

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ-ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ
по дисциплине «Организация НИР»
для студентов направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»
направленность (профиль) «Стратегический менеджмент и маркетинг»

Ставрополь, 2026

Методические указания предназначены для проведения практических занятий по дисциплине «Организация НИР» и подготовки студентов по направлению 38.04.02 Менеджмент (направленность (профиль): «Стратегический менеджмент и маркетинг»).

Дан дидактический материал по изучению тем, связанных с вопросами организации НИР. Система упражнений и заданий поможет будущим менеджерам изучить и применять на практике практические навыки в области проведения научных исследований, их организации, планирования и представления результатов.

Составитель: д.э.н., профессор В.Н. Парахина

Рецензент: д.э.н., профессор Л.С. Максименко

Содержание

Введение

Практическое занятие 1. Наука и научные исследования

Практическое занятие 2. Определение темы исследования, его целей и задач

Практическое занятие 3. Сбор и анализ информации по теме исследования. Современные информационные технологии в процессе поиска, накопления, обработки информации и оформление научных работ

Практическое занятие 4. Сбор и анализ информации по теме исследования. Методологические основания научного познания

Практическое занятие 5. Методология теоретических исследований

Практическое занятие 6. Опубликование научных результатов. Основной этап в организации научного исследования: работа над диссертацией

Практическое занятие 7. Опубликование научных результатов. Завершение научно-исследовательской работы

Практическое занятие 8. Этапы научно-исследовательской работы

Практическое занятие 9. Завершение научно-исследовательской работы.

Опубликование научных результатов

Список литературы

Введение

Исследовательская деятельность – своеобразное звено, связующее теорию и практику. Являясь неотъемлемой частью формирования теоретического знания, большинство исследований имеют в качестве основной своей цели улучшение практики. При этом практики могут и должны вносить свой вклад в развитие теории. В их руках находится богатый фактический материал, заслуживающий обобщения и распространения. Специалист-практик берётся за исследование, когда возникает необходимость строго и объективно оценить результаты своей деятельности, эффективность тех или иных программ, реализуемых в практической деятельности. Результаты подобных исследований широко используются для обоснования необходимости выделения средств на реализацию различных программ развития, проектов и др.

Знакомство с основами научно-исследовательской деятельности необходимо аспиранту. Прежде всего они должны владеть информацией о современных тенденциях в развитии теории и практики. Важнейшим каналом распространения передового опыта является специальная научная литература. Чтение специальной литературы предполагает определённую методологическую подготовку. Даже те публикации, которые имеют преимущественно практическую направленность, не обходятся без анализа и обобщения эмпирических данных. Тем более это относится к фундаментальным теоретическим разработкам.

Кроме того, любой руководитель вынужден заниматься анализом деятельности своей организации, изучать спрос на услуги и степень их удовлетворения, отчитываться перед вышестоящими организациями и обосновывать приоритетность тех или иных направлений работы. Убедительно это можно сделать лишь с опорой на факты, на их всесторонний и грамотный анализ. Этот вид деятельности руководителя сближает его с деятельностью исследователя-теоретика

В результате освоения темы формируется компетенция:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ОПК-5. ИД-1. Критически оценивает результаты научных исследований, проводит анализ, обобщает, систематизирует и оценивает результаты научных исследований в менеджменте и смежных областях	Применяя знания о методах сбора, обработки и анализе данных, необходимых для решения исследовательских задач, осуществляет обработку и анализ информации при проведении научных исследований в области стратегического менеджмента и маркетинга; понимая сущность и методологию науки способен провести анализ, обобщение и сравнение научных позиций авторов, критически оценить результаты научных исследований в менеджменте и смежных областях
	ОПК-5. ИД-2. Разрабатывает и реализует научно-исследовательские, аналитические, консалтинговые и прочие аналогичные проекты	Понимая методы проведения научных исследований, способы и формы подготовки и реализации научно-исследовательских проектов способен проводить научные исследования самостоятельно и в коллективе; применяет современный инструментальный и интеллектуальные информационно-аналитические системы при разработке научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых и прочих проектов в стратегическом менеджменте и маркетинге

Практическое занятие 1. Наука и научные исследования

Цель : изучить понятие научного исследования

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать: Классификация научных исследований: по источнику финансирования, по целевому назначению и длительности. Теоретический уровень исследования. Виды гипотез.

уметь: разработать научную гипотезу

владеть: методами эмпирического исследования

Теоретическая часть

Наука— это целостная социальная система, объединяющая в себе постоянно развивающийся набор научных знаний об объективных законах природы, научную деятельность людей, направленную на создание и развитие этой системы, и учреждения, обеспечивающие научную деятельность. Система научных знаний отражена в научных понятиях, гипотезах, законах, научных фактах, теориях, идеях и т. д.

Научная деятельность— творческая деятельность, направленная на получение, освоение, переработку и систематизацию новых научных знаний, а следовательно, на расширение системы научных знаний. Система знаний классифицируется по следующим направлениям:

- отрасли знаний: естественные, общественные и технические науки;
- научные дисциплины: математика, физика, химия, теория автомобиля, техническая эксплуатация автомобилей и т. д.;
- результаты научной деятельности: публикации, патенты, конструкторские разработки и т. д.

Научная деятельность классифицируется по следующим признакам:

- целевое назначение: развитие теории, разработка новой техники, совершенствование (разработка) технологии и т. д.;
- виды научных работ: фундаментальные, прикладные, разработки;
- диапазон исследовательских работ: направления в науке, научная проблема, научная тема, научный вопрос;
- методы исследования: теоретические, экспериментальные и смешанные.

научные исследования — это творческая деятельность человека, связанная с изучением, анализом и объяснением закономерностей развития окружающей его действительности.

Исследования включают в себя:

- научный труд или научную деятельность человека;
- предмет научного труда;
- средства научного труда.

Научная деятельность человека базируется на конкретных методах познания и связана с получением новых или уточнением старых сведений (данных) об объекте исследования или исследуемом явлении. Предметом научного исследования является объект исследования или исследуемое явление, свойство, связь, на изучение которого направлена деятельность человека.

Средством научного труда является совокупность технических средств обеспечения научного исследования (измерительное оборудование, приборы и на выполняемые по государственному плану;

- выполняемые по заданию государственных министерств, агентств и их

подразделений;

- выполняемые по заданию местных органов самоуправления (например, «Экологическая программа правительства Москвы»);
- выполняемые по инициативе научно-исследовательской организации;
- выполняемые по договорным отношениям с коммерческими, государственными и негосударственными организациями, предприятиями и фирмами.

Задание 1.

Найдите в литературных источниках описания результатов научных исследований. Определите, на решение каких задач (описания, систематизации, объяснения или предсказания явлений действительности) направлен каждый из результатов.

Задание 2.

1. Выберите тему научного исследования и сформулируйте 2-3 рабочие гипотезы о свойствах, взаимосвязях и причинах явлений, относящихся к соответствующей предметной области.
2. Предложите обоснование сформулированных гипотез.
3. Определите вид каждой гипотезы.
4. Опишите назначение гипотез (в каких сферах науки и практики может быть использована информация о предполагаемых закономерностях).
5. Опишите, каким образом может быть проверена достоверность каждой сформулированной гипотезы.

Вопросы к практическому занятию:

1. Охарактеризуйте составляющие науки как системы.
2. Определите роль науки в обществе.
3. Охарактеризуйте понятия: научные знания, научная проблема, тема научного исследования, предмет научного исследования, гипотеза, закономерность, научный закон, принцип, постулат, теория, эксперимент.
4. Дайте характеристику основным этапам формирования взглядов на окружающую действительность в науке.
5. Назовите основные черты современной науки и дайте им краткую характеристику.
6. Какие существуют принципиальные различия между естественными и общественными науками?
7. Что такое классификация наук и для чего она нужна?
8. Дайте краткую характеристику этапов становления науки.
9. Какие фазы включает цикл развития любой зрелой науки.
10. Какова роль фактов и гипотезы в процессе научного познания?
11. Почему теория считается высшей формой организации научного знания?
12. Перечислите этапы разработки гипотезы в ходе научно-исследовательской работы.
13. Перечислите известные вам виды гипотез.
14. В чем состоит различие между закономерностями и законами?
15. Что представляют собой методологические основы науки?
16. Приведите классификацию научных методов.

Литература: [1,2, 3-5].

Практическое занятие 2. Определение темы исследования, его целей и задач

Цель: приобрести навыки по формированию и обоснованию темы исследования, а также научных предположений.

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать: Классификация научных исследований: по источнику финансирования, по целевому назначению и длительности. Теоретический уровень исследования. Виды гипотез.

уметь: разработать научную гипотезу

владеть: методами эмпирического исследования

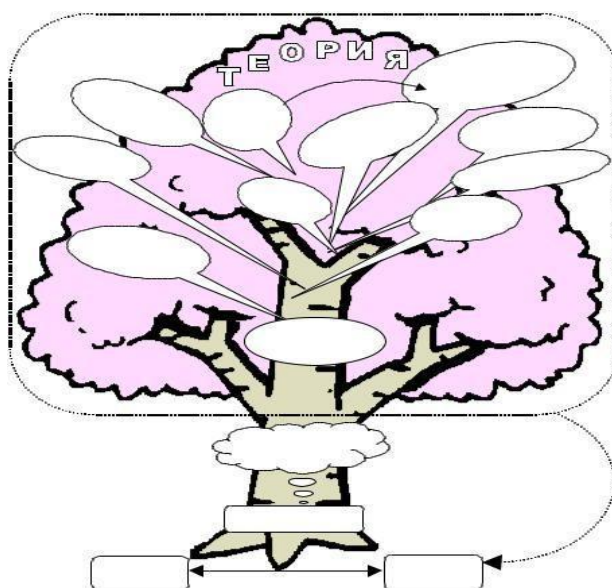
Занятие проводится в интерактивной форме :решение разноуровневых и проблемных задач

Теоретическая часть

В структуре каждой науки можно выделить элементы, совокупность которых составляет науку как систему знаний. К этим элементам относятся факты, теории, гипотезы, проблемы, методы, законы, принципы и т.п. Для того чтобы правильно использовать научные знания, нужно знать функции каждого из названных элементов, понимать различия между фактами и теорией, теорией и концепцией, концепцией и гипотезой, закономерностью и законом, законом и принципом, методологией и методикой...

Элементы науки как системы знаний состоят в различных отношениях друг с другом. Например, *факты* – это основа для формирования *научной гипотезы*, *гипотеза* – это основа для формирования *теории*.

2. Задание 1. Заполните схему: взаимосвязь между фактами, гипотезой и теорией



Рассмотрим описанные виды гипотез на примерах.
Пример общей описательной гипотезы

Тема исследования, в рамках которого сформулирована гипотеза.

«Моделирование управления развитием предприятий»

Гипотеза. Объем создаваемой на предприятиях добавленной стоимости (ДС) находится в статистической зависимости от структуры распределения доходов предприятия, и наоборот – структура доходов зависит от объема ДС.

Обоснование. При заданном объеме дохода от реализации продукции параметры его распределения на налоги, зарплату и прибыль определяют величину ресурсов, направляемых на развитие предприятия, а следовательно, и величину добавленной стоимости будущего периода. С другой стороны, параметры распределения доходов зависят от объема создаваемой ДС: начиная с некоторого момента увеличение ДС приводит к увеличению доли прибыли в доходах предприятия.

Характеристика гипотезы. Данная гипотеза является общей и описательной. Она отвечает на вопрос: «В какой связи находятся явления А и Б?», где А – объем добавленной стоимости предприятия, Б – структура распределения доходов предприятия на налоги, зарплату и прибыль. Представленная гипотеза может быть использована при организации управления развитием предприятий с целью регулирования темпов развития путем настройки параметров структуры распределения доходов. Проверка гипотезы может быть осуществлена с помощью методов математической статистики.

Пример общей объяснительной гипотезы

Тема исследования, в рамках которого сформулирована гипотеза.

Организация бухгалтерского учета в РФ.

Гипотеза. Большинство бухгалтеров на отечественных предприятиях являются женщинами, вследствие того, что женщины более терпеливы и педантичны, а также не предрасположены к смене мест работы.

Обоснование. Такие свойства женщин, как терпение и педантичность, а также отсутствие склонности к перемене мест работы приводят к тому, что, с одной стороны, самих женщин устраивает кропотливая работа бухгалтера, а с другой стороны, такое положение вещей устраивает руководство. Мужчина предпочитает все время «расти», он больше предрасположен к смене работы, в то время как женщина, добившись должности главного бухгалтера, может стать опорой руководителю на длительный срок. Постоянная смена главбухов не пойдет на пользу ни одной организации.

Характеристика гипотезы. Данная гипотеза является общей и объяснительной. Она может быть использована в процессе управления кадрами предприятий, при организации обучения бухгалтеров, а также при разработке автоматизированного рабочего места бухгалтера. Проверка сформулированной гипотезы может быть осуществлена с помощью методов анкетирования и математической статистики.

Пример частной гипотезы

Тема исследования, в рамках которого сформулирована гипотеза. **Учет**

взаимодействия предприятий «Альфа», «Бета» и «Гамма» с потребителями

Гипотеза. Объем реализации продукции на предприятиях «Альфа», «Бета» и «Гамма» повысится, если выполнять стратификацию (то есть группировку) потребителей в соответствии с этапами принятия решений по поводу покупки.

Обоснование. Объем реализации продукции зависит от эффективности методов стимулирования покупателей к покупке. Так как продукция предприятий «Альфа», «Бета» и «Гамма» является дорогостоящей, технически сложной и имеет производственное назначение, то принятие решения о покупке принимается потребителем не сразу, а за несколько этапов, имеющих значительную протяженность во времени. При этом для потребителей, находящихся на разных этапах принятия решения, эффективными являются разные методы стимулирования. Как следствие, учет потребителей в разрезе этапов принятия решений приведет к повышению эффективности методов стимулирования, что в свою очередь приведет к увеличению объемов реализации продукции.

Характеристика гипотезы. Рассмотренная гипотеза является описательной, так как она отвечает на вопрос: «В какой связи находятся явления А и Б?», где А – объем реализации продукции предприятий «Альфа», «Бета» и «Гамма», Б – вид стратификации потребителей.

По другой классификации данная гипотеза является частной, так как она касается группы предприятий «Альфа», «Бета» и «Гамма». В то же время эта гипотеза может быть развернута до уровня общей, если заметить, что она подходит для всех предприятий, реализующих продукцию производственно-технического назначения (ППТН). Общая гипотеза будет звучать так: объем реализации продукции на предприятиях, выпускающих ППТН, повысится, если выполнять стратификацию потребителей в соответствии с этапами принятия решений по поводу покупки.

Пример единичной гипотезы

Тема исследования, в рамках которого сформулирована гипотеза. **Формирование стратегии развития предприятия «Дельта».**

Гипотеза. Успешное развитие предприятия «Дельта» на протяжении последующих 10 лет будет гарантировано, если данное предприятие станет клиентом бизнес-инкубатора.

Обоснование. Предприятие «Дельта» относится к малым предприятиям, а согласно статистике, из всего количества вновь созданных малых предприятий через 2–3 года остается только 20%. В то же время среди предприятий, проходящих через бизнес-инкубатор, пропорция обратная: 80 процентов выживают и становятся хорошо развивающимися фирмами, и лишь 20% закрываются. Так как персонал предприятия «Дельта» обладает мощным интеллектуальным потенциалом, то можно предположить, что после выхода из бизнес-инкубатора данное предприятие будет успешно развиваться самостоятельно.

Характеристика гипотезы. Рассмотренная гипотеза является единичной и описательно-прогнозирующей, так как она устанавливает связь между участием предприятия «Дельта» в бизнес-инкубаторе и результатами развития данного субъекта хозяйствования.

Задание 2

1. Выберите тему научного исследования и сформулируйте 2 - 3 рабочие гипотезы о свойствах, взаимосвязях и причинах явлений, относящихся к соответствующей предметной области.
2. Предложите обоснование сформулированных гипотез.
3. Определите вид каждой гипотезы.
4. Опишите назначение гипотез (в каких сферах науки и практики может быть использована информация о предполагаемых закономерностях).
5. Опишите, каким образом может быть проверена достоверность каждой сформулированной гипотезы.
6. Найдите в литературных источниках описания результатов научных исследований. Определите, на решение каких задач (описания, систематизации, объяснения или предсказания явлений действительности) направлен каждый из результатов.

Вопросы к практическому занятию:

1. Какова роль фактов и гипотезы в процессе научного познания
2. Почему теория считается высшей формой организации научного знания?
3. Перечислите этапы разработки гипотезы в ходе научно-исследовательской работы.
4. Перечислите известные вам виды гипотез.
5. В чем состоит различие между закономерностями и законами?
6. Что представляют собой методологические основы науки?
7. Приведите классификацию научных методов.

Литература: [1,2, 3-5].

Практическое занятие 3. Сбор и анализ информации по теме исследования. Современные информационные технологии в процессе поиска, накопления, обработки информации и оформление научных работ

Цель : изучить технологию исследовательской работы на этапах поиска, накопления, обработки информации и оформление научных работ

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать: понятие научного исследования. Этапы научного исследования.

уметь: формулировать тему научного исследования, проблему и цели исследования. Формировать гипотезы, методики и рабочего плана.

владеть: методами научного исследования

Теоретическая часть

Наука как система знаний создается и развивается в процессе научных исследований. Что такое научное исследование? Если кратко, это основная форма научной деятельности (наряду с обеспечивающей, внедренческой и организаторской деятельностью в науке). Если более подробно, то научное исследование – это деятельность, направленная на изучение объекта с целью установления закономерностей его строения, возникновения и развития, а также дальнейшее использование полученного знания в практической деятельности людей.

Задание 1.

Выполните следующие задания по теме своей научно-исследовательской работы:

1. На основе изучения литературных источников выявите прикладные и научные проблемы, имеющие место в рамках исследуемой тематики. Обоснуйте актуальность темы.
2. Определите объект и предмет исследования.
3. Сформулируйте цель исследования.
4. Конкретизируйте название темы исследования.
5. Проведите структуризацию и анализ предметной области.
6. Перечислите предполагаемые научные результаты.
7. Обоснуйте практическую значимость работы, укажите возможные заинтересованные организации и лица.

Вопросы к практическому занятию:

1. В чем состоит различие между прикладной и научной проблемой?
2. Как соотносятся между собой объект и предмет исследования?
3. Какая информация фиксируется в рабочем плане научного исследования?
4. Назовите основные требования, предъявляемые к результатам научного исследования.
5. Приведите примеры научных результатов из сферы экономики
6. Какую роль в управленческой деятельности играют разные виды

эксперимента?

7. Какие методы познания потенциальных возможностей Вы можете назвать?

Литература: [1,2, 3-5].

Практическое занятие 4. Сбор и анализ информации по теме исследования. Методологические основания научного познания

Цель : изучить технологию исследовательской работы

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать: понятие научного исследования. Этапы научного исследования.

уметь: формулировать тему научного исследования, проблему и цели исследования. Формировать гипотезы, методики и рабочего плана.

владеть: методами научного исследования

Теоретическая часть

● **Фундаментальные исследования** – это теоретическая и экспериментальная деятельность, направленная на получение знаний о закономерностях развития природы, общества и человека (например, к фундаментальным можно отнести исследование закономерностей поведения человека в ситуациях принятия экономических решений).

● **Прикладные исследования**—это деятельность, направленная на получение и использование знаний для решения прикладных проблем, возникающих в сфере практической деятельности человека (например, к прикладным можно отнести работы по созданию методики налогового учета в России). Кроме того, выделяют теоретические и эмпирические научные исследования. Они различаются как по характеру предмета исследования, так и по применяемым методам.

● **Эмпирическое исследование**—это фактологическое исследование, которое направлено, преимущественно, на выявление связей в исследуемом объекте и опирается на данные наблюдений и экспериментов.

● **Теоретическое исследование**—это исследование, направленное на объяснение сущности связей в исследуемых объектах, на вскрытие внутреннего механизма явлений. Конечной целью теоретического исследования является разработка концепций и теорий.

● **Научное исследование** требует от ученого осуществления различных видов работ: изучения литературных источников, проведения экспериментов, опубликования результатов и т.п. Эти виды работ образуют определенную последовательность этапов, которая подчиняется правилам формирования нового научного знания.

Задание 1.

Выполните следующие задания по теме своей научно-исследовательской работы:

1. Проведите структуризацию и анализ предметной области.
2. Перечислите предполагаемые научные результаты.
3. Обоснуйте практическую значимость работы, укажите возможные заинтересованные организации и лица.

Вопросы к практическому занятию:

1. Что такое научное исследование?
2. Какие исследования относят к фундаментальным, а какие – к прикладным?
3. Перечислите этапы научного исследования.

Практическое занятие 5. Методология теоретических исследований

Цель: изучить технологию исследовательской работы при обосновании ее этапов

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать: Этапы работы с научной литературой

уметь: Составлять библиографию

владеть: технологией научного исследования

В результате освоения темы формируется компетенция:

ОК-3 - основы экономических знаний; специфику и возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; способы использования экономических знаний в различных сферах деятельности.

ОК-6 - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

ПК- 10 - Определяется владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

Теоретическая часть

Различные виды работ с литературными источниками, проводимые в рамках научного исследования, образуют строгую последовательность этапов, которая подчиняется логическим правилам сбора и обработки информации.

Библиография—это перечень различных информационных документов с указанием следующих данных: фамилия и инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, объем источника в страницах. Нужно иметь в виду, что библиография, хотя и похожа на обычный список использованной литературы, на самом деле выполняет гораздо больше функций. Прежде всего, библиография —это список литературы, планируемой к изучению. Она позволяет ответить на вопросы: «Что следует прочитать?», «Какие исследования в рамках данной тематики уже были проведены?», «Какие вопросы уже разработаны?», «Какие ученые работают в данной области знаний». Таким образом, библиография выполняет информационную и

«учетно-контрольную» функцию, позволяющую организовать работу исследователя надлежащим образом. Для подбора библиографических сведений используются следующие источники информации:

- прикнижная и пристатейная библиографии (то есть списки литературы в книгах и статьях по исследуемой теме);
- библиотечные каталоги книг и статей –систематические и предметные;
- Докладивные журналы –специальные и общие.

● Докладивный журнал – это периодическое издание, содержащее Доклады научных публикаций по какой-либо отрасли науки или техники, а также другие вторичные информационные материалы (библиографические описания, аннотации, обзоры литературы) во взаимосвязи со справочно-поисковым аппаратом. Составление параметр библиографии – ее тематика. Искомая литература может быть посвящена непосредственно теме исследования, какой-либо ее части, более широкой проблеме либо смежным вопросам. Кроме этого, нужно определить круг стран и языков, виды литературных источников и их хронологические рамки.

Задание 1.

1. Сформируйте параметры библиографии и составьте библиографический список литературных источников по тематике своей научно-исследовательской работы.
- 2.Проведите структурный анализ одной из научных статей, вошедших в составленный вами библиографический список.
3. Составьте текст аннотации проработанной статьи

Задание 2.

изучить алфавитно-предметный указатель (АПУ), необходимый для определения индекса МПК, по ключевому слову темы индивидуального задания по дисциплине «Организация НИР».

Задание 3.

ознакомиться с алфавитными, систематическими и предметными библиотечными каталогами, составленными на основании классификационного индекса УДК.

Вопросы к практическому занятию:

- 1.Перечислите основные этапы работы с литературными источниками в рамках научного исследования.
- 2.Опишите рекомендуемый порядок ознакомления с различными видами литературы по теме исследования. В чем, по вашему мнению, причина именно таких требований к последовательности чтения?
- 3.Каково назначение «быстрого» способа чтения?
- 4.В чем состоит цель структурирования изучаемой научной статьи?
- 5.Какие основные элементы научного исследования рекомендуется выявлять в процессе структурирования научной статьи?
- 6.Перечислите и охарактеризуйте основные виды записей, необходимые при работе с научной литературой.
- 7.Обоснуйте необходимость составления библиографии литературных источников по теме проводимого научного исследования.
- 8.Как вы думаете, на каком этапе исследования начинается работа над библиографией, и на каком она заканчивается?
- 9.Из каких основных источников могут быть почерпнуты библиографические

сведения?

10. Каковы рекомендации специалистов по составлению библиографии?

11. Дайте определение понятию «аннотация». В чем отличие аннотации от библиографии? Каково назначение аннотации?

13. Каковы рекомендации специалистов по оформлению выписок из литературных источников?

14. Почему выписки рекомендуется делать на одной стороне листа?

Литература: [1,2, 3-5].

Практическое занятие 6. Опубликование научных результатов. Основной этап в организации научного исследования: работа над диссертацией

Цель : изучить технологию исследовательской работы на основном этапе

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать: Этапы работы с научной литературой

уметь: Составлять библиографию

владеть: технологией научного исследования

Теоретическая часть

Для успешного овладения научно-исследовательской деятельностью студенту обязательно следует научиться работать с научной литературой, т.е. необходимо изучить опубликованные научные работы. Эта работа называется «анализом состояния исследуемого вопроса». Дело это непростое, т.к. человечество только за последние два столетия накопило такой объем информации, что даже в узкой области науки исследователь может буквально утонуть в обилии публикаций. Правильный отбор источников информации и целенаправленное ее изучение - важная часть профессиональной квалификации исследователя.

Изучение литературы, рукописей, документов, материалов на электронных носителях и других источниках как средств, содержащих факты, характеризующие историю и современное состояние изучаемого объекта, служит способом создания первоначальных представлений и исходной концепции о предмете исследования, обнаружения белых пятен, неясностей в разработке вопроса. Тщательное изучение литературы помогает отделить известное от неизвестного, зафиксировать установленные факты, накопленный опыт, четко очертить изучаемую проблему.

На данном этапе научного творчества студенту необходимо узнать основные пути к литературным источникам и иметь представление о таких важных литературных источниках, как монографии, сборники, журнальные статьи, брошюры, рецензии, учебные и методические пособия, а также диссертации, автоДоклады диссертаций.

Поиски необходимой литературы - продолжительный труд. Значение его огромно, ибо от полноты изучения опубликованного материала будет зависеть качество дипломной работы. Каталоги - это существующие в виде брошюр либо в виде карточек списки книг, имеющихся в фондах библиотек. Существует четыре вида каталогов: алфавитные, предметные, систематические и каталоги новых поступлений. К **алфавитному каталогу** обращаются в том случае, если знают название необходимого источника и фамилию его автора. В **предметном каталоге** название книг размещены не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-либо предмету (определенной теме). При этом сами рубрики следуют друг за другом в алфавитном порядке, как и названия книг внутри самих рубрик. В систематическом каталоге названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам. но сами рубрики, в отличие от предметного каталога, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплины. **Каталог новых поступлений** дает представление о поступивших изданиях книг за последние полгода.

Задание 1. В рабочих тетрадях оформите библиографическое описание различных видов литературных источников, которыми вы пользуетесь в настоящее время.

Вопросы к практическому занятию:

1. Как вы понимаете слова «анализ состояния исследуемого вопроса»?
2. Что такое каталог? С какими видами каталогов вы уже работали в библиотеке?
3. Назовите виды чтения и раскройте сущность каждого в отдельности.
4. Какую информацию следует использовать в процессе изучения научной литературы?
5. Почему следует собирать только научные факты? Какими свойствами они характеризуются?
6. Какими видами литературных источников вы уже пользовались?

Практическое занятие 7. Опубликование научных результатов. Завершение научно-исследовательской работы

Цель : изучить процесс представления результатов научного исследования

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать: формы представления результатов научного исследования.

уметь: представлять результаты научного исследования

владеть: технологией научного исследования

Теоретическая часть

Существует множество форм представления результатов научного исследования. К письменным формам относятся: монография, научная статья, тезисы научного доклада, диссертация, депонированная рукопись и научно-технический отчет.

● Монография—это научное или научно-популярное книжное издание, которое содержит полное и всестороннее исследование некоторой темы. Монография включает описание результатов, полученных не только авторами монографии, но и другими исследователями. Монография может содержать не только новые научные результаты, но и технические решения, и известные факты по рассматриваемому вопросу.

● Научная статья – это письменное сочинение научного характера и небольшого размера (объемом, как правило, до 10-12 страниц печатного текста), в котором авторы излагают результаты собственного исследования. Научные статьи публикуются в научных журналах и сборниках научных работ. Они содержат оперативную информацию с «передовой» научных исследований.

● Тезисы доклада – это письменная информация объемом 0,5-2 страницы печатного текста, содержащая кратко сформулированные основные положения устного выступления

Задание 1.

Подготовьте текст доклада и макеты плакатов, иллюстрирующие актуальность, цель, объект, предмет и гипотезы вашей научно-исследовательской работы. При подготовке плакатов необходимо учесть закономерности восприятия человеком зрительной информации.

Вопросы к практическому занятию:

1. Какие существуют формы представления результатов научных исследований?
2. Какие виды документов (монография, научная статья и т.п.) содержат описания результатов исследований, полученных не только авторам и документа, но и другими исследователями?
3. Какие виды документов имеют только одного автора и содержат описания результатов исследований, полученных им лично?
4. Почему, как вы думаете, возник такой вид документов, как депонированные рукописи?
5. Какие требования к структуре научных статей установлены высшей аттестационной комиссией (ВАК) России?
6. Почему требования к научному докладу несколько отличаются от требований к научной статье?
7. Как следует оформлять иллюстративный материал (плакаты и слайды), сопровождающие выступление докладчика?

Практическое занятие 8. Этапы научно-исследовательской работы

Теоретическая часть

Автоматизированная поисковая система – система, состоящая из персонала и комплекса средств автоматизации его деятельности, реализующая информационную технологию выполнения установленных функций.

Опыт и практика создания систем в различных сферах деятельности позволяет дать более широкое и универсальное определение, которое полнее отражает все аспекты их сущности.

Под информационной системой в дальнейшем понимается – организованная совокупность программно – технических и других вспомогательных средств, технологических процессов и функционально – определённых групп работников, обеспечивающих сбор, представление и накопление информационных ресурсов в определённой предметной области, поиск и выдачу сведений, необходимых для удовлетворения информационных потребностей установленного контингента пользователей – абонентов системы. Работа поискового указателя происходит в три этапа, из которых два первых являются подготовительными и незаметны для пользователя. Сначала поисковый указатель собирает информацию из *World Wide Web*. Для этого используют специальные программы, аналогичные браузеры. Они способны скопировать заданную Web-страницу на сервер поискового указателя, просмотреть ее, найти все гиперссылки, которые на ней имеют те ресурсы, которые найдены там, снова разыскать имеющиеся в них гиперссылки и т. д. Подобные программы называют *червяками*, *пауками*, *гусеницами*, *краулерами*, *спайдерами* и другими подобными именами. Каждый поисковый указатель эксплуатирует для этой цели свою уникальную программу, которую нередко сам и разрабатывает. Многие современные поисковые системы родились из экспериментальных проектов, связанных с разработкой и внедрением автоматических программ, занимающихся мониторингом

Сети. Теоретически, при удачном входе *спайдер* способен прочесть все Web-пространство за одно погружение, но на это надо очень много времени, а ему еще необходимо периодически возвращаться к ранее посещенным ресурсам, чтобы контролировать происходящие там изменения и выявлять «мертвые» ссылки, т. е. потерявшие актуальность.

Задание 1. С помощью автоматизированной информационно-поисковой системы выбрать регион РФ, проанализировать показатели его развития, используя инструменты различных стратегий.

Инструменты оценки регионов: индекс деловой конкурентоспособности IMD, индексы WEF, индекс IRPEX, агентство Mercer HR, журнал Economist, рейтинг С.Анхольта..

Разновидность и суть анализа: политика, экономика, социум, технологии – STEP (PEST)- анализ; силы, слабости возможности и угрозы - SWOT-анализ; ABC-анализ (по В.Парето): наиболее и наименее выгодные для территории группы товаров и услуг, XYZ- анализ: предсказуемость поведения потребителей; карты позиционирования по наиболее значимым показателям попарно, в сравнении с конкурентами. Действия в отношении различных территориальных факторов при оценке качества территории: проблемных факторов, факторов привлекательности, периферийных факторов, факторов роскоши. Комплексная диагностика по оценке состояния территории.

По данным исследования опубликовать статью в журнале ВАК.

Задание 2.

Выберите статью из периодической печати. Укажите ее выходные данные. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте конспект. Представьте работу в следующей форме (таблица 1).

план	конспект	поля

Вопросы к практическому занятию:

1. Функции информационно-поисковой системы.
2. Основные термины из теории информационного поиска
3. Типы информационно-поисковых систем в зависимости от характера выдаваемой информации.
4. Исторические предпосылки развития поисковых систем.

Литература: [1,2, 3-5].

Практическое занятие 9. Завершение научно-исследовательской работы. Опубликование научных результатов

Цель : изучить процесс представления результатов научного исследования

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать: формы представления результатов научного исследования.

уметь: представлять результаты научного исследования **владеть:** технологией научного исследования

Теоретическая часть

Завершением любой исследовательской работы является представление результатов в той форме, которая принята научным сообществом. Следует различать две основные формы представления результатов: квалификационную и научно-исследовательскую.

Квалификационная работа – курсовая, дипломная работа, диссертация и т. д. – служит для того, чтобы студент, аспирант или соискатель, представив свое научное исследование, получил документ, удостоверяющий уровень компетентности. Требования к таким работам, способу их оформления и представления результатов изложены в соответствующих инструкциях и положениях, принятых учеными советами.

Результаты **научно-исследовательской работы** – это результаты, полученные в ходе исследовательской деятельности ученого. Представление научных результатов обычно происходит в трех формах: 1) устные изложения; 2) публикации; 3) электронные версии. В любой из этих форм присутствует описание. В. А. Ганзен под описанием понимает любую форму представления информации о полученных в исследовании результатах.^[98]

Различают следующие варианты представления информации: вербальная форма (текст, речь), символическая (знаки, формулы), графическая (схемы, графики), предметнообразная (макеты, вещественные модели, фильмы и др.).

Вербальная форма – наиболее распространенный вариант представления описаний. Любое научное сообщение – это прежде всего текст, организованный по определенным правилам. Различают два вида текстов: на *естественном* языке («природном», обыденном) и на *научном* языке. Обычно представление результатов научного исследования является текстом «смешанного» вида, где в естественную речевую структуру включены фрагменты, сформулированные на строго научном языке. Эти языки нельзя строго разграничить: научные термины входят в повседневное обращение, а наука черпает из естественного языка слова для обозначения вновь открытых сторон реальности. Но в отличие от обыденного употребления каждый научный термин имеет однозначное предметное содержание. В психологии в качестве научных терминов употребляются такие слова, как «личность», «внимание», «чувство» и т. п. Здесь грань между научной и обыденной терминологией весьма тонка, что порождает дополнительную трудность для автора-психолога.

Главное требование к научному тексту – последовательность и логичность изложения. Автор должен по возможности не загружать текст избыточной информацией, но может использовать метафоры, примеры, для того чтобы привлечь внимание к особо значимому для понимания сути звену рассуждений. Научный текст в отличие от литературного текста или повседневной речи очень

клиширован – в нем преобладают устойчивые структуры и обороты (в этом он сходен с «канцеляритом» – бюрократическим языком деловых бумаг). Роль таких штампов чрезвычайно важна, поскольку внимание читателя не отвлекается на литературные изыски или неправильности изложения, а сосредоточивается на значимой информации: суждениях, умозаключениях, доказательствах, цифрах, формулах. «Наукообразные» штампы на самом деле играют важную роль «рамки», стандартной установки для нового научного содержания.

Текст состоит из высказываний. Каждое высказывание имеет определенную логическую форму. Существуют основные логические формы высказывания: 1) индуктивное – обобщающее некоторый эмпирический материал; 2) дедуктивное – логический вывод от общего к частному или описание алгоритма; 3) аналогия – «трансдукция»; 4) толкование или комментарий – «перевод», раскрытие содержания одного текста посредством создания другого.

Задание 1

1. Составьте текст аннотации проработанной статьи.
2. Опишите рекомендуемый порядок ознакомления с различными видами литературы по теме исследования. В чем, по вашему мнению, причина именно таких требований к последовательности чтения?

Задание 2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков: Текст: «Главным стержнем рабочего плана является структура_____ по главам_____ и параграфам.

Каждый самостоятельно исследуемый_____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием. Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их_____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.» Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Список терминов:

- 1) Курсовая;
- 2) Слово;
- 3) Вопрос;
- 4) Диссертация;
- 5) Предел;
- 6) Раздел;
- 7) Пункт;
- 8) Критерий;
- 9) Доказательность;
- 10) Последовательность.

Задание 3. Выберите статью из периодической печати. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте тезисы. Представьте работу в следующей форме (таблица 1)

ПЛАН	ТЕЗИСЫ

Задание 4

Выберите хорошо известный Вам объект и проведите его системный анализ (например, это может быть измерительный или бытовой прибор, транспортное средство и т.п.) При анализе определите применительно к выбранной системе следующее:

- 1) систему в целом, полную систему и подсистемы;
- 2) окружающую среду;
- 3) цели и назначение системы и подсистем;
- 4) входы, ресурсы и (или) затраты;
- 5) выходы, результаты и (или) прибыль;
- 6) программы, подпрограммы и работы;
- 7) исполнителей, лиц, принимающих решения (ЛПР) и руководителей;
- 8) варианты системы, при использовании которых могут быть достигнуты поставленные цели;
- 9) критерии (меры эффективности), по которым можно оценить достижение целей;
- 10) модели принятия решения, с помощью которых можно оценить процесс преобразования входов в выходы или осуществить выбор вариантов;
- 11) тип системы;
- 12) обладает ли анализируемая система свойствами иерархической упорядоченности, централизации, инерционности, адаптивности, в чем они состоят?
- 13) Предположим, что фирма хочет повысить качество выпускаемой продукции (анализируемого объекта). Какие другие системы, кроме анализируемой, необходимо при этом учитывать? Объясните, почему на решение этой проблемы влияет то, как устанавливаются границы системы и окружающей среды?

Задание 5.

Рассмотреть технологию реализации методов морфологического анализа и дерева целей на примере. В качестве примера необходимо рассмотреть проблему слабой мотивации персонала на предприятии, находящемся в условиях финансового кризиса.

Для решения данной проблемы необходимо выполнить следующие действия:

1. Спроектировать эффективную систему мотивации персонала предприятия. На этом шаге целесообразно применить метод морфологического анализа.
2. Сформировать множество задач, которые нужно решить для внедрения на предприятии спроектированной системы мотивации. На этом шаге целесообразно построить дерево целей и провести его количественный анализ.

Результаты проведенного морфологического анализа представить в таблице.

Варианты системы мотивации персонала

Параметры системы	Возможные значения параметров	Число вариантов
1 Поощрение лучших сотрудников		
2		
п.....		

Задание 6.

С помощью метода морфологического анализа сформируйте альтернативные варианты какой-либо экономической системы по теме своей научно-исследовательской работы. Выберите один из альтернативных вариантов системы в качестве наилучшего.

Вопросы к практическому занятию:

1. Перечислите основные этапы работы с литературными источниками в рамках научного исследования.
2. Каково назначение «быстрого» способа чтения?
3. В чем состоит цель структурирования изучаемой научной статьи?
4. Какие основные элементы научного исследования рекомендуется выявлять в процессе структурирования научной статьи?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные виды записей, необходимые при работе с научной литературой.
6. Обоснуйте необходимость составления библиографии литературных источников по теме проводимого научного исследования.
7. Как вы думаете, на каком этапе исследования начинается работа над библиографией, и на каком она заканчивается?
8. Из каких основных источников могут быть почерпнуты библиографические сведения?
9. Каковы рекомендации специалистов по составлению библиографии?
10. Как следует составлять картотеку литературных источников по исследуемой тематике. Какую информацию целесообразно указывать на карточках в картотеке.
11. Дайте определение понятию «аннотация». В чем отличие аннотации от библиографии? Каково назначение аннотации?
12. Каковы рекомендации специалистов по оформлению выписок из литературных источников?

Литература: [1,2, 3-5].

.

Рекомендуемая литература

1. Вылгина, Ю. В. Методы исследований в менеджменте Электронный ресурс / Вылгина Ю. В. : учебное пособие. - Иваново: ИГЭУ, 2020. - 96 с. - Печатается по решению редакционно-издательского совета ФГБОУВО «Ивановской государственной энергетической академии имени В.И. Ленина», экземпляров неограничено

2. Глебова, О.В. Методические указания и задания к лабораторным работам по дисциплине «Методы исследований в менеджменте» Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / О.В. Глебова. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 21 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

3. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 265 с. - (Высшее образование: Магистратура). - На учебнике гриф: Доп.УМО. - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 978-5-16-004167-4 экземпляров неограничено

1. Парахина, В. Н. (СКФУ). Организация НИР : учеб.-метод. пособие / В. Н. Парахина, Ю. П. Каратеев ; Сев.- Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2013. - 104 с., экземпляров неограничено

2. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 : Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Родионова Н. В. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 415 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02275-8, экземпляров неограничено

3. Сафин, Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента / Р.Г. Сафин ; А.И. Иванов ; Н.Ф. Тимербаев. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с. - ISBN 978-5-7882-1412-2, экземпляров неограничено

4. Основы научных исследований. - Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 97 с. - ISBN 978-5-98276-566-6, экземпляров неограничено

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для обучающихся по организации и проведению
самостоятельной работы по дисциплине «Организация НИР»
для студентов по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент
(направленность (профиль) «Стратегический менеджмент и маркетинг»

Ставрополь, 2026

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Организация НИР» и содержат задания к самостоятельной работе, порядок их выполнения и методические рекомендации к ним. Предназначены для студентов направления подготовки 38.04.02 Менеджмент (направленность (профиль) «Стратегический менеджмент и маркетинг»

Составитель:

д.э.н., профессор В.Н. Парахина

Содержание

1. Общая характеристика самостоятельной работы
 2. План – график выполнения самостоятельной работы
 3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
 4. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
 5. Методические рекомендации к написанию доклада
 6. Методические рекомендации к написанию статьи, тезисов
 7. Методические рекомендации к самостоятельному решению задач
 8. Методические рекомендации к подготовке к тестированию
- Список рекомендуемой литературы

Введение

Успехи в развитии любой страны зависят от уровня технического прогресса, достигнутого на данном этапе ее развития. Целью же технического прогресса является повышение производительности труда и эффективности использования материалов, машин и технологий. Уровень технического прогресса напрямую зависит от научных достижений и их реализации в сфере производства.

Поэтому именно наука является двигателем научно-технического прогресса, а ее проводником в жизнь являются ученые, магистры самых различных специальностей.

Современное производство требует от магистра принятия квалифицированных решений при проектировании новых процессов, технологий и оборудования. Умение проводить научные исследования становится необходимостью, так как часто лишь с их помощью удастся учесть особенности конкретных условий производства и выявить резервы повышения его эффективности.

Каждый обучающийся должен знать и понимать специфику научной деятельности и быть способным применить свои знания, умения и навыки при решении конкретных задач, вызванных особенностями будущей работы. Важным звеном в подготовке к этой работе является изучение дисциплины «Организация НИР», которая включена в учебные планы направления подготовки.

1. Общая характеристика самостоятельной работы

Целью освоения дисциплины закрепление знаний, полученных в процессе обучения; получение навыков самостоятельного выполнения научных исследований; получение новых результатов, имеющих важное практическое значение. Выработка у обучающихся способности к самосовершенствованию, потребности и навыков самостоятельного и творческого овладения новыми знаниями.

Задачи данного курса:

– выработкой навыков проведения самостоятельных и коллективных научных исследований; более глубоким усвоением теоретических знаний, получаемых при изучении дисциплин учебного плана, путем использования их при практическом выполнении задания; – овладением методологией научного поиска; – выполнением задания в соответствии с разработанным календарным графиком работы; – воспитанием требовательности к себе, аккуратности и точности в выполнении задания, научной объективности. В результате освоения данной дисциплины формируются следующие компетенции у обучающегося:

2. План – график выполнения самостоятельной работы

Виды и содержание самостоятельной работы студента и формы контроля
Технологическая карта самостоятельной работы студента

Коды реализуемых компетенций, индикаторов	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателям	Всего
1 семестр					
ОПК-5.И-1. ОПК-5.И-2	Написание статьи, тезисов	Статья, тезис	15	3	18
ОПК-5.И-1. ОПК-5.И-2	Подготовка к лекции	Собеседование	1	1	2
ОПК-5.И-1. ОПК-5.И-2	Подготовка к практическому занятию	Собеседование, решение разно-уровневых задач	1	1	2
ОПК-5.И-1. ОПК-5.И-2	Подготовка реферата	Реферат	8	2	10
ОПК-5.И-1. ОПК-5.И-2	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	10	2	12

ОПК-5.И-1. ОПК-5.И-2	Самостоятельное решение разно- уровневых задач	Зачетное задание	8	2	10
Итого за 1 семестр			43	11	54
Итого			43	11	54

Необходимые рекомендации по проведению практических занятий отражены в Методических указаниях для обучающихся по организации и проведению

самостоятельной работы «Организация НИР» для студентов направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент», г.- [Электронная версия].

3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При изучении дисциплины «Организация НИР» предусмотрено изучение теоретического материала из курса лекций и других рекомендуемых источников при подготовке к лекциям, практическим занятиям, самостоятельному изучению литературы, подготовка доклада. Форма контроля данного вида СРС: собеседование.

4. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо использовать Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Организация НИР» для студентов направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, -[Электронная версия].

Решенные задания в письменном виде предоставляются преподавателю на проверку и подлежат защите при собеседовании.

5. Методические рекомендации к написанию реферата

К самостоятельной работе относится написание и защита доклада. Примерные темы доклада:

1. Особенности науки, ее роль в современном обществе.
2. Организация науки в России: проблемы и перспективы.
3. Виды научных исследований, их основные направления.
4. Использование общенаучных методов исследования в профессиональной сфере.
5. Организация и методика применения социологических и психологических методов исследования управленческой деятельности: вербально-коммуникативные методы.
6. Организация и методика применения социологических и психологических методов исследования управленческой деятельности: наблюдение, качественные методы исследования.
7. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
8. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
9. Научно-технический потенциал и его составляющие.
10. Научное исследование и его сущность. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
11. Общие и специальные методы научного познания.
12. Метод эксперимента в научном исследовании деятельности предприятия
13. Методы обработки данных; анализ и обобщение результатов эмпирического исследования управленческой деятельности.

14. Интерпретация и способы презентации результатов эмпирического исследования.
15. Планирование научного исследования.
16. Прогнозирование научного исследования.
17. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
18. Организационные формы передачи результатов научной работы.
19. Этапы организации исследовательской работы.
20. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.

Реферат должен быть написан студентом самостоятельно, на основе глубокого изучения рекомендуемой литературы. Работу следует выполнять на листах формата на листах формата А4 (210х297 мм). Нумерация страниц и приложений осуществляется в правом верхнем углу и должна быть сквозная.

Текст работы может выполняться с использованием шрифта Times New Roman, размер 14, интервал 1,5; абзацный отступ – 1,25.

Для Доклада рекомендуется следующая структура:

1. Титульный лист.
2. Содержание (оглавление).
3. Теоретическая часть.
4. Практическая часть.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения.

Содержание представляет собой перечень разделов и подразделов Доклада.

На каждую цитату, мысль, идею, положение, материалы (таблицы, схемы и др.), заимствованные из каких-либо источников, должны быть даны ссылки в тексте.

Все схемы, рисунки, таблицы, диаграммы и другой иллюстративный материал должен иметь название и соответствующий номер. На каждую иллюстрацию необходима соответствующая ссылка в тексте. Иллюстративный материал включается в основной текст работы. Список используемой литературы приводится в конце конспекта.

В процессе защиты преподаватель уточняет самостоятельность выполнения работы, уровень знаний студента.

В процессе защиты и при оценке доклада обращается особое внимание на:

- степень соответствия объема и содержания темы работы ее целям и задачам;
- четкость изложения;
- обоснованность основных положений, выводов, предложений;
- знание литературы по разрабатываемой теме;
- качество оформления работы;
- правильность ответов на вопросы в ходе защиты работы;
- умение отстаивать свою точку зрения.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- знакомство бакалавров с темами доклада
- подбор и анализ литературы по теме доклада
- написание доклада

- оценка содержания доклада преподавателем.

Темы докладов дают возможность студентам самостоятельно провести анализ проблемы с использованием научной литературы по теме, сделать выводы,

При проверке задания, оцениваются: новизна реферированного текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению, грамотность.

7. Методические рекомендации к написанию статьи, тезисов

Прежде чем выбрать тему исследования, необходимо определить «объектную область», «объект», «предмет» исследования, так как каждая тема находится в определенной системе координат.

«Объектная область» - это сфера науки и практики, область жизнедеятельности человека, в которой находится объект исследования.

«Объект исследования» - это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Объект – это своеобразный носитель проблемы – то, на что направлена исследовательская деятельность.

Например, если выбирается объектная область истории избирательного права, то объектом исследования могут быть избирательные системы различных государств в определенные исторические эпохи, особенности этих систем.

«Предмет исследования» - это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым. Именно предмет исследования определяет тему работы. Например, при изучении истории избирательного права предметом исследования могут быть отдельные аспекты этой проблемы: деятельность конкретных избирательных комиссий, формы организации участия граждан в избирательных компаниях, правила формирования избирательных комиссий и т.п.

Границы между объектной областью, объектом, предметом условны, подвижны. То, что в одном случае является объектом исследования, в другом – может стать объектной областью, то, что было в данном случае объектом, в ином случае предстает в качестве предмета исследования.

7.1. Выбор темы исследования

Проблема и актуальность исследования

От правильно сформулированной темы во многом зависит успех всей работы. Тема – еще более узкая сфера исследования в рамках предмета.

Выбор темы для многих является весьма трудным этапом. Прежде надо найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.

Древнегреческое слово «*problem*» переводится как задача, «преграда», «трудность».

Умение увидеть проблему подчас ценится выше, чем способность ее решить.

Главная задача любого исследователя – найти что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Часто учащиеся выбирают слишком масштабные или сложные темы.

Такие темы могут оказаться непосильными для их раскрытия в рамках учебного исследования. Возможен и такой случай, когда обучающийся выбирает тему, давно ставшую «общим местом» или являющуюся «неизвестной землей» лишь для еще не вполне осведомленного начинающего исследователя.

При выборе темы работы необходимо учитывать следующее:

1. Интерес автора к той или иной проблеме не только на данный, текущий момент, но и вписывалась в общую перспективу профессионального развития ученика; т.е. имела непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.

2. Выбор темы обоюдно мотивирован интересом к ней и студента, и преподавателя. Это происходит тогда, когда сам научный руководитель занят исследовательской работой и в рамках избранной им сферы выделяет требующую разработки область для изучения ее студентом.

3. Реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания.

4. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме, должны быть доступны оборудование и литература.

5. Значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).

6. Исследование должно содержать элементы новизны, быть ориентировано на поисковое творчество, углубленное изучение рассматриваемого вопроса.

7. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

8. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

9. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

Тема – это своего рода визитная карточка исследователя. Обязательное требование к любой работе обоснование актуальности исследования. Желательно кратко осветить причины, по которым изучение этой темы стало необходимым и что мешало ее раскрытию раньше. Несомненным показателем актуальности является наличие проблемы в данной области исследования. Правильная постановка и ясная формулировка проблемы в исследовании очень важны. Она определяет стратегию исследования, направление научного поиска. Обращаясь к той или иной проблеме, исследователю нужно четко представить, на какие вопросы практики могут дать ответ результаты его работы.

7.2. Изучение научной литературы и уточнение темы

Исследуя определенную тему, обучающиеся должны изучить по возможности спектр литературы (двух-трех книг недостаточно для подготовки качественной работы). В составлении списка необходимой для изучения литературы обязательно участие самого исследователя, это позволит ему в дальнейшем свободно ориентироваться в литературе по избранной теме. Начинать целесообразно с самостоятельной работы по составлению библиографического списка источников по теме.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам. В первую очередь следует ознакомиться с традиционными вузовскими учебниками по соответствующей теме работы дисциплине. Здесь собрана и обобщена базовая информация по вопросу. В конце глав учебников обычно публикуются ориентировочные списки литературы, что может помочь в поиске и составлении собственного списка по вашей конкретной теме.

Литература научная, научно-популярные исследования, справочная, документальная, материалы периодической печати, сеть Интернет и другие источники – это необходимый базовый теоретический материал для создания базы данных.

Для составления необходимого списка литературы и дальнейшего знакомства с ней нужно обратиться к справочно-библиографическим указателям в школьной, городской библиотеке.

При первом знакомстве с определенной книгой нужно придерживаться следующего порядка:

1. Внимательно прочитать титульный лист, где напечатаны фамилия автора, название книги, место и год издания.
2. Ознакомиться с аннотацией, которая дает самые общие представления об авторе и содержании книги.
3. Ознакомиться с оглавлением, позволяющим получить сведения о том, о чем и в какой последовательности написано в книге.
4. Прочитать введение, чтобы представить содержание книги, ее назначение и цель, понять позицию автора.
5. Познакомиться с основным содержанием произведения, прочитав некоторые отрывки из него, абзацы, наиболее ценные и интересные разделы.
6. Посмотреть заключение к книге, в котором в кратком виде формулируются основные тезисы, изложенные в тексте.
7. Обратит внимание на справочный аппарат (предметный, именной, географический и др. указатели, рисунки, таблицы, схемы, диаграммы, по которым можно судить о глубине и характере изложения вопроса.

7.3. Определение гипотезы

Уточнив тему, в результате изучения специальной литературы, исследователь может приступить к выработке гипотезы.

Гипотеза, в переводе с древнегреческого, значит «основание, предположение». В современной научной практике гипотеза определяется как научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении. Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:

- быть проверяемой;
- содержать предположение;
- быть логически непротиворечивой;
- соответствовать фактам.

При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции типа: «если..., то...»; «так..., как ...»; «при условии, что ...»; т.е. такие, которые направляют внимание исследователя на раскрытие сущности явления, установление причинно-следственных связей. Вначале лучше составить ее рабочий вариант – как первичное, временное предположение, служащее систематизации материала.

После накопления значительного количества фактического материала рабочий вариант гипотезы уточняется, видоизменяется и приобретает вид окончательной научной гипотезы.

7.4. Цель и задачи исследования

Цель и задачи должны уточнить направления, по которым пойдет доказательство гипотезы.

Цель исследования – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.

Цель исследовательской деятельности обычно формулируется кратко, одним предложением. При формировании цели могут использоваться глаголы «доказать», «обосновать», «разработать», «установить», «уточнить». Исследователь для достижения поставленной цели и проверки положений сформулированной им гипотезы выделяет конкретные задачи исследования.

Задачи – (сложный вопрос, проблема, требующие исследования и разрешения) – тактика исследования, выбор путей и средств, для достижения цели.

Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования. Оптимальное их количество 3-5. При формулировании задач целесообразно применять глаголы «проанализировать», «описать», «выявить», «определить». Представленные в конце работы выводы должны соответствовать поставленным целям и задачам.

7.5. Определение методов исследования

Задачи исследования определяют его методы и методики, т.е. те приемы и способы, которыми пользуются исследователь. Метод – это способ достижения цели исследования. Методы научного познания традиционно делятся на общие и специальные.

Общие методы – анализ, наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование и др. Специальные методы применяются для решения специальных проблем конкретных наук. Например, в физике и химии используется метод меченых атомов, статистический и термодинамический метод, спектральный анализ; в математике – методы интервалов и математической индукции; в гуманитарных науках в качестве методов исследования весьма активно применяются тестирование, анкетирование, интервью. Как правило, применение специальных методов требует от исследователя значительной специальной подготовленности.

Общие методы, в отличие от специальных, используются в самых различных по предмету науках – от литературы до химии и математики. К ним относятся: *теоретические* методы, *эмпирические* методы, *математические* методы.

1) Теоретические методы:

a) *Моделирование* позволяет применять экспериментальный метод к объектам,

непосредственное действие с которыми затруднительно или невозможно. Оно предполагает мыслительные или практические действия с «заместителем» этого объекта – моделью.

b) *Абстрагирование* состоит в мыслительном отвлечении от всего несущественного и фиксации одной или нескольких интересующих исследователя сторон предметов. Следует различать процесс абстрагирования и его результат – абстракцию. Процесс абстрагирования – это совокупность действий, ведущих к получению такого результата (абстракции).

c) *Анализ и синтез*. Анализ – это метод исследования путем разложения предмета на составные части. Синтез, напротив, представляет собой соединение

изолированы друг от друга, сосуществуют, друг друга дополняя. Методами анализа и синтеза проводится, в частности, начальный этап исследования – изучение специальной литературы по теории вопроса.

d) Восхождение *от абстрактного к конкретному* предполагает два условно самостоятельных этапа. На первом этапе единый объект расчленяется, описывается при помощи множества понятий и суждений. На втором этапе восстанавливается исходная целостность объекта, он воспроизводится во всей многогранности – но уже в мышлении.

2) Эмпирические методы.

a) *наблюдение* представляет собой активный познавательный процесс, который опирается на работу органов чувств человека и его предметную деятельность. Это наиболее элементарный метод познания. Наблюдения должны приводить к результатам, которые не зависят от воли, чувств и желаний человека. Это предполагает изначальную объективность: наблюдения должны информировать нас о свойствах и отношениях реально существующих предметов и явлений.

b) *сравнение* – один из наиболее распространенных методов познания. Недаром говорится, что все познается в сравнении. Сравнение позволяет установить сходство и различие предметов и явлений. Выявление общего, повторяющегося в явлениях – это серьезный шаг к познанию закономерностей и законов окружающего нас мира.

c) *эксперимент* – предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение их определенных сторон в специально созданных условиях с целью их изучения.

3) Математические методы.

a) статистические методы;

b) методы и модели теории графов и сетевого моделирования;

c) методы и модели динамического программирования;

d) методы и модели массового обслуживания;

e) метод визуализации данных (функции, графики и т.д.).

Выбор того или иного метода совершается при обязательном руководстве педагога. Для овладения основными методами, которые будут применены в исследовании, необходимо пройти подготовку. Подготовка к проведению может проходить как в форме спецкурса, так и в форме индивидуальных занятий. Этот этап предшествует, собственно, практической работе и является его необходимой предпосылкой.

8. Методические рекомендации к самостоятельному решению задач

По дисциплине «Организация НИР» предусмотрено самостоятельное решение задач оценочным средством, которого является следующий комплект задач:

1. Кейс "Выбор управленческого решения" К Вам за консультацией обратился менеджер крупной компании со следующей проблемой: у них есть два очень **ценных и важных** сотрудника – А и В, но каждый из них обладает некоторыми чертами характера, явно не способствующими эффективной работе. Предложите свои варианты действий руководства в отношении этих сотрудников:

А) сложный и жесткий характер, склочник (часто без повода ссорится), сплетник, интриган и грубиян, ненавидит подчиняться, стремится к лидерству, работает в основном за вознаграждение (ключевой мотив), инициативен, ожесточенно отстаивает свое мнение, отношение сотрудников к нему двойственное

- его за все за это не любят в коллективе, но уважают за внутреннюю силу и пробивной характер. Что делать?

Б) человек добрый, мягкий, хороший исполнитель, не склонен проявлять свое мнение и личную инициативу, сотрудники часто «за глаза» называют его «тряпкой» и «мямлей», т.к. он легко поддается влиянию даже своих подчиненных, отношение со стороны команды двойственное – его не уважают за слабый характер, но инстинктивно тянутся в нему за его отзывчивость и душевную доброту. Что делать?

Кейс оценивает в первую очередь нацеленность на результат и навыки аргументирования. Уникальный материал имеет уже одно то преимущество перед другими, что с этим никто никогда не сталкивался. Невозможно подготовиться заранее к тому, с чем ты ещё не встречался. Именно поэтому я рекомендую практикам творчески, но со знанием дела, подходить к созданию заданий, направленных на оценку, обучение и/или развитие персонала, топ-менеджеров и ключевых специалистов.

Задача 2. Проанализировать таблицу по ряду показателей критерия «Умения и навыки самоорганизации» и сделать выводы. (см. таблицу 1).

Таблица 1– Умения и навыки самоорганизации

№ п/п	Качество самоорганизующейся личности	Показатели
1.	Систематическое целеполагание	● четко определяет жизненные цели; ● имеет убежденность и приверженность поставленной цели
2.	Четкая организация, планирование жизнедеятельности	● имеет план действий, который четко выполняет; ● определяет жизненные приоритеты; ● анализирует прошлый опыт: успехи и неудачи
3.	Наличие мотивации к достижению жизненных целей	● стремится добиться поставленных целей; ● умеет видеть успехи и достижения в перспективе; ● способен активизировать внутренние резервы (знания, умения, навыки, волю, упорство)

Провести качественный анализ полученных результатов.

Задача 3. По одному из изучаемых предприятий средняя списочная численность рабочих за апрель составила 1020 чел., в том числе рабочих с продолжительностью рабочего дня 7 ч. – 70 чел. Остальные рабочие имеют установленную продолжительность рабочего дня 8 ч. Эти рабочие отработали за отчетный период 19420 чел.-дней (135640 чел.-ч.), в том числе сверхурочно 400 чел.-ч. В отчетном месяце был 21 рабочий день.

Определить показатели, характеризующие уровень использования рабочего времени за используемый период. Проанализировать полученные результаты.

Задача 4. Определить показатели экономической эффективности, срок окупаемости покупки ВС и построить график изменения NPV по годам, если:

- стоимость ВС – 21 млн. ден.ед.
- годовые эксплуатационные расходы - 9 млн.ден.ед.
- коэффициент рентабельности – 1,3
- амортизационный срок ВС – 12 лет
- годовая ставка дисконтирования – 10%

Задача 5. Провести простейший контент-анализ каких-либо материалов (документов), самостоятельно выбранных студентом в интернет-сети или в других источниках данных. Материалы должны затрагивать тематику НИОКР в организации и, по возможности, иметь мотивационную составляющую - это могут быть документы, видео- или аудио-беседы, статьи, интервью и т.п. В работе следует задать программу исследования, дать пояснение к выбранному материалу - аргументировать его выбор (критерии по которым были выбраны материалы), выделить категории и единицы анализа и т.д. Обязательно следует указать источники информации, т.е. дать библиографическое описание материалов для анализа.

Анализ должен включать в себя:

- постановку целей и задач исследования (программа исследования);
- поиск соответствующих материалов (документов) для анализа и аргументация выбора;
- выделение системы опорных понятий (категорий анализа);
- отыскание и фиксацию их индикаторов (единиц анализа);
- статистическую обработку данных;
- интерпретацию полученных результатов.

9. Методические рекомендации к подготовке к тестированию

Оценочное средство: тестовые задания

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки. Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по изучаемой теме. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Тест выполняется обучающимся самостоятельно во время семинарских занятий. Обучающийся имеет возможность самостоятельно в режиме обучения готовиться к тестированию.

Критерии выполнения тестового задания:

«отлично»	90-100%«
хорошо»	70-90%«
удовлетворительно»	50-70%«
неудовлетворительно»	меньше 50%

Примеры тестовых заданий:

1. Технические задания, рекомендации, методики, нормативы, стандарты и технические условия, патенты – это:

Варианты ответов

1. проектные документы
2. нормативно-технические документы
3. конструкторские документы
4. справочно-информационные документы

2. Метод - это:

Варианты ответов

1. способ достижения цели исследования
2. конкретный «путь» исследования
3. способ познания объективной действительности
4. все ответы правильные

3. К важнейшим функциям научной теории можно отнести:

Варианты ответов

1. эмоциональную
2. систематизирующую
3. побудительную
4. коммуникативную

4. Укажите структуру выпускной квалификационной работы в правильной последовательности:

Варианты ответов

1. Введение
2. Заключение
3. Титульный лист
4. Оглавление (содержание)
5. Текст работы (главы и параграфы)
6. Приложение
7. Задание на выполнение ВКР
8. Список литературы

5. Основной правовой формой отношений между научной организацией, заказчиком и иными потребителями научной и научно-технической продукции являются:

Варианты ответов

1. договоры
2. протоколы

3. приказы
4. соглашения
5. распоряжения

6. Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях - это:

Варианты ответов

1. индукция
2. абстрагирование
3. дедукция
4. аналогия

6. Технические задания, рекомендации, методики, нормативы, стандарты и технические условия, патенты – это:

Варианты ответов

1. проектные документы
2. нормативно-технические документы
3. конструкторские документы
4. справочно-информационные документы

7. Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы - это:

Варианты ответов

1. синтез
2. анализ
3. абстрагирование
4. формализация

8. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач – это:

Варианты ответов

1. фундаментальные научные исследования
2. прикладные научные исследования
3. поисковые научные исследования
4. академические научные исследования

9. Объект исследования - это:

Варианты ответов

1. исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие
2. выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с

выдвинутой гипотезой

3. совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации
4. серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

10. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях:

Варианты ответов

1. эксперимент
2. наблюдение
3. измерение

11. Все структурные части выпускной квалификационной работы:

Варианты ответов

1. пишутся подряд
2. пишутся с середины страницы
3. пишутся на усмотрение автора

12. Совокупность теоретических законов и образец решения разнообразных научных задач — это:

Варианты ответов

1. парадигма
2. методология
3. аксиома
4. истина

13. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

Варианты ответов

1. рецензия
2. цитата
3. тезис

14. Обоснованное представление об общих результатах исследования - это:

Варианты ответов

1. тема исследования
2. гипотеза исследования
3. цель исследования
4. задача исследования

Рекомендуемая литература

Перечень основной литературы:

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 265 с. - (Высшее образование: Магистратура). - На учебнике гриф: Доп.УМО. - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 978-5-16-004167-4 экземпляров неограничено
2. Парахина, В. Н. (СКФУ). Организация НИР : учеб.-метод. пособие / В. Н. Парахина, Ю. П. Каратеев ; Сев.- Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2013. - 104 с., экземпляров неограничено
3. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 : Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Родионова Н. В. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 415 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02275-8, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы:

1. Вылгина, Ю. В. Методы исследований в менеджменте Электронный ресурс / Вылгина Ю. В. : учебное пособие. - Иваново: ИГЭУ, 2020. - 96 с. -
Печатается по решению редакционно-издательского совета ФГБОУВО «Ивановской государственной энергетической академии имени В.И. Ленина», экземпляров неограничено
2. Сафин, Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента / Р.Г. Сафин ; А.И. Иванов ; Н.Ф. Тимербаев. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с. - ISBN 978-5-7882-1412-2, экземпляров неограничено
3. Основы научных исследований. - Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 97 с. - ISBN 978-5-98276-566-6, экземпляров неограничено

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ-ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и проведению
самостоятельной работы по дисциплине «Организация НИР»
для студентов по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент
направленность (профиль) «Стратегический менеджмент и маркетинг»

Ставрополь, 2026

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Организация НИР» и содержат задания к самостоятельной работе, порядок их выполнения и методические рекомендации к ним. Предназначены для студентов направления подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Стратегический менеджмент и маркетинг»

Составитель: д.э.н., профессор В.Н. Парахина

Рецензент: д.э.н., профессор Максименко Л.С.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы
 2. План – график выполнения самостоятельной работы
 3. Контрольные точки и виды отчетности по ним
 4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
 5. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
 6. Методические рекомендации к написанию доклада
 7. Методические рекомендации к написанию статьи, тезисов
 8. Методические рекомендации к самостоятельному решению задач
 9. Методические рекомендации к подготовке к тестированию
- Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Успехи в развитии любой страны зависят от уровня технического прогресса, достигнутого на данном этапе ее развития. Целью же технического прогресса является повышение производительности труда и эффективности использования материалов, машин и технологий. Уровень технического прогресса напрямую зависит от научных достижений и их реализации в сфере производства.

Поэтому именно наука является двигателем научно-технического прогресса, а ее проводником в жизнь являются ученые, магистры самых различных специальностей.

Современное производство требует от магистра принятия квалифицированных решений при проектировании новых процессов, технологий и оборудования. Умение проводить научные исследования становится необходимостью, так как часто лишь с их помощью удастся учесть особенности конкретных условий производства и выявить резервы повышения его эффективности.

Каждый обучающийся должен знать и понимать специфику научной деятельности и быть способным применить свои знания, умения и навыки при решении конкретных задач, вызванных особенностями будущей работы. Важным звеном в подготовке к этой работе является изучение дисциплины «Организация НИР», которая включена в учебные планы направления подготовки.

1. Общая характеристика самостоятельной работы

Целью освоения дисциплины закрепление знаний, полученных в процессе обучения; получение навыков самостоятельного выполнения научных исследований; получение новых результатов, имеющих важное практическое значение. Выработка у обучающихся способности к самосовершенствованию, потребности и навыков самостоятельного и творческого овладения новыми знаниями.

Задачи данного курса:

- выработкой навыков проведения самостоятельных и коллективных научных исследований; более глубоким усвоением теоретических знаний, получаемых при изучении дисциплин учебного плана, путем использования их при практическом выполнении задания; – овладением методологией научного поиска;
- выполнением задания в соответствии с разработанным календарным графиком работы;
- воспитанием требовательности к себе, аккуратности и точности в выполнении задания, научной объективности. В результате освоения данной дисциплины формируются следующие компетенции у обучающегося:

2. План – график выполнения самостоятельной работы

Виды и содержание самостоятельной работы студента и формы контроля
Технологическая карта самостоятельной работы студента

Коды реализуемых компетенций, индикаторов	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр					
ОПК-5.И-1. ОПК-5.И-2	Написание статьи, тезисов	Статья, тезис	18	3	24
ОПК-5.И-1. ОПК-5.И-2	Подготовка к лекции	Собеседование	2	2	3
ОПК-5.И-1. ОПК-5.И-2	Подготовка к практическому занятию	Собеседование, решение разноуровневых задач	2	2	3
ОПК-5.И-1. ОПК-5.И-2	Подготовка реферата	Реферат	12	3	14
ОПК-5.И-1. ОПК-5.И-2	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	14	3	16
ОПК-5.И-1. ОПК-5.И-2	Самостоятельное решение разноуровневых задач	Зачетное задание	12	3	12
Итого за 1 семестр			60	16	72

Итого	60	16	72
-------	----	----	----

Необходимые рекомендации по проведению практических занятий отражены в Методических указаниях для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы «Организация НИР» для студентов направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент», г.- [Электронная версия].

3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Рейтинговая оценка не предусмотрена

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При изучении дисциплины «Организация НИР» предусмотрено изучение теоретического материала из курса лекций и других рекомендуемых источников при подготовке к лекциям, практическим занятиям, самостоятельному изучению литературы, подготовка доклада. Форма контроля данного вида СРС: собеседование.

5. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо использовать Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Организация НИР» для студентов направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, - [Электронная версия].

Решенные задания в письменном виде предоставляются преподавателю на проверку и подлежат защите при собеседовании.

5. Методические рекомендации к написанию реферата

К самостоятельной работе относится написание и защита доклада. Примерные темы доклада:

1. Особенности науки, ее роль в современном обществе.
2. Организация науки в России: проблемы и перспективы.
3. Виды научных исследований, их основные направления.
4. Использование общенаучных методов исследования в профессиональной сфере.
5. Организация и методика применения социологических и психологических методов исследования управленческой деятельности: вербально-коммуникативные методы.
6. Организация и методика применения социологических и психологических методов исследования управленческой деятельности: наблюдение, качественные методы исследования.
7. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
8. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
9. Научно-технический потенциал и его составляющие.
10. Научное исследование и его сущность. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
11. Общие и специальные методы научного познания.
12. Метод эксперимента в научном исследовании деятельности предприятия

13. Методы обработки данных; анализ и обобщение результатов эмпирического исследования управленческой деятельности.
14. Интерпретация и способы презентации результатов эмпирического исследования.
15. Планирование научного исследования.
16. Прогнозирование научного исследования.
17. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
18. Организационные формы передачи результатов научной работы.
19. Этапы организации исследовательской работы.
20. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.

Реферат должен быть написан студентом самостоятельно, на основе глубокого изучения рекомендуемой литературы. Работу следует выполнять на листах формата А4 (210х297 мм). Нумерация страниц и приложений осуществляется в правом верхнем углу и должна быть сквозная.

Текст работы может выполняться с использованием шрифта Times New Roman, размер 14, интервал 1,5; абзацный отступ – 1,25.

Для Доклада рекомендуется следующая структура:

1. Титульный лист.
2. Содержание (оглавление).
3. Теоретическая часть.
4. Практическая часть.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения.

Содержание представляет собой перечень разделов и подразделов Доклада.

На каждую цитату, мысль, идею, положение, материалы (таблицы, схемы и др.), заимствованные из каких-либо источников, должны быть даны ссылки в тексте.

Все схемы, рисунки, таблицы, диаграммы и другой иллюстративный материал должен иметь название и соответствующий номер. На каждую иллюстрацию необходима соответствующая ссылка в тексте. Иллюстративный материал включается в основной текст работы. Список используемой литературы приводится в конце конспекта.

В процессе защиты преподаватель уточняет самостоятельность выполнения работы, уровень знаний студента.

В процессе защиты и при оценке доклада обращается особое внимание на:

- степень соответствия объема и содержания темы работы ее целям и задачам;
- четкость изложения;
- обоснованность основных положений, выводов, предложений;
- знание литературы по разрабатываемой теме;
- качество оформления работы;
- правильность ответов на вопросы в ходе защиты работы;
- умение отстаивать свою точку зрения.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- знакомство бакалавров с темами доклада
- подбор и анализ литературы по теме доклада
- написание доклада
- оценка содержания доклада преподавателем.

Темы докладов дают возможность студентам самостоятельно провести анализ проблемы с использованием научной литературы по теме, сделать выводы, обобщающие как научные взгляды, так и авторскую позицию по проблеме.

При проверке задания, оцениваются: новизна реферированного текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению, грамотность.

7. Методические рекомендации к написанию статьи, тезисов

Прежде чем выбрать тему исследования, необходимо определить «объектную область», «объект», «предмет» исследования, так как каждая тема находится в определенной системе координат.

«Объектная область» - это сфера науки и практики, область жизнедеятельности человека, в которой находится объект исследования.

«Объект исследования» - это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Объект – это своеобразный носитель проблемы – то, на что направлена исследовательская деятельность.

Например, если выбирается объектная область истории избирательного права, то объектом исследования могут быть избирательные системы различных государств в определенные исторические эпохи, особенности этих систем.

«Предмет исследования» - это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым. Именно предмет исследования определяет тему работы. Например, при изучении истории избирательного права предметом исследования могут быть отдельные аспекты этой проблемы: деятельность конкретных избирательных комиссий, формы организации участия граждан в избирательных компаниях, правила формирования избирательных комиссий и т.п.

Границы между объектной областью, объектом, предметом условны, подвижны. То, что в одном случае является объектом исследования, в другом – может стать объектной областью, то, что было в данном случае объектом, в ином случае предстает в качестве предмета исследования.

7.1. Выбор темы исследования

Проблема и актуальность исследования

От правильно сформулированной темы во многом зависит успех всей работы. Тема – еще более узкая сфера исследования в рамках предмета.

Выбор темы для многих является весьма трудным этапом. Прежде надо найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.

Древнегреческое слово «*problem*» переводится как задача, «преграда», «трудность».

Умение увидеть проблему подчас ценится выше, чем способность ее решить.

Главная задача любого исследователя – найти что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Часто учащиеся выбирают слишком масштабные или сложные темы. Такие темы могут оказаться непосильными для их раскрытия в рамках учебного исследования. Возможен и такой случай, когда обучающийся выбирает тему, давно ставшую «общим местом» или являющуюся «неизвестной землей» лишь для еще не вполне осведомленного начинающего исследователя.

При выборе темы работы необходимо учитывать следующее:

1. Интерес автора к той или иной проблеме не только на данный, текущий момент, но и вписывалась в общую перспективу профессионального развития ученика; т.е. имела непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.

2. Выбор темы обоюдно мотивирован интересом к ней и студента, и преподавателя. Это происходит тогда, когда сам научный руководитель занят исследовательской работой и в рамках избранной им сферы выделяет требующую разработки область для изучения ее студентом.

3. Реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания.

4. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме, должны быть доступны оборудование и литература.

5. Значимость, актуальность проблемы (соответствие запросам времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).

6. Исследование должно содержать элементы новизны, быть ориентировано на поисковое творчество, углубленное изучение рассматриваемого вопроса.

7. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

8. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

9. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

Тема – это своего рода визитная карточка исследователя. Обязательное требование к любой работе обоснование актуальности исследования. Желательно кратко осветить причины, по которым изучение этой темы стало необходимым и что мешало ее раскрытию раньше. Несомненным показателем актуальности является наличие проблемы в данной области исследования. Правильная постановка и ясная формулировка проблемы в исследовании очень важны. Она определяет стратегию исследования, направление научного поиска. Обращаясь к той или иной проблеме, исследователю нужно четко представить, на какие вопросы практики могут дать ответ результаты его работы.

7.2. Изучение научной литературы и уточнение темы

Исследуя определенную тему, обучающиеся должны изучить по возможности спектр литературы (двух-трех книг недостаточно для подготовки качественной работы). В составлении списка необходимой для изучения литературы обязательно участие самого исследователя, это позволит ему в дальнейшем свободно ориентироваться в литературе по избранной теме. Начинать целесообразно с самостоятельной работы по составлению библиографического списка источников по теме.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам. В первую очередь следует ознакомиться с традиционными вузовскими учебниками по соответствующей теме работы дисциплине. Здесь собрана и обобщена базовая информация по вопросу. В конце глав учебников обычно публикуются ориентировочные списки литературы, что может помочь в поиске и составлении собственного списка по вашей конкретной теме.

Литература научная, научно-популярные исследования, справочная, документальная, материалы периодической печати, сеть Интернет и другие источники – это необходимый базовый теоретический материал для создания базы данных.

Для составления необходимого списка литературы и дальнейшего знакомства с ней нужно обратиться к справочно-библиографическим указателям в школьной, городской библиотеке.

При первом знакомстве с определенной книгой нужно придерживаться следующего порядка:

1. Внимательно прочитать титульный лист, где напечатаны фамилия автора, название книги, место и год издания.
2. Ознакомиться с аннотацией, которая дает самые общие представления об авторе и содержании книги.
3. Ознакомиться с оглавлением, позволяющим получить сведения о том, о чем и в какой последовательности написано в книге.
4. Прочитать введение, чтобы представить содержание книги, ее назначение и цель, понять позицию автора.
5. Познакомиться с основным содержанием произведения, прочитав некоторые отрывки из него, абзацы, наиболее ценные и интересные разделы.
6. Посмотреть заключение к книге, в котором в кратком виде формулируются основные тезисы, изложенные в тексте.
7. Обратить внимание на справочный аппарат (предметный, именной, географический и др. указатели, рисунки, таблицы, схемы, диаграммы, по которым можно судить о глубине и характере изложения вопроса.

7.3. Определение гипотезы

Уточнив тему, в результате изучения специальной литературы, исследователь может приступить к выработке гипотезы.

Гипотеза, в переводе с древнегреческого, значит «основание, предположение». В современной научной практике гипотеза определяется как научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении. Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:

- быть проверяемой;
- содержать предположение;
- быть логически непротиворечивой;
- соответствовать фактам.

При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции типа: «если..., то...»; «так..., как ...»; «при условии, что ...»; т.е. такие, которые направляют внимание исследователя на раскрытие сущности явления, установление причинно-следственных связей. Вначале лучше составить ее рабочий вариант – как первичное, временное предположение, служащее систематизации материала.

После накопления значительного количества фактического материала рабочий вариант гипотезы уточняется, видоизменяется и приобретает вид окончательной научной гипотезы.

7.4. Цель и задачи исследования

Цель и задачи должны уточнить направления, по которым пойдет доказательство гипотезы.

Цель исследования – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.

Цель исследовательской деятельности обычно формулируется кратко, одним предложением. При формировании цели могут использоваться глаголы «доказать», «обосновать», «разработать», «установить», «уточнить». Исследователь для достижения

поставленной цели и проверки положений сформулированной им гипотезы выделяет конкретные задачи исследования.

Задачи – (сложный вопрос, проблема, требующие исследования и разрешения) – тактика исследования, выбор путей и средств, для достижения цели.

Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования. Оптимальное их количество 3-5. При формулировании задач целесообразно применять глаголы «проанализировать», «описать», «выявить», «определить». Представленные в конце работы выводы должны соответствовать поставленным целям и задачам.

7.5. Определение методов исследования

Задачи исследования определяют его методы и методики, т.е. те приемы и способы, которыми пользуются исследователь. Метод – это способ достижения цели исследования. Методы научного познания традиционно делятся на общие и специальные.

Общие методы – анализ, наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование и др. Специальные методы применяются для решения специальных проблем конкретных наук. Например, в физике и химии используется метод меченых атомов, статистический и термодинамический метод, спектральный анализ; в математике – методы интервалов и математической индукции; в гуманитарных науках в качестве методов исследования весьма активно применяются тестирование, анкетирование, интервью. Как правило, применение специальных методов требует от исследователя значительной специальной подготовленности.

Общие методы, в отличие от специальных, используются в самых различных по предмету науках – от литературы до химии и математики. К ним относятся: *теоретические* методы, *эмпирические* методы, *математические* методы.

1) Теоретические методы:

a) *Моделирование* позволяет применять экспериментальный метод к объектам, непосредственное действие с которыми затруднительно или невозможно. Оно предполагает мыслительные или практические действия с «заместителем» этого объекта – моделью.

b) *Абстрагирование* состоит в мыслительном отвлечении от всего несущественного и фиксировании одной или нескольких интересующих исследователя сторон предметов. Следует различать процесс абстрагирования и его результат – абстракцию. Процесс абстрагирования – это совокупность действий, ведущих к получению такого результата (абстракции).

c) *Анализ и синтез*. Анализ – это метод исследования путем разложения предмета на составные части. Синтез, напротив, представляет собой соединение полученных при анализе частей в нечто целое. Методы анализа и синтеза не изолированы друг от друга, сосуществуют, друг друга дополняя. Методами анализа и синтеза проводится, в частности, начальный этап исследования – изучение специальной литературы по теории вопроса.

d) *Восхождение от абстрактного к конкретному* предполагает два условно самостоятельных этапа. На первом этапе единый объект расчленяется, описывается при помощи множества понятий и суждений. На втором этапе восстанавливается исходная целостность объекта, он воспроизводится во всей многогранности – но уже в мышлении.

2) Эмпирические методы.

а) *наблюдение* представляет собой активный познавательный процесс, который опирается на работу органов чувств человека и его предметную деятельность. Это наиболее элементарный метод познания. Наблюдения должны приводить к результатам, которые не зависят от воли, чувств и желаний человека. Это предполагает изначальную объективность: наблюдения должны информировать нас о свойствах и отношениях реально существующих предметов и явлений.

б) *сравнение* – один из наиболее распространенных методов познания. Недаром говорится, что все познается в сравнении. Сравнение позволяет установить сходство и различие предметов и явлений. Выявление общего, повторяющегося в явлениях – это серьезный шаг к познанию закономерностей и законов окружающего нас мира.

с) *эксперимент* – предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение их определенных сторон в специально созданных условиях с целью их изучения.

3) Математические методы.

а) статистические методы;

б) методы и модели теории графов и сетевого моделирования;

с) методы и модели динамического программирования;

д) методы и модели массового обслуживания;

е) метод визуализации данных (функции, графики и т.д.).

Выбор того или иного метода совершается при обязательном руководстве педагога. Для овладения основными методами, которые будут применены в исследовании, необходимо пройти подготовку. Подготовка к проведению может проходить как в форме спецкурса, так и в форме индивидуальных занятий. Этот этап предшествует, собственно, практической работе и является его необходимой предпосылкой.

.

8.Методические рекомендации к самостоятельному решению задач

По дисциплине « Организация НИР» предусмотрено самостоятельное решение задач оценочным средством , которого является следующий комплект задач:

1. Кейс "Выбор управленческого решения" К Вам за консультацией обратился менеджер крупной компании со следующей проблемой: у них есть два очень **ценных и важных** сотрудника – А и В, но каждый из них обладает некоторыми чертами характера, явно не способствующими эффективной работе. Предложите свои варианты действий руководства в отношении этих сотрудников:

А) сложный и жесткий характер, склочник (часто без повода ссорится), сплетник, интриган и грубиян, ненавидит подчиняться, стремится к лидерству, работает в основном за вознаграждение (ключевой мотив), инициативен, ожесточенно отстаивает свое мнение, отношение сотрудников к нему двойственное - его за все за это не любят в коллективе, но уважают за внутреннюю силу и пробивной характер. Что делать?

Б) человек добрый, мягкий, хороший исполнитель, не склонен проявлять свое мнение и личную инициативу, сотрудники часто «за глаза» называют его «тряпкой» и «мямлей», т.к. он легко поддается влиянию даже своих подчиненных, отношение со стороны команды двойственное – его не уважают за слабый характер, но инстинктивно тянутся в нему за его отзывчивость и душевную доброту. Что делать?

Кейс оценивает в первую очередь нацеленность на результат и навыки аргументирования. Уникальный материал имеет уже одно то преимущество перед другими, что с этим никто никогда не сталкивался. Невозможно подготовиться заранее к тому, с чем ты ещё не встречался. Именно поэтому я рекомендую практикам творчески, но со знанием

дела, подходить к созданию заданий, направленных на оценку, обучение и/или развитие персонала, топ-менеджеров и ключевых специалистов.

Задача 2. Проанализировать таблицу по ряду показателей критерия «Умения и навыки самоорганизации» и сделать выводы. (см. таблицу 1).

Таблица 1– Умения и навыки самоорганизации

№ п/п	Качество самоорганизующейся личности	Показатели
1.	Систематическое целеполагание	● четко определяет жизненные цели; ● имеет убежденность и приверженность поставленной цели
2.	Четкая организация, планирование жизнедеятельности	● имеет план действий, который четко выполняет; ● определяет жизненные приоритеты; ● анализирует прошлый опыт: успехи и неудачи
3.	Наличие мотивации к достижению жизненных целей	● стремится добиться поставленных целей; ● умеет видеть успехи и достижения в перспективе; ● способен активизировать внутренние резервы (знания, умения, навыки, волю, упорство)

Провести качественный анализ полученных результатов.

Задача 3. По одному из изучаемых предприятий средняя списочная численность рабочих за апрель составила 1020 чел., в том числе рабочих с продолжительностью рабочего дня 7 ч. – 70 чел. Остальные рабочие имеют установленную продолжительность рабочего дня 8 ч. Эти рабочие отработали за отчетный период 19420 чел.-дней (135640 чел.-ч.), в том числе сверхурочно 400 чел.-ч. В отчетном месяце был 21 рабочий день. Определить показатели, характеризующие уровень использования рабочего времени за используемый период. Проанализировать полученные результаты.

Задача 4. Определить показатели экономической эффективности, срок окупаемости покупки ВС и построить график изменения NPV по годам, если:

- стоимость ВС – 21 млн. ден.ед.
- годовые эксплуатационные расходы – 9 млн.ден.ед.
- коэффициент рентабельности – 1,3
- амортизационный срок ВС – 12 лет
- годовая ставка дисконтирования – 10%

Задача 5. Провести простейший контент-анализ каких-либо материалов (документов), самостоятельно выбранных студентом в интернет-сети или в других источниках данных. Материалы должны затрагивать тематику НИОКР в организации и, по возможности, иметь мотивационную составляющую - это могут быть документы, видео- или аудио-беседы, статьи, интервью и т.п. В работе следует задать программу исследования, дать пояснение к выбранному материалу - аргументировать его выбор (критерии по которым были выбраны материалы), выделить категории и единицы анализа и т.д. Обязательно следует указать источники информации, т.е. дать библиографическое описание материалов для анализа.

Анализ должен включать в себя:

- постановку целей и задач исследования (программа исследования);
- поиск соответствующих материалов (документов) для анализа и аргументация выбора;
- выделение системы опорных понятий (категорий анализа);

- отыскание и фиксацию их индикаторов (единиц анализа);
- статистическую обработку данных;
- интерпретацию полученных результатов.

9. Методические рекомендации к подготовке к тестированию

Оценочное средство: тестовые задания

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки. Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по изучаемой теме. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Тест выполняется обучающимся самостоятельно во время семинарских занятий. Обучающийся имеет возможность самостоятельно в режиме обучения готовиться к тестированию.

Критерии выполнения тестового задания:

«отлично»	90-100%«
хорошо»	70-90%«
удовлетворительно»	50-70%«
неудовлетворительно»	меньше 50%

Примеры тестовых заданий:

1. Технические задания, рекомендации, методики, нормативы, стандарты и технические условия, патенты – это:

Варианты ответов

1. проектные документы
2. нормативно-технические документы
3. конструкторские документы
4. справочно-информационные документы

2. Метод - это:

Варианты ответов

1. способ достижения цели исследования
2. конкретный «путь» исследования
3. способ познания объективной действительности
4. все ответы правильные

3. К важнейшим функциям научной теории можно отнести:

Варианты ответов

1. эмоциональную
2. систематизирующую
3. побудительную
4. коммуникативную

4. Укажите структуру выпускной квалификационной работы в правильной последовательности:

Варианты ответов

1. Введение
2. Заключение
3. Титульный лист
4. Оглавление (содержание)
5. Текст работы (главы и параграфы)
6. Приложение
7. Задание на выполнение ВКР
8. Список литературы

5. Основной правовой формой отношений между научной организацией, заказчиком и иными потребителями научной и научно-технической продукции являются:

Варианты ответов

1. договоры
2. протоколы
3. приказы
4. соглашения
5. распоряжения

6. Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях - это:

Варианты ответов

1. индукция
2. абстрагирование
3. дедукция
4. аналогия

7. Технические задания, рекомендации, методики, нормативы, стандарты и технические условия, патенты – это:

Варианты ответов

1. проектные документы
2. нормативно-технические документы
3. конструкторские документы
4. справочно-информационные документы

8. Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы - это:

Варианты ответов

1. синтез
2. анализ
3. абстрагирование
4. формализация

9. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач – это:

Варианты ответов

1. фундаментальные научные исследования
2. прикладные научные исследования
3. поисковые научные исследования
4. академические научные исследования

10. Объект исследования - это:

Варианты ответов

1. исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие
2. выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой
3. совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации
4. серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

11. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях:

Варианты ответов

1. эксперимент
2. наблюдение
3. измерение

12. Все структурные части выпускной квалификационной работы:

Варианты ответов

1. пишутся подряд
2. пишутся с новой страницы
3. пишутся с середины страницы
4. пишутся на усмотрение автора

13. Совокупность теоретических законов и образец решения разнообразных научных задач — это:

Варианты ответов

1. парадигма
2. методология
3. аксиома
4. истина

14. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

Варианты ответов

1. рецензия
2. цитата
3. тезис

15. Обоснованное представление об общих результатах исследования - это:

Варианты ответов

1. тема исследования
2. гипотеза исследования
3. цель исследования
4. задача исследования

Рекомендуемая литература

Перечень основной литературы:

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 265 с. - (Высшее образование: Магистратура). - На учебнике гриф: Доп.УМО. - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 978-5-16-004167-4 экземпляров неограничено
2. Парахина, В. Н. (СКФУ). Организация НИР : учеб.-метод. пособие / В. Н. Парахина, Ю. П. Каратеев ; Сев.- Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2013. - 104 с., экземпляров неограничено
3. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 : Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Родионова Н. В. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 415 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02275-8, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы:

1. Вылгина, Ю. В. Методы исследований в менеджменте Электронный ресурс / Вылгина Ю. В. : учебное пособие. - Иваново: ИГЭУ, 2020. - 96 с. - Печатается по решению редакционно-издательского совета ФГБОУВО «Ивановской государственной энергетической академии имени В.И. Ленина», экземпляров неограничено
2. Сафин, Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента / Р.Г. Сафин ; А.И. Иванов ; Н.Ф. Тимербаев. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с. - ISBN 978-5-7882-1412-2, экземпляров неограничено
3. Основы научных исследований. - Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 97 с. - ISBN 978-5-98276-566-6, экземпляров неограничено