

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:58:09

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

О.С. Шибкова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки/специальность
Направленность (профиль)/специализация
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.03.05 Педагогическое образование
География и биология
2026
очная
6

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Разработчик: Прилепко Ю.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Щербакова Т.К., руководитель образовательной программы

Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений

Мельничук В.В., и.о. директора департамента географии и геоинформатики

Представитель организации-работодателя:

Карпенко С.И., директор МБОУ лицей № 8 г. Ставрополя им Н.Г. Голодникова

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «География и биология» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

«20» февраля 2026

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Частично проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Эффективно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В минимальной степени использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	На среднем уровне использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	На максимальном уровне использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.3 Знает основы применения психологических технологий	Не знает основы применения психологических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Частично знает основы применения психологических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом знает основы применения психологических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	На высоком уровне знает основы применения психологических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

холого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	ходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, не оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Частично управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, в минимальной степени оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	На среднем уровне управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, в целом оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Эффективно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, на высоком уровне оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Компетенция: ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Частично осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В целом осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В максимальной степени осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i>	Не осуществляет контроль и оценку образовательных результа-	Частично осуществляет контроль и оценку образова-	В достаточной степени осуществляет кон-	Эффективно осуществляет контроль и

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	тов на основе принципов объективности и достоверности	тельных результатов на основе принципов объективности и достоверности	троль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Не выявляет и не корректирует трудности в обучении, не разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Частично выявляет и корректирует трудности в обучении, в минимальной степени разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом выявляет и корректирует трудности в обучении, на среднем уровне разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В максимальной степени выявляет и корректирует трудности в обучении, эффективно разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Компетенция: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Не осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и не применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Частично осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и частично применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В достаточной степени осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Максимально осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и эффективно применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Частично применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В достаточной степени применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Эффективно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Частично знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	В достаточной степени знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	На максимальном уровне знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
---	--	--	---	--

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он показал минимальный, средний или высокий уровень сформированности компетенций.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если минимальный уровень сформированности компетенций не достигнут.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр 6	
1.	а	Нормативно-правовую базу в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней: а) национальные, федеральные, правительственные, региональные, школьные; б) международные, федеральные, правительственные, ведомственные и региональные; в) международные, федеративные, правительственные, ведомственные, региональные, окружные, школьные	ОПК -3
2.	а	Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование» – это: а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе в образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии; в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации	ОПК -3
3.	б	Инклюзия как форма организации работы в специальном образовании может быть рекомендована детям: а) с интеллектуальными нарушениями; б) с сенсорными нарушениями, уровень психофизического и речевого развития которых соответствует или близок возрастной норме; в) с психоэмоциональными нарушениями	ОПК-5
4.	тренажеры	Впишите пропущенное слово в нужном падеже.	ОПК -5

		В процессе воспитания и обучения детей с нарушениями слуха используется звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования для фронтальных занятий, специальные _____ для индивидуальных занятий и работы малыми группами (по 2 – 3 человека), индивидуальные слуховые аппараты	
5.	б	В условиях проведения коллективной работы с детьми используются а) индивидуальные и коллективные аппараты; б) проводные и беспроводные системы; с) индукционная петля.	ОПК-5
6.	в	Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, в классы компенсирующего обучения принимаются дети ... а) умственно отсталые; б) глухие; в) группы риска; г) незрячие	ОПК-5
7.	в	При какой форме организации образования система адаптируется к потребностям ребенка? а) интегрированное образование; б) специальное образование; в) инклюзивное образование.	ОПК-6
8.	б	Какая федеральная целевая программа РФ направлена на решение вопроса создания в образовательных учреждениях условий для беспрепятственного доступа инвалидов? а) «Социальная поддержка инвалидов»; б) «Доступная среда»; в) «Дети – инвалиды».	ОПК-6

9.	а	Владея методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков – это реабилитация а) педагогическая; б) личностная; в) психологическая; г) медицинская	ОПК-6
10.	б	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, основная роль в использования наглядных методов и средств при обучении глухих детей заключается в... а) создании мотивов к обучению; б) развитии слухового анализатора; в) формирование навыков самоконтроля; г) раскрытие содержания учебного материала.	ОПК -3
11.	г	.Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для... а) глухих; б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; в) детей с интеллектуальными нарушениями; г) незрячих.	ОПК -3
12.		Коррекционная направленность специального образования.	ОПК -3
13.		Обучение и воспитание слабослышащих детей в специальной и массовой школе.	ОПК -3
14.		Теоретико-методологические основы проведения психолого-педагогической диагностики в условиях инклюзивного образования.	ОПК-5
15.		Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми различных возрастных групп.	ОПК-5
16.		Категории детей с ОВЗ, и их особенности их развития.	ОПК-5
17.		Особенности организации и проведения психолого-педагогической работы в условиях инклюзивного образования	ОПК-5

18.		Проблема социально-личностного развития детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	ОПК-5
19.		Проблема социально-личностного развития детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	ОПК-6
20.		Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в условиях инклюзивного образования.	ОПК-6
21.		Программы и системы ранней комплексной помощи.	ОПК-6
22.		Аспекты педагогической культуры, и их характеристика	ОПК-6
23.		Практические методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОПК-6
24.		Структура урока. Характеристика основных этапов урока: сообщение нового учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала.	ОПК-6
25.		Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения в условиях организации совместной и индивидуальной деятельности детей.	ОПК-6