

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 08:46:37
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b113884651

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Социальное предпринимательство в образовании

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	<u>1</u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании», по дисциплине «Социальное предпринимательство в образовании».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Социальное предпринимательство в образовании» в соответствии с образовательной программой 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании»

3. Разработчик: Соломонов В.А., к.псих.н., доцент, доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., д.псих.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., д.биол.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя:

А.Б. Кизима, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социальное предпринимательство в образовании».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2				
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-2} Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	- Неправильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации - Неверно определяет этапы жизненного цикла проекта	- Не всегда правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации - Не всегда верно определяет этапы жизненного цикла проекта	- Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Верно определяет этапы жизненного цикла проекта	- Правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации - Верно определяет этапы жизненного цикла проекта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-2} Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	- Неверно определяет проблему, на решение которой направлен проект - Не всегда грамотно формулирует цель проекта - Неверно определяет исполнителей проекта	- Не всегда верно определяет проблему, на решение которой направлен проект - Не всегда грамотно формулирует цель проекта - Не всегда верно определяет исполнителей проекта	- Верно определяет проблему, на решение которой направлен проект с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Грамотно формулирует цель проекта - Верно определяет исполнителей проекта	- Верно определяет проблему, на решение которой направлен проект - Грамотно формулирует цель проекта - Верно определяет исполнителей проекта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>	- Не всегда грамотно проектирует решение конкретных	- Не всегда грамотно проектирует решение конкретных задач	- Проектирует решение конкретных задач проекта с	- Грамотно проектирует решение конкретных задач

ИД-3ук-2 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	задач проекта - Неверно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	проекта - Не всегда верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	незначительными ошибками, не влияющими на результат - Верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	проекта - Верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4ук-2 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	- Неверно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) - Не всегда верно оценивает риски и результаты проекта	- Не всегда правильно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) - Не всегда верно оценивает риски и результаты проекта	- Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время - Оценивает риски и результаты проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время - Верно оценивает риски и результаты проекта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5ук-2 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Не всегда верно представляет результаты проекта, не вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Не всегда верно представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Представляет результаты проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Компетенция: УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты	- Неверно	- Не всегда верно	- Верно	- Верно

обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ук-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Неправильно определяет роль каждого участника в команде	понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Не всегда правильно определяет роль каждого участника в команде	понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Определяет роль каждого участника в команде с незначительными ошибками, не влияющими на результат	понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Правильно определяет роль каждого участника в команде
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ук-3 Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	- Неверно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	- Не всегда верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	- Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3ук-3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	- Неправильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	- Не всегда правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	- Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

			на результат	а командой и достижени я поставленн ой цели
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4ук-3 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	- Неверно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Неверно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Не контролирует их выполнение	- Не всегда верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Не всегда верно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Не всегда контролирует их выполнение	- Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Контролирует их выполнение	- Верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Контролирует их выполнение
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5ук-3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	- Неэффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	- Не всегда эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	- Взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Соблюдает этические нормы взаимодействия с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Соблюдает этические нормы взаимодействия

				ТВИЯ
--	--	--	--	------

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения _____ Семестр _____¹, Форма обучения² ЗФО семестр _____¹	
1.		Раскройте миссию социального предпринимательства в образовании	УК-2
2.		Перечислите особенности социального предпринимательства в образовании	УК-2
3.		Назовите исторические предпосылки возникновения социального предпринимательства в образовании в зарубежной теории и практике	УК-2
4.		Обозначьте современные тенденции развития социального предпринимательства в образовании в зарубежной теории и практике	УК-2
5.	b	Основоположником метода проектов в обучении был: а) К.Д. Ушинский b) Дж. Дьюи с) Дж. Джонсон d) Коллингс	УК-2
6.	b	Проект – это... а) деятельность по созданию изделия или модели изделия b) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы с) результат какой-либо деятельности-проектирования d) организация кооперативных форм деятельности	УК-2
7.	a	Задачи проекта – это: а) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели b) Цели проекта с) Результат проекта d) Путь создания проектной работы	УК-2
8.	e	К особенностям социального проекта относится:	УК-2

¹ Указывается для дисциплин, реализуемых в нескольких семестрах² Указывается форма обучения и семестр, в случае если дисциплина реализуется в разных семестрах на ОФО, ЗФО, ОЗФО

		а) четко сформулирована цель б) продуман образ результата, которого хочется достичь с) вся работа разбита на отдельные этапы и шаги д) деятельность спланирована по времени, трудозатратам и материальным ресурсам е) все выше перечисленное	
9.	a	Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: а) Смешанные б) Краткосрочные с) Годичные д) Мини-проекты	УК-2
10.	d	Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются): а) Формирование специфических умений и навыков проектирования б) Личностное развитие обучающихся (проектантов) с) Подготовленный продукт работы над проектом д) Все вышеперечисленные варианты	УК-2
11.	a	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности... а) прикладного проекта б) информационного проекта с) исследовательского проекта	УК-2
12.	c	Слово «проект» в буквальном переводе обозначает: а) самый главный б) предшествующий действию с) брошенный вперед	УК-2
13.	b	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает: а) прикладной проект б) информационный проект с) творческий проект	УК-2
14.	а - 4 б - 2 с - 1	Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности. а) Мотивационный	УК-2

	d - 3 e - 6 f - 5	b) Планирование c) Информационно-аналитический d) Выполнение проекта e) Заключительный (защита проекта) f) Рефлексивный 1) Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив 2) Постановка проблемы, определение темы и целей проекта 3) Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов. 4) Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей. 5) Анализ выполнения проекта. 6) Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.	
15.	c	Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: a) поисковый b) ролевой c) информационный d) творческий	УК-2
16.	c	Выберите правильное выражение a) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание b) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат c) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной	УК-2
17.	e	Проектами не являются: a) Контроль и качество выпускаемой продукции b) Замена старой оргтехники на новую c) Ведение документооборота d) Выполнение ежедневных плановых заданий e) Производство и запуск нового изделия	УК-2
18.	a	Какое из приведённых определений проекта верно: a) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание	УК-2

		определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам b) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели c) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего d) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей	
19.	a - 2 b - 3 c - 1	Соотнесите определения и типы проектов: a) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта b) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационнокоммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта c) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью 1) социальный проект 2) учебный проект 3) телекоммуникационный проект	
20.	A - 3 B - 5 C - 2 D - 4 E - 1	Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности: a) Погружение в проект b) Организационный c) Осуществление деятельности d) Оформление результатов проекта и презентация e) Обсуждение полученных результатов 1) Рефлексия 2) Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических	

		положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта 3) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности 4) Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы 5) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы	
21.		Назовите особенности реализации бизнес-плана в образовании	УК-3
22.		Обозначьте образовательные проблемы местного сообщества	УК-3
23.	a	Укажите преимущество индивидуальных проектов: a) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт на всех этапах проектной деятельности b) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть наиболее оптимальные стратегии c) формируются навыки сотрудничества, умение проявлять гибкость, принимать точку зрения другого участника, идти на компромисс ради общей цели	УК-3
24.	c	Укажите недостатки групповой работы над проектом: a) не вырабатывается опыт группового сотрудничества b) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся c) нет возможности получить всесторонний опыт на всех этапах работы над проектом	УК-3
25.	b	Метод мозговой атаки характеризуется как: a) имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами b) способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности c) способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов	УК-3
26.	d	К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение	УК-3

		находить компромисс: а) рефлексивное б) поисковое с) менеджерское д) коммуникативное	
27.	б	К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач: а) навыки оценочной самостоятельности б) навыки работы в сотрудничестве с) менеджерские умения и навыки д) презентационные умения и навыки	УК-3
28.	с	Какие элементы относятся к управлению временем в проекте: а) календарный план-график б) матрица ответственных с) оба варианта	УК-3

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*