

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Когнитивно-бихевиоральная психотерапия

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 10 семестре	

Разработано

Доцентом кафедры общей психологии и
психологии личности

Бондаренко Е.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - приобрести практические навыки выявления дисфункциональных мыслей и убеждений, разработки индивидуальных терапевтических мишеней и применения техник когнитивно-бихевиоральной психотерапии (например, реструктуризации мыслей, экспозиционных упражнений, поведенческих заданий).

Задачи освоения дисциплины «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия»:

- ~ Освоение ключевых теоретических положений когнитивно-бихевиоральной психотерапии: модель взаимосвязи мыслей, эмоций и поведения; понятие когнитивных искажений; принципы поведенческих экспериментов и структурированной терапевтической работы.
- ~ Изучение исторический контекст и эволюцию когнитивно-бихевиоральной психотерапии, включая вклад основоположников (А. Бека, А. Эллиса), а также основные «волны» развития подхода и его место в современной психотерапии.
- ~ Овладение базовыми техниками когнитивно-бихевиоральной психотерапии (ведение дневника мыслей, декатастрофизация, экспозиционные упражнения, сократовский диалог, направляемое открытие) и научиться адаптировать их к запросам разных клиентов.
- ~ Научиться проводить когнитивную концептуализацию случая: выявлять автоматические мысли и глубинные убеждения, формулировать терапевтические мишени, составлять индивидуальный план терапии с конкретными целями и домашними заданиями.
- ~ Отработка навыков применения когнитивно-бихевиоральной психотерапии при распространённых расстройствах (тревожные расстройства, депрессия, фобии, ПТСР, расстройства пищевого поведения) и повседневных психологических проблемах (низкая самооценка, трудности в отношениях, перфекционизм), соблюдая этические принципы и границы компетенции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» относится к дисциплинам обязательной части

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3 способен реализовывать в профессиональной деятельности основные виды клинико-психологических вмешательств (психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и психотерапии), владея необходимой теоретической базой,	ИД-1ПК-3 – ориентируется в теоретических основах, моделях и методах различных видов клинико-психологических вмешательств (консультирование, коррекция, реабилитация, психотерапия)	перечисляет основные модели и методы клинико-психологических вмешательств; различает цели и задачи консультирования, психокоррекции, реабилитации и психотерапии; объясняет принципы выбора метода в зависимости от типа психологического запроса.
	ИД-2ПК-3 – осуществляет целенаправленный сбор и системный анализ диагностической и	составляет план сбора анамнеза и диагностических данных; выделяет ключевые

осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, а также социального контекста и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической	анамнестической информации для точного определения целей и задач индивидуальной или групповой клинико-психологической помощи	диагностические признаки из полученной информации; формулирует предварительные гипотезы о характере проблем клиента.
	ИД-3ПК-3 – разрабатывает персонализированные и комплексные программы клинико-психологической помощи, учитывая нозологическую принадлежность, синдромальные проявления, индивидуально-психологические особенности, возраст и социальный контекст пациента	определяет цели и задачи программы на основе анализа данных; подбирает методы и техники, соответствующие индивидуальным особенностям клиента; учитывает возрастные и социокультурные факторы при планировании вмешательства.
	ИД-4ПК-3 – четко и операционально формулирует конкретные прикладные задачи, направленные на достижение целей клинико-психологической помощи в рамках разработанной программы	разбивает общую цель программы на конкретные шаги и задачи; описывает критерии достижения каждой задачи; планирует сроки и ресурсы для выполнения задач.
	ИД-5ПК-3 – эффективно применяет на практике выбранные методы психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и психотерапии в соответствии с разработанной программой	проводит сессии консультирования/коррекции согласно плану программы; адаптирует техники под текущую динамику состояния клиента; оценивает промежуточные результаты и корректирует программу при необходимости.
ПК-4 способен на основе оценки потребностей пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи осуществлять индивидуальное и групповое клинико-психологическое вмешательство или	ИД-1ПК-4 – проводит комплексную оценку потребностей пациентов с психическими расстройствами и членов их семей в различных видах клинико-психологической помощи	собирает и систематизирует информацию о текущем состоянии пациента и семейном контексте; выявляет ключевые проблемы и зоны дефицитов, требующие психологической поддержки; определяет приоритетные направления помощи (информационная,

психологическое сопровождение лечения пациентов с психическими расстройствами, проводить оценку эффективности оказанной клиничко-психологической помощи, предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клиничко-психологической помощи, проводить супервизию клиничко-психологической помощи, осуществляемой иными специалистами		эмоциональная, коррекционная и др.); формулирует перечень необходимых видов клиничко-психологической помощи для пациента и семьи.
	ИД-2ПК-4 – на основе проведенной оценки, осуществляет индивидуальное и/или групповое клиничко-психологическое вмешательство, а также психологическое сопровождение в процессе лечения пациентов с психическими расстройствами	разрабатывает план вмешательства с учётом выявленных потребностей; проводит индивидуальные и групповые сессии, применяя соответствующие методы и техники; обеспечивает непрерывность психологического сопровождения на этапах лечения; адаптирует стратегию вмешательства в зависимости от динамики состояния пациента.
	ИД-3ПК-4 – осуществляет систематическую оценку эффективности оказанной клиничко-психологической помощи, используя валидные методы и критерии	подбирает и применяет валидные инструменты для измерения динамики состояния пациента; анализирует промежуточные и итоговые результаты вмешательства; сопоставляет достигнутые результаты с целевыми критериями программы помощи; оформляет отчёт о эффективности проведённых мероприятий с обоснованием выводов.
	ИД-4ПК-4 – разрабатывает и предоставляет научно обоснованные психологические рекомендации по результатам оказанной помощи для пациентов, их семей и, при необходимости, для других специалистов	составляет персонализированные рекомендации для пациента и семьи по поддержанию достигнутых результатов; готовит методические материалы для дальнейшего саморазвития и самопомощи; формулирует предложения для междисциплинарной команды специалистов по продолжению сопровождения; аргументирует рекомендации с опорой на научные данные и эмпирические результаты.
	ИД-5ПК-4 – проводит	анализирует случаи и

	супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой другими специалистами, с целью обеспечения качества и профессионального развития	протоколы работы коллег с точки зрения соответствия стандартам и этическим нормам; даёт обратную связь по методам и стратегиям вмешательства, предлагая альтернативы при необходимости; организует обсуждение сложных случаев для выработки оптимальных решений; содействует профессиональному росту специалистов через разбор ошибок и обмен опытом.
ПК-9 способен к консультированию медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата	ИД-1ПК-9 – анализирует специфические запросы различных профессиональных групп (медперсонал, педагоги, руководители, сотрудники силовых структур и др.) и контекст их деятельности в отношении взаимодействия с людьми	выявляет типовые коммуникативные и психологические трудности в деятельности разных профессиональных групп; определяет ключевые факторы рабочей среды, влияющие на межличностное взаимодействие; дифференцирует потребности специалистов в зависимости от сферы деятельности и должностных функций; составляет карту проблемных зон и ресурсных возможностей в профессиональном контексте.
	ИД-2ПК-9 – разрабатывает и предоставляет обоснованные психологические рекомендации по созданию «терапевтической среды» и формированию оптимального психологического климата в профессиональных коллективах и при работе с различными категориями населения	проектирует мероприятия по формированию благоприятного психологического климата в коллективах; разрабатывает алгоритмы создания «терапевтической среды» для разных профессиональных контекстов; формулирует рекомендации по адаптации коммуникативных стратегий к специфике целевой аудитории; обосновывает предложения с опорой на психологические теории и эмпирические данные.

	ИД-3ПК-9 – консультирует специалистов из различных областей по вопросам межличностного взаимодействия, управления конфликтами и поддержки психологического благополучия	проводит индивидуальные и групповые консультации по запросу специалистов; обучает методам профилактики и разрешения профессиональных конфликтов; даёт рекомендации по саморегуляции и поддержанию психологической устойчивости; помогает выстраивать эффективные коммуникативные стратегии в профессиональной деятельности.
	ИД-4ПК-9 – проводит оценку результативности и эффективности предоставленных консультаций и внедренных рекомендаций	подбирает валидные методы и инструменты для измерения динамики изменений; анализирует количественные и качественные показатели эффективности вмешательств; сопоставляет достигнутые результаты с целевыми критериями; готовит отчёты с выводами и предложениями по корректировке программ сопровождения.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 4 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	56.00
Лекции/из них практическая подготовка	28.00
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	28.00/0
Самостоятельная работа	88.00
Формы контроля	
Зачет с оценкой	

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
1.	Развитие бихевиорального и когнитивного подходов. 1. Что влияет на процесс положительных перемен в поведении? 2.В чём состоит главный механизм когнитивно-бихевиоральной терапии и консультирования ? 3.Что является главными ценностями когнитивно-бихевиорального подхода?	ПК-3; ПК-4; ПК-9	3.50	4.00	-	-	11.00	Собеседование
2.	Развитие когнитивной терапии и формирование когнитивно поведенческого подхода. 1.Какими внешними причинами обусловлено выделение этапов становления когнитивно бихевиорального подхода?	ПК-3; ПК-4; ПК-9	4.00	3.50	-	-	11.00	Собеседование

	2.Что такое метод систематической десенсибилизации ? 3.Что стало прототипом когнитивно бихевиоральных моделей?							
3.	Теория социального научения Альберта Бандуры. Практика моделирования поведения 1.Что такое человеческая агентность? 2.Что включает в себя научение через наблюдение?	ПК-3; ПК-4; ПК-9	3.50	4.00	-	-	11.00	Собеседовани е
4.	Когнитивно-аналитический подход: теория личностных конструктов Джорджа Келли 1.Что является главным источником развития личности? 2.Какие типы личностных конструктов выделил Д. Келли?	ПК-3; ПК-4; ПК-9	4.00	3.50	-	-	11.00	Собеседовани е
5.	Рационально-эмоциональная поведенческая терапия Альберта Эллиса. 1.Что является психическим здоровьем в терапии А. Эллиса? 2.Каково соотношение	ПК-3; ПК-4; ПК-9	3.50	4.00	-	-	11.00	Собеседовани е

	когнитивного, эмотивного и бихевиорального в РЭТ? 3. В чём состоит концепция самооценки в терапии А. Эллиса? 4. Как используется модель ABC в психотерапии?							
6.	Когнитивная терапия Аарона Бека. 1. В чём состоит когнитивная терапия А. Бека? 2. Что включает в себя модель аномального поведения? 3. Как обнаруживаются в когнитивной терапии А. Бека автоматические и ошибочные мысли? 4. Какие важнейшие бихевиоральные техники применяются в когнитивной психотерапии А. Бека?	ПК-3; ПК-4; ПК-9	4.00	3.50	-	-	11.00	Собеседовани е
7.	Многообразие подходов в современной зарубежной когнитивно-поведенческой парадигме. 1. Как осуществляются изменения при конкретных нарушениях	ПК-3; ПК-4; ПК-9	3.50	4.00	-	-	11.00	Собеседовани е

	(депрессия, травматический невроз, повышенная тревожность, фобия и пр.)? 2. Раскройте сущность взглядов Д. Мейхенбаума: главные принципы, цели, задачи и основной предмет когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ). 3. Раскройте содержание понятий «когнитивное событие» и «когнитивные процессы» в теории Д. Мейхенбаума. 4. Какие способы раскрытия эмоционального мира клиента существуют в когнитивно-бихевиоральной терапии с точки зрения Д. Мейхенбаума? 5. В чём состоит сущность консультирования по жизненным умениям Р. Нельсона-Джоунса: её основные цели и задачи?							
8	Когнитивно-поведенческий подход в российской консультативной и психотерапевтической практике. 1. В чём	ПК-3; ПК-4; ПК-9	4.00	3.50	-	-	11.00	Собеседование

закljučаются ключевые особенности применения когнитивно-повед енческой терапии (КПТ) в российском контексте по сравнению с западной практикой? 2. Какие основные этапы становления КПТ можно выделить в отечественной психотерапевтиче ской школе? 3. Какие российские исследовательски е и клинические центры сегодня активно развивают когнитивно-повед енческий подход?								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология девиантного поведения» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Бек, А. Когнитивная терапия депрессии / А. Бек, А. Раш, Б. Шо, Г. Эмери. — [Место издания не указано] : [Издательство не указано], [Год издания не указан]. — [Количество страниц не указано] с.

2. Бек, А. Когнитивная психотерапия расстройств личности / А. Бек, А. Фримен. — [Место издания не указано] : [Издательство не указано], [Год издания не указан]. — [Количество страниц не указано] с.

3. Прашко, Я. Когнитивно-бихевиоральная терапия психических расстройств / Я. Прашко, П. Можны, М. Шлепецки. — [Место издания не указано] : [Издательство не указано], [Год издания не указан]. — [Количество страниц не указано] с.

4. Холмогорова, А. Б. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия : учебное пособие / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян. — [Место издания не указано] : [Издательство не указано], [Год издания не указан]. — [Количество страниц не указано] с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Бек, Дж. Когнитивная терапия. Полное руководство / Дж. Бек. — [Место издания не указано] : [Издательство не указано], [Год издания не указан]. — [Количество страниц не указано] с.

2. Бек, Дж. Когнитивная терапия для сложных случаев. Что делать, когда простые решения не работают / Дж. Бек. — [Место издания не указано] : [Издательство не указано], [Год издания не указан]. — [Количество страниц не указано] с.

3. МакМаллин, Р. Практикум по когнитивной терапии / Р. МакМаллин. — [Место издания не указано] : [Издательство не указано], [Год издания не указан]. — [Количество страниц не указано] с.

4. Лихи, Р. Техники когнитивной психотерапии / Р. Лихи. — [Место издания не указано] : [Издательство не указано], [Год издания не указан]. — [Количество страниц не указано] с.

5. Кнаус, У. Когнитивно-поведенческая терапия тревоги. Пошаговая программа / У. Кнаус. — [Место издания не указано] : [Издательство не указано], [Год издания не указан]. — [Количество страниц не указано] с.

6. Кларк, Д. Тревога и беспокойство. Когнитивно-поведенческий подход / Д. Кларк, А. Бек. — [Место издания не указано] : [Издательство не указано], [Год издания не указан]. — [Количество страниц не указано] с.

7. Гринбергер, Д. Разум рулит настроением. Измени свои мысли, привычки, здоровье, жизнь / Д. Гринбергер, К. Падески. — [Место издания не указано] : [Издательство не указано], [Год издания не указан]. — [Количество страниц не указано] с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия». - Ставрополь: СКФУ, 2026.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	1	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
	2	учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
	3	мультимедиа-проектор
	4	ноутбук
Практические занятия	1	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
	2	ноутбук
	3	мультимедиа-проектор
Самостоятельная работа	1	Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения для групповых и индивидуальных консультаций
	2	Компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
	3	Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью для текущего контроля.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной

деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.