

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»
для студентов специальности
31.05.01 Лечебное дело

ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины «Эндокринология» состоит в овладении знаниями о нейроэндокринных механизмах регуляции функций организма и поведения, формирование современных представлений об участии нейропептидов, гормонов и гормоноподобных веществ в межнейронных взаимодействиях, в формировании краткосрочной и долгосрочной памяти, эмоционального состояния, являющихся неотъемлемыми компонентами адаптивного поведения, об участии нейроэндокринной системы в регуляции стрессорных реакций, этиологию и патогенез эндокринных заболеваний, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний, международную классификацию болезней; овладение умением обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента, методами определения уровня гормонов в биологических жидкостях, навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении эндокринных заболеваний.

Стремление изучить нейроэндокринный субстрат психических функций необходимо не только для понимания природы человека, но и потому, что в перспективе это даст возможность исправления дефектов поведенческих реакций или восстановления функций, утраченных в результате заболевания путем психо- и фармакокоррекции.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Освоение данной дисциплины в требуемом объеме.
- Рассмотреть половые и возрастные особенности эндокринной системы, включая перинатальное развитие (органогенез); анатоми-топографические взаимоотношения нейроэндокринной и центральной нервной систем, раскрыть взаимосвязь взаимозависимость нервной и нейроэндокринной регуляции функций организма.
- Показать взаимосвязь организма в целом и нейроэндокринной системы в частности с изменяющимися условиями окружающей среды.
- Овладеть алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении эндокринных и связанных с ними заболеваний; навыками проведения научных исследований, подготовки презентационных и информационно-аналитических материалов, статей.
- В процессе преподавания воспитать этические нормы поведения в «анатомическом театре», уважительно и бережно относиться к органам человеческого тела и трупу. Привить высоконравственные нормы поведения в секционных залах медицинского ВУЗа.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников
- Общие принципы организации медицинской помощи населению
- Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
- Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи
- Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
- Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов
- Методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента

- Методика полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
- Международную классификацию болезней.
- Методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп;
- Показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара;
- Виды и методики остановки кровотечения, причины и методы диагностики;
- Показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение (подготовка пациента к госпитализации);
- Контроль за медикаментозным лечением.
- Алгоритмы проведения научно-практических исследований в области биологии.

Должен уметь:

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию
- Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты
- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента
- Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента
- Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам
- Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований
- Интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента
- Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента
- Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента
- Интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами
- Осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов
- Проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний
- Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий
- Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
- Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов.
- Работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) по биологическим наукам.

Должен владеть:

- Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента
- Навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
- Навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента

- Навыками направления пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний
- Навыками направления на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний
- Навыками направления пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний
- Навыками направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний
- Навыками проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными
- Навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем..
- Алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний.
- Навыками проведения научных исследований, подготовки презентационных и информационно-аналитических материалов, статей.
- Опытном участии в научных конференциях.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При выполнении самостоятельного изучения теоретического материала студент должен руководствоваться следующими правилами. За основу рекомендуется брать рабочую программу учебной дисциплины в библиотеке СКФУ. Согласно плану-графику аудиторных занятий и самостоятельной работы, на изучение отдельных тем отводится разное количество часов. Значительная часть самостоятельной работы студента должна отводиться на подготовку к лабораторным занятиям и лекциям, усвоение материала по пройденной теме, написании конспекта по заданным теоретическим блокам, поиску дополнительной литературы на базе библиотеки СКФУ и в системе интернет.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание лекций и теоретического курса к лабораторным работам, а также на подготовку к темам, выделенным на самостоятельное изучение, объяснение явлений и фактов, уяснение практической значимости рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. В процессе работы с литературой студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При поиске материала в интернете надо использовать только научную и учебную литературу, монографии, статьи из реферируемых отечественных и зарубежных журналов.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, схемы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям

При подготовке к лабораторным занятиям рекомендуется изучить контрольные вопросы по данному занятию, теоретический материал из собственных конспектов. Основная форма работы на занятиях – собеседование. Каждый студент должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание ранее изученных дисциплин и т. д.

Методические рекомендации по подготовке презентаций и докладов

Доклад должен содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в региональную проблематику.

Доклад должен состоять из введения, теоретической части, заключения, списка литературы и презентации, раскрывающей суть темы в графиках, картинках, схемах, формулах.

Доклад рекомендуется представлять в объеме 1 печатный лист (18-24 стр.). Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А4). Текст и другие отпечатанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореола и затенения. Шрифт Times New Roman, кегель 14. Названия глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Лист с текстом должен иметь поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц текста делается в правом нижнем углу листа. Титульный лист не нумеруется, но учитывается, поэтому на странице, следующей за титулом, ставится цифра «2». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Между названием главы и названием параграфа (раздела) этой главы ставится пробел равный 1,5 интервалам, а название параграфа не должно отделяться от текста этого параграфа пробелом. Названия параграфов отделяются от текста предыдущего параграфа пробелом, равным 1,5 интервалам. Каждая глава, а также введение, выводы, приложения и список использованной литературы начинаются с новой страницы. Главы имеют порядковые номера

в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1, 2, 3), после которых ставится точка. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. Параграфы имеют порядковые номера в пределах глав, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1.1. и 1.2.). Заголовки глав и параграфов в тексте работы должны располагаться по центру, точку в конце названия главы и параграфа не ставят. Не допускается переносить часть слова в заголовке. Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной или соотноситься с номером главы и параграфа. Например, если таблица или рисунок включены в текст первого параграфа второй главы, нумерация следующая: Таблица 2.1.1., рис. 2.1.1. Последняя цифра означает порядковый номер таблицы (или рисунка) в данном параграфе. Таблица или рисунок помещается после первого упоминания о ней в тексте. Если объем таблицы или рисунка составляет 1-2 страницы, то они помещаются на следующей странице, если более двух страниц – то в приложении.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Булатова О.В. Физиология регуляторных систем: учебное пособие Ч.1 Эндокринология КГУ, 2016 - 162с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481493&sr=1
2. Дроздов, А. А. Эндокринология : учебное пособие / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1825-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/80995.html>
3. Полный справочник эндокринолога / Г. И. Дядя, Г. Ю. Лазарева, М. А. Краснова [и др.]. – Саратов : Научная книга, 2019. – 892 с. – ISBN 978-5-9758-1865-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/80178.html>

Дополнительная литература:

1. Благосклонная Я.В., Шляхто Е.В., Бабенко А.Ю. Эндокринология. СПб-2011. - 424 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105781&sr=1
2. Корягин, А. С. Основы эндокринологии : учебно-методическое пособие / А. С. Корягин, Е. А. Грачева. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. – 109 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152932>
3. Малышенко, О. С. Клинические задачи по гастроэнтерологии, эндокринологии и гематологии : учебное пособие / О. С. Малышенко, Т. В. Протасова, Т. А. Раскина. – Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. – 140 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/6052.html>
4. Маршалко, О. В. Терапия. Часть 3. Гастроэнтерология. Нефрология. Гематология. Эндокринология. Заболевания суставов. Аллергозы : учебное пособие / О. В. Маршалко, А. И. Карпович. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 344 с. – ISBN 978-985-503-637-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/67747.html>
5. Мохорт, Т. В. Клиническая эндокринология : учебное пособие / Т. В. Мохорт, З. В. Забаровская, А. П. Шепелькевич. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 415 с. – ISBN 978-985-06-2305-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/65456>
6. Скворцов, В. В. Клиническая эндокринология: краткий курс / В.В. Скворцов; А.В. Тумаренко. - СПб: СпецЛит, 2015. - 194 с. - ISBN 978-5-299-00621-6
7. Окорочков, А. Н. Неотложная эндокринология / А. Н. Окорочков. – 2-е изд. – Москва: Медицинская литература, 2018. – 188 с. – ISBN 978-5-89677-196-8. – Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL:
<http://www.iprbookshop.ru/75514.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://rudoctor.net/> - Медицинский портал
2. <http://www.e-reading.club/> - Большая онлайн библиотека
3. <http://www.pubmed.com/> - база данных полнотекстовых статей по медицине
4. <http://www.spravocnikpolekarstvam.ru/> - бесплатный фармакологический справочник онлайн
5. <https://dic.academic.ru/> - Словари и энциклопедии
6. <https://www.rmj.ru/> - Русский медицинский журнал

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ
по дисциплине «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»
для студентов специальности
31.05.01 Лечебное дело

ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины «Эндокринология» состоит в овладении знаниями о нейроэндокринных механизмах регуляции функций организма и поведения, формирование современных представлений об участии нейропептидов, гормонов и гормоноподобных веществ в межнейронных взаимодействиях, в формировании краткосрочной и долгосрочной памяти, эмоционального состояния, являющихся неотъемлемыми компонентами адаптивного поведения, об участии нейроэндокринной системы в регуляции стрессорных реакций, этиологию и патогенез эндокринных заболеваний, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний, международную классификацию болезней; овладение умением обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента, методами определения уровня гормонов в биологических жидкостях, навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении эндокринных заболеваний.

Стремление изучить нейроэндокринный субстрат психических функций необходимо не только для понимания природы человека, но и потому, что в перспективе это даст возможность исправления дефектов поведенческих реакций или восстановления функций, утраченных в результате заболевания путем психо- и фармакокоррекции.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Освоение данной дисциплины в требуемом объеме.
- Рассмотреть половые и возрастные особенности эндокринной системы, включая перинатальное развитие (органогенез); анатоми-топографические взаимоотношения нейроэндокринной и центральной нервной систем, раскрыть взаимосвязь взаимозависимость нервной и нейроэндокринной регуляции функций организма.
- Показать взаимосвязь организма в целом и нейроэндокринной системы в частности с изменяющимися условиями окружающей среды.
- Овладеть алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении эндокринных и связанных с ними заболеваний; навыками проведения научных исследований, подготовки презентационных и информационно-аналитических материалов, статей.
- В процессе преподавания воспитать этические нормы поведения в «анатомическом театре», уважительно и бережно относиться к органам человеческого тела и трупу. Привить высоконравственные нормы поведения в секционных залах медицинского ВУЗа.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников
- Общие принципы организации медицинской помощи населению
- Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
- Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи
- Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
- Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов
- Методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента

- Методика полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
- Международную классификацию болезней.
- Методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп;
- Показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара;
- Виды и методики остановки кровотечения, причины и методы диагностики;
- Показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение (подготовка пациента к госпитализации);
- Контроль за медикаментозным лечением.
- Алгоритмы проведения научно-практических исследований в области биологии.

Должен уметь:

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию
- Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты
- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента
- Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента
- Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам
- Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований
- Интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента
- Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента
- Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента
- Интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами
- Осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов
- Проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний
- Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий
- Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
- Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов.
- Работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) по биологическим наукам.

Должен владеть:

- Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента
- Навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
- Навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента

- Навыками направления пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний
- Навыками направления на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний
- Навыками направления пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний
- Навыками направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний
- Навыками проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными
- Навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем..
- Алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний.
- Навыками проведения научных исследований, подготовки презентационных и информационно-аналитических материалов, статей.
- Опытном участии в научных конференциях.

Вопросы для собеседования

1. Определение СД. Этиологическая классификация СД.
2. Патогенез СД 2 типа. Роль ожирения в манифестации СД 2 типа.
3. Лабораторные методы диагностики различных видов нарушения углеводного обмена. Определение толерантности к глюкозе, ее нормальные, нарушенные и диабетические критерии.
4. Основные различия СД 1 и 2 типов по закономерностям этиологии, патогенеза, клиники.
5. Особенности клиники СД 1 и 2 типов.
6. Понятие о диабетической микроангиопатии: патогенез, морфология, клиника.
7. Современная классификация диабетической ретинопатии (ВОЗ).
8. Классификация диабетической нефропатии.
9. Лечение диабетической нефропатии.
10. Диабетическая нейропатия, ее варианты.
11. Синдром диабетической стопы, его клинические варианты.
12. Диабетические макроангиопатии, патогенез, роль гиперинсулинемии в развитии макроангиопатии.
13. Основные принципы диетотерапии больных СД. Понятие о простых и сложных углеводах.
14. Показания к назначению препаратов сульфанилмочевины (СМ). Механизм действия

препаратов СМ.

15. Показания и противопоказания к назначению бигуанидов, механизм их действия.
16. Показания к назначению инсулина у больных СД 1 и 2 типов.
17. Понятие об основных принципах современной инсулинотерапии больных СД 1 типа.
18. Препараты экзогенного инсулина, имитирующие базальную и болюсную инсулинемию.
19. Понятие о диабетическом кетозе, умеренно выраженном кетоацидозе.
20. Понятие о синдроме декомпенсированного диабетического кетоацидоза, его критерии.
21. Гипогликемическая кома, этиология, патогенез.
22. Гиперосмолярная кома, этиология, патогенез.
23. Современные представления об этиологии и патогенезе зобной болезни и других йод-дефицитных заболеваниях.
24. Классификация зобной болезни (ВОЗ, 1994 г.)
25. Клиника зобной болезни. Спектр проявлений ЙДЗ.
26. Лабораторно-инструментальная диагностика ЙДЗ: содержание гормонов в крови (ТЗ, Т4, ТТГ), УЗИ-характеристика, определение объема щитовидной железы, биохимические параметры (экскреция йода с мочой). Эпидемиологические критерии оценки степени тяжести йод-дефицитных состояний.
27. Дифференциальная диагностика зобной болезни.
28. Лечение и профилактика зобной болезни и ЙДЗ.
29. Классификация гипотиреоза.
30. Клинические проявления гипотиреоза.
31. Лабораторно-инструментальная диагностика гипотиреоза: содержание гормонов в крови (ТЗ, Т4, ТТГ), биохимические показатели (холестерин, -ЛП), ЭКГ, рефлексометрию.
32. Лечение гипотиреоза: характеристика препаратов тиреоидных гормонов, принципы заместительной терапии.
33. Этиология и патогенез ДТЗ.
34. Клиническая симптоматика тиреотоксикоза, осложнения.
35. Лабораторно-инструментальная диагностика тиреотоксикоза: уровень гормонов в крови (ТЗ, Т4, ТТГ), холестерина; радиоизотопная диагностика, УЗИ.
36. Дифференциальная диагностика ДТЗ с другими заболеваниями, протекающими с синдромом тиреотоксикоза.

37. Лечение ДТЗ: медикаментозное, хирургическое, радиойодтерапия.
38. Определение болезни и синдрома Иценко-Кушинга.
39. Морфологические варианты болезни и синдрома Иценко-Кушинга.
40. Этиология и патогенез болезни Иценко-Кушинга.
41. Патогенез синдрома Иценко-Кушинга.
42. Клиника истинного гиперкортизолизма, патогенез отдельных симптомов.
43. Лабораторная и инструментальная диагностика истинного гиперкортизолизма.
44. Врачебная тактика и лечение болезни Иценко-Кушинга.
45. Первичная хроническая надпочечниковая недостаточность: этиология, патогенез, клиника.
46. Принципы заместительной терапии первичной хронической надпочечниковой недостаточности.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Булатова О.В. Физиология регуляторных систем: учебное пособие Ч.1 Эндокринология КГУ, 2016 - 162с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481493&sr=1
2. Дроздов, А. А. Эндокринология : учебное пособие / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1825-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/80995.html>
3. Полный справочник эндокринолога / Г. И. Дядя, Г. Ю. Лазарева, М. А. Краснова [и др.]. – Саратов : Научная книга, 2019. – 892 с. – ISBN 978-5-9758-1865-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/80178.html>

Дополнительная литература:

1. Благосклонная Я.В., Шляхто Е.В., Бабенко А.Ю. Эндокринология. СПб-2011. - 424 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105781&sr=1
2. Корягин, А. С. Основы эндокринологии : учебно-методическое пособие / А. С. Корягин, Е. А. Грачева. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. – 109 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152932>
3. Малышенко, О. С. Клинические задачи по гастроэнтерологии, эндокринологии и гематологии : учебное пособие / О. С. Малышенко, Т. В. Протасова, Т. А. Раскина. – Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. – 140 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/6052.html>
4. Маршалко, О. В. Терапия. Часть 3. Гастроэнтерология. Нефрология. Гематология. Эндокринология. Заболевания суставов. Аллергозы : учебное пособие / О. В. Маршалко, А. И. Карпович. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 344 с. – ISBN 978-985-503-637-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/67747.html>
5. Мохорт, Т. В. Клиническая эндокринология : учебное пособие / Т. В. Мохорт, З. В. Забаровская, А. П. Шепелькевич. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 415 с. – ISBN 978-985-06-2305-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/65456>
6. Скворцов, В. В. Клиническая эндокринология: краткий курс / В.В. Скворцов; А.В. Тумаренко. - СПб: СпецЛит, 2015. - 194 с. - ISBN 978-5-299-00621-6
7. Окорочков, А. Н. Неотложная эндокринология / А. Н. Окорочков. – 2-е изд. – Москва: Медицинская литература, 2018. – 188 с. – ISBN 978-5-89677-196-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75514.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://rudocctor.net/> - Медицинский портал
2. <http://www.e-reading.club/> - Большая онлайн библиотека
3. <http://www.pubmed.com/> - база данных полнотекстовых статей по медицине
4. <http://www.spravocnikpolekarstvam.ru/> - бесплатный фармакологический справочник онлайн
5. <https://dic.academic.ru/> - Словари и энциклопедии
6. <https://www.rmj.ru/> - Русский медицинский журнал