

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 13:20:28
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История России

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Педагогика и психологи образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	___1-2___	_____

Разработано
к.и.н., доцент, доцент кафедры
истории России
Зверева Л.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «История России» входит в федеральный перечень дисциплин, общеобязательных для всех специальностей, форм и видов обучения в высших учебных заведениях Российской Федерации.

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Дисциплина «История России» призвана помочь студентам обрести систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирноисторического процесса с акцентом на изучении истории России. Изучение дисциплины «История России» призвано помочь студентам выйти на новый уровень понимания исторических процессов, выработать у них навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

В связи с этим ставятся следующие задачи: показать роль народа и отдельных личностей в развитии общества, выявить особенности функционирования государственных и общественных институтов нашего Отечества в различные периоды истории; проанализировать эволюцию экономической жизни; проследить основные направления внешней политики; определить закономерности культурной жизни России. На конкретных примерах из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в истории России, что позволяет определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе. Показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии. Раскрыть место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.

Главная задача дисциплины – дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Важнейшими задачами изучения данной дисциплины также являются: активизация познавательной деятельности студентов, обучение их методам рационального объяснения исторических феноменов, способам их понимания, а также выбору личностных ориентаций, сознательного поведения и деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части (Б1.О.02). Ее освоение происходит в 1-2 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых спланируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять критический	ИД-1 ук 1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме

анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	составляющие и связи между ними.	
	ИД-2 ук 1. Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации,

вырабатывать стратегию действий	выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.	определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения
	ИД-3 ук 1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Детально выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	Ярко демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
	ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи	Активно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах

	между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.
--	--	---

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144.0 акад. ч.	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:		58.0	
Лекции/из них практическая подготовка		40.00/-	
Лабораторных работ/из них практическая подготовка		0/-	
Практических занятий/из них практическая подготовка		18.00/-	
Самостоятельная работа ч		86.0	
Формы контроля			
Зачет			
Зачет с оценкой		2 семестр	

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов занятий

5.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Очная форма					Заочная форма				Очно-заочная форма				Форма текущего контроля	
		Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр.)			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр.)			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр.)			Самостоятельная работа, часов		
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
1 семестр																
Раздел 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.																
1	История как наука. 1. История России как часть мировой истории. 2. Функции истории. Развитие исторических знаний. 3. Исторические источники, их классификация. 4. Принципы и методы исторической науки.	УК-1 УК-5					2.0			2.0					Дискуссия	
2	Народы и политические образования на территории современной России в древности. 1. Первобытное общество в истории человечества.	УК-1 УК-5					2.0.			2.0					Дискуссия	

	2. Древнейшие государства на территории России. 3. Происхождение и ранняя история славян.														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	Образование Древнерусского государства. 1. Проблема образования Древнерусского государства. 2. Первые русские князья. Дань и полюдье. 3. Принятие христианства на Руси и его значение.	УК-1 УК-5					2.0.			2.0					Дискуссия
4	Русь в XI – начале XII в. 1. Внутриполитическое развитие в XI в. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. 2. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. 3. Экономика древней Руси. 4. Внешняя политика Руси и международные связи.	УК-1 УК-5					2.0			2.0					Дискуссия
5	Русские княжества в период раздробленности. 1. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия. 2. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития (Новгородская земля, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество и др.) 3. Культура Руси в IX-XII вв.	УК-1 УК-5					2.0			2.0					Дискуссия

Раздел 2. Русь в XIII–в нач. XVI вв.

6	Русские земли в середине XIII – XIV вв. 1. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. 2. Борьба Руси с западной агрессией в XIII веке. 3. Начальный этап объединения русских земель вокруг Москвы.	УК-1 УК-5					2.0.			2.0				Дискуссия
---	--	--------------	--	--	--	--	------	--	--	-----	--	--	--	-----------

7	Формирование единого Российского государства в XV – начале XVI вв. 1. Московское княжество в первой половине XV в. 2. Завершающий период объединения русских земель. Иван III и Василий III. 3. Культура середины XIII–XV вв.	УК-1 УК-5					2.0.			2.0				Дискуссия
---	---	--------------	--	--	--	--	------	--	--	-----	--	--	--	-----------

Раздел 3. Россия в XVI – XVII вв.

8	Эпоха Ивана IV Грозного. 1. Начало правления Ивана IV. Регенство Елены Глинской. 2. Реформы «Избранной рады». Сословно-представительная монархия. 3. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. 4. Внешняя политика России: основные направления, итоги и результаты. 5. Культура России в XVI веке.	УК-1 УК-5					2.0.			2.0				Дискуссия
9	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. 1. Истоки Смутного времени.	УК-1 УК-5					2.0.			2.0				Дискуссия

	2. Основные события Смутного времени. Роль народного ополчения в преодолении кризиса. 3. Последствия и значение Смутного времени в истории России.													
10	Россия в XVII в. 1. Экономическое развитие России изволюция политической власти при первых Романовых. 2. Реформа русской православной церкви. 3. Антигосударственные выступления XVII века. 4. Внешняя политика в XVII веке. Расширение территории государства.	УК-1 УК-5					2.0.			2.0				Дискуссия

	5. Культура России в XVII в.: традиции и новаторство.													
Раздел 4. Россия в XVIII в.														
11	Россия в эпоху преобразований Петра I. 1. Складывание Российского абсолютизма. Преобразования Петра I. 2. Внешняя политика Петра I. Модернизация страны. 3. Последствия петровских реформ.	УК-1 УК-5						2.0.		2.0				Дискуссия
12	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725 – 1762 гг. 1. Причины «дворцовых переворотов». 2. Основные тенденции внутреннего развития в 1725-1762	УК-1 УК-5								2.0				Дискуссия

	гг. 3. Внешняя политика в эпоху «дворцовых переворотов».													
13	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 1. Эпоха Просвещения и ее влияние на развитие России. 2. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. 3. Внешняя политика России 60 – 90-х гг. XVIII в.	УК-1 УК-5						2.0.		2.0				Дискуссия
14	Россия в правление Павла I. Русская культура XVIII в. 1. Павел I. Основные черты и особенности его внутренней политики. 2. Внешняя политика Павла I. 3. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.	УК-1 УК-5						2.0.		2.0				Дискуссия
Раздел 5. Российская империя в XIX – начале XX вв.														

15	Россия и мир в первой четверти XIX века. 1. Внутренняя политика в 1801-1812 гг. 2. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. 3. Россия в системе международных отношений в первой четверти XIX века.	УК-1 УК-5						2.0.		6.0				Дискуссия
16	Движение декабристов: организации, программы, последствия. 1. Причины зарождения движения	УК-1 УК-5								2.0				Дискуссия

	декабристов. 2. Декабристские организации. Программные документы. 3. Восстания на Сенатской площади и на Украине. 4. Оценка восстания декабристов современниками и историками.												
17	Россия в правление Николая I (1825 – 1855 гг.). 1. Внутренняя политика в николаевской России. 2. Крестьянский вопрос. Кризис феодально-крепостнической системы. 3. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.	УК-1 УК-5							2.0				Дискуссия
18	Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX века. 1. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. 2. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. 3. Крымская война. 4. Россия и европейские революции.	УК-1 УК-5							6.0				Дискуссия
	Итого 1 семестр						20.0	8.0		44.0			
2 семестр													
19	Время Великих реформ. Александр II.	УК-1 УК-5					2.0	2.0		2.0			Дискуссия

	1. Отмена крепостного права в России: причины, этапы подготовки, сущность, последствия. 2. Великие реформы 1860-1870 гг. 3. Внешняя политика Александра II.													
20	Россия при Александре III. 1. Отмена крепостного права в России: причины, этапы подготовки, сущность, последствия. 2. Великие реформы 1860-1870 гг. 3. Внешняя политика Александра II.	УК-1 УК-5					2.0			2.0				Дискуссия
21	Россия в начале XX в. Первая русская революция. 1. Внешняя политика России. Русскояпонская война. 2. Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, основные события. 3. Думский парламентаризм начала XX в.	УК-1 УК-5					2.0			2.0				Дискуссия
22	Российская империя в 1907 – 1916 гг. Первая мировая война и Россия. 1. Реформы П.А. Столыпина. 2. Истоки Первой Мировой войны. 3. Основные события на Восточном фронте. 4. Влияние Первой мировой войны на внутреннее положение	УК-1 УК-5					2.0			2.0				Дискуссия

	страны.													
23	Культура России XIX – начала XX вв. 1. «Золотой век» русской культуры. 2. Культура второй половины XIX века. 3. «Серебряный век» русской культуры.	УК-1 УК-5					2.0			2.0				Дискуссия
Раздел 6. Россия и СССР в 1917–1941 гг.														

24	Великая российская революция (1917 –1922 гг.) и ее основные этапы. 1. Причины Великой российской революции. Свержение самодержавия. 2. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Приход большевиков к власти в Петрограде. 3. Гражданская война и иностранная интервенция. 4. Социально-экономические преобразования противоборствующих сторон в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».	УК-1 УК-5					2.0			2.0				Дискуссия
25	Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. 1. Причины принятия нэпа, основные мероприятия (1921 – 1928 гг.). Образование СССР. 2. Международная обстановка в 1920 – 1930-х гг. 3. Советская модернизация экономики. 4. Политический режим в СССР в 1920-1930-е гг. Утверждение административно-командной системы.	УК-1 УК-5					2.0			2.0				Дискуссия

Раздел 7. Великая Отечественная война: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ.

26	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.). 1. Истоки Второй мировой войны. 2. СССР и страны мира в начале Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.). 3. Основные события Великой Отечественной Войны. 4. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимодействия 5. Историческое значение победы. СССР в Великой Отечественной войне.	УК-1 УК-5					2.0			4.0				Дискуссия
----	--	--------------	--	--	--	--	-----	--	--	-----	--	--	--	-----------

27	Преступления нацистского режима против СССР: без срока давности. 1. Установки лидеров нацистской Германии по отношению к гражданскому населению. 2. План «Ост» и его реализация. 3. Карательная политика нацистов. Холокост. 4. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России.	УК-1 УК-5					2.0			2.0				Дискуссия
28	Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны.	УК-1 УК-5					2.0			2.0				Дискуссия

31	СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. 1. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. 2. Экономическое развитие СССР. 3. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки. 4. Общественная и культурная жизнь в СССР в 1964-1985 гг.	УК-1 УК-5						2.0		6.0				Дискуссия
32	Период «Перестройки» и распада СССР (1985 – 1991 гг.) 1. Перестройка и реформа политической системы. 2. Экономическая политика в 1985-1991 гг. 3. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое политическое мышление». 4. Распад СССР и образование СНГ.	УК-1 УК-5								2.0				Дискуссия
Раздел 9. Современная Российская Федерация (1991–2022)														
33	Россия в 1990-е гг. 1. Экономические реформы в России в 1990-е гг. «Шоковая терапия». 2. Политический кризис 1993 г. и установление новой политической системы. 3. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг.	УК-1 УК-5						2.0		2.0				Дискуссия
34	Россия в XXI веке. 1. Глобализация как основная тенденция мирового развития	УК-1 УК-5								6.0				Дискуссия

	в начале XXI века. 2.Экономическая и социальная политика Российской Федерации. 3. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. 4. Основные угрозы начала XXI века в современном мире.													
	Итого за 2 семестр						20.0	10.0		42.0				
	Итого за 1-2 семестры						40.0	18.0		86.0				

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. **Текущий контроль**

Рейтинговая оценка знаний студента.

Не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры и для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной формы обучения

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа. 2019. – 733 с. : ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0212-2
2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.:

Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :ДиректМедиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>

2.Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер.

с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. История: учебно-методическое пособие /авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.А. Невская,

Л.А., Л.П. Ермоленко, Зверева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 100 с.

2. История: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост.: М.Е. Колесникова,

С.И. Маловичко, Т.А. Невская, Л.П. Ермоленко, Т.А. Дворцова, Л.А. Зверева, Е.Ю. Любушкина, Е.Ю. Оборский, А.В. Танцева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. –268 с.

3.Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История России» для студентов – Ставрополь: СКФУ, 2022. (электронная версия)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://by-chgu.ru>- Электронная библиотека (раздел «История России»)

2. <http://dlib.eastview.com>- электронные базы данных («Вопросы истории», «Отечественная история»)

3. <http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека

4. <http://krotov.info/>- библиотека Якова Кротова

5. <http://medievalrus.csu.ru>– Средневековая Русь.

6. <http://www.drevnyaya.ru>– Древняя Русь. Вопросы медиевистики.

7. <http://www.gumer.info>– библиотека «Гумер»

8. <http://www.hist.msu.ru>– библиотека исторического факультета МГУ

9. <http://www.hrono.ru/>- Хронос

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические

рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.