

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 13:48:41
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Теория и методика дополнительного образования детей

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>6</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)», по дисциплине «Теория и методика дополнительного образования детей».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Теория и методика дополнительного образования детей» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)».

3. Разработчик: Филимонюк Л.А., профессор кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05, направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Теория и методика дополнительного образования детей».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
Индикатор: ИД-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Допускает ошибки при использовании способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) потребностями	Испытывает затруднения при использовании способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Индикатор: ИД-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Допускает ошибки при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Испытывает затруднения при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Индикатор:	Не знает	Допускает	Испытывает	Знает

ИД-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	ошибки при демонстрации знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	затруднения при демонстрации и знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
---	---	--	---	---

Компетенция: ПК-15

Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных программ

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-15 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Не может продемонстрировать специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Испытывает затруднения при демонстрации специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Демонстрирует наличие знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-15 Осуществляет организацию деятельности	Не готов осуществлять организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с	Испытывает затруднения при осуществлении организации деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с	Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с	Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках

обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	ьных программ	тельных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития обучающихся	дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-15 Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Не может разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разрабатывает отдельные элементы программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Испытывает затруднения при разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр 1	
1		Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности: а) Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную б) На усмотрение педагога в) Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую г) Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую	ПК-15
2		Кто комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению его в течение срока обучения: а) Директор б) Методист в) Педагог дополнительного образования г) Руководитель структурного образования	ПК-15
3		Программы дополнительного образования основываются на опыте: а) Творческой детской самореализации б) Работы школьной системы в) Работы педагогического коллектива г) Работы учреждений дополнительного образования	ПК-15
4		Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты	ПК-15

		педагогической диагностики: а) Журнал дополнительного образования б) Разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования в) Дневник наблюдений	
5		Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования: а) Свободный выбор и добровольность участия б) Обязательная выдача сертификата в) Контроль за освоением программы	ПК-15
6		Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются: а) Творческие отчеты, фестивали, конкурсы б) Повышение квалификации педагогических кадров в) Реализация совместных тематических программ	ПК-15
7		Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования: а) Анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д. б) Социологические опросы в) Анализ учебных достижений школьников	ПК-15
8		Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей: а) Общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования б) Возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников в) Получение сертификата об освоении программы дополнительного образования	ПК-15
9		Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей:	ПК-15

		а) Титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы б) Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы в) Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение	
10		Педагогическая технология – это: а) Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний б) Инструментарий достижения цели обучения в) Устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателям	ПК-15
11		Принципы обучения – это: а) Тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий б) Приемы работы по организации процесса обучения в) Базовые идеи теории обучения г) Средства народной педагогики и современного педагогического процесса	ПК-15
12		Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования. а) Развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области б) Формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности в) Достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования	ПК-15

13		Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей: а) Ознакомительным б) Профессионально-ориентированным в) Углубленным г) Общекультурным	ПК-15
14		При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее): а) Сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности б) Стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д. в) Сформированность общеучебных умений и навыков г) Наличие познавательного интереса и любознательности	ПК-15
15		Как называется способ взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых, направленный на реализацию целей обучения: а) Форма обучения б) Метод обучения в) Средство обучения г) Технология обучения	ПК-15
16		Обучение – это: а) Деятельность, направленная на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства б) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенций, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации	ПК-15

		получения образования в течение всей жизни в) Процесс посещения учебных занятий	
17		Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере дополнительного образования детей осуществляется: а) В целях обеспечения модернизации и развития системы дополнительного образования детей с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации б) В целях отказа от традиций и устоев отечественной системы образования в) В целях освоения средств, выделенных на модернизацию и развитие системы дополнительного образования детей	ПК-15
18		Образование – это а) Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов б) Деятельность, направленная на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства в) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенций, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни	ПК-15
19		Документом, регулирующим деятельность государственных,	ПК-15

		муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, является: а) Типовое положение об организации деятельности организации дополнительного образования б) Концепция развития дополнительного образования детей в) Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования г) Закон РФ «Об образовании»	
20		Полисубъектность позиции педагога как воспитателя характеризуют составляющие: педагог как субъект влияния во взаимодействии с ребёнком; педагог как субъект развития педагогического коллектива; педагог как субъект взаимодействия с социумом; педагог как субъект: а) Самоактуализации б) Саморазвития в) Самоидентификации г) Самопрезентации	ПК-15
21		Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования:	ПК-15
22		Социальные требования к дополнительному образованию детей - это:	ПК-15
23		Педагог дополнительного образования, в соответствии с требованиями единого квалификационного справочника, должен знать:	ПК-15
24		Основная идея государственно-общественного управления системой дополнительного образования детей заключается:	ПК-15
25		Гуманистический характер дополнительного образования детей предполагает:	ПК-15
26		Дополнительное образование - это	ПК-15
27		Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):	ПК-15
28		Стартовый уровень сложности содержания программы	ПК-15

		дополнительного образования - это	
29		Учебно-методический комплекс – это:	ПК-15
30		Базовый уровень сложности содержания программы дополнительного образования - это	ПК-15
31		Продвинутый уровень сложности содержания программы дополнительного образования - это	ПК-15
32		Общедоступность дополнительного образования детей предполагает:	ПК-15
33		Работа направлена на совершенствование содержания образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников:	ПК-15
34		Какие программы можно отнести к авторским:	ПК-15
35		К нормативам организации детской деятельности относятся: особенности освещения, нормы оснащения, расстановка мебели и оборудования, нормы нагрузки на ребенка, количественные нормы, а также:	ПК-15
36		Форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников – это:	ПК-15
37		Добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе – это:	ПК-15
38		Многопрофильное учреждение дополнительного образования, осуществляющее образовательный процесс и организующее развитие творческой деятельности воспитанников в различных областях культуры, науки, техники и спорта - это:	ПК-15
39		Многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования (чаще муниципальное) для детей дошкольного и школьного возраста, предназначенное для развития творческих	ПК-15

		способностей в различных областях деятельности: конструкторской певческой, изобразительной, хореографической и т.д. - это:	
40		Многопрофильное и многоуровневое учреждение дополнительного образования, организующее конструкторскую, краеведческую, спортивную, природоохранную и иную деятельность обучающихся, создает, поддерживает, обеспечивает и развивает образовательную среду социокультурного и профессионального самоопределения, самореализации личности - это:	ПК-15
41		Качество образования -	ПК-15
42		К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются:	ПК-15
43		Индивидуальный образовательный маршрут – это:	ПК-15
44		Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:	ПК-15
45		Ключевой документ, на основе которого разрабатывается УМК, является:	ПК-15
46		Аналитическая функция методической деятельности педагога связана	ПК-15
47		Методический профессионализм:	ПК-15
48		Методика решает задачу - «Чему учить», в чем ее сущность	ПК-15
49		Методика решает задачу - «Зачем изучать», в чем ее сущность	ПК-15
50		Предметом методики дополнительного образования является:	ПК-15
51		Объектом методики дополнительного образования является	ПК-15
52		При образовательных объединениях могут создаваться временные коллективные объединения детей, группы. К ним можно отнести следующие групповые формы объединений:	ПК-15
53		Особенностях организации дополнительного образования детей:	ПК-15
54		Под направленностью образовательных программ понимается	ПК-15
55		Особенностях содержания дополнительного образования детей:	ПК-15
56		Цели современного дополнительного образования детей	ПК-15
57		Организация дополнительного образования согласно Федеральному	ПК-15

		закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29.12.12) -	
58		Дополнительное образование (согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29.12.12) -	ПК-15
59		Дополнительные образовательные программы подразделяются на два вида.....	ПК-15
60		Конструктивная функция методической деятельности педагога связана	ПК- 15
61		Научная школа: а) коллектив исследователей или группа учёных, выполняющая в долгосрочном периоде под руководством лидера (главы школы) определенную научно-исследовательскую программу, решающую четко сформулированную научную задачу или комплекс задач; б) определенный вид объединения ученых, но не по формальному признаку (кафедра), а по признаку общности разделяемых взглядов (т.е. они признают одну теорию, одну парадигму); в) исследовательский коллектив – группа ученых, совместно разрабатывающая под руководством лидера (главы школы) избранную или созданную им исследовательскую программу.	ПК-3
62		Соотнесите основную функцию методической деятельности педагога с ее характеристикой: 1) аналитическая; 2) проектировочная; 3) конструктивная; 4) нормативная; 5) научно-исследовательская. а) связана с перспективным планированием и разработкой содержания обучения, планированием и подготовкой обучающей деятельности; б) способствует выполнению образовательных стандартов, требований учебных программ, условий осуществления образовательного процесса в данном учебном заведении; в) связана с анализом существующих методических разработок,	ПК-3

		материалов, опыта коллег; г) включает систему действий, связанных с планированием предстоящего занятия, представление форм предъявления учебного материала, ведущих к взаимодействию педагога и учащихся в процессе формирования новых знаний и профессиональных умений, навыков, компетенций; д) поиск новых форм и методов работы.	
63		Закончите следующее предложение. Диагностическая методика изучения инновационных процессов предусматривает: систематическое изучение педагогических интересов и потребностей; поиск путей удовлетворения потребностей педагогов: а) выбор соответствующих особенностям личности педагога видов освоения и внедрения педагогических инноваций; б) повышение квалификации педагогов; в) развитие творчества и инициативности педагога.	ПК-3
64		Установите соответствие между типами новизны и их характеристиками: 1) абсолютная новизна; 2) относительная новизна; 3) субъективная новизна; 4) псевдоновизна. а) обнаруживает себя в нескольких вариантах – как частичная новизна, которая заключается в обновлении одного из элементов системы, когда она становится новой в каком-то одном отношении; условная новизна, которая возникает из-за необычного сочетания известных элементов; <i>местная</i> новизна, особенностью которой является использование новации, применявшейся на других объектах, в новых условиях б) охватывает принципиально не известные ранее новации, которые в результате реализации становятся радикальными нововведениями; в) тип новизны, о котором ведут речь, когда объект является новым для данного субъекта;	ПК-3

		г) нововведение не обеспечивает полезный эффект.	
65		Готовность к инновациям не включает компонент: а) психологический (личностно-мотивационный: необходимые личностные свойства и стремление внедрять новое); б) теоретический (система знаний осваиваемых новшеств, технологии их внедрения, новых способов и форм осуществления профессиональной деятельности и т. д.); в) практический (совокупность умений реализовывать эти новшества); г) педагогический (совокупность условий реализации новшества).	ПК-3
66		Научные работники образовательных организаций наряду с правами, предусмотренными законодательством о науке и государственной научно-технической политике, имеют право: а) входить в состав коллегиальных органов управления образовательной организацией в соответствии с порядком, установленным уставом образовательной организации; б) участвовать в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации; в) выбирать методы и средства проведения научных исследований, отвечающие мерам безопасности, наиболее полно соответствующие особенностям научных исследований и обеспечивающие их высокое качество; г) бесплатно пользоваться образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами образовательной организации; д) все ответы верные; е) все ответы неверные.	ПК-3
67		К барьерам, мешающим эффективному общению, не относится: а) логический барьер; б) возрастной барьер; в) статусно-ролевой барьер; г) семантический барьер;	ПК-3

		д) смысловой; е) невербальные; ж) некачественная обратная связь; з) все ответы верные; и) все ответы неверные.	
68		Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к обучающимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия: а) педагогическое консультирование; б) педагогическая диагностика; в) педагогический мониторинг.	ПК-3
69		Процесс, представляющий собой последовательно осуществление сбора информации о качестве образования, ее обработки, систематизации, анализа, оценки, прогноза дальнейшего развития и выработки мер по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий является: а) педагогическим мониторингом; б) педагогической диагностикой; в) педагогическим консультированием.	ПК-3
70		Какой из перечисленных компонентов технологической культуры не является компонентом для оценивания: а) педагогическая позиция и профессионально-личностные качества; б) индивидуальная позиция преподавателя и студента; в) технологические умения и опыт творческой деятельности; г) творческая индивидуальность; д) позиция обучающихся по отношению к образовательной технологии; е) технологические знания и культура педагогического мышления.	ПК-3
71		Соедините название метода и его определение: 1) наблюдение; 2) опрос;	ПК-3

		3) эксперимент; 4) тестирование. а) метод исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается; б) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов; в) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений; г) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека.	
72		Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований. а) гипотеза; б) концепция; в) парадигма; г) проблема.	ПК-3
73		Поисковый этап работы над проектом включает в себя: а) поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, планирование проектной деятельности по этапам, сбор, изучение и обработка информации по теме проекта; б) поиск оптимального решения задачи проекта: исследование вариантов конструкции с учетом требований дизайна; выбор технологии изготовления; экономическая оценка; экологическая экспертиза; составление документации; в) составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых материалов, инструмента и оборудования; выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества; внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.	ПК-3
74		Конструкторский этап работы над проектом включает в себя: а) поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, планирование	ПК-3

		проектной деятельности по этапам, сбор, изучение и обработка информации по теме проекта; б) поиск оптимального решения задачи проекта: исследование вариантов конструкции с учетом требований дизайна; выбор технологии изготовления; экономическая оценка; экологическая экспертиза; составление документации; в) составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых материалов, инструмента и оборудования; выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества; внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.	
75		Технологический этап работы над проектом включает в себя: а) составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых материалов, инструмента и оборудования; выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества; внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию; б) поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, планирование проектной деятельности по этапам, сбор, изучение и обработка информации по теме проекта; в) поиск оптимального решения задачи проекта: исследование вариантов конструкции с учетом требований дизайна; выбор технологии изготовления; экономическая оценка; экологическая экспертиза; составление документации.	ПК-3
76		Способ организации познавательной деятельности, обусловленный спецификой познаваемого объекта, включающий в себя мировоззренческие и методологические принципы, идеалы и установки, разделяемые научным сообществом: а) технология; б) научная культура; в) метод; г) педагогическая культура.	ПК-3
77		Методологический ориентир, определяющий концепцию и логику	ПК-3

		исследования: а) научная теория; б) тенденция; в) научный подход; г) парадигма.	
78		Подход, основанный на идеях целостности мира, и научного знания о нем, общности закономерностей развития объектов всех уровней материальной и духовной организации: а) системный; б) синергетический; в) аксиологический; г) культурологический.	ПК-3
79		Проверка, эмпирическое подтверждение теоретических положений науки путем сопоставления их с наблюдаемыми объектами, чувственными данными, экспериментом: а) эмпирическое описание; б) формализация; в) верификация.	ПК-3
80		Научное исследование: а) целенаправленное познание; б) выработка общей стратегии науки; в) система методов, функционирующих в конкретной науке; г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания.	ПК-3
81		Произведения защищены авторским правом: а) которое является собственностью автора; б) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства; в) которое защищено законом; г) которое не облагается налогом.	ПК-3
82		К научным изданиям относятся: а) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-	ПК-3

		практических конференций; научно-популярные книги; б) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; в) сборники научных трудов, материалов научных конгрессов; г) сборники научных трудов, материалов научно-практических конференций; научно-популярные книги.	
83		Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы: а) как основание для выбора проблемы; б) как основание для обоснования эффективности; в) как основание для выбора темы; г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).	ПК-3
84		Проявление универсальности этических проблем науки состоит в том, что они: а) решаемы единым методом; б) оказывают единое воздействие на развитие науки; в) возникают в различных сферах научного познания; г) все ответы верные; д) все ответы неверные.	ПК-3
85		Специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления: а) проектирование; б) прогнозирование; в) конструирование; г) планирование.	ПК-3
86		Установите правильную последовательность действий при составлении программы исследований: а) выбор методов и составление инструментария; б) определение цели и задач исследования; в) разработка эмпирической схемы объекта исследования; г) выводы и подготовка научного отчета; д) выдвижение гипотез и операционализация понятий; е) логический анализ основных понятий;	ПК-3

		ж) обработка и интерпретация полученных данных; з) формулировка проблемы; и) полевое обследование; к) определение выборочной совокупности; л) построение теоретической модели предмета исследования.	
87		Совокупность установленных и признанных научным сообществом норм поведения, правил морали научных работников, занятых в сфере научно-технологической и научно-педагогической деятельности: а) научная мораль; б) научные нормы; в) научная этика; г) профессиональная этика.	ПК-3
88		Международную законодательную основу научной этики составляет: а) «Рекомендация о статусе ученого»; б) «Рекомендация о статусе научно-исследовательских работников»; в) «Рекомендация о научной этике ученого».	ПК-3
89		«Рекомендация о статусе научно-исследовательских работников» приняты: а) ЮНЕСКО в Париже 20 октября 1974 г.; б) ЮНЕСКО в Париже 18 апреля 1970 г.; в) ЮНЕСКО в Париже 12 декабря 1978 г.	ПК-3
90		Обязательство не препятствовать научной работе конкурентов, путем, например, задержки отзывов или передачи третьему лицу научных результатов, полученных при условии соблюдения конфиденциальности: а) норма, регулирующая отношения между коллегами и сотрудничество; б) норма, регулирующая повседневную научную деятельность; с) норма, регулирующая публикацию результатов.	ПК-3
91		Соответствующее представление неподтвержденных гипотез и признание ошибок (принцип научной культуры, допускающий	ПК-3

		возможность ошибки в науке): а) норма, регулирующая отношения между коллегами и сотрудничество; б) норма, регулирующая повседневную научную деятельность; с) норма, регулирующая публикацию результатов.	
92		Правило «систематического скептицизма»: открытость для сомнений, даже по поводу своих собственных результатов и результатов работы своего коллектива: а) норма, регулирующая отношения между коллегами и сотрудничество; б) норма, регулирующая повседневную научную деятельность; с) норма, регулирующая публикацию результатов.	ПК-3
93		Устойчиво сформировавшаяся сфера исследований, включающая определенное количество исследовательских проблем из одной научной дисциплины, включая область ее применения: а) исследовательское задание; б) исследование научное; в) исследовательская специальность.	ПК-3
94		В обязанности научных работников образовательной организации не входит: а) формирование у обучающихся профессиональных качеств по избранной профессии, специальности или направлению подготовки; б) развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей; в) проходить курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года.	ПК-3
95		К формам научно-исследовательской работы студентов не относится: а) разработка учебно-методической документации во время педпрактики; б) выполнение исследовательских заданий в ходе прохождения педпрактики; в) участие студентов в научно-практических конференциях работа	ПК-3

		студентов; г) в научных кружках и постоянных проблемных группах.	
96		Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике: а) поисковое исследование; б) эмпирическое исследование; в) аналитическое исследование; г) оперативное исследование.	ПК-3
97		Исследование, дающее информацию о состоянии или количественных характеристиках социального явления на момент изучения: а) точечное; б) формальное; в) социологическое; г) полевое.	ПК-3
98		Исследование, предполагающее последовательную многократную регистрацию определенных показателей через строго установленные промежутки времени с целью определения динамики их изменения и взаимовлияния: а) эмпирическое исследование; б) аналитическое исследование; в) научное исследование; г) лонгитюдное исследование.	ПК-3
99		Какая из перечисленных функций не относится к функции научно-исследовательской деятельности преподавателя: а) аналитическая; б) ориентационная; в) прогностическая; г) информационная; д) инновационная;	ПК-3

		е) диагностическая; ж) моделирующая; з) системообразующая; и) оптимизирующая.	
100		Разработка научно-преподавательским составом инновационных проектов, которые направлены на реализацию программы развития вуза: а) условие осуществление научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза; б) принцип осуществление научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза; в) условие осуществление научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза.	ПК-3
101		Перечислите формы научных школ:	ПК-3
102		Виды знаний, функционирующие в научной школе:	ПК-3
103		Дайте определение понятию «научное сообщество».	ПК-3
104		Дайте определение понятию «научный метод».	ПК-3
105		Общие методы научного познания делят на три большие группы:	ПК-3
106		Дайте определение понятию «метод формализации».	ПК-3
107		Стадии развития гипотезы:	ПК-3
108		Дайте определение понятию «лонгитюдное исследование».	ПК-3
109		Дайте определение понятию «программа исследования».	ПК-3
110		Этические принципы научной деятельности:	ПК-3
111		Компоненты готовности преподавателя к инновационной деятельности и их характеристика:	ПК-3
112		Дайте определение понятию «технологическая карта».	ПК-3
113		Перечислите функции, которые выполняет программа исследования:	ПК-3
114		Первые два пункта основных прав и обязанностей ученых, сформулированные в «Рекомендации о статусе научно-исследовательских работников» 20 октября 1974 г.:	ПК-3
115		Нормы, регулирующие повседневную научную деятельность:	ПК-3
116		Элементы раздела программы теоретико-прикладного	ПК-3

		исследования:	
117		Перечислите основные варианты планов исследовательского поиска:	ПК-3
118		Перечислите этапы контент-анализа:	ПК-3
119		Задачи научно-исследовательской работы преподавателя:	ПК-3
120		Основные условия осуществления научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза:	ПК-3

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

* в соответствии с результатами освоения дисциплины