

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0b16941b7139808f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социальная психология

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Разработано

к.псх.н., доцент, доцент кафедры
социальной психологии и психологии
безопасности
Козловская Н.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций, основанных на освоении комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, понимании социально-психологических свойств и качеств личности, механизмов образования и функционирования групп, социально-психологических процессов, происходящих в социальной группе, с учетом классических и современных направлений развития социальной психологии.

Задачи освоения дисциплины:

1. Систематизация фундаментальных знаний и экспликация основных тенденций современных исследований в области социальной психологии.
2. Формирование представлений о ключевых категориях социально-психологической науки.
3. Формирование представлений об этноконфессиональных и культурологических аспектах социальной психологии для решения задач профессиональной деятельности в области практической психологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1УК-3 - участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Участвует в командном взаимодействии, применяя инклюзивный подход и эффективные коммуникации
	ИД-2УК-3 - обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Обеспечивает работу команды с учётом индивидуальных особенностей, использует методологии достижения целей и информационные технологии

	ИД-3УК-3 - обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Контролирует выполнение задач командой, своевременно корректирует отклонения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1УК-4 - выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Обладает навыками адаптации коммуникации к контексту и аудитории, владеет инструментами межкультурного делового взаимодействия
	ИД-2УК-4 - использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	Владеет практическими навыками применения ИКТ-инструментов для коммуникации и информационного обеспечения профессиональной деятельности
	ИД-3УК-4 - оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	Способен анализировать и корректировать способы коммуникации для достижения максимальной эффективности и адекватности в профессиональной сфере
ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять	ИД-1ОПК-7 - знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом)	Знает психологические основы управления персоналом
	ИД-2ОПК-7 – умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	Разрабатывает и внедряет программы подбора с учётом специфики кандидатов

управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ИД-ЗОПК-7 – владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями	Применяет методы управления коммуникациями и контролирует эффективность практики
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	72
Лекции/из них практическая подготовка	36
Практических занятий/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	18
Формы контроля	54
Экзамен	
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Предмет и история становления социальной психологии 1. Социальная психология как наука: исторический аспект.	УК-3 УК-4 ОПК-7	2	2	-	-	собеседование

	2. Этапы становления и развития социальной психологии 3. Развитие социальной психологии в России. Современные направления, школы мировой и российской социальной психологии. 4. Трудности в определении предмета социальной психологии						
2	Проблемы и концепции в социальной психологии 1. Социально-психологические идеи в работах Платона и Аристотеля. Л. Фейербах о человеческих отношениях и общении людей. Психология народов В. Вундта и психология масс Г. Лебона и Г. Тарда. 2. Символический интеракционизм и бихевиоризм. 3. Психоаналитическое направление в социальной психологии. Теория З. Фрейда о массовом сознании и поведении. Социально-психологические теории Э. Фромма и Э. Эриксона. 4. Основные подходы в концептуальном описании социально-психологических феноменов: групповая динамика, социометрия, трансактный анализ, стратометрическая концепция внутригрупповой активности. Теория поля К. Левина. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера	УК-3 УК-4 ОПК-7	4	4	-	2	собеседование
3	Методология и методы социальной психологии 1. Теоретическое и эмпирическое знание в социальной психологии 2. Методы сбора информации в социально-психологических исследованиях 3. Методы активного социально-психологического обучения.	УК-3 УК-4 ОПК-7	2	2	-	2	собеседование
4	Основные характеристики общения 1. Место общения в системе отношений человека. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений. 2. Понятие общения в социальной психологии. 3. Функции и закономерности	УК-3 УК-4 ОПК-7	2	2	-	-	собеседование

	общения как формы социального взаимодействия.						
5	Социально-психологические особенности общения и взаимодействия людей 1. Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена 2. Виды межличностных отношений 3. Стадии развития межличностных отношений 4. Эмпатия как механизм развития межличностных отношений 5. Межличностная аттракция и ее детерминирующие факторы Особенности персональных взаимоотношений людей	УК-3 УК-4 ОПК-7	2	2	-	-	собеседование
	Социальное восприятие и социальное познание 1. Виды взаимодействия в общении. Стратегии взаимодействия. 2. Понятие о социально-перцептивной стороне общения. Виды социальной перцепции. 3. Механизмы социального познания. 4. Феномены познания человека человеком (первое впечатление, понятие, представление о личности партнера) 5. Каузальная атрибуция. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении. 6. Оценки и самооценки в межличностном познании.	УК-3 УК-4 ОПК-7	4	4	-	2	собеседование
7	Общение как взаимодействие (интеракция) 1. Трансакционный анализ и его значение для понимания межличностного взаимодействия. 2. Методы исследования интерактивной стороны общения.	УК-3 УК-4 ОПК-7	2	2	-	-	собеседование

8	Понятие социальной общности и социальной группы 1. Многоуровневость социальной организации общества и различные подходы к определению социальной группы 2. Исследования малой группы в отечественной и зарубежной социальной психологии 3. Социально-психологические характеристики сложившейся группы	УК-3 УК-4 ОПК-7	2	2	-	2	собеседование
9	Социальная психология малой группы 1. Понятие малой группы в социальной психологии. 2. Основные направления исследования малой группы в истории социальной психологии. Хотторнские эксперименты и Хотторнский эффект. 3. Причины образования малых групп.	УК-3 УК-4 ОПК-7	2	2	-	2	собеседование
10	Социальная психология малой группы 1. Групповые процессы. 2. Структура малой группы. 3. Типология малых групп. 4. Стадии развития малой группы.	УК-3 УК-4 ОПК-7	2	2	-	2	собеседование
11	Групповая динамика 1. Теория групповой динамики. 2. Власть, влияние, лидер. Лидерство как феномен психологической власти в группе. 3. Лидерство и руководство. Стил ь руководства и основные направления его исследования.	УК-3 УК-4 ОПК-7	2	2	-	2	собеседование
12	Психологические особенности больших социальных общностей 1. Психология больших социальных групп. 2. Социально-психологическая сущность толпы. Виды толпы и их характеристика.	УК-3 УК-4 ОПК-7	2	2	-	-	собеседование
13	Социально-психологическая характеристика этнических и религиозных общностей 1. Представление об	УК-3 УК-4 ОПК-7	2	2	-	-	собеседование

	этнических группах в социальной психологии. Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм. 2. Социально-психологические подходы к объяснению межгрупповых отношений.						
14	Психология личности в мире групп 1. Особенности трактовки личности в социальной психологии по сравнению с ее определением в социологии и общей психологии. 2. Трактовки социального поведения личности (А. Адлер, Э.Фромм, К. Хорни, Г. Салливан и др.) 3. Представление о личности как субъекте отношений в теории В.Н. Мясищева. Социально-психологический анализ личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова. 4. Социально-психологическое рассмотрение процесса социализации личности. Основные этапы и механизмы социализации индивида. Я-концепция личности, ее структура 5. Статус и роли личности. Понятие о межролевых и внутриролевых конфликтах. 6. Понятие о социальном характере и «базовой» личности. 7. Понятие о персональной, гендерной, социальной идентичности личности.	УК-3 УК-4 ОПК-7	2	2	-	2	собеседование
15	Личность как участник межгрупповых отношений. 1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. 2. Типологии личности.	УК-3 УК-4 ОПК-7	2	2	-	2	собеседование

	3. Образ -Я и Я - концепция. 4. Уровень притязания и групповая активность. 5. Ролевая модель.						
16	Прикладные проблемы социальной психологии 1.Взаимосвязь между практической и прикладной социальной психологией 2.Фокус-группы как качественный метод в прикладных социально-психологических исследованиях. 4.Особенности организации работы групп активного социально-психологического обучения. 5.Практика работы с персоналом в организациях. 6. Экономическая психология – активно развивающаяся отрасль современной социальной психологии	УК-3 УК-4 ОПК-7	2	2	-	-	собеседование
	ИТОГО за 3 семестр		36	36	-	18	
	ИТОГО		36	36	-	18	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу

<https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
 www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
 www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://flogiston.ru/articles/social - психологическая библиотека	
2	http://psi.webzone.ru/tema/tema20.htm - Психологический словарь, раздел «Социальная психология»	

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и

методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.