

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Юридическая психология

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в семестре

37.03.01 Психология
Психологическое консультирование
очная
2026
5

Разработано

Доцент кафедры общей психологии и психологии
личности
к.псих.н., доцент Макадей Л.И.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование целостного научно-обоснованного представления об особенностях в системе правоотношений человека, обусловленных психическими процессами, состояниями и свойствами личности.

Задачи освоения дисциплины «Юридическая психология»:

научный синтез юридических и психологических знаний, раскрытие юридино-психологической сущности фундаментальных категорий права;

формирование содержательного представления об объекте, предмете юридической психологии, о её методологических основах, структуре юридической психологии как науки, функциях в современном обществе;

формирование представлений о психических особенностях субъектов правоотношений, их специфических состояниях в различных ситуациях правоприменения и правоохранения;

формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области юридической психологии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам обязательной части

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-2 _{УК-2} - разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	использует психолого-правовые понятия, категории, принципы, методологию психологического анализа и исследования психических явлений в юридической практике
	ИД-3 _{УК-2} - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	1. проводит психологический анализ юридически релевантных ситуаций, обобщает юридические факты и выводит на их основе психологические закономерности 2. устанавливает и поддерживает в рамках решения профессиональных задач психологически грамотный контакт с гражданами, нуждающимися в юридической помощи

		3. применяет психологические приемы и методы в ходе проведения следственных (судебных) действий, повышающих их эффективность и качество 4. анализирует психические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, вовлеченных в правоохранительную, правотворческую, правореализующую деятельность 5. квалифицированно формулирует основания назначения судебно-психологической экспертизы, применяет её выводы для юридической оценки деяния, расследуемого события, конкретных обстоятельств и особенностей дела 6. выявляет психологические ресурсы, необходимые для эффективного решения задач профессиональной деятельности в области юридической психологии
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 _{УК-11} - знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	1. анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности 2. соблюдает требования антикоррупционного законодательства, опираясь на нормы кодекса этики и служебного поведения
	ИД-2 _{УК-11} - предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным	1. пресекает коррупционное поведение в случаях склонения к коррупционным правонарушениям 2. планирует и проводит мероприятия,

	правонарушениям	обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
	ИД-3 _{УК-11} - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	добросовестно исполняет профессиональные обязанности с соблюдением принципов профессиональной этики

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего <u>3</u> з. е. <u>108</u> академ. ч	ОФО в академ. часах
Контактная работа:	90
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	54
Самостоятельная работа	18
Формы контроля:	
Зачет	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Юридическая психология в системе научного знания и правовой практики 1. Юридическая психология в системе научного знания и юридической практики 2. Структура юридической психологии 3. Методологические принципы юридической психологии 4. Место юридической психологии в системе психологических и юридических знаний	УК-2 УК-11	2	3	-	1	Собеседование
2.	Методы исследования в юридической психологии1. Классификация методов юридической психологии	УК-2 УК-11	2	3	-	1	Собеседование

	2. Метод наблюдения в юридической психологии. Визуальная диагностика криминальных признаков личности 3. Метод опроса в юридической психологии 4. Эксперимент в практике психолого-юридических исследований						
3.	Познавательные психические процессы и их учет в профессиональной деятельности юриста 1. Основные этапы становления юридической психологии за рубежом 2. Современное состояние зарубежной юридической психологии 3. Основные этапы становления юридической психологии в России 4. Современное состояние отечественной юридической психологии	УК-2 УК-11	2	3	-	1	Собеседование
4.	Психолого-правовая оценка эмоциональной сферы 1. Роль и значение ощущения и восприятия в профессиональной деятельности юриста	УК-2 УК-11	2	3	-	1	Собеседование

	2. Значение мнемических процессов в сфере права 3. Значение особенностей мышления при оценке сознания участников судопроизводства 4. Воображение и его значение в деятельности юриста. 5. Внимание в профессиональной деятельности юриста						
5.	Психологическое содержание понятия личности в праве 1. Эмоции и чувства в юридической деятельности 2. Состояния эмоциональной напряженности в уголовном и гражданском процессе 3. Уголовно-правовое значение аффекта 4. Психолого-правовая оценка стрессовых и фрустрационных реакций	УК-2 УК-11	2	3	-	1	Собеседование
6.	Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии 1. Понятие личности в психологической и правовой науке 2. Влияние темперамента на поведение субъектов правоприменительной деятельности 3. Оценка основных свойств и черт характера в	УК-2 УК-11	2	3	-	1	Собеседование

	правоприменительной деятельности 4. Мотивационная сфера в структуре личности субъектов уголовного и гражданского судопроизводства						
7.	Криминальная психология как наука 1. Правовая психология и правовая социализация личности 2. Правосознание как частно-научная теория юридической психологии и правоисполнительное поведение 3. Деформация правосознания 4. Понятие и задачи превентивной психологии 5. Психологическая характеристика девиантного поведения	УК-2 УК-11	2	3	-	1	Собеседование
8.	Психология личности преступника 1. Криминальная психология: предмет, задачи, принципы 2. Психологические особенности преступного поведения 3. Криминологические теории причин преступности 4. Психологический механизм преступного поведения как один из аспектов системного	УК-2 УК-11	2	3	-	1	Собеседование

	психологического объяснения преступных деяний 5. Психологические аспекты вины и юридической ответственности						
9.	Психология группового преступного поведения (Психология преступной группы) 1. Понятие и структура личности преступника 2. Типология личности преступника 3. Криминогенная мотивация в преступном поведении 4. Психологические особенности (черты) личности преступника 5. Психические аномалии в структуре личности преступника	УК-2 УК-11	2	3	-	1	Собеседование
10.	Общее представление о виктимологической науке 1. Преступные группы как объект исследования правовых и психологических наук 2. Психологическая характеристика преступных групп 3. Виды преступных формирований (групп) 4. Особенности формирования и функционирования преступных групп и сообществ	УК-2 УК-11	2	3	-	1	Собеседование

11.	Психология оперативно-розыскной деятельности 1. Виктимология как наука: состав предмета и уровни научного анализа 2. Виктимность: понятие и основные характеристики 3. Психологическое содержание понятия жертвы (потерпевшего от преступления) 4. Классификация и типология жертв (потерпевших от преступлений). 5. Психологические особенности личности жертвы преступлений 6. Посткриминальное поведение жертв преступлений.	УК-2 УК-11	2	4	-	1	Собеседование
12.	Психология следственной деятельности 1. Система и задачи оперативно-розыскной психологии 2. Психологические основы получения информации в оперативно-розыскной деятельности 3. Психологические аспекты опроса в оперативно-розыскной деятельности 4. Психологические особенности оперативного сотрудника	УК-2 УК-11	2	4	-	1	Собеседование

13.	Психология судебной деятельности 1. Психологическая характеристика следственной деятельности 2. Психология осмотра места происшествия 3. Психология проведения обыска 4. Психология предъявления для опознания 5. Психология допроса	УК-2 УК-11	3	4	-	1	Собеседование
14.	Судебно-психологическая экспертиза как основная процессуальная форма использования специальных психологических знаний 1. Судебная психология как отрасль юридической психологии: предмет, задачи, отрасли 2. Психологические основы судебной деятельности 3. Психологические особенности стадии познания материалов предварительного следствия и планирования деятельности суда 4. Психологические особенности судебного следствия	УК-2 УК-11	3	4	-	1	Собеседование
15.	Пенитенциарная психология как область деятельности и юридико-психологического знания	УК-2 УК-11	3	4	-	2	Собеседование

	1. Задачи, предмет и компетенции судебно-психологической экспертизы 2. Поводы назначения судебно-психологической экспертизы 3. Виды судебно-психологической экспертизы 4. Организация проведения судебно-психологической экспертизы 5. Права и обязанности психолога-эксперта						
16.	Психология юридической деятельности 1. Предмет и задачи пенитенциарной психологии 2. Психологические проблемы наказания и исправления преступников 3. Психологическая характеристика адаптации к пребыванию в местах лишения свободы и динамика психических состояний осужденных 4. Психология личности осужденных	УК-2 УК-11	3	4	-	2	Собеседование
	ИТОГО за 5 семестр		36	54	-	18	
	ИТОГО		36	54	-	18	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Юридическая психология» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	1	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
	2	учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
	3	мультимедиа-проектор
	4	ноутбук
Лабораторные занятия	1	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
	2	ноутбук
	3	мультимедиа-проектор
	4	Цветовой тест М. Люшера
	5	Тест Сонди – диагностика эмоционального состояния, влечений, потребностей
Практические занятия	1	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
	2	ноутбук
	3	мультимедиа-проектор

Самостоятельная работа	1	Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения для групповых и индивидуальных консультаций
	2	Компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
	3	Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью для текущего контроля.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной

информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.