

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 25.05.2026 12:30:08
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6a87a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей
школы креативных
индустрий
А.Г. Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Журналистский дискурс о терроризме

Направление подготовки	42.03.02 Журналистика
Направленность (профиль)	Телевизионная и радиожурналистика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

Разработано
И.о.директора _____ департамента
медиакоммуникаций,
канд.филол.наук, доцент
Горбачев А.М.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Журналистский дискурс о терроризме» – предоставление обучающимся по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика комплексных знаний о журналистском дискурсе терроризма как объекте многоаспектного характера, требующего осмысления в коммуникативном, лингвистическом, этическом аспектах.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления об особенностях организации журналистского дискурса о терроризме в отечественных и зарубежных средствах массовой информации;
- формирование культуры критического мышления журналиста;
- анализ и самостоятельная оценка текстов, составляющих журналистский дискурс о терроризме;
- подготовка специалистов к компетентному использованию российского опыта в современной журналистской практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Журналистский дискурс о терроризме» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	ИД-1 _{ПК-1} Осуществляет анализ отечественного и мирового опыта журналистской авторской деятельности ИД-2 _{ПК-1} Создает журналистский текст (или) продукт с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа	Осуществляет анализ отечественного и мирового опыта освещения журналистами терактов. Создает журналистский текст (или) продукт с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа

4. Объем учебной дисциплины / модуля и формы контроля*

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	48/0
Лекции/из них практическая подготовка	16/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	32/0
Самостоятельная работа	60
Формы контроля	
Зачет	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Тема 1. Журналистский дискурс терроризма: теоретический аспект. 1. Понятие дискурса и его признаки. 2. Противопоставление дискурса и текста, дискурса и произведения. 3. Дискурс как коммуникативное событие: процессуальность, континуальность, социокультурный контекст (менталитет языковой личности, характер издания, жанровая принадлежность материала). 1. Составляющие дискурса: «осуществленные» и «предсуществленные» высказывания.	ПК-1 ИД-1 _{ПК-1} ИД-2 _{ПК-1}	2/0	4/0		60	Собеседование
2.	Тема 2. Журналистский дискурс терроризма: прикладной аспект. 1. Институциональный и индивидуальный типы дискурса. 2. Взаимодействие и диффузия разных типов дискурса. 3. Подъязык журналистского дискурса: специальная лексика, фразеология, паремиология и т.д. 1. Границы журналистского дискурса терроризма.	ПК-1 ИД-1 _{ПК-1} ИД-2 _{ПК-1}	2/0	4/0			Собеседование

3.	Тема 3. Особенности отечественной и зарубежной качественной прессы. 1. Парадоксы российской журналистики. 2. Пристрастность и предвзятость в освещении экстремальных ситуаций. 3. Политическая пристрастность журналистов при освещении терактов на Дубровке и в Беслане. 4. Особенность функционирования качественной прессы США. 1. Типологические черты качественной периодики.	ПК-1 ИД-1_{ПК-1} ИД-2_{ПК-1}	2/0	4/0			Собеседование
4.	Тема 4. Этико-правовые нормы в деятельности российских и американских журналистов при освещении экстремальных ситуаций 1. Проблема регламентации деятельности СМИ России и США при освещении экстремальных ситуаций. 2. Нормативные документы, оговаривающие поведение журналистов во время экстремальных ситуаций, в частности при освещении терактов. 3. Традиция профессионально-этического регламентирования СМИ в США. 4. Организация системы психологической помощи журналистам, освещающим тему терроризма. 1. «Двойные стандарты» при интерпретации этических норм.	ПК-1 ИД-1_{ПК-1} ИД-2_{ПК-1}	2/0	4/0			Собеседование
5.	Тема 5. Проблема взаимодействия власти и СМИ в период освещения экстремальных ситуаций в России и странах Запада. 1. Факторы, определяющие взаимоотношения СМИ с властными структурами. 2. Характер взаимоотношений, возможность налаживания диалога, причины, препятствующие данному процессу. 3. Ограничение деятельности СМИ представителями власти во время освещения экстремальных ситуаций. 4. Политика умолчания при взаимодействии власти со СМИ. 5. Механизмы косвенного воздействия на журналистов. 1.	ПК-1 ИД-1_{ПК-1} ИД-2_{ПК-1}	2/0	4/0			Собеседование

6.	Тема 6. Практики адресанта журналистского дискурса. 1. Практики адресанта. 2. Процедура исключения. 3. Конструирование позиции субъекта речи в тексте: имплицитный и эксплицитный уровни. 4. Типология текстов как дискурсивная практика. 5. Ритуал, доктрины и социальное присвоение практик как текстопорождающая процедура, формирующая позицию говорящего. 1.	ПК-1 ИД-1 _{ПК-1} ИД-2 _{ПК-1}	2/0	4/0			Собеседование
7.	Тема 7. Практики адресата (целевой аудитории) журналистского дискурса. 1. Практики адресата. 2. Полиадресатность текстов. 3. Система кодов журналистского дискурса. 4. Эксплицитное и имплицитное представление кодов в тексте. 5. Означающие кодов в тексте: событийный ряд, персонажи текста, концепция текста, метатекстовые элементы. 1. Языковые составляющие текста, несущие кодовые смыслы: слово, речевое клише (стереотип), лексия.	ПК-1 ИД-1 _{ПК-1} ИД-2 _{ПК-1}	2/0	4/0			Собеседование
8.	Тема 8. Семиотика и типология знаков журналистского дискурса о терроризме 1. Семиотическое пространство дискурса. 2. Невербальные знаки журналистского дискурса терроризма. 3. Базовая оппозиция журналистского дискурса – «свой-чужие». 4. Функциональные знаки журналистского дискурса терроризма. 5. Знаки вербальной агрессии в журналистских текстах. 6. Лексические средства вербальной агрессии.	ПК-1 ИД-1 _{ПК-1} ИД-2 _{ПК-1}	2/0	4/0			Собеседование
	ИТОГО за 6 семестр		16/0	32/0		60	
	ИТОГО		16/0	32/0		60	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Журналистский дискурс о терроризме» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Горбачев А.М., Петренко О.А. Журналистский дискурс о терроризме: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 120 с.
2. Толерантный дискурс в современном обществе : учебное пособие / О.Н. Иванищева, И.И. Жданова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 217 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5683-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428642>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Петренко, О.А. СМИ и журналисты в условиях терактов : учебное пособие / О.А. Петренко, А.М. Горбачев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7905-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443653> (26.02.2019)
2. Петрова Н.Е., Рацибурская Л.В. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: учебное пособие. - М.: Флинта, 2011. – 80 с. – Доступно: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=69151
3. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс / Ю.Е. Прохоров. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83467>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Журналистский дискурс о терроризме» для студентов направления подготовки 42.03.02 – Журналистика // Горбачев А.М.- Ставрополь: СКФУ, 2026
2. Методические указания к практическим работам по дисциплине «Журналистский дискурс о терроризме» для студентов направления подготовки 42.03.02 – Журналистика // Горбачев А.М. - Ставрополь: СКФУ, 2026

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система «Лань».
2. <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн

3. <http://www.mediascope.ru/> - электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru ;
2	Научная электронная библиотека e-Library – https://elibrary.ru ;
3	«Фолиант» – http://catalog.ncstu.ru
4	Издательство «Юрайт» ONLINE» – http://biblio-online.ru ;
5	Электронная библиотека диссертаций РГБ – http://diss.rsl.ru
6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru ;

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под

дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.