

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.05.2026 16:58:59

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296afa

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета
международных отношений
д.филол.н., профессор О.С. Шибкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики

Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	География и биология
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	2

Разработано

Профессором департамента лингвистики
Гусаренко С.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование набора общекультурных компетенций бакалавра по направлению подготовки, а также формирование знаний, умений и навыков владения языком, которые обеспечивают необходимую базу для успешной коммуникации в условиях русской языковой среды и позволяют учащемуся удовлетворить основные коммуникативные потребности с носителями языка в различных сферах общения.

Задачи изучения дисциплины:

- вызвать уважение к русскому языку и желание в совершенстве овладеть всеми его тонкостями; дать необходимые знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, формах реализации; познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами; научить студентов свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации;

- способствовать качественному повышению уровня речевой культуры студентов; дать представление о речи как инструменте эффективного общения; освоить нормы письменной и устной речи;

- способствовать формированию коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение студента организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; способствовать расширению культурного уровня, обогащению представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа; способствовать формированию умений оценивать речевое поведение и речевые произведения в разных сферах общения.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к факультативным дисциплинам ФТД.02 программы бакалавриата. Ее освоение происходит в 1, 2 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ИД-1 УК-4 Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Имеет представление об основах грамматики русского языка, способах выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях, в сверхфразовом единстве, в тексте; правила построения диалогов в определенной ситуации; имеет представление об основных правилах речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-культурной и официально-деловой сферах.

	ИД-2 УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	Грамотно излагает мысли в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; при аудировании производит параллельную письменную фиксацию аудиотекста (записывать на слух текст со знакомой тематикой); извлекает из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме; обобщать информативный материал с опорой на прочитанный (прослушанный) текст (продуцировать самостоятельные диалогические высказывания по заданной ситуации); репродуцирует информативное содержание текста в устной форме; производит свертывание и развертывание диалога на основе предложенных текстов; продуцирует подготовленный диалог на уровне реальной коммуникации.
	ИД-3 УК-4 Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Продуцирует тексты на основе грамматики в соответствии с ситуацией общения; самостоятельно работает над различными текстами; применяет грамматические правила для осуществления успешной коммуникации в устной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ищет и аналитически обрабатывает информацию в устном и письменном тексте.

2. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Практических занятий/из них практическая подготовка	64 ч.
Самостоятельная работа	44 ч.
Формы контроля	
Зачет	0 ч.

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции,	очная форма	Формы текущего контроля успеваемости
---	---	--------------------------	-------------	--------------------------------------

		индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Тема 1. Русский национальный язык и его разновидности. Практическое занятие 1. Русский язык и культура речи как учебная дисциплина. Функциональные и структурные свойства языка. Функции языка и речи. Устная и письменная речь. Формы существования языка	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		1	Собеседование
2.	Тема 2. История становления русского национального языка. Практическое занятие 2. Происхождение русского языка.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		1	Собеседование
3.	Тема 3. Характеристика культуры речи. Практическое занятие 3. Характеристика культуры речи	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		1	Собеседование
4.	Тема 4 Коммуникативный аспект культуры речи. Практическое занятие 4. Логичность речи	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		1	Собеседование
5.	Тема 4 Коммуникативный аспект культуры речи. Практическое занятие 5. Точность и доступность как качества грамотной речи	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		1	Собеседование
6.	Тема 5. Чистота как качество грамотной речи. Практическое занятие 6. Чистота как качество грамотной речи	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		1	Собеседование
7.	Тема 6. Выразительность и богатство как качества грамотной речи. Практическое занятие 7. Богатство и разнообразие речи. Грамматические ресурсы речевого богатства. Выразительность речи	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		1	Собеседование
8.	Тема 7. Этический аспект культуры речи. Практическое занятие 8. Речевой этикет и культура общения. Культура ведения полемики. Телефонный этикет	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		1	Собеседование

9.	Тема 8. Этика и виды речевой деятельности. Практическое занятие 9. Этика устной речи. Этика письменной речи. Этика слушания	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		1	Собеседование
10.	Тема 9 Нормативность как условие существования литературного языка. Практическое занятие 10. Нормативность как условие существования языка: генезис и подходы к изучению	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		1	Собеседование
11.	Тема 10. Лексические нормы. Практическое занятие 11. Лексические нормы языка русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистические функции заимствований и устаревших слов. Лексическая сочетаемость и точность речи.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		4		2	Собеседование
12.	Тема 11. Ошибки при употреблении фразеологизмов. Практическое занятие 12. Фразеологические нормы	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		2	Собеседование
13.	Тема 12 Нарушения орфоэпических норм и пути их преодоления. Практическое занятие 13. Орфоэпические нормы русского языка. Акцентологические нормы русского языка	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		2	Собеседование
14.	Тема 13. Морфологические нормы. Практическое занятие 14. Словообразовательные нормы русского языка. Практическое занятие	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		2	Собеседование
15.	Тема 13. Морфологические нормы. 15. Морфологические нормы имен существительных. Морфологические нормы имен прилагательных	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		4		2	Собеседование
16.	Тема 13. Морфологические нормы. Практическое занятие 16. Морфологические нормы имени числительного, местоимений, наречий	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		4		2	Собеседование
17.	Тема 14 Морфологические нормы: ошибки при образовании форм глагола. Практическое занятие 17. Морфологические нормы глаголов, причастий, деепричастий	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		4		2	Собеседование
18.	Тема 15. Нарушения синтаксических норм и пути их преодоления. Практическое занятие 18. Синтаксические нормы русского языка. Синтаксические нормы русского языка. Синтаксическая синонимия. Синтаксические нормы русского языка. Синтаксис простого предложения	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		2	Собеседование
19.	Тема 16. Стилистика как лингвистическая дисциплина. Практическое занятие 19. Стилистика как лингвистическая дисциплина. Стилистическая окраска слова. Лексическая стилистика. Смысловая точность речи	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		2	Собеседование
20.	Тема 17. Научный функциональный стиль. Практическое занятие 20. Научный стиль, его место в функционально-стилистической системе языка. Подстили и жанры научного стиля. Языковое оформление научных текстов	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		4		2	Собеседование

21.	Тема 18. Жанры научного стиля. Практическое занятие 21. Жанровое своеобразие собственно научного и научно-популярного стилей русского языка. Жанры учебно-научного подстиля русского языка	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		2	Собеседование
22.	Тема 19. Официально-деловой стиль. Практическое занятие 22. Культура деловой письменной речи. Виды служебных документов и деловых писем	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		2	Собеседование
23.	Тема 19. Официально-деловой стиль. Практическое занятие 23. История и интернациональные особенности делового письма	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		2	Собеседование
24.	Тема 20. Публицистический стиль. Практическое занятие 24. Публицистический стиль и его специфические особенности.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		2	Собеседование
25.	Тема 20. Публицистический стиль. Практическое занятие 25. Устная форма публицистического стиля	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		2	Собеседование
26.	Тема 21. Художественный стиль. Практическое занятие 26. Художественный стиль	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		2	Собеседование
27.	Тема 22. Разговорно-обиходная речь. Практическое занятие 27. Разговорный стиль: экстралингвистические черты	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		2	Собеседование
ИТОГО за 2 семестр				64		44	
ИТОГО				64		44	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Цупикова, Е. В. Русский язык и культура речи: подготовка к тестированию : учебное пособие / Е. В. Цупикова, Г. Н. Мусагитова. — Омск : СибАДИ, 2023. — 303 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/361121> (дата обращения: 12.12.2024).
2. Павлова, Н. И. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н. И. Павлова, О. И. Дмитриева, Н. М. Орлова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-2108-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125371> (дата обращения: 12.12.2024).

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Акишина А., Формановская Н. Этикет русского письма. - М., 2009.
2. Балакай А.Г. Толковый словарь русского речевого этикета. - М., 2009.
3. Гольдин В.Е., Сиротинина О.Б., Ягубова М.А. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов-нефилологов. - М., 2009.
4. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 368с.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. - М.: Эксмо, 2014. - 544с.
6. Пиз, А., Пиз Б. Новый язык телодвижений. Расширенная версия. - М.: Изд-во Эксмо, 2009. - 416с.
7. Разговорная речь системе функциональных стилей современного русского языка: Ч. 1. Грамматика. Ч. 2. Лексика. - М., 2009.
8. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров/ под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. - Мю: Издательство Юрайт, 2013.
9. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожиной. - М., 2009.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Русский язык и культура речи: Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы / Е. П. Попова, В.В. Милославская. — Ставрополь, СКФУ, 2015.
2. Русский язык и культура речи: Учебное пособие (курс лекций) / О. В. Бондаренко, И. В. Кострулева, Е. П. Попова. — Ставрополь, СКФУ, 2015.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
2. e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система «Лань»
3. <http://www.gramota.ru> – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
4. <http://learnrussian.rt.com/>
5. http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/ образовательный портал Время говорить по-русски!

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	lingeru.ru>fonetike-fonologicheskie-universalii – Электронный лингвистический словарь (раздел универсалии).
2	philol.msu.ru>otipl/– Сайт отделения теоретической и прикладной лингвистики Московского государственного университета.
3	http://adelanta.info/encyclopaedia/english_language – Электронный лингвистический словарь.
4	iling-ran.ru – Сайт Института Языкознания РАН.
5	iling.spb.ru – Сайт Института Лингвистических исследований (Санкт-Петербург).
6	Грамота.ру [Электронный ресурс - http://www.gramota.ru/]
7	Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа: http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Standard 2013
2	Лицензионное программное обеспечение: Audit Expert
3	Acrobat Reader; Internet Explorer и др.

Специальное программное обеспечение не требуется.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материальная база СКФУ (научная библиотека СКФУ, музеи университета, аудитории, оборудованные интерактивными досками и проекторами).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для

синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.