

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:01:13
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института
д-р истор. наук, проф.
М.Е. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания русского языка

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Отечественная филология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5-6

Разработано

Канд. филол. наук, доцент,
доцент кафедры русского языка
Желябова И.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- приобретение студентами специальных компетенций в области технологий и методик обучения;
- научить студентов осуществлять организационно - методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного, среднего общего и дополнительного образования;
- научить студентов осуществлять педагогическую деятельность по предмету в рамках программ основного, среднего общего и дополнительного образования;
- научить студентов осуществлять воспитательную работу с обучающимися и взаимодействовать с родителями.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие

задачи:

- 1) раскрыть перед студентами значимость и основы методики преподавания для профессионального становления как учителя;
- 2) раскрыть сущность и виды методики преподавательской деятельности в процессе преподавания русского языка в школе;
- 3) представить специфические приемы и методы обучения русскому языку с точки зрения современных методик.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит в 5-6 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК - 2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по предмету в рамках программ основного, среднего общего образования	ИД-1ПК-2 Знает образовательный стандарт и программы общего образования и общеобразовательные программы соответствующего уровня. ИД-2ПК-2 Владеет психологопедагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик. ИД-3ПК-2 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Применяет образовательный стандарт и программы общего образования и общеобразовательные программы соответствующего уровня. Использует психологопедагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик. Проводит уроки по языку, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.
ПК 3 Способен осуществлять организационно - методическое	ИД-1ПК-3 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-	Осуществляет педагогическую деятельность по предмету «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями

сопровождение образовательного процесса по программам основного, среднего общего и дополнительного образования	педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ ИД-2ПК - 3 Планирует образовательную деятельность на основе современных методик и технологий. ИД-3ПК - 3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании уроков	образовательного стандарта и образовательной программы основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня. Строит урок на основе активных и интерактивных методик. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. Использует психолого-педагогические и методические знания в преподавании филологических дисциплин. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.
ПК 4 Способен осуществлять воспитательную работу с обучающимися и взаимодействовать с родителями	ИД-1ПК - 4 Знает психологию - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. ИД-2ПК - 4 Планирует воспитательные мероприятия и организует взаимодействие с родителями. ИД-3ПК - 4 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися, осуществляет взаимодействие с родителями.	Организует образовательную деятельность обучающихся по русскому языку и литературе. Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 6 з.е. 216 астр.ч.	ОФО, в астр. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	34/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	34/0
Самостоятельная работа	112
Формы контроля	
Экзамен	36
Зачет	да
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Форма текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные		
1	Тема 1. Методика преподавания русского языка как науки. Предмет, цель, задачи, содержание методики русского языка, источники её развития. Место методики других наук.	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3,	2	2		8	собеседование
2	Тема 2. Принципы методики обучения русскому языку. Краткий исторический обзор становления и развития методики обучения русскому языку в XIX – XX вв. Значение изучения русского языка в жизни и в системе школьного образования. Русский как учебные предметы в школе.	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3,	2	2		8	собеседование
3	Тема 3. Методика обучения грамоте. Задачи и предмет обучения грамоте. Психолого-педагогические лингвистические основы обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3,	2	2		8	собеседование

	обучения грамоте в его современном виде. Изучение готовности детей к обучению грамоте.					
4	Тема 4. Процесс обучения грамоте. Основные виды занятий обучению грамоте краткая характеристика видов занятий, основные аналитические и синтетические приемы обучения грамоте. Уроки письма в период обучения грамоте, их типы. Требования к урокам письма в период обучения грамоте. Особенности уроков обучения письму в современной системе начального образования.	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3,	2	2	8	собеседование
5	Тема 5. Методика изучения языковой теории в начальной школе. Воспитательные функции языка. Лингвистические основы обучения детей русскому языку.	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3,	2	2	8	собеседование
6	Тема 6. Содержание обучения русскому языку. Этапы формирования языковых понятий. Организация учебного сотрудничества на уроках русского языка.	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3,	2	2	8	собеседование
7	Тема 7. Методические основы изучения фонетики и графики. Знакомство с составом фонем русского языка. Ударные и безударные слоги.	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3,	2	2	8	собеседование
8	Тема 8. Содержание и порядок проведения звукового разбора. Трудности усвоения фонетики и графики.	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3,	2	2	8	собеседование

9	Тема 9. Методика изучения лексики и семантики. Значение и задачи лексической работы на уроках русского языка и литературного чтения. Основные этапы лексической работы.	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3,	2	2		8	собеседова ние
	Итого за 5 семестр		18	18		72	
6 семестр							
1	Исторические изменения языковой системе (Современные методики преподавания русского языка (МПРЯ) как наука). 1. Изменения в словарном составе языка 2. Изменения в фонетической системе языка.	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3,	2	2		5	собеседова ние
2	Исторические изменения языковой системе (Актуальные вопросы Понятие об «актуальной информации», содержащейся в предложении, и об актуальном (коммуникативном) членении предложения. Тема и рема.	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3,	2	2		5	собеседова ние
3	Современные средства обучения (Классификация языков) 1. Генеалогическая классификация языков. 2. Типологическая (морфологическая) классификация языков. 3. Ареальная классификация языков.	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3,	2	2		5	собеседова ние
4	Современные технологии обучения русскому языку Некоторые данные смежных наук (антропологии, физиологии, психологии, истории) и проблема происхождения языка. Происхождение человеческого языка и возникновение отдельных языков земного шара.	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3,	2	2		5	собеседова ние
5	Техники развития риторики Профессиональные значимые качества голоса (чистота и ясность тембра, широкий диапазон по высоте и громкости, выносливость)	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1, ИД-2,	2	2		5	собеседова ние

	и процесс их воспитания. Помехоустойчивость, суггестивность (способность голоса внушать эмоции и влиять на поведение людей). Строение голосового аппарата. Артикуляция. Артикуляционная база. Основы техники речи. Упражнения на развитие основных качеств речи. Качества фонационного дыхания. Система дыхательных упражнений А.Н. Стрельниковой. Интонации и паузы (логические, психологические) в публичной речи.	ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3,					
6	Риторические приемы на уроках русского .Риторический диалог и культура диалогической речи учителя. Психология педагогического общения. 2. Виды диалога (информативный, полемический), их цель, форма поведения. Педагогический диалог в ситуации опроса. 3.Виды вопросов. 4.Виды спора (дебаты, диспут, дискуссия и т.д.). 5. Полемические приемы (опровержения ложного тезиса, критика доводов, приемы бумеранга, атака вопросами). Способы воздействия. 6.Искусство отвечать на вопросы. Виды ответов.	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3,	2	2		5	собеседование
7	Сравнение методик обучения русскому языку в разных странах Функциональные стили, оказывающие влияние на формирование современной нормы. «Неофициальность» коммуникативной ситуации и стиль. Разговорный и художественный стиль, проблемы взаимодействия. Стилеобразующие факторы. Место публицистики в системе функциональных стилей. Соотносительность стилевых характеристик разных стилей.	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3,	2	2		5	собеседование
8	Русский как иностранный Отбор исторических фактов, сыгравших важную роль в формировании Государства Российского. Интерпретация исторических фактов в зависимости от	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3,	2	2		5	собеседование

	государственной идеологии. История в научном, художественном и бытовом осмыслении.						
	Итого за 6 семестр		16	16		40	
	ИТОГО		34	34		112	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика преподавания русского языка» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Дейкина А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / Дейкина А.Д.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0735-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92871.html>
2. Дейкина А.Д. Научные основы методики преподавания русского языка : учебное пособие / Дейкина А.Д., Янченко В.Д.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4263-0772-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94658.html>

3. Янченко В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века – учителям-словесникам : монография / Янченко В.Д.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-4263-0469-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97746.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 353 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1825-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>

2. Новикова, Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах: учебное пособие / Л.И. Новикова. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2297-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482638>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению и практических работ по дисциплине «Методика преподавания русского языка». – Ставрополь: СКФУ. – 2022.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания русского языка». – Ставрополь: СКФУ. – 2022.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 1 ЗАО «Айбукс» <http://www.ibooks.ru>
- 2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- 3 Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина <http://www.prlib.ru>
- 4 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) :<http://uisrussia.msu.ru>
- 5 ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС «IPRbooks» ЭБС «Biblio-online.ru»
- 6 Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru>
- 7 Электронная библиотека СКФУ <http://catalog.ncstu.ru/> <http://www.diss.rsl.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

1. Президентская библиотека имени (электронная библиотечная система) Б.Н.Ельцина <http://www.prlib.ru>
 2. Научная электронная библиотека (электронная библиотечная система) eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
 3. Электронная библиотека диссертаций (электронная библиотечная система) РГБ <http://www.diss.rsl.ru>
 4. ЗАО «Айбукс» <http://www.ibooks.ru>
 5. Электронная библиотека СКФУ <http://catalog.ncstu.ru/> <http://www.diss.rsl.ru>
 6. ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС «IPRbooks» ЭБС «Biblio- online.ru»
 7. Университетская информационная справочная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) :<http://uisrussia.msu.ru>
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
8. Информационная справочная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog>

9. Справочная правовая система КонсультантПлюс - <https://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с

использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.