

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 09:08:18

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации
детей с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Введение

Назначение проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине **«Практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья»**

1. ФОС является приложением к программе дисциплины **Практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья**

2. Разработчик - д.б.н., проф. Водолажская Маргарита Геннадьевна, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

3. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя: Егорова С.В., директор государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»

Экспертное заключение:

Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-8 Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-8} демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья; использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	- Неправильно осуществляет коррекционно-развивающую деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания.	- Не всегда правильно осуществляет коррекционно-развивающую деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания.	- осуществляет коррекционно-развивающую деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно осуществляет коррекционно-развивающую деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения <u>очно</u> Семестр 4 ¹	
1.	с	Какая группа методов комплексного реабилитационного воздействия является приоритетной (базовой, на которой построены все остальные методы, и без которой нейрореабилитация будет малоэффективной): а) Инструментальные методы б) Специальные логопедические в) Коррекция глубинной эмоциональности г) Педагогические (дидактические и воспитательные)	ПК-8
2.	а б	Наиболее эффективной точкой приложения реабилитационного воздействия в нейрореабилитации является: а) Кортико-подкорковые функциональные взаимодействия б) Связь сознания с подсознанием в) Тормозная роль гамма-амино-масляной кислоты (ГАМК) г) Норадренегические синапсы	ПК-8
3.	1-с 2-б 3-а	Установите соответствие: 1) высокочастотный тета-ритм ЭЭГ 2) бета-волны ЭЭГ, десинхронизация 3) альфа-ритм ЭЭГ частотой 8-9 Гц а) локализация церебрального генератора преимущественно в глубоком неокортексе, анатомически непосредственно контактирующего с высокой подкоркой; б) генератор локализован, в основном, конвекситально, в поверхностном неокортексе; в) локализация генератора преимущественно в высокой подкорке мозга, анатомически непосредственно контактирующей с корой больших полушарий.	ПК-8
4.		Каков алгоритм комплексной реабилитационной технологии при наличии нейрореабилитационного дефекта?(Привести конкретный пример)	ПК-8

¹ Указывается для дисциплин, реализуемых в нескольких семестрах

5.		Каковы клинические основы психических расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья?	ПК-8
6.		Каковы ключевые этиопатогенетические основы психических расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья?	ПК-8
7.		Каковы ключевые этиопатогенетические основы большинства нейрорасстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья?	ПК-8
8.		В какой последовательности осуществляется деятельность по преодолению и компенсации психофизических расстройств у лиц с ОВЗ?	ПК-8
9.		Продemonстрируйте на практике (в условиях специализированной учебной лаборатории) готовность к реализации коррекционной реабилитационной работы с лицами с ОВЗ: произведите монтажи электродов для ЭЭГ.	ПК-8
10.		Продemonстрируйте на практике (в условиях специализированной учебной лаборатории) готовность к реализации реабилитационной работы с лицами с ОВЗ: произведите диагностическое тестирование с помощью программы «Реакор».	ПК-8
11.		Как в вариативных условиях комплексно оценить модальность реабилитационной работы: педагогическая, психологическая или нейрореабилитация требуется ребёнку?	ПК-8
12.		Использование каких специальных методик и современных технологий необходимо в нейрорасстройствологии и комплексной реабилитации?	ПК-8

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он усвоил все уровни сформированности компетенций, что проявляется в полном, глубоком и уверенном знании всех теоретических разделов дисциплины; умении безошибочно реализовываться в любой ситуации; владеет системой навыков, сознательно их применяет. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Материал изложен грамотно, фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он усвоил базовый уровень сформированности компетенций. Ответы студента характеризуется как достаточное знание основных теоретических разделов дисциплины; реализует умения в системе, но допускает незначительные ошибки, он действует безошибочно, но не вполне осознанно, владеет отдельными приёмами и методами. Студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности, обнаруживается недостаточное знание материала, текст недостаточно логически выстроен.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил базовый уровень сформированности компетенций. Ответы студента характеризуется разрозненными теоретическими знаниями; сформированы отдельные умения; он действует интуитивно, допускает ошибки. Студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил базовый уровень сформированности компетенций. Ответы студента характеризуется отсутствием знания, не умением решать поставленные задачи; не владеет навыком деятельности. Уровень знаний низкий. У студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических знаний.