

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 16:54:55
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология агрессии и терроризма

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной
Специализация	деятельности
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Психология агрессии и терроризма» является формирование у студентов системных представлений о психологической природе терроризма, особенностях личности террористов, негативном влиянии терроризма на психику человека.

Задачи освоения дисциплины «Психология агрессии и терроризма»:

- формирование у студентов системных представлений о психологической природе терроризма, особенностях личности террористов, негативном влиянии терроризма на психику человека, а также о способах борьбы со стрессом у людей, подвергшихся воздействию терроризма;
- изучение мотивов поведения террористов, осознании конструктивных способов межличностного и межгруппового взаимодействия в условиях, умении обеспечить психологическую безопасность личности и группы в условиях чрезвычайной ситуации; поведенческих особенностей личности с помощью методов психокоррекции и психотерапии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Теоретический курс «Психология агрессии и терроризма» относится к факультативам вариативной части. Его освоение является обязательным для всех обучающихся.

3. Объем учебной дисциплины (модуля)

В том числе аудиторных	36.00
Из них:	
Лекций	18.00
Практических занятий	18.00
Самостоятельной работы	72.00
Контроль	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планом освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты освоения дисциплины (этапы формирования)
ПК-2 Способен создавать психодиагностические комплексы для проведения различных видов экспертизы, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	ИД-1ПК-2 – выбирает методы психологического исследования, адекватные задачам конкретного вида экспертизы	Без ошибок в психологическом исследовании в рамках анализа научно-психологической проблемы психологии
	ИД-2ПК-2 – осуществляет основные виды экспертизы в рамках служебной деятельности	Без ошибок в видах экспертизы в рамках служебной деятельности, взаимодействия с людьми в массовых мероприятиях
	ИД-3ПК-2 – формулирует экспертное психологическое заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Демонстрирует умение формулировать экспертное заключение о психологическом состоянии личности

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		

2 семестр								
1	Генезис понятия терроризм, классификация видов терроризма и методы борьбы с ним 1. Определение терроризма. 2. Классификация проявления терроризма. 3. Причины возникновения терроризма.	ПК-2	2	2			8	собеседование
2	Истоки зарождения терроризма в России и за рубежом 1. Возникновение террора как средства достижения политических целей. 2. Развитие терроризма со времен Древнего Рима и до наших дней. 3. Зарождение и становление терроризма в России.	ПК-2	2	2			8	
3	Психология личности террориста. Психологические портреты современных террористов. 1. Мотивация вступления в террористическую организацию 2. Психологические типы террористов. 3. Моральные проблемы.	ПК-2	2	2			8	
4	Психология и организация террористической группы. 1. Структура террористической организации 2. Требования к потенциальным участникам группировки и методы воспитания террориста. 3. Характеристика содержания понятия «групповая динамика».	ПК-2	2	2			8	
5	Виктимология терроризма. 1. 3 типа поведения заложников. 2. Описание психологических и психопатологических реакций у жертв терроризма. 3. Понятие острый информационный стресс.	ПК-2	2	2			8	
6	Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека. Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса. 1. Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса. 2. Представление об экстремальных ситуациях. 3. Общение психолога с человеком в кризисной ситуации.	ПК-2	2	2			8	
7	Методы воздействия средств массовой информации на аудиторию в чрезвычайных ситуациях. 1. Терроризм как форма межличностного и массового общения. 2. Роль прессы в формировании негативного отношения общества к террору. 3. Мониторинг современных	ПК-2	2	2			8	

	информационных ресурсов по проблемам противодействия терроризму.							
8	Психологическое сопровождение процесса переговоров с террористами. 1. Понятие сопровождение. 2. Основные принципы психологического сопровождения. 3. Основные компоненты психологического сопровождения.	ПК-2	2	2			8	
9	Защита населения от террористических воздействий 1.Безопасность на улице, в местах массового скопления людей. 2.Обеспечение личной безопасности при поступлении угроз по телефону. 3.Поведение при угрозе взрыва. 4.Профилактика паники и страха.	ПК-2	2	2			8	
	ИТОГО за 5 семестр		18	18			72	
	ИТОГО		18	18			72	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения.

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и характеристик этапов формирования компетенций (включаются в методические указания по дисциплине, если предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный блок.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и раздаточных материалов, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков решения практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, участие в практическом и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10.1.1. Перечень основной литературы:

1. Белашева, И.В. Психология терроризма Электронный учебное пособие / М.Л. Есаян / Д.А. Ершова / И.В. Белашева. - Ставрополь : Северный Кавказский федеральный университет, 2016. - 155 с. - Книга находится в базовой ЭБС IPRbooks.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

- 1 Белашева, И. В. Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Е. Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиографический код
- 2 Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные стратегии агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-705660-4

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных программ.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при осуществлении образовательного процесса:

1	http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
2	http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3	http://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия, обеспечивающие доступность образовательного процесса, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается следующими условиями:

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается следующими условиями:

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с использованием технических средств;
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт);
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее изображение;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с использованием технических средств;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, позволяющей студенту слышать лектора;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательной системы;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реализация образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информации обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сетей «Интернет».

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется обучение посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются следующие технологии: «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронные ресурсы, размещенные в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется промежуточная и государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий). (Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием ресурсов информационных технологий, телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе с использованием ресурсов социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронных средств обучения, включает в себя учебные материалы, содержащие указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренные программой дисциплины, и другие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронных средств обучения, включает в себя учебные материалы, содержащие указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренные программой дисциплины, и другие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».