

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d26e6a3b10941b1139867d

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.
Ф.И.О.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Общая психология

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1-4

Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Общая психология»

Разработчики: Белашева И.В. – заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности; Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

3. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Макадей Л.И., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есяян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

4. Представитель организации-работодателя

Боев И.В., доктор медицинских наук, профессор, директор Клиники пограничных состояний ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Общая психология».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, индикатор	Уровни сформированности компетенции			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-1} - выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	не ориентируется в методологических проблемах психологии, в исторических типах научного познания, в стилях и образах психологического познания с целью обоснования научной картины мира, с затруднениями применяет категориальный аппарат психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности	с трудом ориентируется в методологических проблемах психологии, в исторических типах научного познания, в стилях и образах психологического познания с целью обоснования научной картины мира, применяет категориальный аппарат психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности	ориентируется в методологических проблемах психологии, в исторических типах научного познания, в стилях и образах психологического познания с целью обоснования научной картины мира, допуская несущественные ошибки; применяет категориальный аппарат психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности	ориентируется в методологических проблемах психологии, в исторических типах научного познания, в стилях и образах психологического познания с целью обоснования научной картины мира, применяет категориальный аппарат психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-1} - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	не умеет устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека, испытывает затруднения в ходе анализа	с трудом устанавливает связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека, испытывает затруднения в ходе анализа	допускает несущественные ошибки при установлении связей между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека, анализирует	устанавливает связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека, анализирует психологические феномены, исходя из

	психологических феноменов, исходя из различных концептуальных подходов, в учете индивидуальных особенностей личности и проявлений психических процессов в деятельности, с трудом применяет общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	психологических феноменов, исходя из различных концептуальных подходов, в учете индивидуальных особенностей личности и проявлений психических процессов в деятельности, с трудом применяет общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов, с незначительными неточностями учитывает индивидуальные особенности личности и проявления психических процессов в деятельности, безошибочно применяет общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	различных концептуальных подходов, учитывает индивидуальные особенности личности и проявления психических процессов в деятельности, применяет общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
--	--	--	--	---

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</i> <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1 УК-5</i> Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в	с трудом выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной	неуверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной	уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления
--	--	---	---	---

целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	интеграции.	социальной интеграции.	интеграции.	социальной интеграции.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	с трудом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	неуверенно анализирует различные социокультурные	анализирует различные социокультурные тенденции,	грамотно анализирует различные социокультурные	свободно анализирует различные социокультурные

<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
ИД-4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных культурных различий, уважительное бережное отношению историческому наследию культурным традициям	УК-5 и и к и - не осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно- ценностном и историческом контексте,	Частично осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно- ценностном и историческом контексте, частично воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональ ный, цивилизационны	осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно- ценностном и историческом контексте, воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональ ный, цивилизационны й вектор её развития;	осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно- ценностном и историческом контексте, воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональ ный, цивилизационны й вектор её развития;

		й вектор её развития; - воспринимает и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма	- воспринимает и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу,	воспринимает и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимает свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров
ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	не участвует в формировании и совершенствовании и политического уклада своей Родины, не принимает и разделяет ответственность за происходящее в стране, не осознает значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;	частично участвует в формировании и совершенствовании и политического уклада своей Родины, частично принимает и разделяет ответственность за происходящее в стране,	участвует в формировании и совершенствовании и политического уклада своей Родины, принимает и разделяет ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; развивает в себе навык критического мышления и	участвует в формировании и совершенствовании и политического уклада своей Родины, принимает и разделяет ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; развивает в себе навык критического мышления и

			независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции	независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами
ИД-6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	УК-5 не сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, не владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.	Частично сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;	сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; усовершенствовал свои навыки личной и массовой коммуникации, полностью развил в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных,	сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; усовершенствовал свои навыки личной и массовой коммуникации, полностью развил в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных,

			религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ	религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ
ИД-7 ^{ук-5} Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	не владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;	частично владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; частично сформировал у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины	хорошо владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; сформировал у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины	отлично владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; сформировал у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины
Результаты обучения по	с трудом выбирает способы	неуверенно выбирает	выбирает способы	уверенно выбирает

<i>дисциплине (модулю):</i> <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
---	---	---	---	---

ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

<i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-5} – осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах	не владеет навыками анализа функционирования различных психических процессов, обеспечивающих мотивацию, ориентировку, управление и регуляцию деятельности и поступков личности, не владеет навыками диагностики психических свойств и состояний человека, не может охарактеризовать психические процессы и их проявления в	испытывает затруднения в ходе анализа функционирования различных психических процессов, обеспечивающих мотивацию, ориентировку, управление и регуляцию деятельности и поступков личности, с затруднениями проводит диагностику психических свойств и состояний человека, не может охарактеризовать психические	допускает несущественные ошибки в ходе анализа функционирования различных психических процессов, обеспечивающих мотивацию, ориентировку, управление и регуляцию деятельности и поступков личности, диагностирует психические свойства и состояния человека, допускает несущественные ошибки при анализе	анализирует функционирование различных психических процессов, обеспечивающих мотивацию, ориентировку, управление и регуляцию деятельности и поступков личности, диагностирует психические свойства и состояния человека, характеризует психические процессы и их проявления в различных видах деятельности
---	---	---	--	---

	различных видах деятельности	процессы и их проявления в различных видах деятельности	психических процессов и их проявления в различных видах деятельности	
--	---------------------------------	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения _очная_ Семестр_1_ ¹	
1.	с	Подход, согласно которому психика возникает лишь с появлением человека и существует только у него a. биопсихизм b. панпсихизм c. антропсихизм d. нейрпсихизм e. атомпсихизм	УК-1
2.	а	Способность организмов воспринимать раздражители, обладающие сигнальной функцией к другим раздражениям, имеющим прямое биологическое значение a. чувствительность b. раздражимость c. тропизм d. таксис e. рефлекс	УК-1
3.		Опишите классификацию психических явлений	УК-1
4.		Дайте определение понятию «сознание», опишите его функции	УК-1
5.		Опишите инстинкты и их механизмы	УК-1
6.		Выделите психологическую структуру сознания	УК-1
7.	а	Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения и свойственная только человеку a. мышление b. воля c. память	ОПК-5

¹ Указывается для дисциплин, реализуемых в нескольких семестрах

		d. сознание е. интеллект	
8.		Что представляют собой «надсознательные» процессы	ОПК-5
9.		Дайте общую психологическую характеристику деятельности: побудительные причины, цели, задачи	ОПК-5
10.		Выделите строение деятельности человека	ОПК-5
11.		Опишите виды деятельности	ОПК-5
		Форма обучения очная Семестр 2¹	
12.	a	Процесс памяти, обеспечивающий введение в память вновь поступающей информации: a. запоминание b. воспроизведение c. забывание d. сохранение e. узнавание	УК-1
13.	a, b	Отнесение воспринимаемого объекта к категории уже известных a. узнавание b. запоминание c. воспроизведение d. забывание e. сохранение	УК-1
14.		Опишите виды ощущений	УК-1
15.		Дайте определение понятию «восприятие», опишите его свойства	УК-1
16.		Выделите формы мышления	УК-1
17.		Какие мыслительные операции можно выделить?	УК-1
18.	a	Материал, при запоминании и воспроизведении выступает в виде целостной структуры, согласно представлениям a. гештальтпсихологии b. ассоцианизма c. бихевиоризма	ОПК-5

		d. психоанализа е. когнитивной психологии	
19.		Опишите функции внимания	ОПК-5
20.		Какие этапы выделяют теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина?	ОПК-5
21.	Речь	Что есть человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка.	ОПК-5
22.	Воображение	Вам необходимо изучить процесс преобразования представлений, отражающих действительность и создание новых представлений. Как называется такая способность человека?	ОПК-5
Форма обучения _очная_ Семестр 3 _1			
23.	a, b c	Функции воли a. сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности b. активизирующая c. тормозящая d. сигнальная e. познавательная	УК-1
24.	a	Ясное осознание цели и мотива, вызывающего ее, стремление к цели a. желание b. влечение c. интерес d. потребность e. инстинктивная активность	УК-1
25.		Дайте определению понятию «эмоциональный процесс», опишите его свойства	УК-1
26.		Выделите виды и компоненты эмоционального реагирования	УК-1
27.		Что такое стресс, и какие стадии его развития выделяют?	УК-1
28.		Опишите классификацию психических состояний по принципу ведущей	УК-1

		деятельности	
29.	d	Качества, которые, отражая волю человека, связаны с его морально-ценностными ориентациями a. базовые b. первичные c. вторичные d. третичные e. личностные	ОПК-5
30.		Перечислите какие психические состояния могут возникнуть у человека в экстремальных условиях	ОПК-5
31.		Дайте определение понятию «профессиональный стресс», какие факторы способствуют его развитию?	ОПК-5
32.		Опишите факторы, влияющие на работоспособность	ОПК-5
33.		Что такое эмоциональная напряженность; выделите виды эмоциональной напряжённости.	ОПК-5
		Форма обучения очная Семестр 4 ¹	
34.	c	Личность это в психологии (определение): a. человек на всех стадиях взросления; b. индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе; c. набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.	УК-1
35.	a	Направленность личности в психологии: a. свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности; b. установка для достижения определенных результатов; c. наклонная прямая жизненных целей индивида.	УК-1
36.		Дайте определение понятию «личность»	УК-1
37.		Опишите классификацию теорий личности	УК-1
38.		Какие компоненты структуры личности выделял К Юнг?	УК-1

39.		Перечислите основные потребности личности из теории самоактуализации А. Маслоу	УК-1
40.	а	Самосознание личности в психологии: а. осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей; б. анализ совершенных поступков в разные периоды времени; в. установка на прохождение предначертанного жизненного пути.	ОПК-5
41.		Дайте определение понятию «темперамент», причислите его свойства	ОПК-5
42.		Выделите типы темперамента, и дайте им психологическую характеристику	ОПК-5
43.		Что такое характер, выделите возможные акцентуации характера	ОПК-5
44.		Дайте определение понятию «способности», опишите уровни развития спорностей	ОПК-5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

2. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно. Студент четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые универсальные компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, необходимые универсальные компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

*** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий**