

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Порохня Андрей Александрович

Должность: И.о. директора института перспективной инженерии

Дата подписания: 19.06.2026 10:48:55

Уникальный программный ключ:

990bea3aeec48c23bd8699e48288f8d1960c600

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института
перспективной инженерии
канд. техн. наук, доцент
А.А. Порохня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология безопасности труда

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

20.03.01 Техносферная безопасность
Пожарная безопасность
2026
заочная
4

Разработано

канд. биол. наук, доцент департамента
строительной инженерии и
прототипирования
Маренчук Ю.А.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психология безопасности труда» является сформировать представление о психологических основах безопасности, способах и приемах организации мер сохранения безопасного существования в экстремальных ситуациях и условиях окружающей жизни.

Основными задачами являются: сформировать представление у студентов об основах психологической безопасности с целью оптимизации образовательного воздействия и условий жизни; изучить методику организации и проведения мер по созданию психологической безопасности; обучить практическим приемам организации условий психологически безопасного существования и приемам корректирующего воздействия в экстремальных условиях; использовать эмоциональные и волевые особенности психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативности, толерантности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.03.02). Изучается в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-4. Способен проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, определять соответствие нормативным уровням допустимых воздействий, анализировать механизмы воздействия опасностей, в том числе, с применением информационных технологий	ИД-2 ПК-4 Способен проводить оценку опасностей, оценивать последствия воздействия на человека, объекты техносферы и окружающей природной среды, в том числе, с применением информационных технологий;	Знать эмоциональные и волевые особенности психологии личности; основы сотрудничества, расовой, национальной, религиозной терпимости; быть готовым к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, погашать конфликты;
	ИД-4 ПК4 Способен проводить мероприятия по организации экстренной защиты от опасностей	Владеть способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	4.0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	4.0
Практических занятий/из них практическая подготовка	
Самостоятельная работа	136.0
Формы контроля	
Экзамен	
Зачет	
Зачет с оценкой	+
Расчетно-графические работы	
Курсовые работа	
Контрольные работы	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	заочная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. 1. Определение экстренной психологической помощи. 2. Организация психологической помощи на месте чрезвычайной ситуации. 3. Этапы экстренной психологической помощи. 4. Этические	ИД-2 ПК-4 ИД-4 ПК4	2			136.0	собеседование

	принципы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации. 5. Методы, применяемые при оказании экстренной психологической помощи.						
2	Психология безопасности труда. 1. Психологическая характеристика трудовой деятельности. 2. Изучение несчастных случаев в западных психологических школах. 3. Исследование отечественными психологами производственного травматизма. 4. Человеческий фактор в безопасности труда. 5. Факторы, регулирующие поведение человека в ситуациях риска. 6. Формирование безопасного поведения в процессе трудовой деятельности.	ИД-2 ПК-4 ИД-4 ПК4			2		собеседование
3	Социальная напряженность. Профилактика стресса. 1. Социальная напряженность и ее психологическая характеристика. 2. Стресс как психологическое состояние личности в условиях социальной напряженности. 3. Психологическая защита личности в социально-напряженной ситуации. 4. Профилактика	ИД-2 ПК-4 ИД-4 ПК4					собеседование

	стресса.					
4	Социально-психологические ситуации и проблемы безопасности. 1. Понятие социально-психологической ситуации. 2. Поведение человека в штатно-проблемных ситуациях. 3. Конфликт как особая форма взаимодействия. 4. Адаптация как универсальный механизм поведения человека.	ИД-2 ПК-4 ИД-4 ПК4				собеседование
5	Деструктивное поведение и проблемы безопасности.* 1. Деструктивное поведение - угроза безопасности. 2. Влияние семейного воспитания на развитие деструктивного поведения. 3. Суицид и проблема безопасности. 4. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями поведения.	ИД-2 ПК-4 ИД-4 ПК4				собеседование
6	Экстремальная ситуация как социально-психологический феномен. 1. Понятие экстремальной ситуации и ее типы. 2. Психосоматическое проявление воздействия экстремальной ситуации. 3. Экстремальная ситуация и динамика ее развития.	ИД-2 ПК-4 ИД-4 ПК4			2	собеседование

	4. Факторы стрессоустойчивости в экстремальных ситуациях.						
7	Психология личности и ее безопасность. 1. Структура и механизмы формирования психологической безопасности личности. 2. Психология безопасности в западных теориях личности. 3. Исследование личности в отечественной психологии. 4. Роль социализации в формировании личности. Виктимность. 5. Психосоциальная концепция развития личности и особенности формирования состояния безопасности в онтогенезе.	ИД-2 ПК-4 ИД-4 ПК4					собеседование
8	Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис: определение, классификация, соотношение понятий. 1. Определения экстремальной, чрезвычайной ситуации, кризиса. 2. Соотношение этих понятий. 3. Предмет изучения психологии экстремальных ситуаций. 4. Влияние экстремальной ситуации на человека.	ИД-2 ПК-4 ИД-4 ПК4	2				собеседование
	ИТОГО за 4 семестр		4.0		4.0	136.0	

	ИТОГО		4.0		4.0	136. 0	
--	-------	--	-----	--	-----	-----------	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины (модуля) и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Шарипова М.Н. Психология безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — 978-5-7410-1626-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71318.html>

2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Белашева [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66099.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Атватер И. Психология для жизни. Упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней: учебное пособие / И. Атватер, К.Г. Даффи; пер. Н.Л. Гиндилис, Г.Ю. Любимова, Л.П. Мордвинцева, О.Н. Родина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 544 с. - ISBN 5-238-00549-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114550>
2. Фролова Ю.Г. Психология здоровья / Ю.Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-985-06-2352-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235679>
3. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 494 с. — 978-5-238-01246-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52553.html>
4. Овечкин А.Н. Психологическая подготовка нештатных аварийно-спасательных формирований [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Овечкин, В.Ю. Радоуцкий, Д.Е. Егоров. — Электрон.текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28390.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Курс лекций по дисциплине «Психология безопасности труда» для студентов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» / сост. Маренчук Ю.А. – Ставрополь: СКФУ, 2023 [Электронный ресурс]
2. Методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Психология безопасности труда» для студентов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» / сост. Маренчук Ю.А. – Ставрополь: СКФУ, 2023 [Электронный ресурс]
3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология безопасности труда» для студентов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» / сост. Маренчук Ю.А. – Ставрополь: СКФУ, 2023 [Электронный ресурс]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: <http://elibrary.ru>
2. «IPRbooks»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. «Университетская библиотекаONLINE»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. www.tehlit.ru - сайт нормативной документации.
5. www.tehdoc.ru -сайт нормативной технической документации
6. Система управления обучением СКФУ - URL: <https://el.ncfu.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://catalog.ncstu.ru/catalog – Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВПО СКФУ.
2	http://www.elibraru.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY
3	http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн
4	http://biblio-online.ru/ - ЭБС «Biblio-online.ru»

Программное обеспечение:

1	Операционная система: Microsoft Windows 8: 2013-02(3000). Бессрочная лицензия. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013. Окончание бесплатной поддержки – 2023-01.
2	Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). MicrosoftOfficeStandard 2013: договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г., Лицензирование Microsoft Office https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674 Дата начала жизненного цикла 09.01.2013г.; набор обновлений Office 2013 Service Pack 1 Дата начала жизненного цикла 25.02.2014г., Дата окончания основной фазы поддержки 10.04.2018; Дополнительная дата окончания поддержки 11.04.2023 г.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Лабораторные занятия	Программно-аппаратный учебно-тренажерный комплекс по моделированию алгоритмов действий и отработки тактических мероприятий при тушении пожаров "Стратег 1.01" Интерактивный учебно-тренажерный модуль по применению первичных средств пожаротушения при работе с лабораторным оборудованием «МКП-01» Универсальный интерактивный учебно-тренировочный комплекс средств тушения пожара МКУ-04 (практические занятия с насосом типа ПН-40 и огнетушители) Электрифицированный 3D макет-тренажер «Схема района выезда пожарной части»
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и

методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.