

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:01:13
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института
д-р истор. наук, проф.
М.Е. Колесникова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Отечественная филология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	<u> 1 </u>

Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Введение в языкознание».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Введение в языкознание»
3. Разработчик Желябова Ирина Викторовна, доцент, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель Л.С. Белоусова, зав.кафедрой русского языка, доцент, канд. филол. наук.

Члены комиссии: Е.В. Сапрыкина – председатель УМК Гуманитарного института, доцент, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и этнологии.

И.В. Желябова – зам.зав.кафедрой русского языка по учебной работе, доцент, канд. филол. наук.

Представитель организации-работодателя

Е.В. Лагутина, директор ГБОУ СК «Гимназия №25» г. Ставрополя

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-1				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1ОПК-1 демонстрирует понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</i> <i>ИД-2ОПК-1 осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии.</i> <i>ИД-3ОПК-1 анализирует филологические проблемы в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, педагогической деятельности.</i>	Не умеет демонстрировать понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Умеет на минимальном уровне демонстрировать понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Умеет на среднем уровне демонстрировать понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Умеет на высоком уровне демонстрировать понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы
	Не способен осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии.	Способен на низком уровне осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии.	Способен на среднем уровне осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии.	Способен на высоком уровне осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии.
	Не умеет анализировать филологические проблемы в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-	Умеет на низком уровне анализировать филологические проблемы в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием	Умеет на среднем уровне анализировать филологические проблемы в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием	Умеет на высоком уровне анализировать филологические проблемы в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием

	филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.
Компетенция: ОПК-2				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1ОПК-2 демонстрирует понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</i>	Не умеет демонстрировать понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Умеет на низком уровне демонстрировать понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории Коммуникации	Умеет на среднем уровне демонстрировать понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Умеет на высоком уровне демонстрировать понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
<i>ИД-2ОПК-2 анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации.</i>	Не умеет анализировать и интерпретировать языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации.	Умеет на низком уровне анализировать и интерпретировать языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации.	Умеет на среднем уровне анализировать и интерпретировать языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации.	Умеет на высоком уровне анализировать и интерпретировать языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации.
<i>ИД-3ОПК-2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</i>	Не способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	В отдельных случаях способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Умеет использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Умеет творчески использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Дайте определение понятию «языкознание» (лингвистика).	ОПК-1
2.		Назовите объект языкознания (лингвистики) и его значения.	ОПК-1
3.		Основное значение термина «язык» (языка вообще).	ОПК-1
4.		Дайте определение понятию «конкретный этнический язык».	ОПК-1
5.		Соотношение языка и речи.	ОПК-1
6.		Перечислите свойства знака, дайте краткую характеристику их.	ОПК-1
7.		Дайте определение понятию «уровни языка».	ОПК-1
8.	1 – а 2 – b	Соответствие между планом выражения и планом содержания 1. кошка 2. мяукать а) связь условная b) связь мотивированная с) связь гибридная	ОПК-1
9.	a	Известный языковед Древней Индии а) Панини b) Платон с) Варрон d) Сократ	ОПК-1
10.	1 – а 2 – b 3 – с 4 – d 5 – e	Соответствие между методом и его содержанием 1. описательный метод 2. сравнительно-исторический метод 3. исторический метод 4. структурный метод	ОПК-1

		5. количественный метод а) описание и анализ элементов и частей языкового минимума б) восстановление общих для ряда языков слов и их форм в их очень далёком прошлом с) изучение эволюции отдельных элементов и частей языкового механизма д) изучение сходств и различий структуры двух или нескольких языков е) изучение количественных закономерностей, связанных с функционированием и развитием языка	
11.		Дайте определение понятию «фонема».	ОПК-2
12.		Дайте определение понятию «редукция», укажите виды редукции.	ОПК-2
13.		Комбинаторные изменения и их виды.	ОПК-2
14.		Дайте определение понятию «морфема», укажите типы значений морфем.	ОПК-2
15.		Назовите функции слова.	ОПК-2
16.		Дайте определение понятию «предложение».	ОПК-2
17.		Основные ключевые понятия сравнительно-исторического метода.	ОПК-2
18.	a b c d e	В слове <i>обсерватория</i> имеются следующие фонетические законы а) качественно-количественная редукция б) изменение [j] с) количественная редукция д) ассимиляция по глухости е) ассимиляция по звонкости	ОПК-2
19.	1 – a 2 – b 3 – c 4 – d	Соответствие между типом односоставного предложения и предложением 1. номинативное 2. обобщенно-личное 3. безличное	ОПК-2

		4. неопределенно-личное а) Всемирная тишина! б) Солнышко в мешок не поймает. в) За углом было спокойно. г) Город и людей как будто подменили. д) Завтра переезжать в город!	
20.	а б в г	Правильная последовательность генеалогической классификационной категории (от большей к меньшей) а) семья б) ветвь в) группа г) подгруппа	ОПК-2

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет на высоком уровне демонстрировать понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Способен на высоком уровне осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии. Умеет на высоком уровне анализировать филологические проблемы в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности. Демонстрирует на высоком уровне понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. На высоком уровне анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации. Использует на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет на среднем уровне демонстрировать понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Способен на среднем уровне осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии. Умеет на среднем уровне анализировать филологические проблемы в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности. Демонстрирует на среднем уровне понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Умеет на среднем уровне анализировать и интерпретировать языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации. Использует на среднем уровне в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет на минимальном уровне демонстрировать понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Способен на низком уровне осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии. Умеет на низком уровне анализировать филологические проблемы в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности. Демонстрирует на низком уровне понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. На низком уровне анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации. Использует на минимальном уровне в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет демонстрировать понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Не способен осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии. Не умеет анализировать филологические проблемы в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности. Не способен демонстрировать понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Не умеет анализировать и интерпретировать языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации. Не способен использовать в профессиональной

деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.