением» Родителя в развитии дошкольника.

### **Вопросы и задания**

1. Сущность понятия «педагогические позиции».
2. Специфика педагогических позиций.
3. Точки встречи поколений в бытийных позициях

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **Основная литература**

1. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие / Савельева С.С.. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79666.html>
2. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

#### **Дополнительная литература**

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Кудряшов [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>.

3. Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности

[Электронный ресурс]/ Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18588.html>.

4. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования Электронный ресурс: монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с. - ISBN 978-5-8156-0988-4, экземпляров неограничено

#### **Методическая литература:**

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).

7. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

8. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

9. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

10. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

11. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

12. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

### **Практическое занятие 9. Стили педагогической деятельности педагога дополнительного образования**

**Цель:** рассмотреть и проанализировать особенностей стилей педагогической деятельности

**Организационная форма занятия:** занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов.

**Актуальность темы (семинара):** определяется реализуемыми компетенциями

#### **Теоретическая часть:**

Любой вид деятельности человека характеризуется определенными стилем взаимодействия участников данной деятельности. Стиль деятельности рассматривается, как

устойчивая система приемов, способов, проявляющаяся в разных условиях ее существования. Он обуславливается характеристикой самой деятельности, индивидуально-психологическими особенностями ее участников.

Что касается стиля педагогической деятельности, то он включает в себя стиль общения, стиль саморегуляции, стиль руководства. Когнитивный стиль педагога, т.е. субъекта деятельности.

На стиль педагогической деятельности влияют такие факторы:

а) индивидуально-психологические особенности субъекта этой деятельности – педагога, включающих личностные, индивидуально-типологические, поведенческие особенности;

б) особенностей самой деятельности;

в) особенностей обучающихся (возраст, пол, статус, уровень знаний и т.д.).

Стили педагогической деятельности прежде всего подразделяются на три общих вида: авторитарный, демократический и либерально-попустительский, наполняясь в то же время собственно «педагогическим» содержанием. Приведем их описание, данное А.К. Марковой.

**Авторитарный стиль.** Обучающийся выступает объектом педагогического воздействия, а не равноправный партнер в образовательном процессе. Педагог самостоятельно принимает решения, применяет свои права без учета потребностей, желаний и склонностей обучающихся, не обосновывает свои мнения, всегда прав, единолично принимает решения. Вследствие этого обучающиеся теряют активность или осуществляют ее только при ведущей роли педагога, становятся агрессивными и обладают низкой самооценкой. При рассматриваемом стиле деятельность обучающихся направлена на психологическую самозащиту, а не на собственное развитие, усвоение знаний, выработку умений и навыков. Приказ и поучение – это главные методы воздействия педагога. Для педагога характерны профессиональная неустойчивость и низкая удовлетворенность профессией. Педагоги с этим стилем руководства существенное внимание концентрируют на методической культуре, в педагогическом коллективе часто лидируют.

**Демократический стиль.** Обучающийся рассматривается как коллега в совместном поиске знаний, равноправный партнер в общении. Учитель поощряет самостоятельность рассуждений, привлекает обучающихся к принятию решений, учитывает их мнения, руководствуется не только успеваемостью, но и личностными качествами обучающихся. Методами воздействия являются совет, побуждение к действию, просьба. Педагоги с демократическим стилем руководства обучающимися чаще испытывают состояния спокойной удовлетворенности, высокой самооценки. Учителя и воспитатели часто обращают внимание на свои психологические умения. Для такого педагога характерны удовлетворенность своей профессией, большая профессиональная устойчивость.

**Либеральный стиль.** Учитель уходит от принятия решений, передавая инициативу обучающимся, коллегам. Организацию и контроль деятельности обучающихся педагог осуществляет без системы, проявляет колебания, нерешительность. В ученическом коллективе часто возникают конфликты, преобладает неустойчивый микроклимат.

Каждый из этих стилей, выявляя отношение к партнеру взаимодействия, определяет его характер: от подчинения – к партнерству – к отсутствию направленного воздействия. Существенно, что каждый из этих стилей предполагает доминирование либо монологической, либо диалогической формы общения. Более детализированная по характеру включенности в деятельность педагога дифференциация стилей предложена В.А. Кан-Каликом:

– стиль увлеченности педагога совместной с обучающимися творческой деятельностью, что является выражением отношения учителя к своему делу, к своей профессии;

– стиль дружеского расположения, который выступает общим фоном и предпосылкой успешности взаимодействия педагога с обучающимися. В.А. Кан-Калик обращает внимание на опасность перехода дружеского расположения в панибратство, фамильярность, что может пагубно повлиять на педагогическую деятельность в целом. «Дружественность должна быть педагогически целесообразной, не противоречить общей системе взаимодействий педагога с детьми»;

– стиль общения – дистанция, рассматривается как выражение авторитарного стиля, который, благоприятно сказываясь на внешних показателях дисциплины, собранности обучающихся, однако часто приводит к негативным личностным изменениям – фрустрации, конформизму, неадекватности самооценки, снижению уровня притязаний и т.д.;

– стиль общения – заигрывание и устрашение, применение данного стиля в педагогической деятельности свидетельствует о профессиональном несовершенстве педагога.

Установка педагога рассматривается в педагогической литературе, как важнейший фактор, определяющий эффективность педагогического общения. Под установкой понимается готовность реагировать определенным образом в однотипной ситуации. Установки чрезвычайно устойчивы, с трудом поддаются трансформации через внешние воздействия, так как считаются носителем абсолютно правильными. Ригидность и консерватизм установок усиливаются с возрастом. Ученые рассматривают два вида доминирующих установок педагогов по отношению к обучающимся: позитивная и негативная.

Наличие негативной установки педагога на того или иного обучающегося следует определять по следующим признакам: педагог дает «плохому» ребенку меньше времени на ответ, чем «хорошему»; не применяет наводящие вопросы и подсказки, при неправильном ответе отвечает сам или спешит переадресовать вопрос другому обучающемуся; меньше поощряет, чаще порицает; не замечает успехов обучающегося, не реагирует на удачные поступки ребенка; иногда совсем не работает с ним на занятии.

### **Вопросы и задания**

1. Понятие «стиль педагогической деятельности».
2. Факторы, оказывающие воздействие на стиль педагогической деятельности.
3. Виды стилей педагогической деятельности.
4. Установки воспитателя дошкольной образовательной организации / учителя начальных классов.
5. В чем проявляется стиль педагогической деятельности?

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **Основная литература**

1. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие / Савельева С.С.. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79666.html>
2. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

#### **Дополнительная литература**

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Кудряшов [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>.

3.Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]/ Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18588.html>.

4. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования Электронный ресурс: монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с. - ISBN 978-5-8156-0988-4, экземпляров неограничено

#### **Методическая литература:**

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).

7. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

8. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

9. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

10. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

11. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

12. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания  
по выполнению самостоятельных работ  
по дисциплине**

**«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

для студентов направления подготовки  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) «Начальное образование и  
дополнительное образование (игропедагогика)»  
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

План – график выполнения самостоятельной работы студентов

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания по подготовке к экзамену

Список рекомендуемой литература

## **Введение**

Современные стандарты подготовки предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психолингвистики, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины

**Целью самостоятельной работы** является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим лабораторным занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

### **Дидактические цели самостоятельных занятий:**

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

### **Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:**

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях, а также подготовку домашнего задания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

**Аудиторная самостоятельная работа** по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

*Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:*

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением бакалаврами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию бакалавра. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

### **Контрольные точки и виды отчетности по ним**

| № п/п            | Тип занятия (контрольной точки)               | Кол<br>-во<br>бал<br>лов |
|------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|
| <b>1 семестр</b> |                                               |                          |
| 1.               | Практическое занятие – собеседование (тема 5) | 30                       |
| 2.               | Практическое занятие – собеседование (тема 8) | 25                       |
|                  | <b>Итого за 1 семестр</b>                     | <b>55</b>                |

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

### ***Выполнение практических занятий***

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

**Практическое занятие** – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

**Практическое занятие (семинар)** – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку бакалавра к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;

- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ**

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

**Планом** удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА**

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Доклад по дисциплине «--»*

*бакалавра ... курса (фамилия, имя, отчество)*

*группы*

*Тема: ".....".*

*год выполнения.*

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

## 2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

## 3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

## 4. Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников

## 5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных

источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

**Оценкой «отлично»** оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

**Оценкой «хорошо»** оценивается доклад, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

***Примерные темы докладов***

1. Личность и профессиональная компетентность педагога.
2. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.
3. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.
4. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога.

5. Профессиональное самообразование и самовоспитание будущего педагога.
6. Профессиональное самовоспитание и самообразование, их роль в профессионально-личностном становлении педагога.
7. Содержание, формы и методы профессионального самовоспитания в самообразовании педагога.
8. Технология составления индивидуальной программы профессионального самовоспитания и самообразования будущего педагога.
9. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования.
10. Социальная и профессиональная позиции педагога.
11. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.
12. Понятие педагогической деятельности и ее структура.
13. Педагогическая деятельность как творчество.
14. Педагогическое творчество и новаторство.
15. Требования к личности педагога (по материалам нормативных и государственных документов).
16. Мировоззрение и гражданская позиция педагога.
17. Педагогический интерес и призвание педагога.
18. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога.
19. Академические способности и научная эрудиция педагога.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

1. Охарактеризуйте смысл гуманистической функции педагогической профессии.
2. Раскройте особенности коллективного характера педагогической деятельности?
3. Объясните, почему педагогическую профессию считают творческой?
4. Какие мотивы выбора педагогической деятельности Вам известны из личного опыта и литературы?
5. Запишите главные ценностные характеристики педагогической деятельности.
6. На основе изученной литературы и личного опыта составьте перечень педагогических специальностей и административных должностей конкретного образовательного учреждения, например, школы, в которой Вы учились.
7. Понятие «личность» в психолого-педагогической литературе.
8. Особенности личности учителя начальной школы (воспитателя ДОО).
9. Основные требования к педагогу, его функции.
10. Этический аспект преподавания в образовательной организации.
11. Профессиональная компетентность.
12. Профессионализм педагога.
13. Педагогический опыт.
14. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
15. Психология личности педагога.
16. Личность педагога как основное средство педагогической деятельности.
17. Педагог как субъект общения.

18. Личность педагога как управленца и организатора образования.
19. Личность педагога исследователя.
20. Понятие «стиль педагогической деятельности».
21. Факторы, оказывающие воздействие на стиль педагогической деятельности.
22. Виды стилей педагогической деятельности.
23. Установки воспитателя дошкольной образовательной организации / учителя начальных классов.
24. В чем проявляется стиль педагогической деятельности?
25. Профессионально-личностные качества современного педагога.
26. Компетентности будущих педагогов.
27. Личность педагога и требования к ней.
28. Культура умственного труда. Организация умственной деятельности.
29. Общая и профессиональная культура педагога.
30. Общение педагога как вид деятельности.
31. Педагогические способности.
32. Педагогические позиции учителя.
33. Факторы, повлиявшие на возникновение педагогической профессии.
34. Социальные и профессиональные функции педагога. Своеобразие педагогической профессии.
35. Особенности личности учителя начальной школы.
36. Основные требования к педагогу, его функции.
37. Этический аспект преподавания в образовательной организации.
38. Профессиональная компетентность.
39. Профессионализм педагога.
40. Педагогический опыт.
41. Гуманистическая функция педагога.
42. Коллективный характер педагогической деятельности.
43. Общая характеристика педагогической деятельности.
44. Функции педагогической деятельности.
45. Структурные компоненты педагогической деятельности.
46. Формы педагогической деятельности.
47. Уровни педагогической деятельности.
48. Стили педагогической деятельности.
49. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
50. Понятие «личность» в психолого-педагогической литературе.
51. Профессионально-личностные качества современного педагога

#### **Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине**

-собеседование

- доклад

#### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

##### **Основная литература**

1. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие / Савельева С.С.. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79666.html>

2. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование,

2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

#### **Дополнительная литература**

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Кудряшов [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>.

3.Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]/ Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18588.html>.

4. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования Электронный ресурс: монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с. - ISBN 978-5-8156-0988-4, экземпляров неограничено

#### **Методическая литература:**

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).

7. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

8. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

9. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

10. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

11. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

12. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал