

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Борисовна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 08.06.2026 11:20:52

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e2960fd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

факультета международных отношений

доктор филол. наук

профессор Шибкова О.С.

Программа производственной практики

Педагогическая практика

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур

Год начала обучения

2026

Форма обучения

Очная

Реализуется в семестре

7

Разработано

старший преподаватель департамента лингвистики

Чернецова В.В.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цели практики

Целями педагогической практики по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» являются закрепление и углубление полученных теоретических знаний, а также приобретение опыта профессионально-педагогической деятельности.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

в области лингводидактической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика находится в блоке Б2.О.02(П) Производственная практика.

Практика базируется на следующих дисциплинах: Безопасность жизнедеятельности, Основы российской цивилизации, Практикум по профессиональной коммуникации, Введение в специальную филологию первого иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка, Лексикология первого иностранного языка, Основы теории второго

иностранного языка, История и культура стран первого иностранного языка, Плановая научно-исследовательская работа студентов, Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам, Лингводидактика, Методика преподавания иностранных языков, Педагогическая практика (У).

4. Место и время проведения практики

Практика студента бакалавриата может проводиться на базе учреждений среднего специального образования, а также учреждений дополнительного образования. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 4 курсе в 7 семестре в течение 2 недель. Распределение студентов, проходящих педагогическую практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, осуществляется в соответствии со списком баз практик, где указываются все предприятия и учреждения, с которыми заключены договоры. Основными базами практики являются: МАОУ лицей №5, г. Ставрополь; МБОУ Лицей №14, г. Ставрополь; МБОУ СОШ №27, г. Ставрополь; МБОУ Гимназия №3, г. Ставрополь; МБОУ Гимназия №24, г. Ставрополь; МБОУ СОШ №42, г. Ставрополь; МБОУ гимназия №25, г. Ставрополь.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1. выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода ИД-2 УК-1. осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации ИД-3 УК-1. определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	ИД-1 УК-2. формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет	Определяет круг задач проекта в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ожидаемые результаты решения задач ИД-2 УК-2. разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 УК-2. обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, и публично представляет результаты выполненного проекта
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3. участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи ИД-2 УК-3. обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта ИД-3 УК-3. обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Эффективно осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	ИД-1 УК-4. выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и	Эффективно осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке

иностранном(ых) языке(ах) языке(ах)	письменной формах ИД-2 УК-4. использует информационно- коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках ИД-3 УК-4. оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5. выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ИД-2 УК-5. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 УК-5. анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Воспринимает общество во всем его межкультурном разнообразии в социально- историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6. устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности ИД -2 УК-6. реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 УК-6. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 УК-7. выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности ИД-2 УК-7. планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности; ИД-3 УК-7. поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	ИД-1 УК-8. знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в	Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития

среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	мирное время и при ведении военных действий ИД-2 УК-8. оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению ИД-3 УК-8. использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9. оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИД-2 УК-9. применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Эффективно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 УК-10. понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-2 УК-10. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей ИД-3 УК-10. использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	ИД-1 УК-11. знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;	Обладает стойким осознанным неприятием экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в обществе

профессиональной деятельности	ИД-2 УК-11. предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям; ИД-3 УК-11. взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИД-1 ОПК-1. идентифицирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ИД-2 ОПК-1. демонстрирует умения использовать иностранный язык на фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне	Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических (лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации и т.д.), о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ИД-1 ОПК-2. опирается на психолого-педагогические основы при обучении иностранным языкам и культурам ИД-2 ОПК-2. использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Применяет в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к	ИД-1 ОПК-3. адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует	Порождает и понимает устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным

основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения ИД-2 ОПК-3. корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации ИД-3 ОПК-3. использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ИД-1 ОПК-4. адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия ИД-2 ОПК-4. реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка ИД-3 ОПК-4. корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Осуществляет межъязыковое взаимодействие в устной и письменной формах в процессе межкультурной коммуникации
ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для	ИД-1 ОПК-5. корректно использует профильные информационные ресурсы телекоммуникационной сети «Интернет», рациональные	Эффективно применяет компьютер как средство получения, обработки и управления информацией для достижения задач в области лингвистики и

решения профессиональных задач	приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля ИД-2 ОПК-5. понимает принципы поиска и обработки необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы	межкультурной коммуникации
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-6. понимает принципы работы современных информационных технологий ИД-2 ОПК-6. решает профессиональные задачи с применением современных информационных технологий	Применяет в практической деятельности современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единиц, 108 час.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	УК-1-11 ОПК-1,2,3,4,5,6	Участие в работе установочной конференции, ознакомление с программой практики и необходимыми учебно-методическими материалами.	4	Собеседование: составление плана-конспекта инструкции по технике безопасности ; составление памятки по объему работ на практику
Этап планирования	УК-1-11 ОПК-1,2,3,4,5,6	Освоение научно-методических материалов практики, определение	10	Собеседование

		актуальной предметной области для проведения собственного исследования. Составление плана практики, формулировка поставленных задач.		
Разработка программы профессионально-педагогической деятельности	УК-1-11 ОПК-1,2,3,4,5,6	Ознакомление с системой учебно-воспитательной, научно-педагогической, научно-исследовательской, методической, культурно-просветительской работы учебного заведения. Уточнение и конкретизация последующих этапов работы; определение методики сбора материала, методов его анализа и обработки.	6	Собеседование
Сбор эмпирического материала	УК-1-11 ОПК-1,2,3,4,5,6	Ознакомление с программой, анализ плана работы учреждения, учебно-воспитательной, научно-педагогической, научно-исследовательской, методической, культурно-просветительской работой подразделений учреждения. Использование подходящих для имеющихся условий практики форм работы: наблюдения, эксперимента, моделирования. При решении проведения эксперимента, на предыдущем этапе обсуждаются необходимые организационные вопросы.	10	Собеседование
Осуществление профессиональной научно-педагогической деятельности. Систематизация и	УК-1-11 ОПК-1,2,3,4,5,6	Посещение занятий, заседаний, конференций, педагогических и ученых советов с целью изучения опыта работы коллектива учреждения, анализа	10	Собеседование

аналитическая обработка полученных данных		форм, приемов и методов работы Разработка и проведение/реализация студентами под руководством кураторов производственной практики и групповых методистов «круглых столов», клубов, заседаний, конференций, научно-исследовательских проектов, лабораторных практикумов. Посещение занятий, их анализ и обсуждение. Планирование практических занятий по дисциплинам. Подготовка, проведение и анализ мероприятия культурно-просветительского характера. Осуществление и обработка наблюдений психологического, научно-педагогического, научно-исследовательского, методического плана. Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его формальный анализ и группировка - в плане подготовки к количественному описанию.		
Теоретический этап	УК-1-11 ОПК-1,2,3,4,5,6	Теоретическая обработка собранного эмпирического материала. Проводится в соответствии с исходными рабочими определениями, в соответствии с природой самого материала и в	20	Собеседование

		соответствии с принятой парадигмой подхода к объекту исследования (аналитической, синтетической или целостной, в том числе - интегративной).		
Оценка и интерпретация результатов	УК-1-11 ОПК-1,2,3,4,5,6	Оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям. В частности, формулируются выводы и, по возможности, рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.	16	Собеседование
Подготовка отчета по практике	УК-1-11 ОПК-1,2,3,4,5,6	Оформление проведённого исследования в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач) используются наглядные формы представления материала: схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки.	16	Собеседование
Подготовка текста выступления на итоговой конференции и презентации	УК-1-11 ОПК-1,2,3,4,5,6	Подготовка отчёта по ПП, который включает в себя научно-педагогический отчёт в качестве основной части. В отчёте по практике предусматривается заключение - текст 10-минутного выступления. К выступлению прилагаются демонстрационные материалы.	10	Собеседование
Завершающий этап		Выступление на итоговой конференции по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.	6	Оценка по итогам защиты отчетов

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий по производственной педагогической практике студенту необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по педагогической практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы.

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: [учеб. пособие*] / Гальскова Наталья Дмитриевна, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 319-331. - ISBN 978-5-7695-6473-4: 350-00.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей / Соловова Елена Николаевна. - 2-е изд. - М. : АСТ : Астрель, 2010. - 272 с. - Библиогр.: с. 266-271. - ISBN 978-5-17-049091-2: (ООО Издательство АСТ): 150-00. - ISBN 978-5-271-18997-5: (ООО Издательство Астрель): 150-00.

2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ, 2016.

8.1.3. Перечень методической литературы:

1. 1. Методические указания по организации и проведению педагогической. – Ставрополь, 2026 (электронная версия)

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

2. <http://www.internt-biblioteka.ru/pedagogy> Интернет-библиотека. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования

3. <http://eidos.ru/shop/index.htm> Магазин электронных изданий. На сайте представлена

информация об электронных изданиях в разных областях науки и их аннотации.

4. [ru.wikipedia.org/.../Инновационная деятельность](http://ru.wikipedia.org/.../Инновационная_деятельность). Свободная энциклопедия.

5. <http://www.ioso.ru> Институт содержания и методов обучения Российской академии образования.

6. <http://obraz.mmk-mission.ru/> Методология образования. Сайт Московской методологической корпорации. На сайте - информация о конференциях и семинарах сети мыследеятельностной педагогики; положение о Турнире способностей для младших школьников и задания турниров; публикации по проблемам мыследеятельностной педагогики; информация о других проектах ММК.

7. <http://www.oim.ru/> Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской академии образования. Интернет-журнал с библиотекой «Образование: исследовано в мире» ("oim.ru", "ОИМ") существует только в электронном виде и состоит из собственно журнала и библиотеки при нем. Журнал и библиотека при нем - это единая база данных полнотекстовых документов (депозитарий текстов малого и большого формата), объединенных именем (журнала), его направлением, единой редакционной коллегией и ее принципами.

8. <http://www.aboutstudy.ru> Обучение.ру: образовательный портал.

9. <http://www.e-joe.ru/> Открытое образование. Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании. На сайте можно узнать о свежем номере журнала (отдельные статьи доступны в электронном виде); информацию о конференциях, семинарах и выставках по ИТ; познакомиться со списком журналов по ИТ и информацией о ИТ в интернете.

10. <http://paidagogos.com/> Педагогика. Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики.

8.2 Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

9. Материально-техническое обеспечение практики

Учебники, учебно-методические пособия, компьютер, технические средства обучения, наглядность в виде плакатов, раздаточного материала, таблиц.

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при прохождении практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.